

WY  
问源

从托福菜鸟到托福高手，一本就够！

丛书组编 / 沃邦国际教育

主编 / 陈西

# TOEFL iBT

## 新托福, 新起点

Academic Preparation for TOEFL iBT



**你** —— 基础差、时间紧、备考急

**书** —— 讲重点、抓关键、提效率

★ 核心语法应有尽有，听说读写全面贯穿 ★

沃邦教育美国中高考专家系列丛书

**沃邦**  
onebest.cn

中国领先的美国中高考专家  
沃邦出国留学考试研究中心

配套音频免费下载  
www.dutp.cn



大连理工大学出版社  
Dalian University of Technology Press



从托福菜鸟到托福高手，一

# TOEFL *iBT*

## 新托福, 新起点

Academic Preparation for TOEFL iBT

丛书组编 / 沃邦国际教育 主编 / 陈西



大连理工大学出版社  
Dalian University of Technology Press

## 图书在版编目(CIP)数据

新托福, 新起点 / 陈西主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5685-0085-2

I. ①新… II. ①陈… III. ① TOEFL — 自学参考资料  
IV. ① H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 202456 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 12 字数: 283 千字

印数: 1~4000

2015 年 9 月第 1 版

2015 年 9 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 李玉霞

责任校对: 史光

封面设计: 王付青

---

ISBN 978-7-5685-0085-2

定 价: 35.00 元

# 前言

## Preface

很多同学想通过学托福拿到满意的成绩出国，但是有些同学托福课上了一轮又一轮，却不见英语能力和英语成绩有质的改变，其原因是英语功底太差（如何给英语功底差定义？一般而言，不管是大学生还是高中生，在规定的时间内 TPO 做下来的结果是：听力、阅读分别不到 14 分，那么说明英语功底比较薄弱）。培训班里听、说、读、写单项方面的老师更多的是对托福应试技巧方面的指导，而非英语实力的提升，基础薄弱的同学想在课下找一本专门针对托福的行之有效的自学辅导用书，基于此，我们沃邦研发团队决定编写一本书，专门针对基础弱又想有限的时间考出好分数的同学。本书特色如下：

★**稀缺性**——截至目前，市面上没有任何一本融语法、听、说、读、写于一体的辅导用书，更没有专门针对基础薄弱但又需要参加托福考试的考生而写的自学读本。

★**灵活性**——本书中的三章既相互关联又各有重点。既可从第一章开始按部就班来看，也可以根据自身问题所在进行选择学习。

这三章除了文章的难度依次递增，前后设置也紧密相关。

**第一章核心语法铺垫：**这是英语精确输入（听力和阅读）和准确输出（口语和写作）的基本功。中国考生多半因缺少英语的语言环境而缺乏语感，不过语言的学习除了耳濡目染沉淀下来的语感，还可以从语法角度出发。但是为什么别人学那么多年的语法都学不好，这里通过一章的内容设置就能让考生大致把语法学明白？因为很多书只是单纯地罗列语法点，把本来很体系化的东西给拆散，这不仅增添了考生的负担，还不利于他们学习。另外，课堂中所学的很多语法点在托福考试中很少用或者根本用不上。本书在内容上删繁就简，帮助暂时还不强大的你通过自学在短期内构建体系，形成框架，达到事半功倍。

**第二章句子理解和句子写作：**有了语法功底，再读懂句子或者写一个复杂句即可水到渠成，但是前提是必须在阅读中去理解语法。问大家一个问题：什么是主语和谓语？你可能会说这个太简单了。但你有信心找到一个长句子的主语和谓语动词吗？你可以通过解释让一个不懂这个概念的同学明白吗？有些老师讲语法、考语法，却很少从语法的角度解剖句子，导致学不致用。而通过阅读这本书，你会很快懂得如何从语法的角度去解剖一个句子，并能理解一个复杂句。

**第三章段落理解：**当你能看懂一个句子，那么离看懂段落就不远了。但是如何有效

看段落? 如何能迅速通过略读知大意, 通过扫读查找关键信息? 怎样通过阅读学会达成句子之间的 cohesion 以及段落之间的 coherence? 何以有效展开段落支撑自己的观点, 具体说明问题? 通过弄明白相互关联而又有各自特点的问题, 不仅可以解决你阅读中的基本问题, 同时也为后期的写作和口语打下坚实的功底。

