

Network  
environment

# 网络环境下 职业教育教师培训模式实践研究

主 编 袁南辉  
副主编 赵 玉 周元春 赵剑冬



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

# 网络环境下

## 职业教育教师培训模式实践研究



主 编 袁南辉  
副主编 赵 玉 周元春 赵剑冬



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

网络环境下职业教育教师培训模式实践研究/袁南辉主编;赵玉,周元春,赵剑冬副主编. —广州:暨南大学出版社, 2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1278 - 0

I. ①网… II. ①袁… ②赵… ③周… ④赵… III. ①互联网络—应用—职业教育—老师—师资培训—研究 IV. ①G715. 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 275137 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

---

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 291 千

版 次: 2014 年 9 月第 1 版

印 次: 2014 年 9 月第 1 次

---

定 价: 42.00 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

## 内容提要

本书是教育科学“十一五”规划项目国家一般课题“网络环境下‘双师型’师资培训模式创新研究”的成果之一。

本书从理论研究入手,阐述了信息时代职业教育教师面临的挑战、信息技术支持下的职业教育教师专业发展、网络环境下职业教育教师培训模式的变革;应用基于网络环境的职业教育教师培训模式实践研究的基础理论,探索了网络环境下职业教育教师培训模式的构建;开展了基于案例分析的自主学习培训模式研究、基于网络的小组协作学习培训模式研究、基于虚拟情境的探究学习培训模式研究、网络环境下职教师资“双师型”能力提升的应用研究以及未来的网络学习环境研究;详述了职教师资网络学习平台的设计与开发的原理、方法。

本书结合实际探讨了网络化“双师型”师资培训模式的创新与实践、网络化职业教育实践教学的学习与训练、师范技能训练与职业道德品质的远程教学等实践案例。

本书理论与实践并重,提出了许多新的理论与具体方法,提供的很多案例都具有一定的借鉴意义,既为从事职业教育的一线教师、设计人员提供了网络环境下的教学方式方法和设计思路,也为职教师资提供了网络环境下教学与实践能力提升的具体形式、内容。

# 前 言

一直以来,我国政府及相关部门都十分重视提高不同类别、不同层次的教师队伍的整体水平。尤其是20世纪之后,随着计算机技术和网络技术的普及,各种远程化、网络化的教师培训都在有计划地实施。近年来,在网络环境下开展的“双师型”教师培训发展很快,模式创新,形式多样。本书是教育科学“十一五”规划项目国家一般课题“网络环境下‘双师型’师资培训模式创新研究”的成果之一。该课题在总结和分析国内外“双师型”师资培训模式的基础上,根据“双师型”教师的基本职能和实践教学的实际需求,一方面应用所建设的“双师型”师资培训平台为教师的教学与实践能力提升提供服务与帮助;另一方面针对培训平台具体的建设、网络化的培训模式、培训的方式与方法、培训方案、培训质量等展开研究。

本书所做的理论研究有以下几方面:①阐述信息时代职业教育教师面临的挑战、信息技术支持下的职业教育教师专业发展、网络环境下职业教育教师培训模式的变革。②分析基于网络环境的职业教育教师培训模式实践研究的理论基础,主要包括:职业教育理论、教学系统设计理论、教师专业发展理论、建构主义学习理论。③探索基于网络环境的职业教育教师培训模式构建,开展基于案例分析的自主学习培训模式研究、基于网络的小组协作学习培训模式研究、基于虚拟情境的探究学习培训模式研究。④进行职教师资网络学习平台的设计与开发。⑤开展网络环境下职教师资“双师型”能力提升的应用研究。

