

中外语言与文化论丛

总主编/王启龙 田 兵

# 自我调控词汇学习 策略教学设计研究

——从理论到实践

马 萍◎著



科学出版社

中外语言与文化论丛

总主编/王启龙 田 兵

# 自我调控词汇学习 策略教学设计研究

——从理论到实践

马 萍◎著

科 学 出 版 社

北 京

## 内 容 简 介

针对英语词汇学习,本研究的主要目的是以社会认知心理学理论、二语习得及词汇学习理论为框架,研究自我调控学习策略教学的设计原则与模式,并研发大学英语词汇自我调控学习策略培训课程与教材。本研究采用发展研究(Development Research)的方法和原则,将研究分为三个阶段,即需求分析,设计发展,实施评估。三个研究阶段迭代循环,系统审核分析课程的可信度、实用度及有效度,逐步改进和完善课程。研究结果表明自我调控学习理论对语言学习策略教学理论能起到补充、完善作用。此外,发展性研究对系统设计发展语言学习策略教学及教材研究的具有实际的指导意义。

### 图书在版编目(CIP)数据

自我调控词汇学习策略教学设计研究:从理论到实践=Development Research of Self-Regulated Vocabulary Learning Strategy Instruction: From Theory to Practice: 英文 / 马萍著. —北京:科学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-03-046931-1

I. ①自… II. ①马… III. ①英语-词汇-教学研究-英文 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 313719 号

责任编辑: 阎 莉 王洪秀 王瑞媛 / 责任校对: 郑金红

责任印制: 张 倩 / 封面设计: 铭轩堂

**科学出版社** 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2015 年 12 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2015 年 12 月第一次印刷 印张: 17

字数: 300 000

定价: 78.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 中外语言与文化论丛

## 编 委 会

总主编 王启龙 田 兵

编 委 (按姓氏拼音排序)

阿不都·热西提 教育部长江学者特聘教授, 中央民族大学中国少数民族语言文学学院院长

蔡维天 台湾清华大学语言学研究所教授

陈 明 北京大学外国语学院教授

陈国华 北京外国语大学教授, 《外语教学与研究》副主编

陈学然 香港城市大学人文社会科学院教授

封宗信 清华大学外国语言文学系教授

岗村宏章 日本岛根大学亚太历史文化研究中心主任、教授

河元洙 韩国成均馆大学教授

贺 阳 中国人民大学文学院副院长、教授

黄南松 美国南加州大学教授

李雪涛 北京外国语大学全球史研究院院长、教授

彭青龙 国务院学位委员会第七届学科评议组成员, 上海交通大学外国语学院副院长、教授

束定芳 上海外国语大学教授, 《外国语》主编

田 兵 陕西师范大学外国语学院副院长、教授

王 宁 教育部长江学者特聘教授, 欧洲科学院院士, 清华大学外国语言文学系教授

王宏印 南开大学外国语学院翻译研究中心主任、教授

王启龙 教育部长江学者特聘教授, 陕西师范大学外国语学院院长、教授

张 韧 陕西师范大学外国语学院教授

张建华 北京外国语大学俄语学院教授

## 换个视角看世界

### 总序

我们常说，中华民族文化是 56 个民族多元一体共同繁荣和发展的结果。同样，人类历史告诉我们，人类文明或者说世界文明是全人类艰苦卓绝的长期努力奋斗所获得的物质文化和精神文化的总和。在这个过程中，从古至今没有哪一个民族文化可以独放异彩，独立发展。人类文化的发展，都必须有赖于文化之间的交流。尤其是在全球化的今天更是如此。对此，季羨林等诸位先生说：“讲文化交流，就必须承认，文化不是哪一个民族、哪一个国家或哪一个地区单独创造和发展的。在整个人类历史上，国家不论大小，民族存在不论久暂，都或多或少、或前或后对人类文化宝库做出了自己的贡献。人类文化发展到了今天这个地步，是全世界已经不存在的和现在仍然存在的民族和国家共同努力的结果，而文化交流则在其中起了关键性的作用。”<sup>①</sup>

