

金融学专业

综合改革^的探索与实践

漆腊应 许传华 等◎著

JINRONGXUE ZHUANYE
ZONGHE GAIGE DE TANSUO YU SHIJIAN

金融学专业

综合改革①的探索与实践

漆腊应 许传华 等◎著

JINRONGXUE ZHUANYE
ZONGHE GAIGE DE TANSUO YU SHIJIAN

图书在版编目(CIP)数据

金融学专业综合改革的探索与实践/漆腊应,许传华等著.

武汉:湖北人民出版社,2015.5

ISBN 978-7-216-08605-9

I. 金… II. ①漆… ②许… III. 金融学—教学改革—研究 IV. F830

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 121922 号

责任部门:高等教育分社

责任编辑:陈晓东

封面设计:刘舒扬

责任校对:范承勇

责任印制:王铁兵

法律顾问:王在刚

出版发行:湖北人民出版社

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

开本:710 毫米×1010 毫米 1/16

字数:255 千字

版次:2015 年 5 月第 1 版

书号:ISBN 978-7-216-08605-9

地址:武汉市雄楚大道 268 号

邮编:430070

印张:14.75

插页:2

印次:2015 年 5 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店:<http://hbrmcbs.tmall.com>

读者服务部电话:027-87679656

投诉举报电话:027-87679757

(图书如出现印装质量问题,由本社负责调换)

前 言

2011年年底，教育部下发《关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知》，正式实施“专业综合改革试点”项目。实施该项目的目的在于引导高校主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，优化专业结构，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，大力提升人才培养水平。专业综合改革试点项目遴选高校1500个专业点开展专业建设综合改革试点，包括中央部门所属高校400个专业点和地方高校1100个专业点。2013年6月，湖北经济学院金融学专业入选地方高校第一批本科专业综合改革试点名单。

湖北经济学院的金融教育始于1948年，是中南地区开办金融教育历史最长、规模最大的院校之一，原属中国人民银行总行行属院校。六十多年来，湖北经济学院金融学院始终坚持依托金融行业办学，形成了重基础、重实践、重应用的“三重”教学理念，并使之服务于有思想、有能力，实践、实用、实干的“两有三实”人才培养目标，为省内外银行、保险、证券等金融机构培养输送了数以万计的优秀专业人才和领导干部，赢得了社会广泛赞誉，被誉为“金融人才的摇篮”，现已成为湖北乃至整个中南地区应用型金融专业人才的培养基地。

湖北经济学院金融学院特别重视教育教学改革，已经获得了国家级、省级本科教学工程项目十多项。目前，基本形成了以国家级特色专业建设点和国家级专业综合改革试点项目为龙头，以金融学主干课程群省级教学团队和省级科技创新团队为重心，以省级高校人文社科重点研究基地、省级高校示范实习实训基地、省级经济管理实验教学中心和省级金融大学生创新活动基地为平台，以货币金融学、国际金融学省级精品课程和省级精品资源共享课程为基础，以金融学拔尖创新人才培育试验计划项目为重点的特色专业、教学团队、实践基地、精品课程、英才计划“五位一体”的全方位教育教学体系。

自金融学专业获批国家级专业综合改革试点项目以来,金融学院着力在教学团队、课程体系、教材建设、教学管理、实践教学等方面实施综合改革,进展顺利。2013年,金融学院入选湖北省首批高校教育教学改革试点学院,与中国农业银行湖北省分行共建的实习实训基地获得学校首个湖北省示范实习实训基地;2014年,湖北经济学院金融学院与中南财经政法大学金融学院、汉口银行共建的实习实训基地再次入选湖北省示范实习实训基地,以金融实验教学为核心的湖北经济学院经济管理实验教学中心获批国家级实验教学示范中心;2015年,《货币金融学》课程入选湖北高校省级精品资源共享课程,《货币金融学》《国际金融》《投资学》3门课程入选学校首批国际化课程建设项目,金融综合业务虚拟仿真实验教学中心正积极申报国家级虚拟仿真实验教学中心。2013年以来,金融学院教师还承担了5项国家级、省部级科研项目,指导了2项国家级大学生创新创业训练计划项目和10项省级大学生创新创业训练计划项目;有4项成果获得了湖北省社会科学优秀成果奖和全国金融教育优秀研究成果奖。