★科学性、有效性——这本书是近年来我们通过几百名学生一对一授课的经验总结! 我们将课堂中学生的各种问题汇总、打包, 现在你所要做的只是在你的大脑中解压并长期存储。

英语学习本是相互联系, 但我们却硬是把语言学习拆分成听说读写和词汇语法, 这本书就是把本身就浑然一体的语言回归本位。但毕竟英语是我们的第二语言, 所以本书从学习语言的科学角度出发进行内容设置——以输入为主, 带动输出, 在每一章版块设置上也是本着输入带动输出的原则。总体来说, 每一章都有以下四大版块: [自学目标], [文章精读], [文章聚焦], [托福链接] (细节方面各单元略有差异, 具体可以参看每章节前的“设置目的和使用说明”)。在具体的设置方面——版块之间围绕着精选的文章相互依存, 每一篇文章重点讲解一项托福考试相关的技能, 然后从不同的方面 (主要是阅读和听力方面, 同时兼顾写作、口语) 加以训练, 以期在阅读这本书的过程中逐步掌握具体的基本功, 比如 [文章聚焦] 讲的是对句子主干的把握, 那么先会立足文章, 从文章中挑选出有代表性的句子进行解读, 再延伸链接到托福真题中一些句子或者段落, 最后会再进行有针对性地专项训练 (如果所列举的版块在文章中没有对应的示例, 则会直接从托福的相关材料中选一些有代表性的句子直接解析)。每个版块都是源自于文章, 同时与托福衔接, 具体来说, 每个版块 (除了“文章阅读理解”, 这个版块的题目都是源于文章, 但题型近似于托福阅读, 难度逐渐向托福靠拢) 的前面一到两个例子一定是选自文章, 主要是帮助大家理解文章, 后面的题目要么直接是老托福中的相关题目, 要么是改编自老托福的一些题目, 其目的是让选读这本书的考生逐步熟悉托福考试形式和内容, 并掌握考试的一些技能。

每个版块都经过编者精心设计, 比如每个词汇右下方会标有数字。以第一章第一篇文章最后一个单词为例, “against<sub>57</sub>”, “57” 这个数字说明这个单词在 34 套 TPO 和 OG 的阅读中出现的次数或者说是考频。如果是动词 (或者短语动词), 统计出的数字是动词三种形式的出现次数的累加, 比如 take place<sub>37</sub>, 这里的 37 是因为 take(s) place 出现 13 次, took place 出现 19 次, taken place 出现 5 次。如果是形容词, 统计数字则包括其否定前缀或者后缀。对于形同意不同的词, 其数字

表示所有相同拼写的单词出现的次数，比如：found<sub>303</sub>，这里的303是所有这么拼写的单词，包括了find的过去式、过去分词以及表示“成立”之意思的单词。无论如何，你可以根据数字的大小去确定词汇的重要程度。另外，单词的中文解释之后会附有英文解释，这主要是帮助大家逐渐掌握下定义的方式，这也是托福考试必备的基本功。

★紧扣托福、循序渐进——本书所有的例句都取自托福相关教材和培训资料，比如老托福听力和阅读、TPO听力、185题库范文。所有文章都出自于托福权威教材，比如Baron's, North Star等。每篇文章的难度都经过Lexile Measure精确测定。具体来说第一章难度系数在650L~800L之间（相当于新概念二的难度系数），第二章在800L~1100L之间，第三章在1100L~1400L之间（难度系数同目前托福考试阅读的难度）。

除了文章的选材是逐步加难，录音的速度也不例外。第一章所有录音的朗读速度都比美国人正常交流速度要慢很多，力争每个音节都清楚地发出来。如果你听力很差，那么一定要耐心跟读模仿，第三章开始则为正常的托福听力语速。

