

蔡克勇教育文选

Caikeyong Jiaoyu Wenxuan



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

蔡克勇教育文选



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

蔡克勇教育文选/蔡克勇. —北京: 高等教育出版社,
2009.12

ISBN 978-7-04-016003-1

I. 蔡… II. 蔡… III. 高等教育-文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 181692 号

策划编辑	谢金玲	责任编辑	陈 晨 王 羽	封面设计	王 晔
版式设计	王 莹	责任校对	王效珍	责任印制	毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京中科印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 张	44.5	印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
字 数	840 000	定 价	84.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16003-00

《蔡克勇教育文选》 目录

序 言

谨以《蔡克勇教育文选》的编辑出版纪念他的卓越贡献 周远清 1

特别纪念文章

一位高教研究原野上的辛勤耕耘者

——深切怀念蔡克勇同志 朱九思 4

做学问与做人

——在教育发展研究中心蔡克勇同志追思会上的发言 郝克明 6

深切缅怀蔡克勇教授对我国高等教育研究事业的杰出贡献

..... 国家教育发展研究中心 9

文 集 选 编

高等教育宏观战略研究 13

高等教育的综合效益与高等学校的综合改革（1991年） 13

关于我国高等教育面临的形势和任务的若干思考（1992年） 23

市场经济对高等教育影响的几点认识（1994年） 32

关于市场机制和高等教育规律（1994年） 43

我国高等教育的现状和发展趋势（2001年） 49

科学发展观与中国高等教育（2005年） 67

关于建设高等教育强国的若干问题（2008年） 81

高等教育体制改革研究 90

红花与绿叶

——1993年的《发展纲要》与1994年的《实施意见》（2007年） ... 90

校企合作：现代社会经济发展的一个重要趋势（1998年） 97

社会支持和参与教育

——高等教育发展和改革的重要趋势（2005年） 102

我国高等教育体制改革的态势（1995年） 108

建立和完善高等教育的新体制（1997年） 118

21世纪我国高等教育办学和管理体制改革的走向（2002年） 129

大学办学自主权的相关因素分析 (1997 年)	142
社会捐赠:一座亟待开发的金矿	
——高等学校筹资的一条重要渠道 (2006 年)	146
发扬陈嘉庚精神 大力开展捐资助学活动 (2007 年)	155
高等教育优化结构研究	164
论高等学校实行理、工、文结合	
——改革高等教育结构的一个紧迫问题 (1980 年)	164
从高等教育发展史看我国高等教育的改革 (1982 年)	171
建立协调的多样化教育结构 (1988 年)	176
顺应趋势积极推进高等学校与企业的合作 (1993 年)	181
大众化的质量观:多样性和统一性结合 (2001 年)	189
21 世纪是高等教育自考持续发展的世纪 (2002 年)	194
我国高等教育自学考试仍然大有作为 (2006 年)	206
走历史的必由之路	
——论积极发展民办教育 (2000 年)	216
我国民办高校应走拾遗补缺发展之路 (2006 年)	222
高等学校科学管理研究	227
应把高等学校管理作为一门学科来研究 (1982 年)	227
开创新局面要有创业的班子 (1983 年)	234
管理也是教育 (1984 年)	237
高校评估势在必行	
——对高校管理改革的一点看法 (1985 年)	244
论高等学校的教学和科学研究 (1987 年)	246
引入竞争机制 深化高教改革 (1988 年)	254
适应经济领域两个根本转变 处理好高校管理的十个关系 (1998 年)	260
正确处理科学研究、成果转化、校办企业和产业化的关系 (2001 年)	269
合并高校的管理和关系的调适 (2002 年)	273
实行职员制是高校发展的必然要求 (2003 年)	279
合并院校深化改革在于进一步融合 (2006 年)	299
评估合并院校的两把尺子 (2007 年)	303
高等学校发展规划研究	310
“创造未来向前看”	
——麻省理工学院的办学思想 (1999 年)	310
教育国际化、本土化与学校个性化 (2002 年)	315
战略规划:高等学校发展的关键 (2003 年)	324