为保障金融学专业综合改革的顺利实施,我们一直着力教育教学改革理论与实践的探索与总结。近年来,金融学院组织专门力量,申报并立项了一批省、校、院级教学研究项目,包括2013年度完成的湖北省高等学校省级教学研究项目《金融学拔尖创新人才培养模式综合改革研究》(主持人:漆腊应,项目编号:2011323)、2012年度主持的湖北省高等学校省级教学研究项目《我校国家级金融学特色专业建设研究:路径选择与机制创新》(主持人:吴少新,项目编号:2012339)、湖北省教育科学“十二五”规划2012年度立项课题《金融学国家级特色专业建设的路径选择与机制创新:以湖北经济学院为例》(主持人:吴少新,项目编号:2012B114)、2013年度主持的湖北省高等学校省级教学研究项目《金融学国家级特色专业点综合性改革的探索与实践》(主持人:许传华,项目编号:2013342)、湖北省教育科学“十二五”规划2013年度立项课题《金融学重点培养本科专业综合改革的探索与实践》(主持人:许传华,项目编号:2013B427)以及在研的湖北经济学院教学研究项目《金融学专业综合改革试点配套机制研究》(主持人:刘宁,项目编号:2012003)、《经管类本科生科研能力培养机制的探索与实践》(主持人:徐慧玲,项目编号:2014005)、《专业学位硕士研究生培养机制创新与路径选择》(主持人:林江鹏,项目编号:2014006)。本书吸收了上述各类研究项目的阶段性研究成果,尤其是重点集中了2013年度湖北省高等学校省级教学研究项目《金融学国家级特色专

业点综合性改革的探索与实践》（项目编号：2013342）的主体研究成果，参与研究与撰写的人员主要有：漆腊应、许传华、刘宁、李毅、孙玲、金丹、李正旺、边智群、孔月红、高师、张红艳、张立勇、张霞、李敏。

全书由漆腊应教授和许传华教授负责设计研究框架、明确研究内容和修改总纂统稿。本书共分十章：第一章，金融学专业综合改革面临的新形势与挑战；第二章，打造“顶天立地”的金融人才培养模式；第三章，建设“文武双全”的金融师资团队；第四章，构建“与时俱进”的金融课程体系；第五章，推动“扬优扶新”的金融教材建设；第六章，探索“推陈出新”的教学方法改革；第七章，深化“内外兼修”的金融实践教学；第八章，实践“以人为本”的金融教学管理；第九章，建立“六位一体”的学生管理机制；第十章，构筑“教研相长”的科研平台。

当然，本书仅仅是我们对于金融学本科教育教学改革实践的一个阶段性总结，无疑有着一定的局限性和片面性，还请读者予以批评指正。

漆腊应 许传华

2015年2月12日

目 录

第一章 金融学专业综合改革面临的新形势与挑战.....	1
一、我国金融学专业综合改革面临的新形势.....	1
二、我国金融学专业综合改革存在的主要问题.....	4
三、我国金融学专业综合改革需要探索的几个问题.....	7
第二章 打造“顶天立地”的金融人才培养模式	14
一、人才培养模式的内涵	14
二、金融学人才培养模式改革的制约因素	16
三、金融学院人才培养模式改革实践	19
四、金融学院人才培养模式改革的下一步工作思路	27
第三章 建设“文武双全”的金融师资队伍	29
一、进一步加强师资队伍建设的必要性	29
二、近年来金融学院师资队伍建设实践及成效	33
三、目前金融学专业师资队伍建设存在的问题及原因分析	36
四、建设金融学专业师资队伍的主要举措	39
第四章 构建“与时俱进”的金融课程体系	46
一、有关金融学科定位的争论与共识	46
二、调查问卷基本统计信息及其分析	50
三、调查分析与结论	56
四、与时俱进开拓创新我校金融学课程体系	60

