



世界幼教  
名人名著

# 行为主义的幼儿教育

〔美〕约翰·华生 著

杨汉麟 译 / 点评

出品人 李 兵

策 划 周祥雄 金锦秀 周 艳

整体设计 刘嘉鹏

责任编辑 蒋邓望 刘文丽 刘嘉鹏

美术编辑 徐 晟

---

## 图书在版编目 (CIP) 数据

行为主义的幼儿教育 / [美] 华生著 ; 杨汉麟译、点评 ;

-- 武汉 : 长江少年儿童出版社 , 2014.11

(世界幼教名人名著)

ISBN 978-7-5560-0476-8

I . ①行… II . ①华… ②杨…

III . ①行为主义 - 幼儿教育 - 研究 IV . ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 068613 号

---

出版发行 长江少年儿童出版社

印 刷 深圳市森广源印刷有限公司

经 销 新华书店湖北发行所经销

版 次 2014 年 11 月第 1 版, 2014 年 12 月第 1 次印刷

开 本 700 × 1000 1/16

印 张 13.25

定 价 88.00 元

---

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换

## 外国部分凡例

一、专著系列以选定本的“全录”为原则,包括原注、插图等,均不作改动,力求保留原貌。但点评者可对译文文字、标点、段落、注释及译名等作适当订正、修改或补充。

二、选编系列则以“节选”为原则,保留原注;插图及冗繁表格若非必要者,均不选。在保存原作体系完整性的同时作适当删节(即删繁去冗),以突出原作精华及主要观念。在选编时对于原作除内容上可作适当删节外,文字、标点段落及注释也作适当订正或修改、补充。

三、专著系列各册,均由编者在书前撰写导读。内容包括:(1)题解;(2)原书出版背景;(3)著者生平;(4)著者基本教育主张;(5)著者对幼教事业的贡献;(6)该书的影响;(7)编者对著者的评价;(8)译本介绍及其译者介绍;等等。

四、选编系列中以某位教育家命名的专册,均由编者在书前撰

写导读。内容同上,但“题解”内容须置于各篇之首。选编系列中的“历代幼教名篇选读”,则在所选每位教育家的首篇文章之前置“导读”。内容参照上述。若是选有多篇文论者,则将“题解”内容置于各篇之首。

五、选编部分要求精选内容,力求有代表性。由于选文涵盖的地域及时段甚广,历史文献繁多,因此选文力求做到精选。在确定选编的内容时,主要选择那些经过时代考验、反映人类智慧及真知灼见、确有重要价值的名著、名篇;但对某些看似观点保守、落后,但具有突出时代特点的著作也酌量选收,力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想,及其发展、争斗的历史轨迹。庶几一卷(系列)在手,数千年幼教见解尽在于斯。

六、本书版式,每页右侧均留白四分之一。其用途有三:一为便于读者阅读时侧批或备忘;二为编者对重点、难点问题在对应位置作出解析;三为编者对某些观点的价值或偏颇在对应位置作出点评。此处编者的点评(包括解析和批注)是本套丛书的最显著特点。

七、本书注释采用脚注形式。包括原作者注、译者注及编者(或点评者)注。注释对象为人物、事件、专用术语、特殊名词、非通译人名或术语、疑难生字词等。同一注释对象,在同一册书中仅注释一次,以首次出现时加注为原则。每页注释均重新编排序号。

八、所选内容以幼儿教育为主,但不拘泥于此,在选择时适当扩大范围,旁及临近领域,如优生优育、初等教育、家庭教育等。此外,有些属于原理性质的文字、观点,即使与幼儿教育似乎无直接关系,但只要对幼儿教育具有指导意义或适用于幼儿教育,也酌量选入。因为只有这样,才能高屋建瓴,从实质上对幼儿教育有更深刻全面的把握与认识,更好反映幼教思想的源流、发展以及幼教与相邻年龄段教育的关系。

