

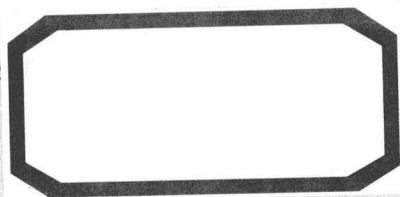
A STUDY ON PROFESSIONAL QUALITY
DEVELOPMENT FOR UNIVERSITY ENGLISH
TEACHERS IN THE NETWORK ENVIRONMENT

网络环境下 大学英语教师 专业素质发展研究

孟丽华 武书敬 著

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

滨州学院学术著作出版



A STUDY ON PROFESSIONAL QUALITY
DEVELOPMENT FOR UNIVERSITY ENGLISH
TEACHERS IN THE NETWORK ENVIRONMENT

网络环境下 大学英语教师 专业素质发展研究

孟丽华 武书敬 著

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

网络环境下大学英语教师专业素质发展研究 / 孟丽华, 武书敬著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.5 (2015.10 重印)

ISBN 978-7-5135-6112-9

I. ①网… II. ①孟… ②武… III. ①高等学校—英语—教师—师资培养—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 121242 号

出 版 人 蔡剑峰

责任编辑 赵东岳

封面设计 孙敬沂

出版发行 外语教学与研究出版社

社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址 <http://www.fltrp.com>

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 650×980 1/16

印 张 16.5

版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 10 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5135-6112-9

定 价 52.90 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 261120001

序 言

滨州学院的孟丽华教授通过电子邮件发来全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“网络环境下大学英语教师专业素质发展研究”的最终成果《网络环境下大学英语教师专业素质发展研究》的书稿，请我提意见并写序言。当时我没有答应，说看看书稿再说。之所以有顾虑，是因为类似主题的论文、专著我以前可以说接触过一些，其中不少是东抄抄西抄抄的拼凑之作或未经检验的经验之谈。但是，阅读该书稿之后我发现，该书稿的背后确实有相当扎实的课题研究。孟丽华教授及其课题组成员不仅开展了大量的文献研究，而且还采用相当复杂的手段进行了多项实证研究和调查。一所普通地方院校外语系的教师团队能完成这样的课题研究，确实令人感动。在阅读书稿的过程中，我能想象他们在课题研究和专著撰写过程中所付出的辛劳、面对的困难和执着的精神。看到孟丽华、武书敬等年富力强的中青年学者既承担科研课题又在此基础上完成专著，我为他们感到高兴，也很高兴写几句话表示祝贺。

本书是一部关于网络环境下大学英语教师专业素质发展研究的专著，涉及网络环境和大学英语教师发展两个重要内容。在当下，“网络环境”和“英语教师专业发展”已经不再只是两个时髦术语了，而是所有英语教师都必须认真对待的两个关键问题。在网络无处不在的今天，网络已经不再只是提高信息交流效率的工具，而是我们赖以生存的环境。网络不只是为教师的教学和研究提供了便利的条件，也对教师的专业发展提出了挑战。不能有效利用网络开展教学和研究的教师恐怕很难胜任当今英语教师的职责。

网络化的多媒体语言教学环境为英语课堂教学和英语学习提供了前所未有的教学呈现方式和技术支持。音像文字结合、图文并茂的信息时代外语知识呈现方式将使英语学习不再单调、乏味；基于网络等现代化手段的英语学习手段和方式将给学生提供弹性的学习时间、学习环境、学习内容、学习模式和评估方式。网络等现代技术带来英语教学模式的变化时，也对英语教师提出了更高的要求和挑战。比如，英语教师专业发展的内容不容置疑地要增加使用信息技术的能力。同时，网络化的教学环境还可能导致英语教师的角色的转变。

孟丽华带领的课题组就是针对以上问题来做的文章。他们从虚拟学习社区的角度研究大学英语教师的专业发展，对大学英语教师专业发展理论研究和实践进行了认真探索。他们着眼于网络环境下大学英语教师专业发展的前沿问题和不同领域，为网络环境下我国大学英语教师专业素质发展研究提出了一个新的视角、思路和发展模式。