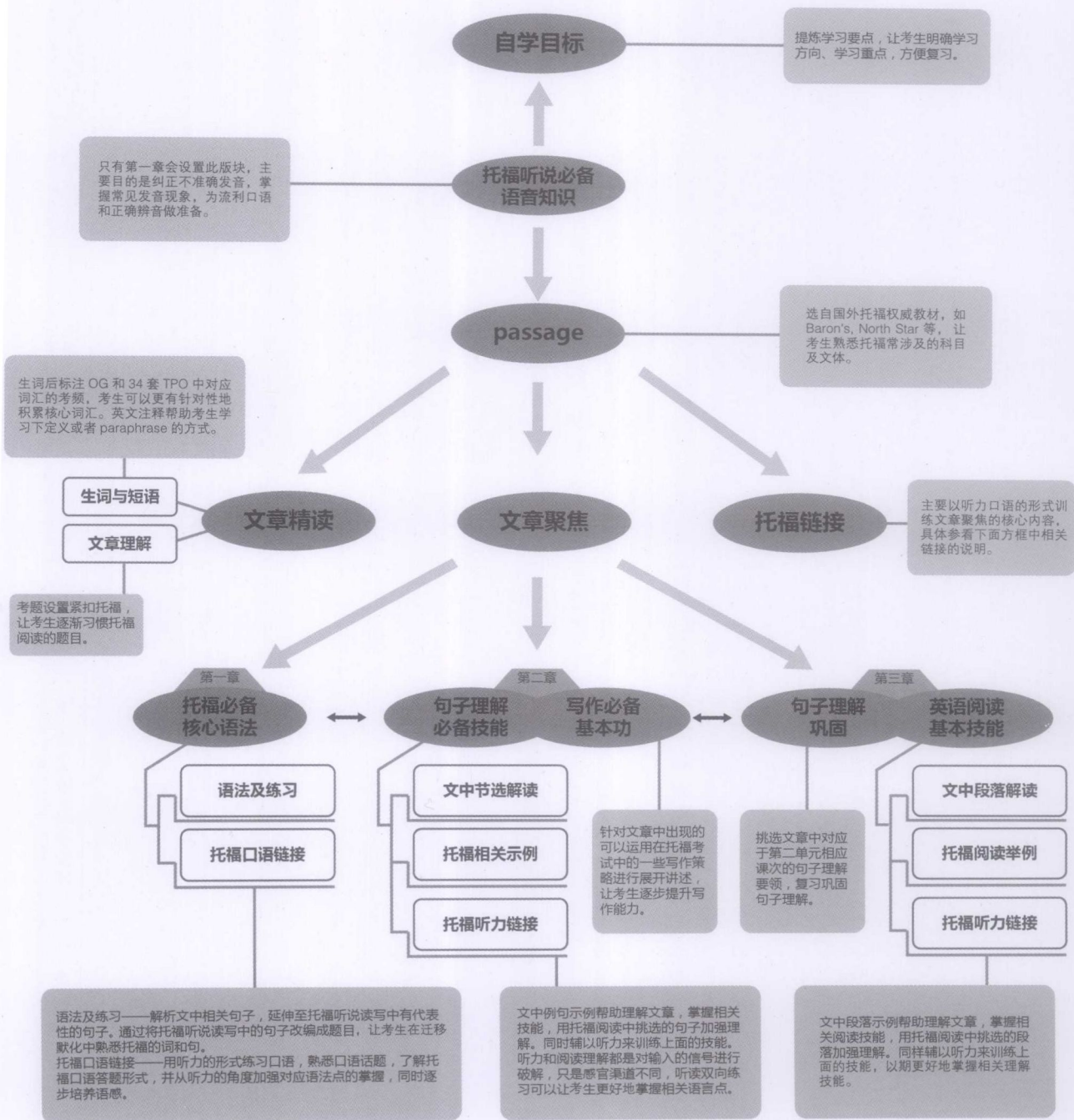
总之，这本书是教学的结晶，是真正从英语学习的科学性和实效性，并结合中国考生普遍问题以及托福考试的需求出发汇编而成。我们相信通过这本书的阅读一定能化解你很多困惑！

本书能最终付诸出版，我需要特别感谢沃邦国际CEO江奇老师的全力支持，以及大连理工出版社李玉霞编辑细心严谨的逐字校正！另外，王树凤老师、胡涵濡老师、仰健峰老师、陈新同学、韩绪春同学、路肖肖女士为了帮助我书稿的完成牺牲了很多宝贵的业余时间，在此一并感谢！

