

HUO DONG YU FA ZHAN

活动与发展：

活动教学实验研究

黄根东 李臣之 编著
吴 江 王春平

学苑出版社

活
动
教
学
实
验
研
究

活 动 与 发 展

黄根东 李臣之 吴 江 王春平
编 著

学苑出版社



活
动
教
学
实
验
研
究

活 动 与 发 展

黄根东 李臣之 吴 江 王春平
编 著

图书在版编目(CIP)数据

活动与发展/黄根东等编著. - 北京:学苑出版社,1999.12
(现代文秘专业教材丛书)

ISBN 7-5077-0320-7

I.活… II.黄… III.职业教育-文秘专业-教材 IV.G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 69797 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

广东省肇庆市端州报社印刷厂印刷 新华书店经销

850 × 1168 32 开本 120 印张 2500 千字

1999 年 12 月北京第 1 版 1999 年 12 月北京第 1 次印刷

ISBN7-5077-0320-7/G·253

定价:28.00 元

活动与发展

——活动教学实验研究

顾	问：	刘焯铨	李忠俊	贾 非	张 毅
编	著：	黄根东	李臣之	吴 江	王春平
编	委：	黄根东	李臣之	吴 江	王春平
		童 玲	周新森	项庆庆	孙连春
		孙巧蓉			

学苑出版社

教人者成人之长
去人之短也

一九九八年教师节书赠

南油小学

阎立钦



阎立钦 中央教科所所长 教授

人对客体的认识是从人对客体的活动开始的，活动既是认识的源泉，又是思维发展的基础。只有活动，才引起思维和认识的发展，认识的起点是主客体相互作用的唯一可能的联结点——活动。

——皮亚杰

活动就其丰富的价值而言，不应只局限于活动课程中，更应体现在所有的课程形态中，体现在整个教学过程之中。这就必然要求将活动引入学科课程，引入教学过程，使学科课程与经验和活动学习融合在一起，实现学科课程教学活动化。只有将系统而严谨的知识和技能传授与学生自主而独立的实践性活动结合起来，不仅习得人类正确的认识成果本身，而且占有认识过程的活动方式与活动能力，只有从这个意义上来理解活动的价值，理解活动在教育目标中的作用，才能树立正确的活动教学观。

——摘自《活动教学实验方案》

目 录

序言	田慧生(1)
序言	周国贤(5)
第一章 活动教学的理论与实践溯源	(7)
第一节 活动教学的历史渊源	(7)
一、西方历史上的活动教学实践与思想	(8)
二、中国历史上的活动教学实践与思想	(29)
第二节 现代活动教学实践及理论发展	(35)
一、杜威的活动教学思想及本世纪初在美国的实践	(35)
二、本世纪初风行欧美的“活动主义”思潮及其实践	(44)
三、皮亚杰的儿童认识发生论及其对活动教学的影响	(47)
第二章 教育改革与我国活动教学实验	(51)
第一节 “活动教学”实验的提出	(51)
一、传统课堂教学：一个沉甸甸的包袱	(51)

二、教学改革:一个欲言还止的话题	(65)
三、创新! 创新!! 时代涌动创新潮	(70)
第二节 活动教学的教育理念	(72)
一、走创新教育之路	(72)
二、弘扬人的主体性	(74)
三、在活动中求发展	(76)
四、追求民主与和谐	(81)
第三节 活动教学实验探究	(82)
一、活动教学实验假说	(82)
二、活动教学的内涵及特征	(83)
三、活动教学实验目标	(85)
四、活动教学实验实施策略	(87)
五、活动教学指导原则	(97)
第四节 行动研究:南油小学的实验	(99)
一、实验背景	(100)
二、实施方案	(101)
三、一体化实践探索	(104)
第三章 学科活动教学实验研究	(113)
第一节 语、数学科实验设计与实施	(113)