简而言之，是文化交流促进了人类文化的发展，从而推动了人类社会的巨大进步。而在文化交流中，语言这个媒介自然起到了不可估量的作用。那就是为什么，古今中外，凡是要了解一个民族的文化，尤其是异族文化的时候，最直接、最重要的手段就是学习这个民族的语言，从语言入手了解这个民族的文化。而在东西方高等教育体系中，各著名高校或研究机构一般都设有学习外国语言文化的系所。国外的东方学学术机构有的历史悠久，闻名世界，比如英国伦敦大学亚非学院（School of Oriental and African Studies, University of London）、牛津大学东方学学部（Faculty of Oriental Studies, University of Oxford）、剑桥大学东方系（Faculty of Asian and Middle Eastern Studies, University of Cambridge）、不列颠图书馆东方手稿与图书部（Department of Oriental Manuscripts and Printed Books, The British Library）、法国巴黎大学的高等中国研究所（Institut des Hautes Études Chinoises, Université de Paris）、法国国立现代东方语言学校（École Nationale des Langues Orientales Vivantes）、法国国家语言东方文化研究院（Institut National des Langues et Civilisations Orientales）、法兰西远东学院（École

<sup>①</sup> 季羨林，周一良，庞朴. 1990. 放眼宇宙识文化，读书（8）。

Française d'Extrême-Orient)、德国的东方学会(Deutsche Morgenlaendische Gesellschaft)、德国东方研究所(Institut für Deutsche Ostarbeit)、俄罗斯科学院东方文献研究所(Institute of Oriental Manuscripts, Russian Academy of Sciences)、德国汉堡的亚洲研究所(Institut für Asienkunde, Hamburg)、美国哈佛大学东亚语言与文明系(East Asian Languages and Civilizations, Harvard University),以及其他许多著名大学的东亚系,等等。值得注意的是,他们的共同特点在于,语言是第一关注的要素,首先学习并掌握好语言之后再说的。而欲学好语言,需要学习和了解的内容很多,而不仅仅是文学。从众多的西方国家高校和科研机构设立的东方学研究机构、非洲研究机构、亚洲研究机构、国别研究机构的名称就可以看出,除了某种语言之外,它们关注的内容很多,凡是这个语言所承载的一切文明或文化内容都是学习和研究的对象。

当然,在国内也有许多著名的外国语言文学教育或研究机构,但是,如果我们仔细思量,其实这中间是有所不同的。在国内,我们通常是外国语言文学,除了“语言”就是“文学”,换个角度说,学习外国语言仿佛就是为了研究外国文学,别无其他。长期以来都是如此,这或许是受当年苏联学科分类的影响,抑或是我们本有的习惯或传统。不管是哪一种,我个人认为,我们都该在这一点上向西方学习,借鉴其经验对我们现有的外语系(学院、大学)的办学理念和办学机制进行调整,这大概不失为一条值得探讨和摸索之路。

在这方面,陕西师范大学外国语学院也在努力探索。我们这次编辑出版《中外语言与文化论丛》,就是一种尝试。根据丛书名称,大概读者就可以了解到我们对这套丛书的期许和期待。我们不希望它只是一套外国语言文学的丛书,我们希望它以外国语言文学为坚实基础,旁及其他学科,并在中外比较中、在不同视角中、在学科交叉中去从事学术研究,或者说换个视角研究问题,换个视角审视世界,换个视角反思自己,这样的话,或许我们会在某些问题上或多或少有真正的创获。钱钟书先生说:“有了门,我们可以出去;有了窗,我们可以不必出去。”<sup>①</sup>这句经典本是先生以文学的笔调描写门和窗以感悟人生哲理的,但是,如果放在我们此时此刻讨论的语境里,其实是会给我们带来另一番无尽而有趣的启示的。

在这套丛书里,我们不追求完美的体系,不追求精致的形式,我们希望每位作者能在自己的论题方面,在新材料、新观点、新方法或新领域的某一方面或某些方面有所拓展即可;我们希望每位读者在坚实的研究基础支撑下,通过缜密的分析和研究,

① 钱钟书. 1990. 写在人生边上, 北京: 中国社会科学出版社.