创建一流大学需要先进的办学理念 (2004 年)	332
办出中国特色的高等教育 (2005 年)	339
高校战略规划制定的重要性及梳理四个关系 (2008 年)	347
素质教育与人才培养研究	355
培养和发展大学生智能的第二课堂 (1981 年)	355
把理想教育与成才教育结合起来 (1985 年)	363
对于“通才教育”和“专才教育”的思考 (1987 年)	368
高等学校高层次人才的培养和管理 (1988 年)	373
21 世纪呼唤培养合作精神 (1998 年)	383
21 世纪对人才素质的基本要求	
——实现逻辑思维和形象思维的统一 (1999 年)	388
给年轻人多次机会	
——从巩俐四次落榜谈起 (1999 年)	391
面向 21 世纪培养持续创新人才 (2000 年)	394
多元智能理论与全面素质教育 (2000 年)	408
论知识积累与知识创新 (2001 年)	418
把做事教育和做人教育结合起来	
——兼论科学教育与人文教育的融合 (2002 年)	424
个性·特色·人才强国	
——开创人才辈出的新局面 (2004 年)	433
培养跨学科人才是我们时代的要求 (2004 年)	440
建设创新型国家 培养创新人才 (2006 年)	448
加强做人教育 (2008 年)	457
高等学校教学改革研究	467
哈佛大学七十年代的教学改革 (1982 年)	467
贯彻“三个面向”必须在教育思想上有个转变 (1985 年)	471
中国高等教育的发展和改革 (1989 年)	475
转变继承性教育思想 树立创造性教育观念 (1996 年)	487
以学生全面发展为本	
——一个重要的教育理念及教育改革 (2000 年)	492
加入 WTO 对教育的挑战与对策 (2002 年)	500
教育：新世纪社会趋势的创造者 (2004 年)	506
招生与就业制度改革研究	517
略论高等学校招生、收费、就业制度改革 (1996 年)	517

高等学校“入学门槛多元化”

——世界高等教育发展的重要趋势（1996年）	522
我国高等教育结构的协调与招生制度改革（2006年）	526
改革高考制度要综合推进（2006年）	536
抓注“龙头”带动全局	
——关于改革毕业生分配制度的思考（1988年）	538
高等学校要成为“创业者的熔炉”（2000年）	543
就业结构的变化趋势与高等教育结构的调整（2002年）	551
创业教育亟待加强（2005年）	572
大学生创业的机遇在哪里（2007年）	578
大学校园文化建设研究	588
大学校园文化与创造性培养（2004年）	588
构建和谐社会 加强和谐校园文化建设（2006年）	595
加强和谐校园文化建设的几个问题（2007年）	602
网络与校园文化建设（2007年）	610
积极营造艺术氛围 大力培养创新人才（2008年）	621
高等教育学科建设研究	627
研究教育科学要联系教育发展与改革的实际（1986年）	627
我国高等教育理论研究的现状和趋势（1989年）	630
关于教育科学研究的几个问题（1993年）	645
高等教育的发展呼唤高等教育史研究（1995年）	651
中国高等教育管理研究五十年（1999年）	655
我国高等教育科学研究的回顾与展望（2002年）	668
建设教育强国一议	
——构建政府、大学、社会相结合的教育科研体制（2006年）	675

未收入本《文选》的文章名录

后 记

一生勤勉 两个伴侣 多方缅怀 永远纪念

——《蔡克勇教育文选》编后记 张秀梅 687

序言

谨以《蔡克勇教育文选》的编辑 出版纪念他的卓越贡献

周远清

我和蔡克勇同志相识，源自我到国家教委高教司任司长之后不久。当时我发起并主持“建设中国特色社会主义高等教育理论体系”研究项目，项目由国家教委高教司、国家教育发展研究中心、原国家教委高教研究中心、《中国高等教育》编辑部共同组织，蔡克勇同志率领“发展中心”几个同志，积极参加了有关研究活动。他几次在有关研讨会上的发言都给我留下了深刻印象，那就是蔡克勇同志具有高等教育理论研究的深厚功底和较高造诣。