第五章 推动“扬优扶新”的金融教材建设	72
一、专业教材与专业课程的关系	72
二、金融学专业课程体系与专业教材	73
三、湖北经济学院金融学专业教材建设现状	79
四、湖北经济学院金融学专业教材建设存在的问题	82
五、金融学专业教材“扬优扶新”建设规划	84
第六章 探索“推陈出新”的教学方法与手段改革	87
一、教学方法与手段创新是金融学专业建设永恒的主题	87
二、金融学专业教学方法与手段改革的成效	89
三、金融学专业教学方法和手段改革中存在的问题	93
四、金融学专业教学方法与手段改革的难题	97
五、高校教学方法与手段的发展趋势	100
六、对进一步改革金融学专业教学方法与手段的几点建议	102
第七章 深化“内外兼修”的金融实践教学	106
一、金融学的新发展对人才培养的新要求	106
二、实践教学在金融学人才培养中的重要作用	108
三、金融学院实践教学的实践	109
四、金融学实践教学存在的问题	113
五、金融学实践教学的改革手段	114
第八章 实践“以人为本”的金融教学管理	120
一、明确教学管理目标：提高教学质量	120
二、更新教学管理理念：促进全面发展	121
三、改进教学管理手段：以人为本	122
四、健全激励与约束相容的教学管理制度体系	127
第九章 建立“六位一体”的学生管理机制	143
一、注重思想政治教育实效性，发挥学生党建的引领作用	143
二、提升学生创新能力，拓展人才培养的实施平台	144
三、巩固人才培养模式改革成效，提升人才培养质量	147

四、坚持精细管理不动摇,构建人才培养的长效保障机制·····	149
五、做好学生实习与就业指导,确保人才培养最终成效·····	152
六、强化学工队伍建设,提升人才培养各环节的管理水平·····	153
第十章 构筑“教研相长”的科研平台 ·····	155
一、对高校科研平台建设的基本认识·····	156
二、国内外高校科研平台的建设实践·····	158
三、高校科研平台建设的个案探析·····	162
参考文献 ·····	172
附 录 地方本科高校订单式人才培养特色范式的宏观思考	
——以湖北经济学院共建“农银长江学院”为例·····	176
附 表 ·····	185

第一章 金融学专业综合改革面临的新形势与挑战

随着现代金融业的繁荣和发展，特别是 20 世纪 70 年代以来，金融创新的浪潮此起彼伏，广泛采用的新技术，不断形成的新市场，层出不穷的新工具、新交易、新服务浪潮般地出现在金融领域。金融理论研究在宏观层面取得长足进展的同时，微观金融理论研究的进展更为突出。全面了解和准确把握金融实践与金融理论的最新发展，对于金融学专业教育教学综合改革具有重要意义。

一、我国金融学专业综合改革面临的新形势

（一）“科教兴国”和“人才强国”战略的实施对金融人才培养的要求

人才大计，教育为本，高等院校承担着人才培养的重任。实施科教兴国和人才强国战略，对金融学科的人才培养提出了新的要求。金融是现代市场经济的核心，金融业在中国社会主义市场经济中的地位越来越重要，金融人才成为最重要的人才之一，也是目前国家最急需的紧缺人才之一。金融学科必须按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，以社会需求为导向，通过教育改革和创新，提高教学水平和质量，不仅需要在总量上加快培养以满足社会各界对金融人才的需求，而且需要在结构上适应人才强国战略的需要，满足多种类、多层次的金融人才需求，特别是高层次、高技能、复合型、国际化金融人才的需求。这是金融学专业教育教学综合改革与发展面临的最迫切的任务。