这本专著有几个突出的特色：

(1) 整体结构清晰。作为一本外语教学专著，本书主题明确，整体结构和层次清楚，书的内容紧密结合当前网络环境下大学英语教师专业素质发展研究和大学英语教师发展的实际情况，具有较强的指导意义。全书分七章，从网络环境下英语教育的变革谈起；对大学英语教师发展研究的历史、模式与研究现状做了分析；调查了我国大学英语教师专业素质发展状况，提出研究的总体框架；探讨了虚拟学习社区的有关内容及其对教师专业发展的保障意义，论述了基于虚拟学习社区的大学英语教师专业素质发展模式的构建过程，并进行了实验研究；最后，对整个研究进行了总结归纳，探讨了网络环境下大学英语教师专业发展的评价体系。

(2) 文献综述翔实。课题组根据研究的需要对国外和国内的相关研究做了系统的梳理和分析综述。中英文相关文献检索翔实，涉及中英文专著和文章 300 多项，综述脉络客观清楚。翔实的文献综述为课题组顺利地开展后面的研究奠定了很好的基础。

(3) 注重实证调查，数据分析客观。课题组的研究工作注重实地调查、搜集和分析数据，他们在全国众多省市中的不同种类高校中发放问卷，有 1,568 位教师参与了调查工作。课题组以此为基础，了解和探讨中国大学英语教师的专业素质发展现状及相关问题，而不仅仅是研究人员

坐在一起讨论和分析,大大增加了本项研究的有效性和可靠性。

(4) 提出了具体、可操作的建议和思路。课题组还探究了基于虚拟学习社区中的大学英语教师专业素质发展思路的可行性和具体做法,并尝试建构了虚拟学习社区英语教师专业素质发展的理论框架与学习模式,提出了建设性的虚拟学习社区的构建策略,并进行了实验研究;课题组还就怎样对英语教师专业素质发展进行有效评价做了深入详细的讨论。这些具体思路和方案对网络环境下大学英语教师的教育和发展工作有很强的示范作用和指导意义。

我相信,这部专著一定能为英语教育研究者、管理者和一线英语教师提供有益的信息和帮助,能够帮助一线教师提高对网络信息技术的认识,促进专业发展。我也希望孟丽华教授带领课题组成员,以这本书为新的起点,继续发扬不断进取、永不懈怠的精神,逐步拓展,精益求精,在英语教学研究领域进行更加深入、更加全面的研究,取得更为优异的成绩。



于北京师范大学
2014 年秋

前 言

本书是全国教育科学“十一五”规划 2010 年度教育部重点课题《网络环境下大学英语教师专业素质发展研究》(GPA105026)的最终成果。

本书是国内第一部从虚拟学习社区的角度研究大学英语教师专业发展的专著,是课题组三年来对大学英语教师专业发展理论研究和实践探索的结果。本书着眼于网络环境下大学英语教师专业发展的前沿问题和全新领域,为网络环境下大学英语教师专业素质发展研究提出了一个新视角,为促进大学英语教师发展提供了新的思路和理论框架。

在网络环境下,大学英语教师的发展研究是信息时代的内在呼唤。网络环境下大学英语教师应通过何种途径有效地促进自身的专业发展,构建基于虚拟学习社区的大学英语教师专业发展系统,为教师的专业发展提供一条行之有效的途径。本书在融合理论思考与现场扎根性研究的过程中,展示了实现大学英语教师专业发展的动力机制。本书共分七章,第一章主要阐述了网络环境下大学英语教师专业发展的背景;第二章系统地回顾了国内外教师教育,尤其是英语教师教育的研究成果及国内外研究者在该领域取得的成就和存在的问题;第三章构建了网络环境下大学英语教师专业素质发展模型和量表;在此基础上,第四章对网络环境下全国高校大学英语教师的专业素质发展情况进行了现状调查与分析;在对目前网络环境下大学英语教师专业素质发展现状进行深入分析的基础上,第五章深入探讨了虚拟学习社区的有关内容及其对教师专业发展的保障意义,详细论述了基于虚拟学习社区的大学英语教师专业素质发展模式的