2000年11月我自教育部副部长的岗位上退下来，来到中国高等教育学会工作之后，考虑最多的是推动高等教育科学研究和提升高教学会学术工作水平。时隔不久，蔡克勇同志恰好也从国家教育发展研究中心副主任的领导岗位上退下来。为此，我邀请他来参与高教学会学术工作的组织领导，他欣然允诺。从此，他先后担任了中国高等教育学会副秘书长、副会长、学术委员会主任、全国高等教育研究机构协作组组长等职务。其间，我和他的工作联系更为密切，因此对他的了解也更为深入。

蔡克勇同志自改革开放后在华中科技大学（华中工学院）工作时，即开始从事高等教育研究。及至调入国家教委政策研究室并参与了国家教育发展研究中心的建设之后，更是专门从事高等教育宏观政策研究，他主持或协助主持了很多高等教育重大改革项目的研究和论证，并取得许多重要的研究成果，积累了丰富的研究经验。可以说，蔡克勇同志大半生都是在从事高等教育科学研究事业。他以大量的组织工作、丰富的研究成果，以及遍及全国各地高校的学术活动，直接为推动我国高等教育研究做出了积极努力和卓越贡献。

因此，在他来中国高等教育学会工作期间，凡重大学术研究工作，我都乐于听取他的意见。他平时说话不多，凡是我征求他的意见时，他总是在静思之后，提出许多很有见地的看法，对我多有启发，对工作也很有帮助。

可以说,蔡克勇同志的一生,始终坚持为推动我国高等教育科学研究而不懈努力,他确实做到了生命不息,奋斗不止。在他以中国高等教育学会工作为主最后十年,继续为中国高等教育科学研究的繁荣发展做出了突出贡献。

十年辛勤工作,蔡克勇同志对中国高等教育学会工作的贡献,主要集中在以下几个方面:

一、坚持以学术研究为核心,积极策划和组织重大研究课题的集体攻关。

蔡克勇同志到高教学会工作的十年中,接连协助主持、组织和参与了多项大型的重点课题研究,包括“20世纪中国高等教育发展的历史研究”、“高水平大学综合水平评估研究”、“共和国老一辈教育家教育思想和教育实践研究”、“改革开放30年中国高等教育发展经验专题研究”、“遵循科学发展,建设高等教育强国”等。这些重点课题研究,从课题的提出、策划、组织、实施,直到取得成果,蔡克勇同志都发挥了重要的参谋咨询作用,并具体承担了大量的研究工作。

十年来,中国高等教育学会有关学术著作和学术丛书的编撰工作,主要有《20世纪的中国高等教育》丛书(包括体制卷、德育卷、学位与研究生教育卷、科技卷、教学卷等专题卷和辽宁、北京、广东等地方卷)、《高等教育学硕士生教学参考用书》(包括《高等教育哲学》等10部教学参考用书)、《共和国老一辈教育家传略》、《改革开放30年中国高等教育发展经验专题研究》、《改革开放30年中国高等教育改革亲历者口述纪实》等。蔡克勇同志参与了这些著作的策划、组织工作,并亲自主编了《20世纪的中国高等教育(体制卷)》。

目前,高教学会正在积极推动的“遵循科学发展,建设高等教育强国”研究项目,这是在我们商议如何举全国高等教育研究机构之力、推动关于中国高等教育重大战略问题研究的时候,蔡克勇同志首先提出的选题,当即得到大家的高度赞同。就在他突然去世的前几天,还参加这项大型研究项目的开题会,并做开题报告,发表了很多重要意见。

二、促进高等教育研究的学科建设,实际担当学会学术活动的重要组织者。

高等教育学作为一门较新的学科,近十年来的建设发展取得了显著成绩,中国高教学会为此做了许多具有突破和创新意义的工作,蔡克勇同志在这些工作中付出了他的智慧和汗水。

中国高教学会自2001年开始,每年组织一次高等教育国际论坛,直到2008年,一共举办了8届。每届国际论坛的主题选定、策划组织、论文汇编出版等,蔡克勇同志都参与了活动全过程,并几乎在每一届论坛上都具体担负了主题报告的工作,为国际论坛的一次次成功主办发挥了主要作用。

