

高校外语教育与研究文库



新课程理念下中学英语 有效教学的原则、策略与案例分析

*Principles, Strategies and Case Analysis of English Effective Teaching
in Middle School under the New Curriculum Concept*

李敏 程红霞 王蓉 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

高校外语教育与研究文库



新课程理念下中学英语 有效教学的原则、策略与案例分析

*Principles, Strategies and Case Analysis of English Effective Teaching
in Middle School under the New Curriculum Concept*

李 敏 程红霞 王 蓉 著



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

新课程理念下中学英语有效教学的原则、策略与案例分析/李敏,程红霞,王蓉著. —武汉:华中科技大学出版社,2015.7
(高校外语教育与研究文库)
ISBN 978-7-5680-1081-8

I. ①新… II. ①李… ②程… ③王… III. ①英语课-教学研究-中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 169818 号

新课程理念下中学英语有效教学的原则、
策略与案例分析

李 敏 程红霞 王 蓉 著

策划编辑:刘 平

责任编辑:刘 平

封面设计:原色设计

责任校对:张会军

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:12.25 插页:1

字 数:244千字

版 次:2015年9月第1版第1次印刷

定 价:36.80元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

本书是“海南省哲学社会科学 2013 年规划课题——新课程理念下海南省中学英语有效教学研究”结题成果,课题编号:HNSK(GJ)13-118

本书是海南师范大学“周末流动师资培训学院”研究成果

- 海南师范大学学术著作出版项目资助
- 海南省基础教育课程与教学研究基地、海南师范大学教师教育研究中心专项资金资助

前言

在进一步深化新课程改革(简称“新课改”)的过程中,如何提升英语课堂教学的有效性已成为中学英语教师和教育研究者普遍关注的问题。研究者(余文森,2009)发现,尽管英语课堂气氛变得更为活跃,教学活动形式多样,但是在热闹的课堂背后,还存在形式化和缺乏教学实效的问题。不少教师对新课程理念的理解很大程度上还停留在“概念”层面,不清楚在实际教学中如何有效实施这些理念。

海南省是最早实施新课改的省份之一,经历了十余年的新课改,海南省中学英语教师对新课改持有怎样的态度?他们在新课改的实施过程中遇到了哪些困难?为了更好地实施新课改他们需要哪些外部支持?课题组借助海南师范大学“英语学科周末流动师资培训学院”^①的契机,就上述问题对海南省部分市县的初中英语教师进行调研。课题组还通过观摩英语课堂教学和分析课堂教学实录,调查海南省中学英语教师有效教学的情况。本书就是以上述调查结果为依据的成果。

全书共分为十一章。第一章呈现本课题问卷调查和访谈的结果;第二章探讨新课程理念下有效教学的内涵、原则与策略以及影响有效教学的主要因素;第三章介绍人教版和仁爱版两套初中英语新教材的特点和教材整合的策略;第四至第十章,通过同课异构的教学课例,分析语音、词汇、语法、听力、阅读、读写、单元复习课等七种基本课型的教学有效性问题,归纳出各种课型有效教学的基本策略;有效教学总是与教师对教学实践和自身专业发展的反思密切联系在一起的,鉴于参与调查的英语教师对自身专业发展的基本方式缺乏了解,本书最后一章以案例方式介绍了反思性教学的基本方法,帮助教师学会研究自己的课堂教学。

本书的特色在于第四至第十章,这几章采用对比课的教学案例,引导读者直

^① 周末流动师资培训学院是海南师范大学“播种希望”行动计划的子项目之一。海南师范大学从2006年起至2015年,面向琼中等11个少数民族和山区贫困市县,举办“周末流动师资培训学院”活动,整合全省优质教育资源,送教上门,开展课堂教学临床诊断研究,并利用现代信息技术手段实现指导教师与学员交流的常态化。

观地感知、发现各种课型的有效教学与低效教学,并且根据各种课型的特点,设计了课堂观察表和反思任务,引导读者学会观察、分析和反思中学英语课堂教学的有效性。

本书为广大中学英语教师进一步理解新课程理念,更新对有效教学的理解,反思课堂教学的有效性提供了参照,对提高英语课堂教学质量具有一定的实践价值。本书也为研究者探究初中英语课堂有效教学提供了实际案例,丰富了有效教学的研究。

本书是课题组成员的共同研究成果,程红霞负责撰写第五、六、十章共约6万字,王蓉负责撰写第十一章第三部分“反思性教学的基本方法”的部分内容(调查问卷、访谈和教师行动研究)共约3万字,李敏负责撰写其余章节共约16万字。本课题研究得到了海南师范大学外国语学院领导的大力支持,在此表示衷心的感谢。

由于作者学识上的局限,书中难免有不妥之处,敬请读者赐教。

李 敏

2015年5月于海南师范大学

目 录 (Contents)