能够持之有故，言之成理，达到一定高度的学术水平。

我们这套丛书最大的特点应该是其开放性。首先，我们在学科上是开放的，我们当然以外国语言文学为主，但我们不囿于这个范围，中外语言、文学、艺术、宗教、历史、文化等，凡是与外国语言有渊源的，与中外学术文化有关系的，或者利用外语从事学术研究的高水平成果，都可纳入，借此可以在中外比较中、在学科交叉中、在观点碰撞中，紧扣时代需要，探索和拓展新领域、发现和研究新问题，为国家社会经济文化建设服务；其次，我们在作者群方面是开放的，入选丛书的作者并非一定要是专家教授或著名学者，凡是有真知灼见、自成一体，并具有一定学术功力的著述，不管作者是谁，我们都会酌情收入，因为只有这样，我们才能在人才培养、学术研究、学科建设方面另辟蹊径；最后一点，也是最重要的一点，我们在学术观点上是开放的，绝不会因为所谓的学术门派、学术观点的不同而把具有真知灼见的学术研究成果排斥在外，因为真理的探索 and 发现往往都是在不同的学术观点相互碰撞和激荡中产生的。

学术文化研究与交流中的开放性当然蕴含着包容性，只有包容对方才可能有开放的胸怀。事实上，中国传统文化中的重要特质之一就是开放和包容。《周易》曰：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”这正是开放与包容的中国传统宇宙观之写照。中国古人认为天地最大，天高行健，地厚载物，寓意进取开放，厚德包容。正因为中国传统宇宙观的开放与包容，历经数千年发展历史的多民族汇聚中华民族文化才会多元丰富、深邃弥久。

开放就要进取向上、就要志存高远，包容就要虚心学习、就要厚德包容。在民族文化传播、发展与交流中，开放与包容相辅相成，“唯因文化的包容性，开放在实践操作上才成为可能；唯因文化的开放性，包容才获得了实质性意义。人类文化的发展如果没有开放和包容的品质，就不能保持长久的生机和旺盛的活力”。“从中国历史发展看，各种外来文化的进入并没有使中国传统文化丧失其固有的本色，相反却丰富了中国的传统文化。”<sup>①</sup>而在学术文化研究与交流中，中西方的互动何尝不是如此？尤其是在经济全球化高度发达，带动全方位全球化的今天，我们如何把握世界大势和国际潮流，积极主动地加强中外文化交流和民族文化的国际传播，积极主动地融入世界文化发展的主流之中，并在世界文化中占有一席之地，真正成为文化大国？只有成为文化大国，才可能成为世界强国。

习近平主席指出，在民族文化对外传播、交流，在对外宣传方面，我们的“一项

① 邹广文. 2013. 中国文化的厚德、开放与包容，人民论坛·学术前沿（1）。

重要任务是引导人们更加全面客观地认识当代中国、看待外部世界。”<sup>①</sup>要完成这一伟大使命，我们必须坚持开放与包容，一方面，昂扬向上、积极进取，努力向全世界传播中华民族优秀文化；另一方面，要厚德包容，虚心学习世界其他国家和民族优秀文化，吐故纳新，不断丰富中华民族文化。我们期许这套丛书，能够在这方面发挥些许作用，在中外语言文化研究与交流方面做出一定贡献。在学习和借鉴西方先进学术成果和科学理论的同时，能够更好地“讲好中国故事，传播好中国声音”。<sup>②</sup>

若能如此，我想这套丛书的使命就算达到了，任务就算完成了。谨此为序。

王启龙

2015年12月

于西安

---

① 习近平. 2014. 把宣传思想工作做得更好//中央文献研究室, 中国外文局. 习近平谈治国理政. 北京: 外文出版社: 155.

② 同上, 156.



提高学习者的学习能力一直是教育的使命,基于这一教育目标,自二十世纪八十年代起,自我调控学习最初提出于教育心理学,经过 40 多年的研究已形成一套较为完善的理论体系。与元认知理论相比,自我调控学习强调认知,元认知,动机因素(如个人效能感,目标定向等)和环境因素对自主学习能力的培养,其理论对学习策略研究起到很好的补充作用。在外语研究领域,研究学习者、学习过程、学习策略和自主学习(Learner Autonomy)已得到国内外语言教学界的广泛关注。Benson(2005)指出自我调控学习是自主学习能力培养的重要组成部分,其理论对语言学习策略,尤其是对元认知研究起到很好的借鉴作用。