同时，为推动我国高等教育学硕士点和博士点的建设，高教学会每年组织一届高等教育学博士生论坛（与高等教育国际论坛同时举行），同期开展高等教育学优秀博士学位论文的评选表彰，并组织编撰了高等教育学硕士研究生系列教学参考用书。这些工作中，蔡克勇同志都是主要策划者和组织实施的骨干，并多次亲自为博士生论坛作专题讲演。

高教学会近十年多次组织的全国优秀高教研究成果评选表彰活动、全国优秀高教研究机构评选表彰活动等，蔡克勇同志也是主要的策划组织者之一。

三、积极推动学术交流工作，推动高等教育研究机构交流与合作。

提升高等教育科学研究工作的质量和水平，必须加强高等教育研究机构组织建设，为此，2001年底中国高教学会发起组织了“全国高等教育研究机构协作组”。在各高等教育研究机构的广泛参与下，学会草拟了《关于进一步加强高等教育研究机构建设的意见》稿（以下简称《意见》），蔡克勇同志作为主要起草人，反复对《意见》稿进行认真修改。2004年4月，《意见》由教育部办公厅正式发出，对高等教育研究机构的建设和研究工作起到积极的促进作用。他本人先后担任协作组的第一届常务副组长和第二届组长，多次主持召开全国高教研究机构工作会议和高等教育学学科建设专题研讨会。

蔡克勇同志长期担任《中国高教研究》编委会副主任，他对中国高教学会主办的这一学术刊物进行了全方位的指导，并多次在这本刊物上发表高水平论文。他还应学会系统和全国许多高校的邀请，代表中国高教学会或以个人名义作了许多场学术报告，受到广大高等教育工作者和高教研究人员的普遍欢迎。

蔡克勇同志是在担任中国高等教育学会副会长期间离开我们的，他的遽然离世，使我国高等教育科学研究战线失去了一位很有影响的、优秀的高等教育理论专家。他对于中外高等教育理论的系统研究和整理，对改革开放后我国高等教育许多重大问题的深入调查和分析，以及由此所形成的重要学术思想和丰富研究成果，都是他留给我们的宝贵财富。他勤奋务实的工作作风、开拓进取的科学精神、谦虚谨慎的思想品德、诚恳待人的高尚情操，永远值得我们学习。

怎样缅怀蔡克勇同志为中国高等教育科学研究事业做出的卓越贡献，我和学会同志们反复研究后决定：一定要组织好蔡克勇同志教育文选的编辑出版工作。在朱九思同志、郝克明同志以及国家教育发展中心同志们的积极支持下，中国高教学会秘书处与蔡克勇同志爱人张秀梅同志共同努力，历经近一年的时间，《蔡克勇教育文选》终于完成编辑出版，为中国高等教育科学研究保存了一份宝贵财富。中国高等教育学会将借此进一步推动我国高等教育科学研究的繁荣发展，以告慰蔡克勇同志的在天之灵。

特别纪念文章

一位高教研究原野上的辛勤耕耘者

——深切怀念蔡克勇同志

朱九思

蔡克勇同志毕业于华中工学院（现更为华中科技大学）的动力工程系，是一位地地道道工科出身的学生，毕业后留校从事管理和教学工作，先后担任团委副书记，党委宣传部副部长、部长兼高等教育研究所所长，以及学校的哲学教师。

我在华中工学院主持工作期间，蔡克勇同志一直从事学校的管理工作，他对工作认真负责、兢兢业业，给我留下了深刻的印象。回顾蔡克勇同志的一生，至少有三个方面值得我们肯定和学习。

首先，也是他的最可贵之处，就是他对高等教育研究充满着浓厚的兴趣。在上个世纪 50 年代至 60 年代，大学毕业生在分配时都很重视专业对口，也就是学什么，毕业后就应该从事什么工作。按照这样的思维模式，蔡克勇同志应当继续从事动力工程方面的教学和研究。但是，他在工作过程中，能够打破习惯的思维模式，主动转向高等教育研究，并且从此终其一生，在高等教育研究的原野上辛勤耕耘，成就突出，实在是难能可贵。