（二）金融业的快速发展急需培养数量充足、结构合理、层次多样的金融人才

随着中国社会主义市场经济体制的确立，金融活动的重要性将会更加突出，金融活动内容也会进一步丰富和扩大。经济和社会发展对金融人才的需求在总量上会持续提高，金融学专业必须加快发展，培养更多的金融人才以满足这种社会需求。同时，由于金融机构和金融业务活动日益复杂化，对金融人才的质量和人才结构也提出了更高的要求。金融专门人才不仅要具备出色的宏观经济分析与判断能力，而且要具备微观金融活动的实际决策和操作能力。特别是要对迅速发展的金融市场运行有充分的认识，具备足够的企业财务管理和金融市场决策能力。这就对金融学专业教育教学综合改革提出了一系列新的要求。

（三）经济和金融的全球化对金融人才提出更高的要求

经济和金融全球化的快速发展，对于具有国际化视角的经济和金融人才培养提出了新的要求。随着我国加入 WTO，国外公司的大量进入及本土化经营，对高新技术人才及懂得世界贸易规则的金融、管理、贸易、法律、会计等方面的高级人才的需求将大大增加。在 21 世纪，随着中国参与全球化进程的加快，要求以最快的速度和最有效的方式不断培养出具有全球视野、能够适应国际竞争的高素质金融人才。为了尽快培养这类专业人才，金融教育必须先行一步，通过相应的改革设计，努力培养出大批既掌握本国金融运行特点和规律，又通晓国际金融业务运作的高级金融专门人才。他们不仅有能力推动我国金融体系与世界的接轨，还应该有能力在激烈的国际竞争中从容应对各种局面和解决各种矛盾。

（四）高等教育的国际化发展趋势与中国金融学专业教育教学改革面临的新挑战

高等教育的国际化，为各国之间开展广泛的交流与合作创造了前所未有的机会。过去，由于我国的经济体制和管理方式与西方国家存在较大的差异。因此，与许多其他高等教育领域一样，在金融教育方面，也特别强调国情因素和中国特色。在 21 世纪，为了增进与各国的交流与合作，同时也为了推动我国的金融教育现代化步伐，应当在强调中国特色的同时更多地注重与国际接轨。

教育思想的转变对金融学高等教育教学改革的方向提供了崭新的思路和要求,金融学高等教育改革必须顺应这样的环境和潮流,不仅要对传统的教学内容和课程设置进行一次全面的更新,更要注重根据新时代的要求对高等教育的培养目标、培养方式以及一些传统的教育观念作出必要的调整,这样的改革才能满足新世纪赋予各国高等教育的诸项要求。

(五) 金融改革实践亟待金融业教育教学的综合改革

近年来,我国社会经济生活发生了巨大的变化,我国金融业取得了重大的进步和发展,国内金融业的重大变化对金融学科建设的影响主要表现在以下几个方面:

1. 金融一体化

金融一体化对我国金融学科的教育教学改革和人才培养目标也提出了新的要求,其中比较突出的是宽口径、多层次的教育教学模式和多元化、复合型的人才培养要求。

2. 金融自由化

但随着经济全球化和区域集团化的纵深发展,各种生产要素特别是资金能迅速无阻的在全球范围内流动的要求越来越突出,进而以利率自由化、金融市场自由化和金融业务自由化为核心的金融自由化将进一步深化。因此,不仅需要大批从事金融调控和金融监管的工作人员或研究人员,而且需要大量懂得金融调控和金融监管原理与规定、既能驾驭宏观金融运行又能搞活微观金融的专业人才。

3. 金融市场化

在金融一体化与市场化的发展历程中,资产证券化作为金融市场一体化不断延伸和深化的必备要素,不仅是金融市场化的主要内容,而且构成了实现金融市场化最主要的实现途径。因此,忽视金融市场理论和实务的传统金融教育教学显然不能再继续下去了,迫切需要现代金融学中许多新的、与金融市场直接或间接相关的理论与实务知识及技术融入金融专业的教育教学中去。

4. 金融开放化

金融开放的扩大对金融人才的需求产生了多方面的影响,其中最突出的有两个方面:第一,对金融人才的需求总量大大增加。国外经验表明,金融业的全面开放将加快金融业的发展速度,而金融业的快速发展必然产生更大数量的金融人才需求。第二,对金融人才的需求在结构上也发生重大变化。