本书在相关实践方面也进行了分析与研究,主要包括:①通过设计适合于网络环境的师资培训新模式(如基于虚拟情境的探究式学习、基于案

例分析的自主学习、基于网络的小组协作学习、基于案例推理的职业院校教师继续教育培训模式研究、基于远程视频再现的播放与点评及抛锚式学习等),开展网络化“双师型”师资培训模式的创新与实践。②通过建立体现职业教育特色的实践教学方法与教学设计训练模块,开展网络化职教实践教学与设计的学习与训练。③通过建立基于案例教学与分析、远程视频参与的师范技能训练模块,实现师范技能训练的远程教学。④通过设计与实践基于虚拟情景、虚拟操作及远程控制的专业工种技能以及建设职业技能训练资源库,初步实现某些专业工种的远程虚拟操作和远程控制操作训练。

本书由广东技术师范学院袁南辉老师担任主编,并对全书进行修订与统稿。各章节内容主要由赵玉、周元春、赵剑冬、金涛、张进等老师编写。

尽管本书在编写过程中作者已尽最大努力,但是限于时间和水平,疏漏或不妥之处在所难免,希望专家和读者不吝指正。

编 者  
2014年8月

# 目 录

|     |     |
|-----|-----|
| 前 言 | / 1 |
|-----|-----|

|         |     |
|---------|-----|
| 第一章 绪 论 | / 1 |
|---------|-----|

|                        |      |
|------------------------|------|
| 第一节 信息时代职业教育教师面临的挑战    | / 5  |
| 第二节 职业教育教师专业发展国际视野     | / 8  |
| 第三节 信息技术支持下的职业教育教师专业发展 | / 29 |
| 第四节 网络环境下职业教育教师培训模式的变革 | / 33 |

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 第二章 基于网络环境的职业教育教师培训模式实践研究的理论基础 | / 42 |
|--------------------------------|------|

|              |      |
|--------------|------|
| 第一节 职业教育理论   | / 43 |
| 第二节 教学系统设计理论 | / 49 |
| 第三节 教师专业发展理论 | / 52 |
| 第四节 建构主义学习理论 | / 56 |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 第三章 基于网络环境的职业教育教师培训模式构建 | / 63 |
|-------------------------|------|

|                        |      |
|------------------------|------|
| 第一节 基于案例分析的自主学习培训模式的构建 | / 63 |
| 第二节 基于网络的小组协作学习培训模式的构建 | / 78 |
| 第三节 基于虚拟情境的探究学习培训模式的构建 | / 94 |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第四章 职业教育师资网络学习平台的构建 | / 105 |
|---------------------|-------|

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第一节 网络学习平台概述       | / 105 |
| 第二节 网络学习平台应用案例     | / 110 |
| 第三节 网络学习平台的开发工具    | / 126 |
| 第四节 职业教育师资网络学习平台设计 | / 131 |

第五节 职业教育师资网络学习平台的实现 / 144

第六节 网络学习平台的核心代码 / 165

## 第五章 职业教育教师培训实践 / 167

第一节 珠三角地区“双师型”教师能力调研及其培训策略研究 / 167

第二节 职教“双师型”师资培训模式新论 / 173

第三节 网络环境下“双师型”师资培训模式的实践与研究 / 179

第四节 以行动为导向的“双师型”师资培训的设计与实践 / 184

第五节 网络环境下任务驱动式教学模式应用研究 / 189

第六节 基于案例推理的职业院校教师继续教育培训模式研究 / 197

第七节 网络环境下微格教学的拓展研究 / 205

第八节 构建网络环境下教师远程培训平台的关键技术研究  
——以职业教育教师培训网络平台开发为例 / 215

第九节 基于 Web 2.0 的教学资源库的组织方式与评价研究 / 221

## 附 录 / 231

# 第一章 绪 论

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出要大力发展职业教育，把提高职业教育质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革；实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式；加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业组织、企业举办职业学校，鼓励委托职业学校进行职工培训。针对发展职业教育这一使命，《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成〔2011〕9 号）中指明，职业院校要适应区域产业需求，明晰人才培养目标；紧贴产业转型升级，优化专业结构布局；深化专业教学改革，创新课程体系和教材；强化学生素质培养，改进教育教学过程；改造提升传统教学，加快信息技术应用；改革招生考试制度，拓宽人才成长途径；坚持以能力为核心，推进评价模式改革；加强师资队伍建设，注重教师培养培训；推进产教合作对接，强化行业指导作用；发挥技工学校作用，促进校企深度合作。《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确提出“坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位、以学生为主体的职业教育办学方针，深化职业教育教学改革”，促进人才培养模式的改革创新，提高学生的综合素质和职业能力，使中等职业教育更好地适应社会经济发展对高素质劳动者和技能型人才培养的要求。