尤其值得一提的是，蔡克勇同志在没有教育学专业背景和资料十分缺乏的条件下，经过刻苦努力，于上个世纪 80 年代初，完成了我国高等教育学术史上第一部高等教育史著作——《高等教育简史》；同时，他和我们（朱九思、姚启和）还合作编写出版了我国第一部《高等学校管理》。这本书的前言部分是由蔡克勇同志撰写完成的，前言的篇幅很大，较为系统地阐述了高等教育管理的基本问题，这在当时对于研究高等学校管理者来说，无疑具有重要学术价值。所有这些著作在学术界都引起了很大的反响，受到了高度肯定。在此过程中，蔡克勇表现出的刻苦钻研、一丝不苟、严谨务实的学术态度，确实值得我们称道。

其次，他积极组建高等教育研究机构，加强高等教育研究队伍建设。学校

在1980年组建高等教育研究室，蔡克勇同志就是初创者之一，他对高等教育研究的精神和成果引起了学校的高度重视。1985年，学校决定成立高等教育研究所，任命蔡克勇同志担任高等教育研究所所长，这样他就自然成为我校高教所的第一任所长。

当时的高等教育研究人才十分缺乏，高等教育研究机构更是微乎其微，没有可以借鉴的样板可言。因此，如何办好高等教育研究所，只能依靠探索和创新。担任高教所所长之后，蔡克勇同志积极筹划高教所的发展，在校内外寻觅相关研究人员，紧密结合高等教育改革的实践开展学术研究。经过他的不懈努力，华中工学院的高等教育研究所很快崭露头角、欣欣向荣，在国内高校的高等教育研究机构中异军突起，受到学界的广泛赞誉。华中科技大学的教育科学研究院能有今天的规模和学术地位，是与蔡克勇同志当年的努力及其所奠定的研究基础分不开的，我们应当铭记蔡克勇同志的功勋。一句话，功不可没！

最后，蔡克勇同志十分重视党的宣传工作。在他担任华中工学院党委宣传部部长期间，认真贯彻学校党委的各项决定，与党中央保持高度一致，积极配合学校党委开展各项宣传工作，发挥党的宣传工作在教学、科研和社会服务等方面的舆论和先导作用，巩固了中国共产党在学校的领导地位。

在担任宣传部长期间，他还充分利用宣传工作的便利条件，广泛接触大学生，了解大学生的思想动态，积极做好大学生的思想政治教育工作，为学校的稳定和发展做出了重要贡献。正是有了与大学生广泛的接触以及对大学生的深入了解，促使他对大学生课外学习的思考。他认为，大学生在校学习期间，不仅要掌握课堂上的专业知识，还要通过课外的途径学习自己感兴趣的知识，培养自己各方面的能力，这样的大学生才能具有较高的素质。他首次提出“第二课堂”新概念，并与冯向东同志一起编著了《大学第二课堂》一书。该书由人民教育出版社出版，对于推动高等学校加强对大学生第二课堂的管理、建立校园文化、促进大学生个性多样化等方面有着十分重要的价值。

蔡克勇同志在去世之前的大约10年左右，曾经重病一场，经过医院的努力，终于转危为安，病后恢复得也很好。这一次大病之后，蔡克勇同志仍然致力于国家高等教育研究和高等教育学会的大量组织工作，参与起草了许多重要文件，完成了一系列学术论文，出版了许多学术著作，这些成果和成就都是值得我们学习的。

然而，长期的辛劳也导致了他的身体负荷太重。尽管家人也多次劝告，希望他在家中多休息，但是，他仍然坚持工作，勤勤恳恳，最终倒在工作岗位之上，令人十分惋惜！当我得知蔡克勇同志突然病故的消息时，十分惊异，也深感万分痛惜！

做学问与做人

——在教育发展研究中心蔡克勇同志追思会上的发言

郝克明

蔡克勇同志 1985 年调入国家教育委员会，和我一起参与了国家教育发展研究中心的创建工作，之后他长期担任国家教育发展研究中心副主任，退居二线后又担任国家教育发展研究中心专家咨询委员会副主任。我们一起共事已有 23 年了，我和蔡克勇同志不仅是同事，也是挚友。他的突然病逝，令我十分震惊、悲痛和惋惜。