根据他国的经验并结合我国的现状,预计对金融人才的需求在结构上将发生以下变化:一是金融人才的需求层次将发生结构性变化;二是对一般性金融人才的需求比重将减少,对精通某一业务领域(如公司理财、金融工程、资产组合投资等)的专业型金融人才、能够熟练掌握并自如运用各种技术(如IT、风险管理技术、资产定价技术等)的技术性金融人才、高级管理人员的需求将明显增加;三是对单一性金融人才的需求将减少,而相应增加复合型金融人才的需求。

(六) 金融理论发展对金融学科建设提出新要求

伴随着金融一体化、金融自由化、金融市场化以及金融开放化进程的推进,金融理论研究领域也在发生巨大变化。考虑到理论研究的特殊性,谁也无法预期伴随着金融实践的进一步变革,理论研究可能出现根本性创新,这必将对推动金融理论发展和金融学科建设提出诸多新要求。

二、我国金融学专业综合改革存在的主要问题

虽然金融高等教育培养的人才数量有了飞速的增长,但从我国高等院校金融教育的质量看仍存在较多问题,这使得培养金融人才与金融实业的要求之间出现较严重的隔阂,需要通过改革来解决。

(一) 金融学科的专业定位仍有待清晰

专业定位不清晰,势必对专业设置、人才培养、课程和教材建设、教改实践等各个环节造成负面影响,从而拖累了学科整体的建设与发展。我国金融业的快速发展和金融体系的巨大变革,客观上对金融学科的专业定位和人才培养目标提出了调整要求,而国外金融学科“经济学院模式”与“商学院模式”并行发展的格局,更是对我国金融专业的发展方向产生了重大影响。当金融学专业设置在经济学院时,其关注的重点在于金融理论和宏观金融问题,货币经济学、货币金融学、国际货币与金融经济学、金融市场学和金融中介学等是最重要的必修课程;而当金融学专业设置在商学院时,则特别强调金融市场实践问题或微观金融问题,将金融纳入管理学范畴,于是与企业管理密切联系的投资学、公司财务、金融工程、金融经济学、金融中介学、跨国公司财务管理、国际金融市场等成为最重要的课程。这表明国外金融学科在各个大学的发展也并不是整齐划一的,因而实在没有必要为国内

高校建设和发展金融学科强行指定某一模式。不过,从国外一流大学来看,“商学院模式”在规模和影响上似乎更胜一筹,这一点也的确值得注意。近年来,国内关于金融学专业定位问题展开了数次大规模的讨论,但是在实践中并未真正协调好专业设置、人才培养、课程侧重以及本科与研究生阶段的衔接与配合等问题,从而在学科定位上存在着理想与现实之间的明显差距。

(二) 人才培养模式急需完善

相当数量的学校尚未形成良好的分层次人才培养机制,除了本、硕、博的培养目标定位不够清晰外,本科和研究生阶段在教学内容、教学方式、考核办法上差异不大,缺乏科学的衔接与协调,而且学校培养学术型人才、管理型人才、技术操作型人才的比例格局,在很大程度上与社会或人才市场的需求并不一致。基如此,必须加快转变金融学专业人才培养目标与培养模式:一是由于经济社会对金融人才的需求是多元化、多层次的,因此人才培养模式也应走多元化道路,分层次培养不同类型的金融人才,是当前我国金融高等教育资源相对不足情况下的最佳选择;二是由于金融人才是一种复合型人才,从而无论哪一个层次的金融人才都需要具备良好的素质。具体地,金融本科层次主要培养通用型金融人才,通过宽口径的课程设置和系统性的教育教学,强化学科基础和素质教育,培养具有良好综合素质和多种能力的人才。如何落在实处,就必须改变金融人才培养现状、完善人才培养模式。