由此可见，职业教育与普通教育有着明显的区别，表现出了自身鲜明的特点。职业教育是以服务为宗旨、以就业为导向的教育，它与普通教育或者高等教育相比最大的不同点在于它所开设的专业具有鲜明的职业属性。因此，职业教育的专业教育必须建立在职业属性的基础上。

另外，职业教育还在教学各环节中表现出一些独有的特性：第一，有较强专业性，培养技术技能型人才是其目标。职业教育的专业指向比较明确，是根据某一职业领域或岗位群对从业者的知识和技能要求而进行的专业教育，以培养技术技能型人才为目标。第二，有明确的就业岗位趋向，

是以能力为本位的教育。职业教育是职业对口性很强的一种技能技术教育,主要是偏重理论的应用、实践技能和实际工作能力的培养。根据社会的职业岗位设置专业,以岗位能力要素为核心设置课程。第三,办学具有开放性和灵活性,能适应经济社会发展需要。职业教育具有开放性和灵活性的特点,它与企业紧密联系,在课程设置与教学计划方面都与企业的生产实践有关。第四,教学内容体现现代性、实用性和针对性。职业教育培养的是从事生产、技术、管理、服务等一线的技能型人才,这使得职业教育具有鲜明的时代特色,职业教育必须关注生产技术和生产工艺等方面的发展,从而调整课程设置、教学内容与教学计划,突出新知识、新技术及新工艺的学习。第五,突出区域性,为区域经济、社会发展培养人才。职业教育的办学和管理与社会紧密关联,这表明,职业教育对区域经济发展具有推动作用,同时职业教育发展也必须以区域经济社会发展为支撑,加强校企合作,探索共建教学实习基地,提高职业学校办学的社会效益和经济效益。<sup>①</sup>

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,政府要切实履行发展职业教育的职责,把提高质量作为重点,以表达政府发展职业教育的信念和决心。教育发展的主体是教师,要实现这一宏伟而远大的目标重点就在于职业院校教师的质量。努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍是教育规划纲要中对加强教师队伍建设所提出的目标,是实现未来十年教育蓝图的一项重要保障措施。职业教育的专业教学总是与职业领域的工作过程紧密相连,这就要求从事职业教育的教师要有独特的视野,不仅要具备职业教育教学的能力、广博的专业理论素养和智能结构,而且还应具有随着社会产业结构和技术水准变化而不断更新的行业技能。2009年9月欧洲职业培训发展中心(CEDEFOP)发布了职业教育教师能力标准,这一标准明确指出职业教育教师的四个核心能力领域,即管理、培训、发展与质量保证以及工作关系网构建。在管理方面,职业教育教师能承担管理工作,包括组织和计划、项目管理等方面。在培训方面,职业教育教师日益扮演着学习促进者的角色,需更多地关注学习过程或学习事件以及个体学习者的需求,能对学生的计划、促进和评估。在发展与质量保证方面,职业教育教师能促进自身的专业发展,促进组织的发展,提升组织的运作绩效。在工作关

① 周汝德. 浅论职业教育的特点与教学方法. 农业教育研究, 2010, 12 (4): 12~14.