词汇是语言技能发展的核心。有限的课堂时间无法让学生掌握大量的词汇,而仅凭简单机械的背记无法应付浩如烟海的英语词汇,而且使部分学生失去英语学习的兴趣和信心。研究表明词汇匮乏,学习策略尤其是元认知策略的缺乏是阻碍词汇学习的关键因素。让学生掌握有效的词汇学习策略,培养其自主学习的能力是提高学生词汇学习水平和大学外语教学质量的一个重要途径。针对英语词汇学习,本研究的主要目的是以社会认知心理学理论,二语习得及词汇学习理论为框架,研究自我调控学习策略教学的设计原则与模式,并以 38 名在马来西亚马来亚大学就读的预科班中国学生为研究对象,研发大学英语词汇自我调控学习策略培训课程与教材。由于学习环境的变化,从国内英语作为外语转变为英语为第二语言学习,以及英语作为教学语言的新的大学生学习环境,良好的自我调控学习能力是提高语言能力达到大学学习要求的必要保证。因此,有必要研究这些学生的自我调控学习策略的使用并探析如何通过策略教学培养学生的自主学习能力。

本书要探索的中心问题是:大学生英语词汇学习策略教学应具备哪些特征才能帮助学生掌握自我调控学习策略,激发词汇学习动机及提高学习成绩。为解决这一问题,本研究采用发展性研究的方法和原则(Development Research)。将研究分为三个阶段,即需求分析,设计发展,实施评估。三个研究阶段迭代循环,系统审核分析课程的可

信度,实用度及有效度,旨在逐步改进和完善课程。

全书共分十一个章节。第一章绪论,阐述了研究的起源和概览。第二,三,四章分别从自我调控学习与教学,语言学习策略与教学,词汇学习策略与教学三个方面具体论述为该研究提供了理论依据。第五章阐述了自我调控词汇学习模式及教学设计原则。第六章介绍了发展性研究的基本概念及该研究的三个研究阶段。第七章论述了自我调控词汇学习策略教学内容及具体设计;第八章阐述了需求分析阶段的研究设计及研究结果。对 38 名学生的词汇学习认知和元认知策略及词汇掌握情况及对词汇学习认识进行分析研究,结果表明学生对英文高频词的掌握明显不足,对于自我调控学习策略的应用存在欠缺。第九章阐述了设计发展阶段研究设计及研究结果。首先,依据教材设计的各组成部分及评审问题,七名专家进行多次审核评估以便确定教材内容与概念的可信度,并形成了自我调控词汇教学模块原型一;其次,三位老师和三名代表研究对象的学生又进一步对模块原型一进行审阅评估以提高课程内容的实用度,并根据审核结果对模块原型一进行修改以形成模块原型二。第十章阐述了实施评估阶段研究设计及研究结果。以 stake's countenance model 为框架,在实际课堂教学环境中对模块原型二进行实施审核。多项数据(如结构式访谈、学习日记、观察、评测表及前后测试)结果表明学生们认可策略训练教学活动的实用性及趣味性。通过课堂观察,学习日记及访谈,确定学生在策略学习活动中所遇到的困难,并指明在策略教学中教师应加强指导及增强对策略练习及使用;此外,该教学模块在一定程度上提高了学生对被动词汇的掌握,并在一定程度上强化了学生的策略使用意识,策略使用的自我效能(如构词策略、记笔记及复习)。然而,学生的实际策略使用在策略教学干预实施前后并没有区别。研究者从个人因素(如语言能力、语言认识)及环境因素(如早期英语语言学习经历、文化影响)分析了学生对策略教学的不同认识。第十一章对三个阶段的研究做了总结。整体研究结果表明对于提高外语学习者自主学习能力和语言学习能力,自我调控学习理论对语言学习策略教学理论能起到补充、完善的作用。此外,发展性研究对系统设计研发语言学习策略教学及教材研究都具有实际的指导意义。

## Preface

Empowering learners' capacity to learn has been an inspiring educational mission which continuously stimulates initiatives of educational interventions to produce successful learners. In conjunction with this educational trend, Self-Regulated Learning (SRL) has been theoretically well established; and research findings have consistently indicated that students' self-regulation abilities in learning are crucial for their academic achievement. SRL is an integrated learning process during which learners initiate efforts to self-direct and control their thoughts, feelings and actions in a changing learning context for the attainment of personal and academic learning goals.

With a focus on learning strategies, the concepts of SRL have been applied in different learning domains (e.g., reading, writing, mathematics and science). SRL has been suggested as a useful framework to strengthen the effectiveness of strategy use and learners' academic performance. With a focus on vocabulary learning, this study has used SRL as a structural framework to develop a strategy instructional module which involves explicit teaching of both vocabulary learning strategies and metacognitive control strategies.