编者

2015年8月

# 图示文章版块设置及说明



# 目录

## Contents

### Chapter 1 Key Grammar Related to TOEFL

序号	文章标题	自学目标
Passage 1 004	<b>The Umbrella</b>	一、能识别所有的音标,并准确读出各音标 二、掌握基本的句子结构 三、熟悉各种代词及基本用法
Passage 2 011	<b>Dolphins</b>	一、掌握单词音节划分的基本规律 二、掌握英语中的时态及语态构成和常见用法
Passage 3 020	<b>The Application of Fire</b>	一、掌握发音现象之失去爆破 二、掌握并列句的基本用法 三、掌握时间状语从句的用法以及其他状语从句的常见连词
Passage 4 028	<b>The Songs of Birds</b>	一、掌握辅音与元音以及元音与元音的连读规律 二、掌握比较级的常见用法 三、掌握定语从句的常见用法
Passage 5 035	<b>In Japan</b>	一、掌握发音现象之浊化 二、掌握各种名词性从句的基本用法
Passage 6 041	<b>The Origin of Money</b>	一、掌握单词重读和弱读的基本规律 二、掌握 there be 句型的基本用法 三、掌握 if 引导的虚拟语气的基本用法
Passage 7 047	<b>Films</b>	一、掌握短语和句子的重读的一般规律 二、掌握动名词的基本用法
Passage 8 051	<b>Pets and RSPCA</b>	一、掌握升调和降调的常见用法 二、掌握动词不定式的基本用法

### Chapter 2 Sentence Comprehension and Basic Writing Skills

Passage 1 060	<b>Biodiversity</b>	一、掌握句子理解时句子主干的确定 二、掌握写作中写出正确句子的基本要求
Passage 2 067	<b>First Impression</b>	一、掌握句子理解和运用时插入语的处理 二、掌握写作中陈述观点常用的标志词



Passage 3  
073 **The Dust Bowl**

- 一、掌握句子理解和运用时修饰成分的处理
- 二、掌握写作中通过“原因 + 举例或解释”进行细节支撑的方式

Passage 4  
079 **Optical Fibers**

- 一、掌握句子理解和运用时非谓语动词的处理
- 二、掌握表示时间和起强调作用的过渡词的使用

Passage 5  
085 **Stress**

- 一、掌握句子理解和运用时同位语的处理
- 二、掌握写作的基本技能——比较和对比

Passage 6 **The Adventure of a Lifetime**  
091

- 一、掌握句子理解和运用时逻辑信号词的作用
- 二、掌握写作中细节补充额外信息的方式

Passage 7  
097 **Modern Chemistry**

- 一、掌握句子理解和运用时“各种短语”的处理
- 二、掌握常见结论句的写作

Passage 8  
102 **Chagall's art**

- 一、掌握阅读和听力中“猜词”的能力
- 二、掌握写作中常见标点符号的使用

**Chapter 3 Paragraph Comprehension**

Passage 1 **From Eyes on the Street to Safe Cities**  
112

- 一、巩固句子理解中句子主干的确定
- 二、学会阅读的两种常用方式——略读 (skimming) 和扫读 (scanning)