九、所选内容题材广泛,形式多样。除论著、论文外,还有小说、随笔、散文、日记、看图识字、歌谣等形式。

十、部分入选作品通俗易懂,与实践密切相关,对读者具有直接指导意义;但不以此作为入选标准或作为普遍要求。实际上,多数入选作品具有一定理论深度,且是精伪掺杂的。

## 导读——兼译者前言

本书是 20 世纪三大心理学思潮<sup>①</sup>之中,被称为第二思潮(或称第二势力)的行为主义心理学的创立者及早期代表人物约翰·华生的主要作品之一。该书既是一部行为主义心理学著作,同时也是一部儿童心理学著作,更是一部幼儿教育学著作。为了使读者更好地理解此书,笔者拟先介绍作者的生平,继而介绍其行为主义观点,最后介绍本书问世过程、主要观点以及影响、评价。

---

<sup>①</sup> 20 世纪心理学流派异彩纷呈,但最有影响的是三大家,或称三大思潮、三大势力。除行为主义外,还有精神分析学说(第一思潮)及人本主义心理学(第三思潮)。

## 一、华生的生平

约翰·华生(John Broadus Watson, 1878~1958)出生于美国南卡罗来纳州格林威尔一个普通农户家庭。小时候以不守本分著称。这个特点贯穿其一生。

华生 16 岁进入当地的福尔曼大学, 5 年后获得硕士学位。1900 年又进入芝加哥大学, 师从杜威(John Dewey, 1859~1952), 学习哲学。尽管受到杜威的一些影响, 但总体来看, 华生对杜威的思想并无太大兴趣, 甚至可以说与杜威背道而驰了; <sup>①</sup>反之在安吉尔(J. R. Angell, 1869~1949)的影响下, 他对心理学感兴趣, 并开始对动物心理学进行研究。

1903 年, 华生获得芝加哥大学哲学博士学位, 并留校任教。此后他对动物心理学进行了更深入的研究, 并展示了卓越才能。

1908 年, 华生应聘到著名研究型大学约翰·霍普金斯大学(简称霍普金斯大学)担任心理学教授, 同时任心理实验室主任。从此到 1920 年, 除一战期间的短暂离开外, 他一直在该校工作。这是他在心理学方面最有创造性的岁月。行为主义也是他在这个时期创立的, 并迅速达到羽翼丰满。

1913 年, 华生发表著名论文《行为主义者所看到的心理学》, 提出了行为主义理论的基本概念。他提出: 心理学应该是一门自然科学, 通过内省研究意识, 是没有将心理学置于科学的地位; 心理学应该抛弃“意识”“心理状态”“心灵”“内省”“想象”等名词, 以对行为的预测及控制作为自己的目标, 特别是要研究刺激、反应和习惯的形成; 心理学的发现, 会成为与结构上有机能性对应关系的东西, 而且这些东西本身就可以用物理化学术语来解释。华生的论文给传统心理学以沉重打击, 标志着行为主义的正式产生。

---

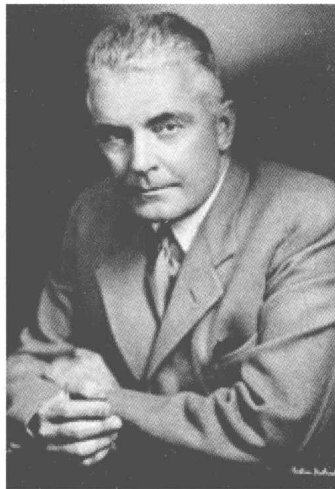
<sup>①</sup>在本书中, 华生甚至直接点名批评杜威的教育观点(见本书 28 页)。不过杜威对他的影响也是显著的, 包括杜威的尊重儿童、“从做中学”的观念以及机能主义心理学等, 都在华生的著作(包括本书)中有所体现。

1914年,华生出版第一本专著《行为:比较心理学导言》,在美国心理学界再次掀起狂澜,尤其是引起青年心理学家的共鸣。1915年,声名鹊起的华生当选美国心理学会主席,时年37岁。