系网构建方面,职业教育教师除了能在学校内参与教育教学改革、团队建设与合作,还能跟社会、企业建立合作关系。

随着职业教育事业的蓬勃发展,职业教育教师面临着一系列的挑战,如:实践教学模式较难适应当今社会经济发展对技能型人才的需求;课程教学内容的设置没有紧跟技术进步的节奏;教师的职业技能缺乏,自身动手能力不强,职业教育中培养技能型人才的目标在实际教学中难以实现。产生这些困境的原因有:第一,职业教育教师学历结构和知识结构跟不上教师专业化需要,从教能力与研究能力不足。从整体上看,职业院校教师在一些基本要求上,如学历结构等问题很突出,拥有博士、硕士学位的教师所占比例都离教育部的规定存在着差距。另一方面,职业院校教师缺乏相应的教育科学方面知识,教学能力亟待提高,课堂的掌控能力、课堂情境知识和教学监控能力等方面离教师专业化仍有较大差距,而在科研能力上,职业院校教师则更显不足,由于缺乏相应的科研条件,学校也没有浓厚的学术氛围,教师开展科研活动的意识普遍较弱,这远远不能适应当前职业教育改革和发展的需要。第二,职业教育教师专业技术素质相对落后。职业教育教学本质的特征,必定要求职业院校教师在具备一定的理论知识之外,还要掌握相关专业的操作技术技能,能够亲自给学生进行实际操作演示。但是,在职业学校中,既能够将理论教学演绎得精彩纷呈,又能在实际操作中得心应手的老师实在太少,于是就催生了职业教育对“双师型”教师的呼唤。<sup>①</sup>

学习型社会倡导终身学习、终身教育的理念,职业教育的发展以及职业教育教师个人的发展要求职业教育教师必须走专业化发展之路。职业教育教师专业发展不再局限于教师在职进修活动,而扩展到教师职前、职后以及贯穿职业生涯始终的专业化过程。伴随全球教师教育改革研究与教师发展专业化的时代浪潮,教师专业发展已成为时代发展的必然。加之,我们正大力发展职业教育,以师资队伍建设和核心对职业教育进行改革,以实现职业教育可持续、内涵式发展。只有加强职业教育教师的专业化发展,大力提高职业教育教师的专业素质,才能打造高质量的职业教育品牌。随着网络技术和多媒体技术的发展,网络走进教育,学生成为学习的真正主人,自己寻找、选择、获取、运用知识已成为趋势,而教师作为知

---

<sup>①</sup> 唐智彬. 职业教育教师专业化的困境与出路——教师教育角度的考察. 湖南农业大学硕士学位论文, 2007. 18.

识传授者的权威角色面临挑战。在这种新形势下,职业教育教师如何获得自身的专业化发展?探索网络环境下职业教育教师培训模式是关键。

基于网络的职业教育教师培训可以扩大传播的范围,且能提高培训的效率。在国外,基于网络的职业教育教师培训已经开展了较长一段时间,他们都从本国的实际情况出发,做了各个方面的研究与探索。我国在《教育部关于推进教师教育信息化建设的意见》等文件中明确指出:利用计算机网络等多媒体手段,可以保证培训质量,进而提高培训效益。网络不仅仅是职业教育教师培训的工具,同时也是培训的环境,在这个大环境下,由于教学过程中的各因素都在不断改变,因此培训的内容与形式都在不断发展与完善。

培训内容由静止向动态生成转变。网络时代,信息多种多样,人们获取信息的渠道也十分繁多,参与职业教育教师培训的受训者可以根据自己的需求通过不同渠道获得知识,这与传统培训中教师只能通过统一教材而获得知识的学习效果是不一样的。基于网络的职业教育教师培训的内容不局限于培训教材,能体现当今教育及经济社会的发展动态,对职业教育教师个体的发展有较大价值。参训教师通过对这些动态生成性的培训内容进行积累与扩展,可形成满足教师专业发展需求的信息资源库,进而促进教师的专业化发展。