我在担任国家教育发展研究中心主任期间，蔡克勇同志不仅协助我主持国家教育发展研究中心的领导工作，我们还一起合作完成过多项国家重点研究课题。克勇同志为教育宏观研究倾注了毕生的心血，他对教育宏观研究特别是高等教育研究作出了重要贡献。对“中心”的建设更是功不可没。

国家教育发展研究中心的成立和发展，开创了我国教育发展战略研究的先河，对我国教育改革和发展作出了自己的贡献。回顾“中心”从创建到发展的历程，真是很不容易、很不平坦的，这中间的艰辛和酸甜苦辣，我和克勇同志是体会最深的。可以说，没有“中心”领导班子和同志们对从事这项工作的坚定信念和不怕困难、努力探索的顽强奋斗精神，没有同志之间的相互理解、相互信任、相互支持与密切合作，“中心”的工作要取得一定的成就，特别是能够对国家教育改革与发展的某些重大决策发挥重要的咨询作用，是很困难的。我和克勇同志的深厚友谊是在国家教育发展研究中心的创建发展和从事教育宏观研究的事业中形成的，这种共同创业、奋斗和密切合作的友谊和情怀一直是我心中珍藏的财富。

回顾蔡克勇同志在教育发展研究中心的工作，感触很多，以下两个方面给我留下了特别深刻的印象。

一、对教育宏观研究事业的忠诚与执著

克勇同志始终专心致志地从事教育科学工作，淡泊名利，在个人问题上从不患得患失，更不受名利的诱惑和干扰。这是他在学术上有所成就的重要原因。在这里，我举一些具体的事例。

国家教育发展研究中心在创办初期，从1986年到1988年，一直和教委政策研究室合署工作，也就是“两块牌子，一套人马”，研究人员属于政府工作人员也即公务员的编制。1988年中期，教委决定在政策研究室的基础上成立政策法规司，“中心”成为事业单位。我们当时面临很大的困难，不仅人员要减少一半，而且选择到“中心”工作的人员还要从公务员转到事业单位，个人待遇也可能会受到影响。当时克勇同志第一个向我表态，说自己愿意终身做研究工作，希望留在“中心”。这件事使我很受感动，在相当程度上帮助我摆脱了“孤军奋战”的担忧，更加坚定了我坚持要把“中心”工作做好的决心。

还记得在1988年初，有一个省在酝酿组建教育厅领导班子的过程中，曾经建议请克勇同志担任省教育厅厅长，征求我的意见，我说我尊重克勇同志本人的选择。当时克勇同志是教委政策研究室副司级调研员，他对我说：“虽然教育厅长的职务比我的行政级别高，但是我更愿意做研究工作。”

由于克勇同志能够排除各种干扰，潜下心来，把全部的精力放在研究工作上，因此他对研究工作的态度十分认真和扎实。克勇同志特别注意理论和实际的结合，注重调查研究，注重提出论断的事实依据。因此他的一些研究成果和举办的讲座不仅资料翔实，论据比较充分，所提出的观点有较强的说服力，而且比较具体而生动。“学而不思则罔，思而不学则殆。”他对学习抓得很紧，不仅认真学习马克思主义的经典著作和党的重要文献，学习教育科学和其他相关学科的著作，而且学习的兴趣很广泛。20世纪90年代初“中心”的同志在帮他搬家的时候，发现他家里的东西，除了简单的家具之外，几乎全都是书。多年来，克勇同志一直有剪报和做学术卡片的习惯，注意在研究国内外大量材料的基础上进行分析、思考和积累。学习和研究，已经成为他生活中最重要的组成部分。克勇同志在研究工作中很注意向其他同志学习，能够听取和思考不同意见，同志们都感到与他合作是非常愉快的事情。他对研究工作认真负责的科学态度和治学精神，也是他在学术上有所成就的重要原因。

