



梦山书系

学校品牌 与 建设策略

潘怀林◎著



天津名校校长结合多年学校管理经验，
探索中形成的品牌建设与教师专业发展的八大发展策略

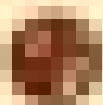


海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

2011

学校品牌



建设策略

王德胜 著

中国社会科学出版社

ISBN 7-101-08811-1



梦山书系

学校品牌 与 建设策略

潘怀林◎著

3890181

图书在版编目 (CIP) 数据

学校品牌与建设策略 / 潘怀林著. —福州: 福建教育出版社, 2015.3

ISBN 978-7-5334-6701-2

I. ①学… II. ①潘… III. ①学校管理—研究②师资培养—研究 IV. ①G47②G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第287517号

XUOXIAO PINPAI YU JIANSHE CELUE

学校品牌与建设策略

潘怀林 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园19号楼 邮编: 350002)

开本 720毫米×1000毫米 1/16

印张 11

字数 153千

版次 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6701-2

定价 28.00元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-62024258) 联系调换。

前 言

20世纪90年代以后，各发达国家纷纷实施以提高教师素质为核心的新一轮教育改革，极大地促进了教师专业化发展进程。各国教师专业化发展的主要途径有职前培养、入职帮助、在职进修等。例如，澳大利亚政府十分重视对新教师的入职帮助，形成了以校本入职培训为主的入职帮助制度以稳定教师队伍。在促进教师专业化发展方面，各国的教师专业自主性存在显著差异。法国控制了教师培训机构的设置、统一考试制度和教师资格的授予；日本在教育决策权上，其民主化程度很高；英国把教师培训权和资格授予权交给了教学专业议会，强调教师的专业自治权；美国教师的在职培训通过“高校为本”“PDS学校”“校本培训”等多种模式展开，突出教师的专业自主。

近年来，为了提高学校教师的专业化水平，我们开展了“新形势下教师队伍发展建设的战略研究”的课题研究。我们选择天津市塘沽区第十五中学的100位教师作为研究对象，从学历结构上看，研究生学历10人，占10%；本科学历88人，占88%；专科学历2人，占2%。从职称结构上看，高级教师30人，占30%；中级教师54人，占54%；初级教师16人，占16%。从年龄结构上看，30岁以下31人，占31%；31—40岁52人，占52%；41岁以上17人，占17%。这些数据显示，教师队伍已经趋于年轻化，其共同特点是都具有较高的学历和资质。通过对课题的研究与实践，教师的专业化水平得到了提升，教师队伍的建设取得了阶段性的成效，使学校的教育教学质量得到了明显的提高，学校有了较好的声誉。

“教师专业化发展的校本管理策略研究”就是从学校自身的校情出发，从学校教师自身专业化的基础、需求出发，立足校本管理，通过实施校本管理的各种有效策略，达到提高学校教师专业化水平的目的。教师专

业化包括精通专业知识，精通教育学、心理学、教学法以及相关知识。校本管理策略包括激励策略、培训管理策略、榜样示范策略、科研引领策略和评价管理策略等。

教育大计，教师为本。教师是所有教育教学改革的关键。一种教育教学改革，如果没有触动教师，没有带来教师观念的更新、角色的调整、方式方法的改变，那么，这种改革就很可能是外在于学校、外在于课堂的，从而也是外在于学生的。

教师的专业化发展是当前国内外教育改革与教师教育研究的前沿领域，并日益被视为学校可持续发展与改革的钥匙，“教师专业成长是学校教学改革的核心，并将最终成为一个国家的教育改革与发展之核心。”在学校中，没有教师的发展，难有学生的发展；没有教师的解放，难有学生的解放；没有教师的创造，难有学生的创造；没有教师的转型，难有学校的转型；没有教师的品牌，难有学校的品牌。事实上，没有教师对变革的认同和实践，任何变革都会丧生于课堂门外。所以，作为学校的领导者，要把变革教育、引领教师向新的专业方向发展、形成新的教育智慧作为学校品牌建设所关注的焦点，因为这是教育教学改革包括课程深化改革的基础。