构建过程；第六章报告了为期一年实验研究的成果；第七章对整个项目研究做了系统的归纳与总结。

孟丽华 武书敬

2014 年 12 月

目 录

第一章 网络环境下大学英语教学改革的背景	1
1.1 网络环境下大学英语教学的特征	2
1.1.1 丰富的英语教学资源	2
1.1.2 多样化的英语教学手段	2
1.1.3 多元化的英语教学模式	2
1.1.4 信息技术与课程整合的教学环境	3
1.2 网络环境下大学英语教师的角色	4
1.2.1 普通教师角色	4
1.2.2 英语教师角色	5
1.2.3 网络环境下大学英语教师角色	8
1.3 网络环境下大学英语教师基本素质要求及实现途径	12
1.3.1 网络环境下大学英语教师基本素质要求	12
1.3.2 网络环境下大学英语教师发展的促进因素 和实现途径	18
第二章 网络环境下大学英语教师专业素质研究综述	24
2.1 基本理论	24
2.1.1 建构主义理论	24
2.1.2 学习共同体理论	29
2.1.3 群体动力学理论	33

2.2	大学英语教师发展研究历程	35
2.2.1	三个阶段研究的主要内容及特点	36
2.2.2	现有研究存在的局限	48
2.2.3	未来研究方向的思考	49
2.3	教师专业发展的实现路径	50
2.3.1	发展提高模式	51
2.3.2	合作制模式	56
2.3.3	自主发展模式	63
2.3.4	课程改革模式	67
2.3.5	信息环境模式	68

第三章	网络环境下大学英语教师专业素质发展模型构建	76
3.1	引言	76
3.2	专业素质发展内涵及假设模型	77
3.3	研究设计	78
3.3.1	被试	79
3.3.2	测量工具	79
3.3.3	数据收集	79
3.3.4	数据分析工具	79
3.4	结果与分析	79
3.4.1	探索性因子分析	80
3.4.2	信度检验	83
3.4.3	验证性因子分析	83
3.5	讨论	84
3.5.1	测量工具结构的合理性	84
3.5.2	工具编制的信度与效度	86
3.6	结论	87

第四章 网络环境下全国大学英语教师专业素质发展现状研究	88
4.1 引言	89
4.2 大学英语教师专业素质发展内涵	90
4.3 研究设计	91
4.3.1 研究问题	91
4.3.2 研究对象	91
4.3.3 研究过程	92
4.3.4 数据分析	93
4.4 结果与讨论	93
4.4.1 网络环境下全国大学英语教师专业素质发展现状	93
4.4.2 影响大学英语教师专业发展的主要因素	117
4.5 结语	118

第五章 网络环境下大学英语教师专业素质发展模式	127
5.1 引言	127
5.2 构建虚拟学习社区,促进大学英语教师专业素质发展	128
5.2.1 虚拟学习社区国内外研究现状	128
5.2.2 虚拟学习社区的内涵及功能	132
5.3 虚拟学习社区的相关理论概述	137
5.3.1 建构主义理论	137
5.3.2 情境认知理论	140
5.3.3 社会互赖理论	141
5.3.4 接触理论	142
5.3.5 学习动机理论	142
5.3.6 群体动力学理论	143
5.4 知识管理与虚拟学习社区	144
5.5 促进大学英语教师专业素质发展的学习框架和学习模型	146
5.5.1 大学英语教师专业素质的界定	147
5.5.2 国内外研究现状述评	147
5.5.3 大学英语教师虚拟学习社区的设计策略	148

5.5.4 虚拟学习社区中教师专业素质发展的评价	152
5.5.5 开发和应用虚拟学习社区的策略	155

第六章 大学英语教师虚拟学习社区模式应用研究

——以滨州学院为例	159
6.1 方案执行概要	159
6.1.1 引言	159
6.1.2 参训教师的基本情况	164
6.1.3 培训目标	164
6.1.4 学习安排	165
6.1.5 培训方式与课时设置	165
6.1.6 培训内容及模块设置	166
6.1.7 组织管理	167
6.2 评估方法	167
6.2.1 评估框架	167
6.2.2 设计与评估工具	168
6.2.3 评估资料分析方法	169
6.3 主要研究阶段	169
6.4 研究发现	169
6.4.1 实验对网络环境下大学英语教师专业素质 产生的影响	170
6.4.2 培训内容和方法的有效性及其可调整的空间	178
6.4.3 参训教师对干预性实验的总体评价	181
6.4.4 参训教师的新需求以及今后培训的改进意见	189
6.4.5 研究者作为参与者的声音	191
6.5 启示	195