Passage 2 **One Human Brain, or Two?**  
119

- 一、巩固句子理解中非谓语动词的理解
- 二、掌握英语中连贯性的达成方式

Passage 3 **The Meaning and Power of Smell**  
125

- 一、巩固句子理解中修饰成分的处理
- 二、掌握段落大意的归纳方法

Passage 4 **Rapid Police Response**  
133

- 一、巩固句子中插入语的理解
- 二、掌握识别文章中细节的方法

Passage 5 **The Story of Silent Spring**  
139

- 一、巩固对句子中同位语的理解
- 二、掌握写摘要的基本方法

Passage 6 **The Social Conditions that Encourage Innovation**  
145

- 一、巩固学习句子理解中逻辑信号词的作用
- 二、掌握 paraphrase 的基本方法

Passage 7  
152 **Civilization**

- 一、巩固学习各种短语在句子中的含义
- 二、掌握 inference 的基本方式

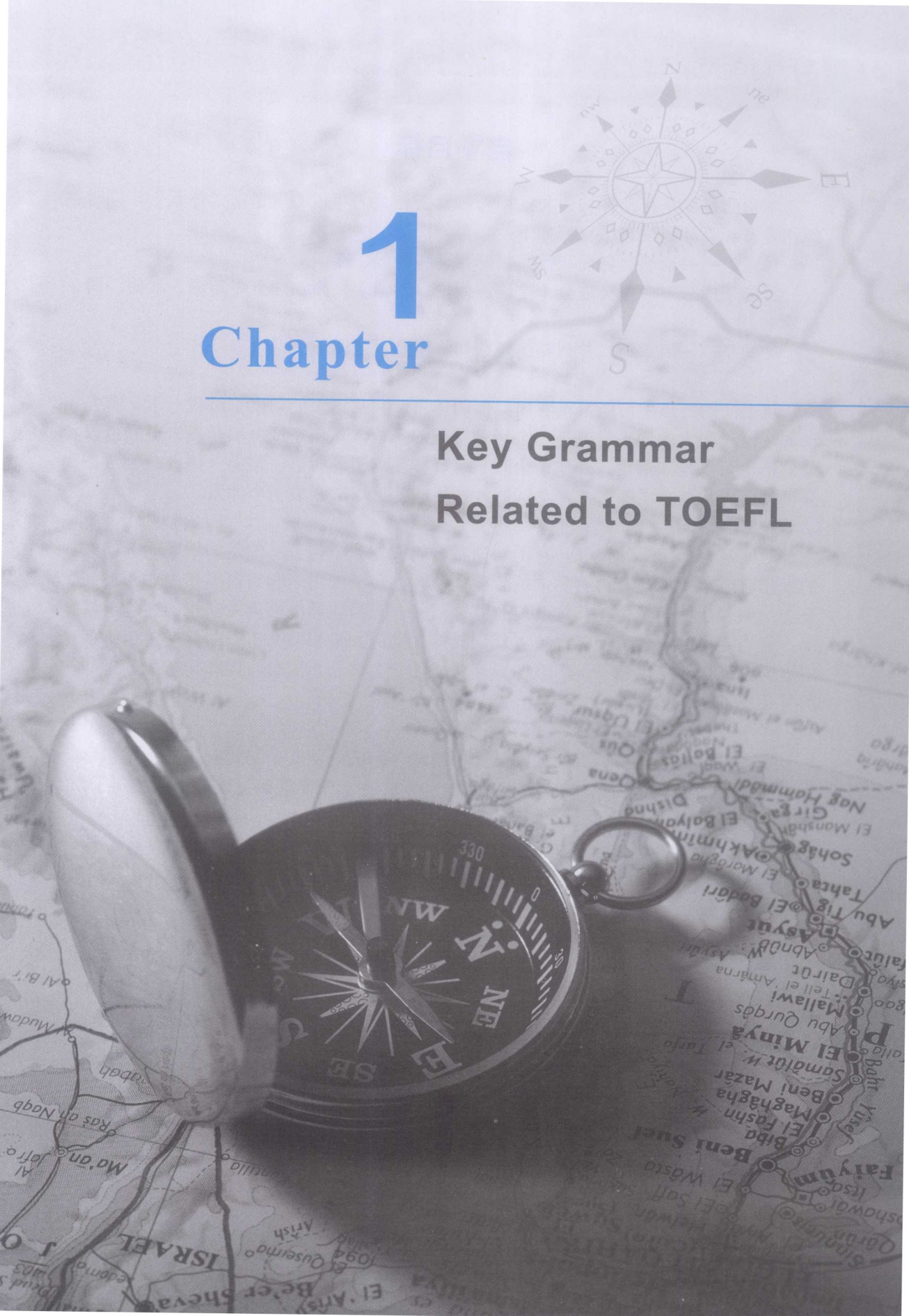
Passage 8  
159 **Paleolithic Art**

- 一、巩固学习句子理解中“猜词”的方式
- 二、掌握托福阅读中比较 (comparison) 和对比 (contrast) 的理解与运用

# 1 Chapter

---

## Key Grammar Related to TOEFL



## 自学目标

本章的目标是帮助你构建与托福考试紧密相关的“核心”语法“体系”，同时纠正发音。具体语法自学目标如下：

1. 词汇——动词、名词和代词、形容词和副词、连词
2. 句子成分——主要成分（主语、谓语、宾语），附加成分（定语、状语、同位语）
3. 句子——简单句、并列句、复杂句（倒装、强调）