克勇同志在1997年得了肾病综合征，病情发展非常快，医院已准备发病危通知书，后经及时转院并请著名专家诊治，病情才得以控制和逐步好转。但是克勇同志在这次重病之后，进行科学研究脚步并没有停下来。他在坚持继续吃药的同时，仍然致力于教育宏观研究和高等教育学会的许多工作，勤勤恳恳、不辞辛苦。他在临终的前一天，还从外地赶回来，参加全国教育科学规划领导小组办公室组织的国家教育科研成果评审工作。他毕生献身于教育科研事业，在他病逝后，还有一些刊物刊登了他的学术研究成果。他的病逝令人痛惜，但是他对科学研究工作忠诚、执著的精神，却永远留在人们的心中。

二、克勇同志为人热情厚道，心地善良，关心同志，乐于助人

在缅怀他对“中心”和教育宏观研究的重要贡献时，我的脑海中经常浮现的是他的为人。古人云“文如其人”。做学问、进行科学研究和做人是分不开的。特别是教育宏观研究工作的成果，直接关系教育的发展和改革，关系教育质量的提高和人的全面发展。良好的品德对于从事教育科学研究的人来说是一项基本的素质要求。我想，对克勇同志最好的纪念，就是学习他的优秀品德，激励我们更好地献身教育科学研究的伟大事业。

1999年，我和他离开中心领导岗位之前，他长期在“中心”担任党支部书记。在中心的思想工作中，他坚持原则，正派公道，注意抓大事。对同志间出现的一些问题，他注意化解矛盾，做耐心细致的思想工作，能够调动大家的积极性。一些同志做错了事，非常后悔，他能以宽容之心对待他们。他从不背后议论人，也从不在我面前讲什么“小话”，不搞小圈子，不与人产生无原则的纠纷。“中心”同志之间比较团结、和谐，有较强的凝聚力，能够把精力集中于研究工作，这和克勇同志担任支部书记工作的努力以及他个人思想品德修养的影响是分不开的。

1999年，他离开了“中心”领导岗位，不再直接过问“中心”的工作。但他依然关心着“中心”的发展，只要发现“中心”工作的某些问题，或有自己的想法，就采取和“中心”领导同志个别谈话的方式，坦诚交换意见，坚持了共产党员的党性。

他对同志、对我的关心，可以举出很多感人的事例。就在他临终前的那个星期，我们在一起开党小组会，这也是我和他在一起开的最后一次党小组会。他不谈及自己久病和虚弱的身体，还劝我和其他的同志一定要注意休息，千万不能开夜车。在他病逝后的那些天里，我经常回想起多年来他对我的关心和帮助，特别是当我在工作中遇到困难、挫折和苦恼的时候，他不是漠不关心，更不是疏远，而是在各方面关心和支持我，帮助我分忧，用他的话说，就是“一切都在无言中”。他的真诚和善良，让我永远铭记在心。

深切缅怀蔡克勇教授对我国 高等教育研究事业的杰出贡献

国家教育发展研究中心

蔡克勇教授是我国高等教育政策研究领域有卓越贡献的资深专家，主持或参加过多项国家重点课题或重大政策调研任务，为国家宏观教育决策咨询发挥了重要作用，一生共发表论文文章 200 多篇，撰写或主编专著十多部，作学术报告数百场，宣传解释了党和国家教育方针政策，积极推动高等教育研究领域的理论与实践创新。如今，蔡教授已离我们远去，我们愿意借本文集出版之际，追忆其学术研究历程和主要贡献，以此深切缅怀他为我国高等教育研究事业发展所做的重要成就。

一、蔡克勇教授学术研究的概要历程

蔡克勇教授生于 1936 年 1 月，2008 年 6 月因病逝世。1958 年 8 月加入中国共产党，1959 年毕业于华中工学院动力工程系。毕业后留校从事管理和教学工作，先后担任团委副书记，党委宣传部副部长、部长兼高等教育研究所所长，《高等教育研究》主编，以及哲学教师。1985 年调入国家教育委员会工作，先后担任国家教委政策研究室副司级巡视员、国家教育发展研究中心副主任、国家教育发展研究中心专家咨询委员会副主任、中国高等教育学会副会长；曾兼任全国高等教育研究机构协作组组长、全国教育科学规划领导小组高等教育学科组成员、第三届北京市政府专家顾问团教育组顾问等职务。改革开放以来，蔡克勇教授的学术研究历程，大致分为三个阶段。