培训形式由单一的授课方式向多样化发展。传统的职业教育教师培训的目标是要求参训教师掌握固定的知识与技能,并达到统一要求与标准。这种统一的培训目标不能兼顾到职业教育教师个体的内在需求,忽略了职业教育教师的个性发展。基于网络的职业教育教师培训从个性发展的内在要求出发,以十分丰富的网络资源为支持,为参训教师提供专业发展所需要的各种内容。在网络环境下,职业教育教师可选择多种多样的学习形式,按照自己的学习兴趣和需要选择适合自身发展的培训形式与途径;此时,参训教师已不再处于被动接受的地位,成了主动接受培训的学习者,他们可以选择合适的培训形式去获取知识与技能,自己制订学习计划,自由选择培训课件、方式和内容,充分体验、讨论、分析、实践、演练和研究。<sup>①</sup>

---

① 赵磊.网络环境下促进教师专业发展的培训模式研究.东北师范大学硕士学位论文,2011.2~3.

## 第一节 信息时代职业教育教师面临的挑战

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了加强职业院校教师队伍建设的目标：努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。职业教育教师专业成长是一个职业教育教师从非专业或半专业人员向专业人员转变的过程，也是职业教育教师职业化的过程。提高职业院校教师业务水平，使其成为业务精湛的教师这一目标的重点体现为着力打造“双师型”的教师。“双师型”的教师是职业院校教师专业发展的一个必然方向，也是职业院校教师的特色所在。目前，许多职业院校的教师大多是从普通教育转型而来，缺乏职业教育观念和教学经验，尤其是随着近几年职业教育的快速发展，大批刚从师范院校和综合性大学毕业的年轻教师加入到职业教育教师队伍中来，他们缺乏足够的教育经验，驾驭职业教育的能力不强，主要体现在专业实践能力不够、不了解职业教育教学模式，导致职业教育失去其应有的特点。

在经济全球化、社会迅速发展的信息时代里，职业教育教师面临着新的机遇和新的挑战。职业教育的目标是培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的，掌握了本专业必备的基础理论和专门知识，具有从事本专业实际工作的全面素质和综合职业能力，能够在生产、建设、管理、服务第一线工作的技术应用型人才。然而，目前绝大多数职业院校沿用的人才培养模式已远不能适应我国经济、社会的发展趋势。学科型教育的基础课、专业基础课、专业课的“老三段”课程设置模式，认知实习、课程实习、专业实习的“三层楼”式实践教学模式都无法培养出适应社会经济发展的技能型人才。围绕着重点培养学生实际动手能力和创新能力这一核心，课程设置模式和实践教学模式都必须加以大力改进。教师作为教学中的重要角色，在人才培养的环节中发挥着至关重要的作用，他们必须在新形势下迎接挑战，获得自身专业化发展，以适应职业教育发展的根本要求。

信息时代对职业教育教师的知识与能力提出了新的要求。例如，在知识方面，职业教育教师需具备科学文化知识、专业知识、教育理论知识等；在能力方面，职业教育教师需具备职业教育理念与教学技能、教学任务转移能力、课程开发能力、信息处理能力、动手操作能力、技术推广能力、专业技能、教育科研能力等。

## 一、信息时代对中等职业学校教师的知识要求

### 1. 科学文化方面

职业教育教师应具备基础的人文、社会科学知识和科学的世界观、方法论,这些知识有助于职业教育教师跨学科地移植概念和方法,并培养学生创造性地解决问题的能力。

### 2. 专业方面

职业教育教师需具备四个方面的知识:针对大类专业(职业岗位群)所必需的通用专业基础知识;针对某一职业岗位(工种)所需要的专业特长知识,它是为适应某类职业岗位的职业能力要求而具备的专门知识;专业前沿知识,专指本专业范围内的科学技术新思想、新成就和发展趋势;与专业知识相关的边缘学科、交叉学科的知识。

### 3. 教育理论方面

因为职业教育和普通教育之间既有共同的规律,又有自身的特殊性,所以职业教育教师不但要懂得教育的一般规律,而且要掌握职业教育的基本理论、方法和手段,比如:职业教育学的基本知识、职业技术教育心理学的基本知识、专业教学的理论与方法、职业指导的基本理论与方法等。