从上面的三点中可能很难看出具体的体系，我从词汇的角度来解说一下。首先动词，这个强大的词本身就是一个浩瀚繁杂的工程，从句子成分的角度来说它可以是谓语也可以是非谓语，当作谓语时它可以体现句子的时态、语态、语气、倒装、强调，所以从这个层面上说，动词的各种用法就可以串联成一个体系。

动词是一个句子的灵魂，有了动词就可能成为一个句子，但是如果明确动作的发出者或承受者，就得有名词或者代词，因为句子的主语和宾语多半由这两类词充当；如若想使句子生动具体就要有修饰语——充当状语的副词使动作描述趋于精确；充当定语的形容词使名词或者代词具体生动；如果想要写出长的复杂句免不了用连词去连接，所以各种词串联在一起又成为一个体系。同时，词和句子成分之间的关系也不言而喻。

那么句子成分和句子类型之间是如何串成体系的？从复杂句讲起，复杂句也称为主从复合句，顾名思义，是一个主句和一个从句由一个从属连词连接而成的句子，从句的类型则取决于从句在整个句子中所做的成分，比如：That was what he said. / What he said was difficult. / I have no idea what he said. / He explained what he said. 同学们如果有基本的语法概念，应当知道以上四个句子画线部分分别是：表语从句，主语从句，同位语从句和宾语从句。

所以不难看出：词汇、句子成分和各种句子本身也密不可分，交织成一个更庞大的体系。每个人对语言的认知有一定的偏差，体系的划分也不尽相同，我们不求千篇一律，但求通过对相应的知识点的解析或者同学们的自学来形成自己的个性化语言体系。

## 自学说明

### 一、理解与识记

第一步：看“文章聚焦”掌握文章所罗列出来的托福必备语法，弄明白每个语法点。但凡标有“自学笔记”字样的，说明此部分比较简单，但是是必须掌握的内容，如果不清楚，需要自己查资料或者通过请教老师或同学来弄明白，并将自学的要点记在表格中。

第二步：在限定的时间内，做对应部分的练习然后核对答案。对错误之处加以分析并理解，同时把错题整理在练习本上。注意练习题的每句话都有斜划线，这个是对意群的划分或者说是断句的标志，帮助你准确断句，正确理解句子，为后期长难句的理解打基础。

### 二、泛读与精读

第三步：泛读文章，并在规定时间内做课文理解练习。养成限时练习的习惯，为托福阅读考试做铺垫。

第四步：自学文章后的单词，务必记住考频在5次以上的单词。精读文章，理解每一句话，并把课后讲解中没有分析的句子对应相关的知识点逐句分析，培养自学的 ability。

另外，如果是初中生学这本书，建议从自学的第一天开始每天至少额外背100个高中词汇，建议第一章的自学时间为一个月。高中词表背完之后紧接着有计划地背四级词汇，为第二章的学习做准备。

### 三、泛听与精听

第五步：泛听文章，注意仿读别人的语音语调，纠正自己不准确以及不正确的发音。

第六步：精听每篇文章里的各种发音现象，矫正自己的发音。精听托福口语链接中口语话题及范例并背诵，熟悉口语话题及答题的形式。另外，在口语范例中注意必备语法中的相关内容，要经常反思章节自学目标、具体某一篇文章的目标以及是否完成每篇文章的自学目标。

## 版块设置及使用说明

**自学目标：**明确目标——学之前能有的放矢；学之后便于复习

**语音知识：**专门为那些发音尚存在问题的同学设置

**文章精读：**扩充词汇和短语，逐步培养阅读能力

**文章聚焦：**每篇文章都会提取与文章、托福考试相关的重点语法进行解析

**托福链接：**用听力的形式来训练托福口语，然后结合每篇文章的语法点进行考查，一举多得

## Passage 1 The Umbrella

### 自学目标

- 一、能识别所有的音标, 并准确读出各音标
- 二、掌握基本的句子结构
- 三、熟悉各种代词及基本用法

## 托福听、说必备基础语音知识——音标认知及分类

### 一、国际音标表

#### 元音

前元音	i	ɪ	e	ɛ	æ	ɑ			
中元音	ʌ	ə	ɜ	ɝ					
后元音	u	ʊ	o	ɔ	ɑ				
双元音	eɪ	aɪ	aʊ	ɔɪ	əʊ	ɪə	ɛə	ʊə	