This study focuses on Chinese EFL learners from China studying in Malaysia. With the change from an EFL to ESL learning context and a new academic learning environment in which English is used as a medium of instruction, there is a real need and urgency for these Chinese students to have a good self-regulatory capacity to improve their language proficiency in order to meet the requirements of the university. Thus, it is necessary to study self-regulatory strategies used by these students and to see how they could be developed further through strategy instruction.

The aim of the study is to investigate how the notions of SRL could contribute to the design of language learning strategy instruction in the ESL curriculum. The researcher attempts to design and evaluate a Self-regulated Vocabulary Learning Strategy (SRVLS) instructional module to scaffold students' learning while they learn strategies that are critical for self-directed and strategic vocabulary learning. The book has adopted a developmental

research approach conducted in three phases, i.e., needs analysis, design and development, implementation and evaluation of the module with a focus on three quality criteria (i.e., validity, practicality, and effectiveness).

This book is composed of eleven chapters. Chapter 1 provides origins and an overview of the study. Chapter 2, 3, 4, respectively elaborates basic issues in the three areas, namely, self-regulated learning and instruction, language learning strategies and instruction, and vocabulary learning strategies and instruction, which provide a theoretical basis for the model of self-regulated vocabulary learning and the instructional design principles for Self-Regulated Vocabulary Learning Strategy (SRVLS) module, which are elaborated in chapter 5. Chapter 6 presents the general concepts of development research and an overview of the three development research phases applied in the study, i.e., needs analysis, design and development, implementation and evaluation of the module. Chapter 7 presents an overview of the characteristics of the SRVLS module. Chapter 8 presents the needs analysis results of a group of 38 Chinese EFL students in terms of cognitive and metacognitive strategy use as well as their perceptions and knowledge in vocabulary learning. The findings revealed that the students possessed insufficient knowledge of high-frequency words and were deficient in using self-regulated learning strategies for vocabulary learning. Chapter 9 focuses on the design and development phase of the SRVLS module. A prototyping approach was used to improve the preliminary design of the module through an iterative process of design, evaluation and revision. The content and construct validity of the module was approved by a group of seven experts through a series of interviews and discussion, which resulted in Prototype I of the module. Prototype I was further refined based on the suggestions and feedbacks from three teachers and three students representing high, medium, low achievers from the target group to improve the practicality of the module, which led to the development of Prototype II.

Chapter 10 presents a classroom trial with ten students from the target group to further investigate the practicality and initial effectiveness of the module. Stake's countenance model was applied as a framework to collect the data from the antecedent, transaction and outcome instructional stages using various methods, i.e., structured interview, learning log, observation, checklists, and per-post test. Several significant findings were identified: (1) the learners gave positive feedback in terms of the usefulness and interest of the strategy-based activities in the module. Less interest, however, was shown towards using word cards and grouping methods;

(2) the difficulties encountered by the learners during the strategy instruction were captured through observation, learning log, and interview, and it suggested that more scaffolding and guided practice were needed; (3) the potential impact of the module was identified in terms of increased passive vocabulary knowledge, increased strategy use awareness, and self-efficacy in using strategies (i.e., word parts, notebook, and review). However, there was no difference in terms of strategy use before and after the intervention; and (4) a variety of individual responses towards the module was identified, which were explained by both personal (i.e., language proficiency, attitude) and contextual factors (i.e., prior English language learning experience, cultural influence). Chapter 11 summarizes the main research findings and presents the conclusions implications of the development of the SRVLS module.

Overall, the findings of the study have suggested that SRVLS instruction is a promising approach to enhance language learners' self-regulatory strategy use, motivation, and performance in vocabulary learning. It has been further expected to provide some insights into how strategy instruction in the ESL curriculum can be reviewed, modified or improved by integrating the notions of SRL into the language learning strategy instructional design so as to enhance EFL/ ESL learners' self-regulation and performance in language learning.

# Glossary

**Self-Regulated Learning (SRL)** is defined as a process in which the learners are cognitively, motivationally and metacognitively active in their learning.

**Self-regulated vocabulary learning** refers to a self-directed process during which individual learners monitor, regulate and control their actions (cognition, motivation and behaviour) towards the attainment of personal goals for vocabulary acquisition.

**Learning strategies** are defined as any techniques that learners use to facilitate acquisition, understanding or transfer of new knowledge and skills.

**Vocabulary Learning Strategies (VLS)** refer to any thoughts and behaviours purposely used by learners to acquire vocabulary and to manage the vocabulary learning process.