一、学科实验方案	(113)
二、教学设计与课堂纪实	(139)
第二节 阶段性研究成果	(206)
一、春华秋实——教师成果	(206)
二、蓓蕾绽放——学生成果	(282)
第三节 专题研究报告	(305)
第四章 活动育德实验探索	(353)
第一节 缺憾与超越——对传统德育模式的反思	(353)
一、社会剧变易造成德育困惑	(353)
二、德育怎样迎接时代挑战	(355)
第二节 南油小学活动育德实验	(359)
一、活动育德实验方案	(359)
二、活动育德教学设计举隅	(372)
第三节 活动育德之路	(384)
一、磨难砺志出英才 自主自强担重任	(385)
二、家长委员会开辟学校德育新途径	(392)
第五章 创新——教育改革永恒的主题	(398)
第一节 让课堂焕发出生命的活力	(398)
一、课堂应该成为师生生命力焕发的源泉	(399)

二、确立了以活动促发展的教学价值取向	(403)
三、价值引导与主动发展——师生关系定位的教 学基础	(407)
四、教学评价:旨在促进发展	(410)
第二节 活动铸特色	(412)
一、科研治校制度化	(412)
二、德行教育活动化	(415)
三、艺术教育个性化	(422)
第三节 教师不是工匠,教学贵在创新	(424)
一、科研型教师脱颖而出	(424)
二、为学校可持续发展创造人才基础	(427)
结束语	(429)
附件一:南油小学活动教学实验成果统计	(432)
附件二:学生专利申请受理权利要求书、说明书及其摘要	(433)
主要参考资料	(437)
后记	(440)

序 言

田慧生

1995年10月,一项新的研究课题在美丽的深圳南头半岛后海之滨诞生了。这就是后来被确定为全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题,由中央教科所和深圳南油小学、青岛嘉峪关学校、成都实验小学、山西太钢第五小学联合开展的“活动教学与中小生素质发展实验研究”课题。四年来,这项课题取得了显著进展,在国内形成了一定影响。深圳南油小学作为这项课题的发起单位之一,为课题的研究作出了突出贡献,学校办学水平也由此跃上了一个新的台阶,进入了一个新的天地。

活动教学实验研究是一项立足课堂教学改革,面向未来创新型人才培养的新的探索和实践,它力图根据跨世纪教育改革的总体要求,特别是由应试教育向素质教育转变的现实需要,在合理借鉴中外历史上活动教学思想成果的基础上,通过对现行课堂教学存在的诸多弊端的必要改造,探索一条适合于儿童生动活泼主动发展、有利于学生创新精神和创新能力培养的路子,寻找一条有利于在学校教育的主阵地——课堂教学中切实落实素质教育目标的有效途径。

在理论上,活动教学将“以活动促发展”作为基本指导思

想和实践切入点。活动教学认为,“活动”与“发展”是教学的一对基本范畴,“活动”是实现“发展”的必由之路。学生主体活动是学生认知、情感、行为发展的基础,无论学生思维、智慧的发展,还是情感、态度、价值观的形成,都是通过主体与客体相互作用的过程实现的,而主客体相互作用的中介正是学生参与的各种活动。教育要改变学生,就必须首先让学生作为主体去活动,在活动中完成学习对象与自我的双向建构,实现主动发展。从这个角度看,教育教学的关键或直接任务,是要创造出学生的活动,是要给学生提供适量的活动目标和活动对象,以及为达到目标所需的活动方法和活动条件。

在实践上,活动教学强调要树立以活动促发展的新型教学观,尊重学生的发展需要,关注学生的精神生活和情感发展,确定适合于学生主动和谐发展的活动目标;减少教学的强制性和封闭性,增强教学的开放性和实践性,挖掘教学中的活动因素,拓展学生的活动时空,设计、组织、提供适宜于学生自主参与、主动思考、积极探索的各类活动,构建以学习者为中心、以学生自主活动为基础的教学过程;适当调整、补充、改造现行课程与教材,加强教学内容与学生生活实际的联系;建立平等、民主的师生关系,优化各种教学环境因素,创设适宜于学生主动参与、主动学习的新型教学环境;改革考试和教学评价,实施以促进创新精神培养和素质发展整体提高为目的的多样化评价策略。

最近,党中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全教会。这次会议提出要以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点实施素质教育。培养学生创新精神和实践能力无疑将成为新一轮基础教育改革的突破

口,成为课堂教学改革的攻坚目标。活动教学的根本目的正是试图通过对现行的知识本位、教师中心和传授、灌输为主要特征的课堂教学模式的改造,使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上,通过学生全面、多样的主体实践活动,促进他们主体性、创新精神、实践能力和多方面素质的整体发展。从这一点看,活动教学的基本主张与素质教育的根本要求是相一致的。活动教学的研究与实践有着广阔的前景和重要的现实意义,在新的时代背景下,它必将为构建新的人才培养模式做出应有的贡献。