## 二、信息时代对中等职业学校教师的能力要求

### 1. 职业教育理念与教学技能

职业院校教师应对国内外先进的职业教育理论及教学模式进行研究和学习,树立现代职业教育理念,了解当代职业教育形式。教师不仅要知道教什么,还要知道怎样教和为什么选择这样教,用科学的理论去指导自己的教学。教师在掌握了先进的教育理念后,就应掌握适用于职业教育的教学方法,如:工作过程导向的任务驱动教学法、角色扮演法、案例教学法等。工作过程导向的任务驱动教学法是以工作过程为基础展开的一种探究式教学方式,教师通过把所需教学的新知识植入到一个或者多个工作方案中,通过一定的引导,让学生在执行任务的过程中,明确工作过程的重点,在教师的指导和帮助下解决问题。这种教学方法能真正地让学生在做中学,在动手中积累经验、建构知识。职业院校学生知识结构参差不齐、基础知识薄弱、学习能力素质较低,通过角色扮演法可以激发学生的学习兴趣,让他们成为学习的主体,在做中学、在学中做。案例教学法可以通

过模拟社会生活中的真实情境,将社会生活中的真实场景呈现在学生面前,使学生以当事人的身份,发现问题、分析问题和解决问题。这种方法能启发学生的思维,激励学生的创新精神,使学生适应21世纪对技术人才的需要。除此以外,教师应掌握先进的多媒体技术和网络技术等高新技术与媒体,运用这些技术与媒体开展教学或者采用技术手段创设虚拟实训场景,提高教学效率和质量,真正培养出适应现代企业需求的人才。

### 2. 教学任务转移能力

职业教育教师传授的知识和技能属于应用技术范畴,与基础学科相比变化更快、更新周期更短,这些特点使得职业教育的专业教学内容和专业设置经常处于变动之中。同时,职业教育的区域性特点要求其专业设置必须适应区域经济和社会发展的需要,具有较大的灵活性,因此,职业教育教师必须具备专业教学任务转移能力。

### 3. 信息处理能力

信息时代,知识处于不断更新和发展的阶段,因此,职业教育教师必须不断学习新知识、新技术、新理论,并及时调整或更新自己的知识结构。

### 4. 动手操作能力

在专业领域内从事实验、生产、技术开发等工作需要较强的动手能力,职业教育教师只有具备了熟练的动手操作能力才能胜任专业教学、技术开发和生产经营等实验教学工作。所以,职业教育教师应精通自己的学科,具有渊博的知识和扎实的专业技能。苏霍姆林斯基曾指出:“只有教师的知识面比学校教学大纲宽广得多,他才能成为教学过程的精工巧匠。”信息时代,知识的更新速度非常快,对教师来说,不仅要熟悉所教教材的基本内容,形成完整的知识体系,还要加强业务进修,广泛学习,跟踪学科动态,了解新技能,掌握新信息,不断更新技能体系。

### 5. 技术推广能力

职业教育要保持生机和活力就必须实行产教结合,开放办学,建立与企业密切合作的关系,因此职业教育教师要具备较强的社会活动能力和技术推广能力。

### 6. 教育研究能力

职业教育在发展的过程中必然会遇到很多问题,职业教育教师应以职业教育理论为指导,针对教育、教学过程中出现的问题,通过调查、搜

集、分析和研究,探索出具有普遍意义的教育教学规律。<sup>①</sup>因此,职业教育教师应积极参加教学研究、科学研究和技术服务,注重科研与生产实践相结合。注重利用新技术、新工艺、新材料、新设备等来改造提升传统产业,把科技成果转化为现实生产力。

## 第二节 职业教育教师专业发展国际视野

### 一、澳大利亚职业教育教师专业发展探析<sup>②</sup>

近年来,澳大利亚在全国范围内进行了较大力度的职业教育和培训体系的体制改革和全新职教模式的探索,其改革的成果为澳大利亚参与国际经济竞争奠定了坚实的基础,而多渠道培养职业教育师资是澳大利亚职业教育发展的关键。