第一次世界大战期间,华生投笔从戎,到军队服务,曾获得少校军衔。战争结束后,重返学界,从事儿童心理学——尤其是婴幼儿心理的研究,在婴幼儿心理实验研究方面取得重要成果。



· 青年期华生 ·



· 中年期华生 ·

1919年,华生出版了第二本专著《行为主义者心理学》,对自己的观点作了更为系统、完善的陈述。

1920年,事业如日中天的华生遭到人生的最大打击。由于与研究生助手常年一起从事实验,互生情愫,被妻子发现,告到校长处,最终他与妻子离婚。这件由师生恋导致的离婚案被传媒大肆渲染,满城风雨,华生遭到无情批评,声名狼藉。在当时比较保守的氛围中,他被迫从霍普金斯大学辞职,致使其钟爱的心理学生涯仅持续了17年,正处巅峰时即戛然而止。

华生辞职后,企图留在学界而未能成功,为了维生,只得转入商界。但在1930年以前,他仍撰写及修订了一些宣传行为主义及行为主义幼儿教育理论的著作,包括通俗宣传行为主义理论的《行为主义》

(1925)以及《行为主义的幼儿教育》(原名为《婴幼儿及儿童的心理护理》,1928)等。

30年代后,华生完全转入商界。转行后,他将心理学知识运用到广告业,亦取得重要成就,独创一片天地,被称为“广告业中的黑马”。这一“失之东隅,收之桑榆”的经历令人唏嘘不已,也证明了华生的杰出才能。

1957年,也就是华生去世的前一年,鉴于华生早年的杰出贡献,美国心理学会决定授予他象征美国心理学研究最高荣誉的金质奖章。在颁奖词中写道:“华生的工作是构成现代心理学形式和实质的重要决定因素之一。他发动了心理学思想上的一场革命,他的作品是富有成果的研究工作延续不断的航程的起点。”<sup>①</sup>这个晚来的荣誉对于已过古稀之年、即将抵达人生终点的华生来说,无疑是最大的安慰,也可以说是盖棺定论。

## 二、华生行为主义心理学的基本观点

### (一)思想渊源

华生的行为主义及其教育思想的产生受到了多种因素的影响。

首先是机能主义。美国机能主义的代表人物有杜威、安吉尔等。华生曾在芝加哥大学长期就教于杜威及安吉尔门下,受到他们的很大影响。机能主义以实用主义作为哲学依据,把行为作为心理学的重要范畴,主张放弃意识的研究,重视物质性、社会性和实用性,重视教育的功能。上述观点都为华生所接受。他曾声称:“行为主义是唯一始终一贯而合乎逻辑的机能主义。”<sup>②</sup>

其次是动物心理学。华生受到曾在芝加哥大学执教的德国动物学家及生理学家洛勃(J. Loeb)及美国心理学家桑代克(Edward Lee

---

①郭本禹主编:《外国心理学经典人物及其理论》,安徽人民出版社2009年版,第104页。

②张述祖审校:《西方心理学家文选》,人民教育出版社1984年版,第159页。

Thorndike, 1874~1949)的很大影响。洛勃提出了“向性”(tropism)理论,认为动物的反应是对刺激的直接作用。桑代克是最早用实验来研究动物心理的学者之一。他设计了迷箱、迷笼等实验工具,按照联想主义的理论,创立了“联结说”,即提出情境和反应之间的联结观点,并在动物实验研究的基础上,创立了客观的、机械的学习理论。这些理论也给华生很大启发。

再次是巴甫洛夫(Ivan Pavlov, 1849~1936)的条件反射学说。俄国生理学家巴甫洛夫把意识和行为看作是“反射”,即机体对作用于感受器的外界刺激通过中枢神经系统所发生的规律性反应。巴甫洛夫认为,人的心理和精神,都是对信号的反应,都是在无条件反射的基础上所形成的条件反射。这一思想也给华生以很大启示,他在实际研究及理论中采用了巴甫洛夫的条件反射法。