南油小学开展活动教学实验研究已有四年时间了。四年来,这所学校的领导和实验教师全身心投入课题研究,为活动教学实验的进展付出了极大的努力和艰苦的探索。他们在实验过程中表现了改变现状的强烈愿望,勇于探索的创新意识和高度负责的敬业精神,赢得了同行的尊敬。与此同时,活动教学研究也给南油小学的改革与发展注入了新的活力。“以活动促发展”的新型教学思想深入人心,课堂教学面貌发生了显著变化,教师队伍的科研意识、科研能力普遍增强,一个有利于学生生动活泼主动发展的宽松良好的教育环境逐步形成,学校教育教学质量得到了全面提高。南油小学的发展经历表明,以科研推进改革,以改革带动发展,是广大中小学全面提高办学水平和教育质量的有效途径。

本书是南油小学四年来活动教学实验成果的初步概括和总结,是一份反映着一代实验教师在变革课堂教学过程中所思所想、所作所为的真实记录。它的理论水平也许还不高,但它的份量是沉甸甸的,因为它是广大实验教师四年艰苦探索的结果,是来自实践的一份真实答卷。在本书即将出版的时

候,由衷地为南油小学的师生感到骄傲,同时也祝福活动教学这朵教改之花在南油小学乃至深圳这块改革开放的热土上开放得更加绚丽。

1999年10月22日于鹏城

田慧生 中央教育科学研究所所长助理
中央教育科学研究所教育实验研究中心主任 博士
“活动教学与中小生素质发展实验研究”总课题组
组长

序 言

周国贤

我们正迈入 21 世纪的门槛,践行 21 世纪教育振兴行动计划,面临改革与发展的大好机遇。在这样的大好时机里,深圳市南山区南油小学抓住教育改革中关键性的问题,开展了“活动教学与小学生素质发展”的实验研究,立足于对整个课堂教学思想、教学观念和教学方式的根本变革。

南油小学把“活动作为个体生存的形式,作为生命力发展的主要形式,把动作作为智慧的根源”。这是《活动与发展》一书引人注目的指导思想。无论是从认识的发展,还是知识的获得,情感、意志、个性、态度的培养,都构建在丰富多样的活动中,在自立活动中实现。根据这一新的教育理念,南油小学又将活动引入学科课程,引入教学过程,使学科教学、课堂学习与活动学习融和在一起,以实现课程教学活动化,让课堂焕发出生命活力。我认为这一实验研究课题正是对这一时代命题的探索,是基础教育现实的亟待解决的问题。

《活动与发展》一书反映了他们在第一阶段的教改实验中所取得的成果。该书从纵向与横向两个角度回顾和探讨了活动教学产生与发展的历史,我国当代教育改革的基本情况以及活动教学实验提出的现实基础,介绍了活动教学实验方案

的构建及其在南油小学的实施。读后使人不仅对历史上的教育流派之争有了清晰的了解,同时也对我国教育的历史及演变有了一个感性的认识。全书主要内容是围绕着南油小学所开展的学科活动教学进行了深入研究和探讨,并通过教师大量的研究论文提炼出了一些带有规律性的认识成果,从中已经可以隐约感受到一种全新的活动教学模式的雏形。

南油小学的活动教学实验从一开始就直接瞄准课堂领域——这块传统教学最坚固的堡垒,并通过探索解决教学中的这一主要矛盾,使教师的教育观念、教学方式以及科研能力都获得前所未有的进步。这无论是从教师的论文或是学生的作品中都可一睹端倪,整个学校面貌也因此而发生了巨大变化。

人们常说,世上第一个敢吃螃蟹的人是最勇敢的人。而在教育改革的浪潮中,敢于切入学科教学领域并对此进行彻底性变革的人同样需要十足的勇气和胆识,从南油小学充满生机的活动教学实验中,我们看到了这种执着的精神,也看到了中国教育的希望。

祝南油小学活动教学实验取得圆满成功!

1999年10月21日于广州

周国贤 (原国家督学 原广东省教育厅副厅长)