(三) 专业课程体系设置不尽合理

经过多年来坚持不懈的教育教学改革,我国在金融学专业课程体系设置上已经发生了很大程度的优化。一是强化了专业主干课程及其配套课程。在核心课程基础上鼓励各高校依据各自优势、特色和培养目标、培养模式设置有特色的专业课程体系,如传统财经类院校可以突出其专业性、应用性强的优势,综合类大学则更多体现经济学与管理学相结合的特色,理工类大学特别强化在数理金融和方法论方面的发展等,以有利于形成一个“特色明显,优势互补”的学科群体,推动国内金融学科建设整体前进。二是扩大了选修课菜单,并增加了人文素质培养方面的课程。但总体上看,除了少数重点大学外,大部分高校具体实施的金融学专业课程体系还很不完善,学科特色更是无从谈起。

(四) 教材建设未明确“精品路线”

经过多年的自主教材建设,我国金融学专业教材无论数量还是质量都有了长足发展,与此同时,国外优秀教材的使用率也在逐步提高。但是严格地讲,目前在教材使用和建设方面还是有不少遗憾,需要不断完善。首先,国内自编的优秀教材特别是精品教材并不多见,粗制滥造的却满目皆是:或是内容陈旧,跟不上金融理论和实践发展的新形势;或是大量抄袭,简单拼凑。此类质量低劣教材的积少成多,不仅无助于金融学专业的教材建设和人才培养,甚至会造成学科发展的倒退。在金融学专业设置的系列课程中,建设较好的教材尚不足一半。不论是为了金融学专业建设的大局计,还是本着对学生负责、对教育事业负责的态度,教材建设问题上都务必应当尽快明确“精品路线”,追求精品教材,打造精品课程。除核心教材外,也要加强辅助性教材建设,提供并及时更新与课程性质相适应、能够满足教学需要的案例习题、辅导教材、参考读物、文献综述、多媒体课件等辅助性教材。其次,在教材选用上,有些高校出于经济利益或其他原因,刻意排斥国内外优秀教材,而是反复使用版次少印量大的自编教材,由于不能及时反映学术研究或实践部门的最新进展,严重地影响了教学内容和课程质量。

(五) 教学手段和考核办法需要更新

金融学专业的课程具有一定的技术性、技能性和实用性,对学生应该具有较强的吸引力。但在一些高校,却由于教学方法单一枯燥,影响了学生学习的积极性。在多数课程的教学,教师大都采用单纯的课堂讲解教学法,老师满堂灌,学生被动学,有人将这种教学方式概括为“老师念讲稿,学生记笔记,期末圈重点,考前突击背,考后就忘记”。就是在课堂讲解中,一般也是照本宣科地讲,按照教材的章、节、目顺序平铺,大条套小条,有的甚至大段念诵教材,讲解中不突出重点和热点,不注意知识的连贯性的内在联系,既缺乏鲜活的案例教学,又少有实验性的操作训练。教学过程只是单向灌输,师生之间没有双向互动,很难达到教学相长的境界。这种教学方式同样也束缚了教师的创造性,教师失去了教学创新的动力和压力,师生之间缺少共鸣。同时在金融学专业课程的考核上,各高校普遍存在着考核方式单一,缺乏科学的考核制度等问题。

（六）迫切需要建立一支人员充足、结构合理、素质过硬的教师队伍

相比于我国金融学教育的发展和对外开放对金融人才培养的客观要求，师资队伍建设仍然表现为一个重要的制约因素。目前来看，主要应当解决好以下几个问题。首先，在金融学专业快速扩招的背景下，教师数量明显不足，许多学校都存在着严重的师生比例失调问题，大班上课的现象非常普遍，对教学质量和人才培养的负面影响是显而易见的。既然各个层次金融学专业的招生规模仍将持续扩大，适当增加师资数量显然是相关院校的当务之急。其次，与总量问题同样突出的是我国金融学专业师资队伍的结构问题，主要表现在教师的知识结构、学缘结构、学历结构和层次结构等都有待完善。比如，目前能够胜任现代金融理论和实务，尤其是能够胜任微观金融理论和实务的教学与科研工作的教师极为短缺。除专业知识外，教师良好的文化修养及综合性的知识积累也很重要，但现实中对金融学专业教师知识结构的优化明显偏重于专业领域，对其综合文化素养的要求不足，也不利于人才的全面教育培养。再次，师资建设最重要的是保证师资的高素质。