经过多年的不断探索，我们形成了品牌建设与教师专业化发展的八大发展策略，其分别为：第一章，师德建设策略；第二章，教育科研策略；第三章，教师评价策略；第四章，校本教研策略；第五章，校本培训策略；第六章，静心研究策略；第七章，研磨课堂教学策略；第八章，自主发展策略。希望本书的出版对新时期学校的发展与建设有所裨益。同时，由于时间紧凑、水平有限，本书不足之处在所难免，恳请读者以及各位专家批评指正。

目 录

第一章 师德建设策略	001
第一节 用先进理念提升师德 004	
第二节 以制度建设促进教师践行师德规范 005	
第三节 以自觉精神引领师德成长 007	
第二章 教育科研策略	009
第一节 让科研成为一种习惯 012	
第二节 务实的研究文化是教师走向教育科研的基础 014	
第三节 教学就是研究 017	
第四节 发挥专家的引领作用 018	
第五节 发挥同伴互助的作用 023	
第六节 重点突破 026	
第七节 反思交流 027	
第八节 成果激励 028	
第三章 教师评价策略	031
第一节 教师评价重在责任意识 035	
第二节 制订评价指标体系 037	
第三节 教师价值的重新实现 045	

第四章 校本教研策略.....

049

- 第一节 实施课表化教研 052
- 第二节 建立评比机制 052
- 第三节 优化过程管理 053
- 第四节 校本教研形式多样化,提升教师的教育理念 054
- 第五节 实施集体备课下的共享教案,教师备课求实效 055
- 第六节 以各种业务比赛为突破口,促进校本教研的实践性研究 059
- 第七节 读书活动课表化,提高教师的专业化水平 059
- 第八节 研读课标、说教材是校本教研的重要形式 060

第五章 校本培训策略.....

073

- 第一节 完善校本培训模式,实施科研兴师战略 076
- 第二节 加压力,促青年教师迅速成长 077
- 第三节 开阔视野,支持骨干队伍外出学访 080
- 第四节 内部挖潜,实施同伴互助 080
- 第五节 注重分层培训 081

第六章 静心研究策略.....

093

- 第一节 静下心来上好每一堂课(静心上课) 100
- 第二节 教师静下心来批改每一本作业(静心作业) 103
- 第三节 教师静下心来与每个学生对话(静心对话) 106
- 第四节 教师静下心来研究教学(静心学问) 109
- 第五节 教师静下心来读几本书(静心读书) 114
- 第六节 教师静心总结工作规律(静心总结) 117
- 第七节 教师静心反思自己的言行和方式(静心反思) 122

第七章 课堂教学策略	129
第一节 高质量学习效果具有的特征 131	
第二节 高质量的课堂教学模式具有重要意义 132	
第三节 高质量的课堂教学模式的思路探讨 133	
第四节 课堂教学的总模式——“学练议”模式 135	
第五节 探索课堂教学模式的途径——通过教改大课堂活动 探索不同学科的课堂教学模式 145	
第六节 探索课堂教学的评价标准 149	
第八章 自主发展策略	157
第一节 指导教师做好规划 159	
第二节 教师发展手册 162	
第三节 自主发展要求 163	
后记	165
参考文献	167

The page features several thin, black diagonal lines that intersect to form a large, abstract geometric shape in the background. One line runs from the top-left towards the center, while two others run from the top-right towards the bottom-right. A fourth line runs from the bottom-left towards the center.

第一章

师德建设策略

教育发展，教师为本；教师素质，师德为本。教师是学生成长的引路人，教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到学校德育工作状况和学生的健康成长。师德建设是教师专业化发展的首要内容，是教师专业化发展的灵魂。加强师德建设是教师专业化发展的永恒的主题。特别是在市场经济体制下，我们更应该加强师德建设，提升教师的人格品位。如果教师失去了为师者的风范，甚至失去了道德的底线，这样的教师就不可能教好学生，而且会成为学生成长过程中的障碍，最终会影响学校的发展。

胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上指出：“要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”毋庸置疑，立德树人的关键取决于教师的素质和师德风范。因此，加强师德建设是教师队伍建设的首要工作，是提高学校办学水平的先决条件。师德建设，一方面要通过学习提高教师的自我约束力，另一方面要通过完善健全制度提高整体的约束力，再一个方面就是要通过考核评价去体现德高为师的价值观。