第一阶段，在华中工学院工作期间，蔡教授对高等教育领域重要问题进行了深入探讨和研究，是中国高等教育学科重要创始人之一。改革开放初期，也是我国高等教育研究的创立时期，蔡克勇教授为此作出了许多重要的建树。1980 年，华中工学院组建高等教育研究室，蔡教授是创始人之一；1985 年成立高等教育研究所，他是第一任所长。1982 年，蔡教授撰写了我国第一部专门论述高等教育发展历史的著作《高等教育简史》，试图通过历史借鉴总结高等教育发展规律；1983 年合作编写出版了我国第一部《高等学校管理》，系统

阐述了高等学校管理基本问题；他还注重总结教学规律，探讨改进人才培养模式和大学生思想政治工作，陆续出版了《大学第二课堂》、《人才学概略》、《科技人才成长之路》、《高等教育学引论》等专著，对我国高等教育学科体系建设做出了重要贡献，他参与建设的华中科技大学研究团队，至今已成为国内高等教育研究界的学术高地之一。

第二阶段，1985年调入国家教委以后，蔡教授积极参与国家教育决策研究咨询工作，并对高等教育领域重要问题继续开展研究。在国家教育宏观政策研究平台上，蔡教授将研究紧紧与国家教育改革与发展联系在一起，进入学术发展的“黄金期”。作为国家教委政策研究室副司级巡视员和国家教育发展研究中心副主任，蔡教授参与创立国家教育发展研究中心，在20世纪80年代至90年代国家教育决策过程中发挥了积极作用，特别在深化高等教育体制改革、调整高等教育结构、加强产学研合作、改革人才培养模式等方面，提出了不少具有创造性的思路和政策建议，为国家宏观教育战略决策贡献了力量。在这14年中，蔡教授是国家哲学社会科学“六五”和“七五”重点课题的研究骨干和组织者之一，相关成果曾获全国首届教育科学研究优秀成果一等奖。在“八五”和“九五”计划期间，他主持了国家哲学社会科学重点课题，发表了一系列研究成果，多篇论文获省部级教育科研成果奖。为此，蔡教授1994年获得国务院特殊津贴专家的殊荣，后被英国剑桥人物传记研究中心收入《世界成功领导者》辞典（第3版），被美国人物传记研究中心聘为咨询顾问。1990年3月和1992年8月，他先后作为中国政府代表团成员，分别赴泰国和美国参加世界全民教育大会和亚太地区经济合作组织成员教育部长会议，并在世界全民教育大会专题讨论会上代表中国作学术报告，还多次率团出访部分国家进行专题考察。此外，蔡教授还曾经担任北京大学、华中科技大学的兼职教授和博士生导师，培养了一批青年教师和研究工作者。

第三阶段，1999年从国家教育发展研究中心领导岗位退下来后，蔡教授迎来了个人学术思考探索新时期，在中国高等教育学会副会长岗位上发挥了积极作用。蔡教授从一线领导岗位退下来后，并没有停止学术思考和探索，不仅在过去的研究方向上进一步深化了自己的学术思想，而且结合现实拓展了一些新的领域，因此，许多评价蔡克勇教授的文章都称他为“耕耘者”。以他为主承担的国家哲学社会科学和全国教育科学“十五”重点课题《转轨时期高等教育投入制度研究》、《20世纪的中国高等教育（体制卷）》均形成了许多创新见解。近年来，蔡教授沿着以往的研究方向进行全面梳理，出版了《面向21世纪中国教育向何处去》、《21世纪中国教育的走向》等专著，所拓展的新的研究方向涉及民办教育发展、高校筹资途径、合并高校的发展、创业教育、校园文化建设、新形势与科学发展观等，发表了数十篇论文。在担任中