（七）教改实践效果有待深入评估

我国金融学教育教学改革的理论研究是与国内重点大学的教改实践同步进行的。其特点是边研究边实践，一方面，最新的教改研究成果及时地应用于教改实践之中，很好地发挥了指引方向、规范运作的作用；另一方面，真实的教改实践活动不断地提出需要进一步深化研究的问题，使得理论研究更加切合实践需要。将理论与教学实践紧密结合，实现了良性互动时，不仅迅速推进了金融学专业教育教学改革的进程，使众多金融专业的学生直接受益，更为我国金融学科建设与发展赢得了宝贵的经验和财富。目前急需对全国范围内的重大金融学教改实践项目进行一次有计划、有步骤的认真盘点。

三、我国金融学专业综合改革需要探索的几个问题

通过上面的分析可以看出，长期以来我国金融高等教育所存在的问题，与当今金融发展新趋势及金融业竞争日益激烈对人才素质的要求不相适应。因此，必须立足长远，面向国际，坚持全方位、高起点、严要求的原则，对

我国现行金融学科的高等教育包括教育思想、培养方案、运行机制、课程体系等诸方面进行变革与创新,以适应新形势、新经济、新金融的发展需要,提高我国金融从业人员的整体素质和整体核心竞争实力。

(一) 正确把握金融学高等教育综合改革的指导思想和原则

首先,以转变教育思想和更新教育观念为先导。一是正确认识知识、能力和素质辩证统一的关系,树立全面的素质观。金融学高等教育要以传授体系完整的经济学和金融学知识为基础,以培养学生获取知识、运用知识和创新知识的能力为核心,以提高学生的综合素质为根本目标展开教学工作。二是正确认识通才教育和专才教育的关系,树立新的培养目标观。在对金融学专业培养目标设计过程中,应对金融学专业教学现状作出判断,对未来发展趋势作出描绘,以便有效地把握培养目标的实质。本科教育是高等教育的基础,就金融学本科专业教育的培养目标而言,应该淡化专业,强化基础,注重素质教育,使学生具有比较宽厚扎实的经济、金融理论基础及相关专业的原理性知识,具有较强的获得知识的能力。三是根据终身教育的发展趋势,树立注重培养学生创造能力和综合协调能力的教育观。终身教育思想将使高等学校课程不再单纯地追求某一学科知识的系统性和完整性,取而代之的是更加强调学科本身的综合性和整体性。四是根据社会经济发展的客观需要,树立教与学统一观。通过课程设置的优化来达到教与学的统一,既要发挥学生的主动性、独立性和创造性,又要尊重教师的主导作用,这样教学才能相长,社会才能得到更好的教学支持。

我们认为,21世纪的金融学本科专业人才必须具备多种能力和综合素质。除了良好的人文素质外,至少还应该具有良好的科学文化素质、经济管理素质与心理身体素质。在能力培养方面,包括知识自我更新能力的培养,专业能力的培养,以及其他综合能力的培养。这些能力主要包括社会交往能力、心理承受能力、管理决策能力、开拓创新能力等。只有重视这些能力的综合培养和平衡发展,金融学高等教育才能培养出符合未来社会和经济发展的需要合格人才。

其次,培养目标的确定是金融学高等教育教学综合改革应明确的首要问题。它不但涉及人才培养的规格和培养模式,还决定着金融学教学内容和课程体系的设置。改革开放以来,我国经济和金融的飞速发展对金融学科建设及金融学高等教育产生了巨大的作用。金融学本科教育的培养目标应强调以下几点:一是应该具有比较宽厚扎实的经济、金融理论基础。金融学本科教