第七章 网络环境下大学英语教师专业素质发展的建议与启示	205
7.1 研究基本结论	205
7.1.1 内涵与外延的界定	205
7.1.2 专业素质发展量表的构建	206
7.1.3 专业素质发展现状的调查研究结果	206
7.1.4 专业素质发展的实验研究结果	207
7.2 建议与启示	208
7.2.1 情境支持	209
7.2.2 自主发展	212
7.2.3 合作平台	214
7.2.4 评价体系	215
7.3 研究的创新点	221
7.4 存在的不足及今后的研究趋势	222
7.4.1 存在的不足	222
7.4.2 今后的研究趋势	223
 参考文献	 226
后 记	249

第一章

网络环境下大学英语教学改革的背景

国际互联网,作为信息时代标志性传播媒体,已经深入到人们学习生活的方方面面。据 CNNIC 发布的第 34 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至到 2014 年 6 月,我国网民规模达 6.32 亿,较 2013 年底增加 1,442 万人;其中手机网民达 5.27 亿,较 2013 年底增加 2,699 万人,网民中使用手机上网的人群占比提升至 83.4%,手机网民规模首次超越运用传统个人电脑的网民规模,后者为 80.9%。互联网的迅猛发展对大学英语教学所带来的影响也与日俱增,如今互联网已经成为外语教学领域关注的焦点,而大学英语教学在网络环境下也呈现出新的特点,现代教育技术与语言习得规律的有机结合形成了英语教学的基本特征。早在 2007 年,教育部正式颁布的《大学英语课程教学要求》提出应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。网络教学的本质是教师采用多种方法和手段(包括网络技术)有目的、有计划地组织学生实现有效学习的活动过程。教师通过网络媒体的记录、储存、再现和传递等基本功能来实施英语教学的听说读写译等语言交流活动,促进和优化学习活动的各个环节,从而提高学习的效率和效果。

本章主要论述网络环境下大学英语教学的特征、网络环境下大学英语教师的角色和网络环境下大学英语教师基本素质要求及实现途径三方面的内容。

1.1 网络环境下大学英语教学的特征

网络环境下的英语教学与传统英语教学的区别在于具有师生分离、时空分离的特性（丁兴富，2005）。网络环境下大学英语教学的特征主要体现在英语教学资源、英语教学手段、英语教学模式和英语教学环境四个方面。

1.1.1 丰富的英语教学资源

网络技术为英语教学提供了更为丰富的信息资源，为学习者提供了更多的语料选择，大量时效性、前沿性信息资料为学生进行论证和调研等学习活动提供了有用的素材，为学生的自主学习创造了更为有利的条件，从根本上改变了英语学习资源单一陈旧的局面。更为重要的是，网络使学生和教师进行跨班、跨校甚至跨越国界的交往交际成为一种简单平常的事情，语言的交际应用功能在网络环境下得以实现，师生的跨文化语言交际能力同时也得到训练和提高。

1.1.2 多样化的英语教学手段

网络技术在英语教学中的应用使得语言教学发生了质的飞越，它为探索和实施新的教学方法创造了条件，促进了发现式教学、探索式教学和体验式教学等现代教学方法在英语教学中的推广应用，真正实现了学生自主学习能力的培养。随着网络技术参与教学，计算机与网络通讯技术和多媒体技术相融合，形成了 computer-mediated communication (CMC) 浪潮，出现了形式多样的英语交际手段与途径，如 E-mail List Usenet, Groups, Gopher, FPT & Telnet, WWW, IRC, CUSeeMe, MSN Messenger 等，在英语教学中实现了教学的网络化、国际化、智能化和多元化，2013 年进入大数据时代后，又出现了 MOOCs (massive open online courses) 大规模在线开放课程教学，完全更新了以往的课堂教学定义。