#### 辅音

爆破音	p	b	t	d	k	g			
摩擦音	f	v	s	ʃ	θ	z	ʒ	ð	h
塞擦音	tʃ	dʒ	tr	dr	ts	dz			
鼻音	m	n	ŋ						
流音	l	r							
滑音	w	j							

\* 注意: 辅音中“[p] [t] [k] [b] [d] [g]”称为爆破音; “[f] [s] [ʃ] [θ] [h] [v] [z] [ʒ] [ð]”称为摩擦音; “[w] [j]”称为半元音

## 文章精读

The umbrella is a very **ordinary object**. It keeps the rain and the sun off people. Most umbrellas can **fold up**, so it is easy to carry them.

However, the umbrella did not begin life as an ordinary object. It was a sign of **royalty** or importance. Some African **tribes** still use umbrellas in this way today. Someone carries an umbrella and walks behind the king or an important person.

Umbrellas are very old. The Chinese had them in the eleventh century BC. From China they traveled to India, Persia, and Egypt. In Greece and Rome, men would not use them. They believed umbrellas were only for women.

It seems that people in different parts of the world **invented** umbrellas at different times. England was probably the first country in Europe where ordinary people used umbrellas **against** the rain. England had rainy climate, and umbrellas are very useful there.

### 一、生词和短语

**ordinary**<sub>21</sub> /'ɔ:dnəri/ n. 普通的 not unusual

**object**<sub>22</sub> /'ɒbdʒekt/ n. 物体 a thing that can be seen or touched

**fold up**<sub>0</sub> 折叠 to bend sth., so that one part lies on top of another

**royalty**<sub>0</sub> /'rɔɪəlti/ n. 王室 one or more members of a royal family

**tribe**<sub>13</sub> /traɪb/ n. 部落 a group of people of the same race, with the same language, customs etc.

**invent**<sub>94</sub> /ɪn'vent/ v. 发明 to produce or design sth. that has not existed before

**against**<sub>57</sub> /ə'ɡenst/ prep. 防备 in order to prevent sth. from happening or to reduce the damage caused by sth.

### 二、课文理解 (6 分钟)

- Today people use umbrellas for \_\_\_\_\_.  
A. a sign of a great person  
B. the rain  
C. the sun  
D. all of the answers are right
- A great person walks \_\_\_\_\_ someone with an umbrella.  
A. beside  
B. very close to  
C. in front of  
D. in back of
- India and Persia learned about umbrellas from \_\_\_\_\_.  
A. Spanish explorers  
B. China  
C. Egypt  
D. Aztec
- What is true about umbrellas according to the passage?  
A. Umbrellas are very common at first.  
B. Everybody could use umbrellas in Rome.  
C. Umbrellas were once the signs of significance.  
D. People mainly used umbrellas for decoration in England.

答案参看 1-1-1

## 文章聚焦

### 一、句子类型

句子按其结构可以分为以下三类:

**1. 简单句 (Simple Sentences):** 只包含一套主谓结构的句子叫简单句, 例如:

*The umbrella is an object.*

伞是物体。

简单句的基本句型如下:

(1) 主 + 动 (S+V)

*He died.*

(2) 主 + 动 + 表 (S+V+P)

*The dish tastes delicious.*

(3) 主 + 动 + 宾 (S+V+O)

*She studies English.*

(4) 主 + 动 + 宾 + 补 (S+V+O+C)

*We find the book interesting.*

(5) 主 + 动 + 间宾 + 直宾 (S+ V+ IO+ DO)

*The man bought his wife a bunch of roses.*

除了以上基本的句子成分形成的句子结构, 大家要特别注意以下句子成分:

附加成分	概念解释	自学笔记
定语	限定修饰名词或者代词的成分	
状语	修饰动词、形容词或者是整句话的成分	
同位语	解释其前名词或者代词的成分	

\* 另外注意, 不要把属于独立结构的插入语和属于句子成分之一的同位语弄混淆。

#### 练习

(看看以下句子属于上面五种句子结构中的哪一种, 如果有定语、状语或者同位语请分别画出来。)

- I even checked other shelves and tables next to where the book should be.
- Neither of these words was on the original list.
- Many reptile insects rely on microclimates to control their body temperature.
- The new policy can make the hiring and firing of workers easy.
- Shanghai, the largest city in China, lies in the east of China.
- Given all these limitations, not many seeds that the tree produces will actually germinate.