第一节 用先进理念提升师德

教育本质上是一种培养人的社会活动。教师要树立先进的教育理念，充分发挥学生个体的主观能动性，鼓励学生积极主动地学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发展。教师是以灵魂塑造灵魂的工程师。教师的世界观、人生观、价值观引领着学生的发展。因此，必须非常注重教师师德素养的提高。这种提高首先是通过理论的学习来达成的，学校必须重视理论学习，通过理论学习来提升教师的理念。每周都要为教师安排理论学习的固定时间。每个寒暑假都要安排3—5天集中学习培训，采取“集中学与个人学相结合，专题辅导与写心得笔记相结合，学习与讨论相结合”的办法，组织教职工系统地学习思想政治理论，学习党的路线、方针、政策，组织全校教师学习、讨论《教师法》《教育法》《义务教育法》《未成年人保护法》以及《中小学教师职业道德规范》《教师违反职业道德行为处理规定》等法律法规。学习后，每位教师要写出相应的反思及体会，以更好地提高教师对师德师风建设工作的认识。通过学习使他们树立为教育事业长期艰苦奋斗的思想，增强教师的师德意识和责任意识，增强法制意识和教师依法执教的自觉性，使每一位教师都能以良好的职业道德形象、饱满的热忱投身到教育教学工作之中。

也可以聘请专家教授来学校讲座、讲学，更新教师的教育观念，还可以走进强校进行实地学习取经，并坚持做到学以致用，结合普通学校的校情，正确定位学校的办学理念。教育观念的更新使老师们着眼于全体学生的培养，着眼于学生的全面发展，着眼于学生的全程管理，着眼于全员育人作用的发挥，使教师们的育人能力得到普遍增强。

第二节 以制度建设促进教师践行师德规范

根据学校实际和教职工的特点，学校先后制订并完善了师德规范、加强教师职业道德建设的具体要求、文明办公室要求、每周升旗仪式规定等一系列规章制度。这些制度的建立，无疑让教师们找到了行为准则，有效地约束了教师职业道德行为。

学校先后制订了《全员育人考核方案》《教师师德考核方案》，保证了教师职业道德建设不走过场。我们对教师师德评价全过程是在民主评价中去实现师德建设的制约机制。其一，组织全体教师对照《中小学教师职业道德规范》和《塘沽十五中师德规范》，实事求是地展开自评；其二，以年级、处室、学科组、备课组为单位，召开师德评议会，展开互评；其三，通过问卷调查或召开学生代表、家长代表座谈会来民主评议师德情况，并及时向教师通报；其四，学校师德建设领导小组依据日常行政值班的真实记录，对每位教师进行师德评估。同时，学校在评估的基础上作了两项规定。一是凡违反《中小学教师职业道德规范》和《塘沽十五中师德规范》的教师，在评先评优和职称评定中，均实行一票否决制。学校接到家长或教育局举报我校教师违反职业道德的投诉，均作调查，并以书面形式向区教育局上报调查结果（情况属实的附处理意见）。学校把教师的师德情况列入学校教师年度考核标准之中，凡师德师风存在严重问题的教师，年度考核均为不称职，经教育仍不思悔改的，作出相应的处理，并记入个人师德档案。二是把师德评估情况作为教师评聘、晋级、奖励的重要依据。对于师德高尚、业务精良、学生爱戴的教师在评优评先工作中给予优先考虑。在这种评建结合、以评促建的师德建设中，完成解读——约束——管理——评价这一全过程，它的真实有效性，极大地鼓舞了教师，促使教师主动养成良好的职业习惯，努力追求师德价值观，共同走在师德良性发展的路上。

学校专门成立了以校长为组长，党政工团及各学科主任为成员的

“师德师风教育工作小组”，并责成办公室直接督查师德建设工作。师德建设组织机构的建立，不但发挥了党团员的模范带头作用，而且形成了齐抓共管、各有侧重的管理局面，营造了“讲学习、讲政治、讲正气、求上进”的教师人文环境氛围。