**Self-regulated vocabulary learning strategies** consist of both cognitive strategies and metacognitive control strategies. Cognitive strategies refer to those strategies related to vocabulary learning, such as guessing, dictionary strategy. Metacognitive control strategies focus on those strategies for the control and regulation of cognitive learning strategies, such as goal-setting, planning, self-monitoring, self-evaluation and self-reflection of learning process.

**Self-efficacy** refers to learners' perceptions of their capabilities in using various vocabulary learning strategies to undertake vocabulary learning tasks.

**Instructional design** can be considered as a systematic process of organizing a set of instructional events based on principles of learning and instruction. Self-regulated vocabulary learning strategy instructional design reflects the principles of self-regulated learning from the social cognitive learning view and the principles of vocabulary acquisition and learning strategies.

**Strategy instruction** has been termed as strategy-based instruction or learner/strategy training with an underlying theme of teaching students to learn how to learn, specifically, the explicit teaching of both cognitive and metacognitive learning strategies.

**Module** is referred to as a learning activity package or mini course, which provides the information needed to develop mastery of specified knowledge and skills, and serves as one component of a total course or curriculum.

**Formative evaluation** is a process of judging the merits and demerits of instruction in its developing stages in order to revise the instruction to improve its effectiveness.

# Contents

总序 换个视角看世界

前言

Preface

Glossary

<b>Chapter 1 Introduction</b>	<b>1</b>
1.1 Preview of the Chapter	1
1.2 Origins of the Study	1
1.3 Overview of the Study	9
1.4 Summary of the Chapter	10
<b>Chapter 2 Self-Regulated Learning and Instruction</b>	<b>11</b>
2.1 Preview of the Chapter	11
2.2 Theory of Self-Regulated Learning	11
2.3 Self-Regulated Learning Strategies	20
2.4 Self-Efficacy and Self-Regulated Learning Strategies	21
2.5 Development of Self-Regulated Learning Strategies	22
2.6 Individual Differences in the Use of Self-Regulated Learning Strategies	24
2.7 Self-Regulated Learning Strategy Instruction	25
2.8 Summary of the Chapter	34
<b>Chapter 3 Language Learning Strategies and Instruction</b>	<b>35</b>
3.1 Preview of the Chapter	35
3.2 Definition and Typology of Language Learning Strategies	36
3.3 Strategy Instruction for Language Learning	37
3.4 Instructional Models and Materials Development for Language Learning Strategies	39
3.5 Directed and Integrated Strategy Instruction	42
3.6 The Implications of SRL on the Language Learning Strategy Model	43
3.7 Summary of the Chapter	45



<b>Chapter 4 Vocabulary Learning Strategies and Instruction</b>	<b>46</b>
4.1 Preview of the Chapter	46
4.2 The Nature of Word Knowledge	46
4.3 Incidental and Explicit Vocabulary Learning	49
4.4 Depth of Processing	50
4.5 Definition and Typology of Vocabulary Learning Strategies	51
4.6 Studies on Vocabulary Learning Strategies	58
4.7 Factors Influencing the Use of Vocabulary Learning Strategies	62
4.8 Studies on Vocabulary Learning Strategy Instruction	63
4.9 Summary of the Chapter	66
<b>Chapter 5 Model of Self-Regulated Vocabulary Learning</b>	<b>67</b>
5.1 Preview of the Chapter	67
5.2 Self-Regulated Vocabulary Learning Model	67
5.3 Design Principles of the Self-Regulated Vocabulary Learning Strategy Instruction	69
5.4 Summary of the Chapter	72
<b>Chapter 6 Development Research</b>	<b>73</b>
6.1 Preview of the Chapter	73
6.2 General Concepts of Developmental Research	73
6.3 Developmental Research in the SRVLS Study	76
6.4 Summary of the Chapter	86
<b>Chapter 7 Characteristics of the SRVLS Instructional Module</b>	<b>87</b>
7.1 Preview of the Chapter	87
7.2 Module Design Specifications	87
7.3 Summary of the Chapter	110
<b>Chapter 8 Needs Analysis</b>	<b>111</b>
8.1 Preview of the Chapter	111
8.2 Research Design	111
8.3 Summary of the Chapter	123
<b>Chapter 9 Design and Development of the SRVLS Instructional Module</b>	<b>124</b>
9.1 Preview of the Chapter	124
9.2 Research Design of Prototyping I	124
9.3 Research Design of Prototyping II	134