1.1.3 多元化的英语教学模式

由于网络多媒体技术的学习环境具有虚拟性、开放性、交互性、协

作性、多元性等特点,因此,网络多媒体教学模式相应地以现代教学理论和学习理论为依据,优化组合教师、学生、媒体、教学环境等教学要素,运用恰当的网络媒体技术和恰当的教学策略,使教学内容得到有效传播与展示,从中获取高效的教学效果。网络环境下,英语教学由封闭式和单向性的知识技能传播转向开放式和多向性的多元化互动教学模式。这种多元化英语教学模式可以概括为六种模式,自我驱动模式、立体信息输入模式、电子交互模式、竞合探究模式、文化意识培养模式、学习风格—策略顺应模式(康淑敏、王雪梅,2003)。在外语教学实践中,根据学习者的不同风格,创设出适应学习者学习的策略、环境和模式。在网络环境下,学生的学习活动可以归纳为信息搜集与加工型、人际交流型和问题解决型三种基本类型。在网络环境下,学生学习享有较大的自由度和自主权,他们可以自主确定学习目标和学习内容,自由选择学习方法和学习途径;教师和学生之间建立起符合英语教学规律的新机制、新的教与学模式,尤其是翻转课堂教学模式的出现,也冲击了旧的教学理念和模式。

1.1.4 信息技术与课程整合的教学环境

网络技术与英语教学的有机结合为英语学习者提供更多的语言训练机会和更真实的语言交流环境,最大限度地满足了二语习得所需要的浸泡式学习条件。计算机技术在外语教学中的应用始于20世纪60年代,大致经历了计算机辅助教学阶段、计算机辅助学习阶段和信息技术与课程整合阶段(何克抗,2004)。在信息技术与课程整合阶段,计算机成为信息技术的核心,网络多媒体形式为英语教学营造出全新的学习环境、学习方式与教学模式等。在这种新的教学环境中,学生不仅拥有印刷文本教材,而且还拥有电子网络版教材。此外他们可以通过校园网或互联网搜集有关的学习资源,补充和扩展相关知识,弥补传统教材单一的局限性;学生新的学习环境中可以根据各自的不同状况,开展同学间或师生间的自由交互活动,自定步调进行学习,摆脱传统教学中单一标准过多求同的现象,为每个学生的个人发展创造了最佳条件。大数据时代对数据的收集和分析实现了教学的个体化和真实性,充分体现了网络与课程的深度融合,呈现出了信息技术与课程整合的教学环境特点。

综上所述,网络环境下大学英语的特征表现为:丰富的英语教学资

源、多样化英语教学手段、多元化的英语教学模式和信息技术与课程整合的教学环境。所有的这些特征，意味着大学英语教学进入一个全新的发展阶段。

1.2 网络环境下大学英语教师的角色

随着网络技术手段参与教学，大学英语的教学手段和教学方法不断地得到改进和更新，大学英语教师的角色也在随之发生变化。大学英语教师角色与普通的教师角色、英语教师角色存在什么异同？是教师角色的完全改变？还是仍然具备诸多的相同点？下面我们从分析普通教师角色开始，再具体到英语教师角色，最后讨论网络环境下的大学英语教师角色，比较传统的英语教师和网络环境下的英语教师的差别所在。一般意义上讲，英语教师角色表现为微观和宏观两个层面，宏观上具备普通教师的特点，微观上具备英语学科教师的独特性。

1.2.1 普通教师角色

东西方由于文化的差异对教师角色的认同存在差异，但对教师基本的认识是完全一致的（杨叔子，2004）。普通教师担当着如下的角色：

（1）教育者

作为教育者，教师担当着教育培养人的责任和义务。为此，教育者必须具备高度的社会责任感和强烈的敬业精神，身体力行，以身示范，去感染和影响受教育者的思想，帮助他们塑造崇高的人格。

（2）工程师

作为工程师，教师担负着塑造人格和引导改善人的任务。教育的真谛在于引导改善人，引导人的灵魂，改善人的行为。因为教师被誉为人类灵魂工程师和行为工程师。作为工程师，教师必须具备渊博的知识和精湛的技术，设计制造出社会认同的合格、优质产品。

（3）激励者

作为激励者，教师承担着激发和鼓励受教育者求知欲望的任务。兴趣是受教育者学习的原始驱动力，欲望是受教育者成功的前提条件。教师的重要任务就是通过开展教学活动开启被教育者通往智慧的钥匙，激