从历史的角度来考察,以17世纪英国哲学家、教育家洛克(John Locke, 1632~1704)为代表的感觉经验心理学思想及“外铄论”的教育思想也与华生的有关思想具有渊源关系。洛克反对天赋观念,倡导心灵白板说及知识观念起源的感觉经验论。在教育上,则以这一哲学及心理学理论为依据,主张环境决定论。华生的理论显然体现了西方的这一思想传统。此外,19世纪末问世的自称反对唯心主义,强调人能直接认识客观对象的新实在论、只承认“实证”事实的实证论,及机械唯物主义的思想方法显然也对华生产生过影响,并体现在他的理论中。

## (二)心理的实质及心理学研究的对象和任务

华生在1913年发表的《行为主义者所看到的心理学》一文中,把矛头指向当时堪称权威的冯特心理学的两个中心命题,即意识或经验是心理学的对象,内省法是心理学的方法。

华生认为传统心理学的“意识”是宗教神学中“灵魂”的同义语。他说,意识看不见,摸不着,也不能在试管中实验,因此不能成为科学心理学的研究对象。如果致力于意识的研究,只会使心理学陷入混乱。

他认为科学是客观的,只能以直接观察到的事物为对象,并要求心理学只应该研究行为,应成为研究行为的自然科学。在他看来,所谓行为就是有机体用以适应环境变化的各种身体反应的组合。这些反应无非是或表现在身体外部,或隐藏在身体内部,强度或大或小的肌肉收缩和腺体分泌。

华生根据当时生理学研究中记录肌肉电位变化的技术不断提高,已发现心理活动伴有轻微的肌肉收缩这一事实,然后加以发挥,提出:一向认为纯属意识的思维和情绪,其实也都是内隐和轻微的肌肉收缩,故可划入行为的范畴。华生认为,引起有机体反应的刺激,最终可归结为有机体内部及外界的物理或化学变化,而行为的表现即肌肉收缩及腺体分泌也都可归结为物理或化学变化,故全部行为,包括通常所谓的心理活动,都可用物理的及化学的概念来予以说明。

华生认为,心理学研究行为的任务在于查明刺激(stimulus,简写为S)与反应(response,简写为R)之间的规律性关系。这样就能根据刺激推知反应,根据反应推知刺激,达到预测和控制行为的目的。

综上所述,华生行为主义的突出特点,就是不承认意识、精神因素的存在,认为心理的实质就是行为;主张心理学作为一门行为的科学,应致力于研究能够用S—R公式表达的客观的行为。

### (三)心理学的研究方法

由于华生否认心理学研究主观意识的必要性,与此相应,在心理学的研究方法上,主张摒弃内省,而代之以客观观察法、实验法、条件反射法、言语报告法和测验法等。

1915年以前,华生应用的主要是桑代克等动物心理学家的实验方法。他亲自做过许多动物心理学的研究,并得出结论:人和动物在心理上并没有质的差别,应像研究动物心理那样来研究人的心理。1915年,他获悉了巴甫洛夫的条件反射学说,非常赞赏巴氏的条件反射法,因为它可以使像感觉辨别这样的主观经验转化为反应差异的客观事

实，从而解决了一个棘手的难题。从此他便把条件反射法作为其主要方法。

#### (四)遗传、环境、教育以及人性

华生早年赞同桑代克的观点，把人类的行为反应分为天生遗传(即本能)和后天获得(即习得)两大类，然后每类按其表现形式不同，又分为明显的和内隐的反应形式。但到1925年，华生开始否认本能，声称：“人是一种动物，生而有确定的构造。有了那种构造，生下来便不得不按确定的方式去反应刺激(例如：呼吸、心跳、喷嚏，等等)。我们现在所称为‘本能’的，大半都是教养的结果，即属于人之习得行为。”<sup>①</sup>