一、抓好典型示范

开展“师德标兵”评比，“感动十五”的组长说事活动，“我身边的感动”演讲比赛等活动，注意挖掘带有普遍意义的好思想、好作风、好经验、好做法，实事求是地挖掘师德模范的真人、真事、真心、真情，大力弘扬师德先进典型，并运用多种形式加以宣传推广。每学期开学的第二周，学校规定为“师德风范周”。要完成三项内容：①组织全校性会议进行“师德风范周”开周仪式。进一步认识教育、教师两个关键词；重温与师德有关的法律法规；总结上学期师德风范进展情况；表彰师德风范的典型人物及事迹；公布校级师德标兵、管理标兵及服务标兵；根据存在的差距提出改进意见。②倡导教师把最佳的师德风范展示给学生。③由德育处组织各年级召开“感恩师德回报学校”师生现场交流对话年级会。除此之外，学校要求校园文化研究室在教师节之前做好师德宣传报道工作，利用学校发展建设展牌，开辟“师德楷模园”栏目，宣传教师先进事迹。利用校报“责任与成长”版面宣传报道师德风范。珠联璧合的宣传活动，使教师的师德水平节节提升，教师队伍整体风貌积极向上。我校的师德标兵孔德俊老师参加了“天卉中学杯”第六届全国中小学教师演讲比赛获得优异成绩。

二、抓好党员带动工作

党员的先锋模范作用在师德建设中尤为重要。在学校党员中开展“以党风带教风、以党性铸师魂”主题教育活动，树立“一名党员就是一面旗帜”的引领示范作用，以自己的模范行动带动广大教师。党员带教活动，促进了我校师德建设的健康发展。

第三节 以自觉精神引领师德成长

教书育人是每个教师应遵守的重要准则，是人民教师对社会、对学生应尽的神圣职业义务。同时，教书育人是一种特殊的教育劳动，是一种深入学生内心的、形式千变万化的、外界难以直接监督的自觉劳动，是一种极为细致复杂的艰辛的劳动。要把教书育人转化为教师个人的内心要求和自觉行为，在很大程度上依赖于教师个人的师德觉悟和思想境界。因此，学校必须注重对教师的思想引领，不断地引导教师对学生前途关心、对学生一生负责，以社会主义新思想、新道德、新观念教育青年一代。特别是要注重引导教师发挥课堂主渠道育人的功能和为人师表的作用，把德育工作渗透到教育教学的全过程。

一、要注重校园环境建设

校园环境是师德建设的外在表现，对教师的言行起着无声的制约作用。因此，我们十分重视师德建设园地，用22块展牌呈现了三个主题。一是学校对社会的公开承诺和学校办学的总体目标，明确指出了办学方向；二是学科组、年级组建设，展示了9个基层团队齐头并进地发展、团结、奋进、忘我工作的敬业精神和不同的工作特色；贴在展牌上每一位教师的照片，不仅体现了学校整体以及各团队积极向上、和谐共事的关系，更给师生传递着一种自信和相互勉励的力量；三是教师队伍的发展建设，展示了近年来一所普通学校所涌现出的一批骨干教师。“教坛英才谱”谱写着25名区级骨干教师的事迹，“德育楷模园”彰显着17名区命名的“师德标兵”的形象。在教师的辛勤培育下一批又一批最优秀的学生也展示在校园里，成为了在校学生的榜样……浓郁的文化气息也起到了“润物细无声”的育人功效，学生在潜移默化中获得了文化营养，教师在熏陶渐染中完善了道德品格。

二、师德建设重在实践

让师德建设在活动中得到展示，是教师亲身践行良好师德的集中体现。通过全体教职工签订《教师承诺书》，使老师们更加深刻地认识到自己的使命；通过组织“教育教学开放周”活动，鞭策教师认真履行师德行为标准；通过开展“爱生月”活动，使教师走进每位学生心灵，关爱每一位学生，尤其关爱那些在学习、行为表现方面暂时落后的学生。通过开展“文明学科组创建活动”使师德规范成为他们自觉遵守的行为准则。通过开展“我们是一家人——师生亲情互动”活动，不断激发学生的感恩情怀，不断唤醒教师的爱生情结。通过开展“老带青手拉手”活动，老教师的师德风范感染激励着青年教师茁壮成长……。这些活动的开展，使教师们从中感到：教育事业不仅仅是一种牺牲和付出，在牺牲和付出的同时，也感受到了幸福与快乐。

在师德建设过程中，要以提高师德素养为目标，以践行师德规范为着力点，以师德建设长效机制为保障，强化师德建设工作，使学校办学水平在良性的轨道上不断前行。