答案参看 1-1-2

**2. 并列句 (Compound Sentences):** 由并列连词将两个或两个以上的简单句连接而成的句子叫并列句, 常见的并列连词有 for, and, nor, but, or, yet, so 或用分号来连接, 例如:

*Most umbrellas can fold up, so it is easy to carry them.*

多数伞可以折叠, 因此容易携带。

*The food was good, but he had little appetite.*

食物很精美, 但他却没什么胃口。

**3. 复合句 (Complex Sentences):** 包含一个主句和一个或几个从句的句子叫复合句, 从句由从属连词引导, 例如:

*The film had begun when we got to the cinema.*

我们到达电影院的时候, 电影已经开演了。

## 二、代词 (pron.)

代词是代替名词的词, 大多数代词具有名词和形容词的功能。按其意义、特征及其在句中的作用可分为: 人称代词、物主代词、指示代词、反身代词、相互代词、疑问代词、不定代词和关系代词等。

类型		举例	自学笔记
人称代词	主格	I, we, you, he, she, it, they	
	宾格	me, us, you, him, her, it, them	
物主代词	形容词性	my, our, your, his, her, its, their	
	名词性	mine, ours, yours, his, hers, its, theirs	
指示代词		this, that, these, those	
反身代词		myself, ourselves, yourself, yourselves, himself	
不定代词		one, another, some, both, either	

### ● 注意

#### it 的常见用法

##### (1) 作形式主语

*It is easy to carry them.*

携带他们很方便。

*It is true that movies and television programs can influence our behavior negatively.*

电影和电视节目会对我们的行为有消极影响, 这是真的。

*It is more likely that they will be able to share my troubles.*

他们很有可能可以分担我的烦恼。



(2) 作形式宾语: v.+ it+ n./adj.+ to do .../ 从句 (常见的动词有 feel, make, find, consider, think 等)

*The doctor considers it harmless to smoke occasionally.*

那位医生认为偶尔抽烟无害。

*This technology makes it likely that the workers can improve their productivities.*

这项技术使工人们提高生产率成为可能。

### (3) 用于强调句式

基本结构: It is/was + 被强调部分 + who/that + 其他 (如果被强调部分是人用 who/that; 如果被强调部分不是人则只能用 that)

*It was Tom who (/that) was late this morning.*

正是 Tom 今天早晨迟到了。

*It is this morning that Tom was late.*

正是今天早晨 Tom 迟到的。

### (4) 指代上文

*He sent me a gift. It was made by his father.*

他送给我一份礼物, 这是他父亲做的。

## 练习

(按照汉语意思补全句子, 要求每个空要含有一个代词。)

- 对于大多数学生来说, 去上大学是他们第一次离开家里独自生活。  
For \_\_\_\_\_, going to college/is the first time/they've been/away from home \_\_\_\_\_.
- 对很多人来讲, 这将是很长时间以来, 他们能够学习与他们职业不相关的东西的最后机会。  
\_\_\_\_\_, this will be \_\_\_\_\_ for a long time/to learn about \_\_\_\_\_ that doesn't relate to/their career.
- 在我的一生中, 我能够很幸运地与我的父母建立良好的关系。  
Throughout my life, I have been/lucky enough/to built \_\_\_\_\_.
- 父母可以成为我们生活中重要的老师。  
Parents / can be / very important teachers \_\_\_\_\_.
- 我们的父母教授我们, 我们的老师教授我们, 同时我们的同辈教授我们。  
\_\_\_\_\_
- 游戏对成人和儿童一样重要。  
Games are/as important/for adults/as \_\_\_\_\_ are/for children.
- 它们反映出我们的创造力, 我们的价值观和我们的梦想。  
They reflect \_\_\_\_\_.