华生之所以否认本能、否认行为的遗传作用，是基于以下原因：①行为发生的公式是刺激—反应。行为的反应是由来自于客观的刺激所决定的，不宜用先天的遗传去解释。②虽然不能否认机体在生理构造上存在着来自遗传所造成的某种差异，但生理构造上的遗传作用不会导致机能上的遗传作用。由遗传而来的构造，其未来的形式如何，要由所处的环境决定。③行为主义心理学以控制行为作为研究的目的，而遗传是不能控制的，故遗传的作用越小，控制行为的可能性越大。

由于华生否认了行为的遗传作用，他将人类行为中所有近于本能的行为，都视为在社会中所形成的条件反射，并命名为“非学习反应”。

在否认遗传的前提下，华生从刺激—反应的公式出发，认为环境和教育——或称广义的包括教育在内的环境，或称广义的包括环境作用在内的教育——是儿童行为发展的唯一条件及因素。由于华生坚持彻底的客观主义的立场，因此从他的理论必然可得出以下结论：历史上关于人性善、恶的争论是毫无意义的，人性无所谓先天的善恶，而是后天的产物。

---

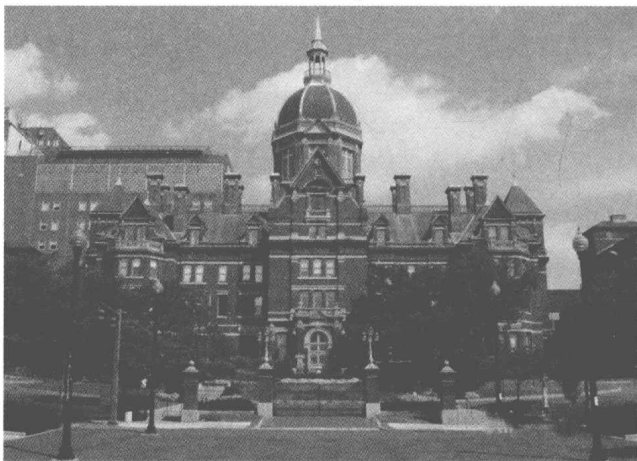
<sup>①</sup>华生：《育婴室和本能》，见《1925年心理学》，文化学社1928年版，第1页。

综上所述,华生的行为主义心理学在 20 世纪初异军突起时,确实是不同凡响的。他以冲决罗网的精神,力图打破心理学上的旧传统、旧研究方法,将心理学变成一门实证的科学;力图将环境与教育等外力看成是儿童发展的决定因素,并通过实验研究行为的形成要素,将育儿学变成一门科学。他的上述思想,构成了本书的思想基础。

### 三、本书的问世过程

#### (一) 本书的科学基础——华生的儿童实验

华生早年致力于动物研究。从 1915 年起,其研究对象开始由动物转向人。首先拟研究人的情绪问题。由于成人反应的性质复杂,使他感到在成人身上开展研究颇为不易,于是另辟蹊径,决定从发生学的角度,从婴儿开始研究情绪行为。



· 霍普金斯医院 ·

位于巴尔的摩的霍普金斯医院是霍普金斯大学医学院的附属教学医院,为华生的研究提供了很大的便利。华生在该院——尤其是下属的菲普斯诊所<sup>①</sup>——共观察了 500 名婴儿。其中重点选取了 40 名

---

<sup>①</sup> 全称亨利·菲普斯精神科诊所(The Henry Phipps Psychiatric Clinic)为霍普金斯医院的一部分,有独立设施,由美国企业家及慈善家亨利·菲普斯(Henry Phipps)于 1908 年捐款创办,1913 年正式开业。该所亦是全美第一所精神科诊所。

婴儿,从出生开始,每天进行观察,记录他们的活动以及对某些刺激的反应,绘出成长图表。在此之前,人们尚未见到用婴儿进行科学实验的报道,故华生的婴儿实验堪称开先河之举。他试图通过实验,检验自己条件情绪反应和本能的一些观点,并积累经验。