#### (一) 澳大利亚职业教育概述

澳大利亚的职业教育比较发达,其主要特色表现在如下几方面:

##### 1. 以资格框架为依据的培训体系

2005年7月,澳大利亚国家培训局被废止,其职能转交给澳大利亚教育、科学与培训部,澳大利亚新的国家培训体系开始运转。澳大利亚资格框架顾问委员会出版了《澳大利亚资格框架实施手册2007》第四版,取代了2002年的第三版。第四版澳大利亚资格框架包括:

15种资格证书。澳大利亚根据部门的种类设置了每种资格证书的标准。学校教育部门可以颁发高中教育证书和一至四级证书5种证书;职业教育与培训部门可以颁发一至四级证书、文凭、高级文凭、职业教育研究生证书和职业教育研究生文凭8种证书;高等教育部门可以颁发文凭、副学位/高级文凭、学士学位、研究生证书、研究生文凭、硕士学位和博士学位7种证书。职业教育与培训体系是通过一至四级证书与学校教育体系相连接,并通过文凭和高级文凭与大学教育体系相连接的。

<sup>①</sup> 韩向莉. 中等职业学校教师队伍建设的现状及对策研究. 天津大学硕士学位论文, 2003. 12 ~ 13.

<sup>②</sup> 原文发表于《职教论坛》2010年第27期,此处内容略有修改。

## 2. 以 TAFE 学院为主体的职教培训系统

澳大利亚职业教育与培训由注册培训机构提供, 且以 TAFE 学院为办学主体。TAFE 即技术与继续教育 (Technical and Further Education), 是澳大利亚建立在终身教育框架体系基础上的特色鲜明的职业教育与培训制度, 也是继十年制义务教育后政府投资主办的最大的职业教育与培训组织。目前, TAFE 学院已经成为全澳最大的以行业为主导的, 政府、行业与学校相结合的相对独立的、多层次的综合性职业教育与培训机构, 在澳大利亚教育培训体系中占有重要的战略地位。

## 3. 以“培训包”为核心的培训计划与教学材料

为了构建灵活的由行业驱动的教育与培训系统, 制定全国统一的资格体系和能力标准, 提高培训质量, 促进新学徒计划的实施。澳大利亚联邦政府自 1998 年起, 在全国范围内倡导、开发和推广各个行业的“培训包”。所谓培训包, 是由行业制订并得到国家认证的一整套培训计划, 详细规定了国家统一的资格、行业能力标准和评估指南, 并提供相应的辅助材料, 如培训教学资料等等。培训包已成为澳大利亚注册培训机构用来为客户提供培训和测试服务的标准和教学资源。培训包主要由包括能力标准、评估指南和资格框架等三项内容的国家认证部分以及包括学习策略、评估材料和专业发展材料等三项支持材料的非认证部分组成。

## 4. 以行业经验为首的职教师资

澳大利亚的 TAFE 学院虽然几乎都对专业教师的任职资格有着一定的要求, 然而, 居于首位的却是行业经验方面的要求。一个人要想在技术与继续教育学院获得教师任职资格, 首先必须具备在与所教授课程相对应的行业中工作五年的经验, 其次才是相应级别的技术与继续教育资格证书、文凭或相同专业的学位证书。例如在维多利亚州发展中心的官方网站上就可以看到, 对职教教师入职的最低要求是要有培训和评估四级证书。而有些情况下, 没有四级证书也可以教学, 但这些新教师在获得四级证书之前需要接受监督。一般来说, 这样的新入职的教师拥有行业/专业资格或大量行业经验, 但尚未接受过任何正式的师资培训。如果准教师想获得评估和职业培训四级证书资格, 可以向各 TAFE 学院寻求协助, 通常需要花学习时间或支付学费。

## (二) 澳大利亚职业教育师资培养方式与教师资格与标准

在澳大利亚, 一方面通过高等院校大量培养高学历、高素质的职业教育师资, 另一方面从社会大量选聘专业技术人员接受师范教育而成为兼职