· 慈善家菲普斯夫妇 ·



· 菲普斯诊所外观 ·

华生认为,从新生儿中可以由3种刺激引出3种不同形式的情绪反应。第一种是恐惧。当出现巨大的响声时,儿童四肢会作出类似痉挛的活动,握紧拳头;使儿童突然失去支持,也会引起同样的反应。第二种是愤怒。儿童运动一旦受阻,就会引发愤怒的反应。第三种是爱。产生爱的反应的刺激是抚摸皮肤、挠痒、轻拍等。从行为

主义的观点出发,华生认为,一切情绪不过是肌肉的运动和腺体的分泌。这些实验在本书中都有详细描述。

从1918年开始,华生进一步思考,为什么有些看似普通的物体也能唤起恐惧的情绪?是什么因素增加了我们情绪生活的丰富性和危险性?最终,他决定设计新的实验,研究在婴儿身上建立恐惧的可能性,然后再研究如何消除恐惧。

1919年秋天,菲普斯诊所来了一名年轻貌美的新研究生罗萨莉·雷纳(Rosalie Rayner),她成为华生的得力助手,协助华生在1920年进行了著名的“小艾伯特实验”(Little Albert Experiment)。



· 华生与助手从事婴儿实验 ·

艾伯特是医院一个护工的儿子,参加实验时不到一岁。该实验的第一个目的是建立对小白鼠的恐惧反应。实验者通过敲击钢管使艾伯特形成对白鼠的恐惧条件反应。后来通过设置条件,使艾伯特对所有有毛的对象都产生恐惧情绪。正在实验取得重要成果,并按部就班进行时,由于华生与雷纳的婚外情曝光,他被迫离开霍普金斯大学,因此该实验也就此中止,原定的消除恐惧的实验未能进行。但华生的同事琼斯夫人在华生的建议下,进行了有关实验,弥补了华生的遗憾。尽管小艾伯特实验未获全功,但就已取得的成果看,仍被人们称为在

心理学史上“不失为一项经典实验”<sup>①</sup>,也是他对儿童心理学建设的“一个开创性贡献”<sup>②</sup>。

华生的上述儿童观察及实验成果(包括琼斯的实验),在本书中都得到充分反映。

## (二)本书的问世经过

20 世纪是儿童的世纪。由于众多进步人士的呼吁,由于与人体有关的自然科学,包括实验心理学,以及实验教育学的发展,从 20 世纪前后开始,儿童问题引起人们更大重视,儿童研究进入新的发展阶段。加之女权运动的兴起,许多年轻的母亲开始寻求专家的建议,试图以理性科学的方式养育子女。华生的儿童研究恰好顺应了时代发展的这一趋势。

上已提及,华生在 20 世纪 10 年代后期在儿童心理学实验研究方面做了许多工作,积累了相当多的资料,取得重要成果,并已通过他的一系列著作反映出来。但华生并不满足。在从事婴幼儿观察、实验的过程中,他深刻感受到现实教育的弊病,特别是婴幼儿养育及护理的弊端,在讲究严谨及科学性的华生看来,传统的育儿法大多是不科学的,必须改革,必须建立在行为主义及实证科学的基础上。

正在这时,一件事给了华生很大的启发。

19 世纪末,美国著名儿科医生浩特(Dr. Holt)出版了《儿童的调摄及养育》一书,致力于从生理学及医学的角度,讨论儿童的保健、养育。该书出版后极受欢迎,一版再版,导致洛阳纸贵。在此书出版后两年,浩特还出版了堪称《儿童的调摄及养育》的姊妹书《婴儿期和儿童期的疾病》。此书同样颇受欢迎,成为小儿科权威文本。华生感到这两本书(尤其是第一本书)在普及科学的育儿法方面居功甚伟,但不足之处是,仅仅从生理学及医学的角度立论,而未从心理学以及教

---

①(美)查普林、克拉威克合著,林方译:《心理学的体系与理论》下册,商务印书馆 1983 年版,第 251 页。

②朱智贤、林崇德合著:《儿童心理学史》,北京师范大学出版社 1988 年版,第 155 页。