第一章 新课程改革与中学英语教师	(1)
一、中学英语教师对新课程的理解与认同	(1)
二、中学英语教师在实施新课程中面临的困难	(3)
三、中学英语教师实施新课程需要的外部支持	(3)
四、新课程改革与中学英语教师发展的条件	(4)
五、读者自测与反思	(5)
第二章 新课程理念下的有效教学	(9)
一、英语新课程的基本理念	(9)
二、有效的英语教学	(11)
三、影响有效教学的主要因素	(16)
第三章 初中英语新教材的特点与教材整合策略	(18)
一、初中英语新教材的特点	(18)
二、英语教材整合的原则、内容与策略	(29)
三、读者自测与反思	(31)
第四章 语音综合操练课	(35)
一、教学课例	(35)
二、语音操练课的基本特点	(43)
三、语音学习的认知过程	(43)
四、语音操练课的教学策略	(44)
五、语音课的观察与反思	(46)
第五章 词汇综合操练课	(50)
一、教学课例	(50)
二、词汇操练课的基本特点	(54)
三、词汇操练课的教学策略	(55)
四、词汇操练课的观察与反思	(56)

第六章 语法操练课	(61)
一、教学课例	(61)
二、语法操练课的基本特点	(67)
三、语法学习的认知过程	(68)
四、语法操练课的教学策略	(69)
五、语法操练课的观察与反思	(70)
第七章 听力课	(76)
一、教学课例	(76)
二、听力理解的认知过程	(89)
三、听力课的教学结构	(90)
四、听力课的教学策略	(91)
五、听力课的观察与反思	(93)
第八章 阅读课	(98)
一、教学课例	(98)
二、阅读理解的认知过程	(109)
三、阅读课的教学结构	(110)
四、阅读课的教学策略	(111)
五、阅读课的观察与反思	(112)
第九章 读写课	(118)
一、教学课例	(118)
二、写作的认知过程	(128)
三、读写课的教学结构	(129)
四、读写课的教学策略	(130)
五、读写课的观察与反思	(133)
第十章 单元复习课	(137)
一、教学课例	(138)
二、单元复习课的主要课堂活动	(150)
三、单元复习课的教学策略	(152)
四、单元复习课的观察与反思	(153)
第十一章 英语教师专业发展与反思性教学	(158)
一、英语教师专业发展	(159)
二、反思性教学的内涵与特点	(162)
三、反思性教学的基本方法	(164)
四、读者反思	(185)

第一章

新课程改革与中学英语教师

新一轮基础教育课程改革自 2001 年实施至今,已经走过了 10 多年的历程。本次课程改革涉及课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、评价体系、课程管理等方面,这是一场由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。教学改革是新课程改革的核心环节,而教师则是教学改革取得成功的重要保障。海南省是最早实施新课改的省份之一,但是由于海南省中小学的大部分英语教师长期处于相对封闭的教育环境,与外界的教学交流不充分,教师专业发展起点较低,接受新课程、新教材有一定的难度。经历了十余年的新课改,海南省中学英语教师对新课改持有怎样的态度?他们在新课改的实施过程中遇到了哪些困难?为了更好地实施新课改他们需要哪些外部支持?课题组借助海南师范大学“英语学科周末流动师资培训学院”的契机,就上述问题对海南省部分市县的初中英语教师进行了调研。

本次调研主要采用问卷调查和访谈两种形式。调查问卷分成三部分:第一部分是调查对象的基本情况,包括姓名、性别、年龄、教龄、学历、职称、任教学校;第二部分从 3 个维度进行调查:一是教师对新课程的理解与认同,二是教师在实施新课程中面临的困难,三是教师实施新课程需要的外部支持;问卷第三部分是两个开放性问题:(1)您在新课程改革后的教学中感到最困难的是什么?(2)为了更好地实施新课程,您希望获得哪些方面的支持?

访谈主要采用半结构式访谈提纲,按地区分层随机抽样多名教师作为访谈的对象,进一步了解教师对新课改的态度以及他们在实际教学中实施新课程的情况。

303 名初中英语教师参与了本次问卷调查,其中女教师约占 77%,男教师占 23%。教龄不超过 5 年的教师约占 27%,教龄为 5 至 10 年的教师达到 18%,教龄超过 10 年的教师达到 55%。在初始学历上,拥有中专学历的教师约占 41%,大专学历的教师约占 43%,本科学历的教师只有 16%。在职称上,拥有初级职称的教师占 53%,中级职称的教师为 42%,高级职称的教师为 5%。

一、中学英语教师对新课程的理解与认同

调查问卷用了 5 个题项去了解教师对新课程的理解与认同。这 5 个题项包括

英语课程的性质、英语新课程的基本理念、英语课程的目标、教师个人对新课改的态度以及他们是否在教学中真正实施新课改。

对于当前义务教育阶段英语课程的性质,大部分教师选择了知识性、技能性、交际性和工具性,只有不到5%的教师正确选择了工具性和人文性两个选项。究其原因,可能是许多教师还未阅读《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《英语课程标准(2011年版)》),对英语课程性质的认识不全面。《英语课程标准(2011年版)》首次将义务教育阶段的英语课程性质明确界定为“具有工具性和人文性双重性质”,同时对其内涵进行了阐述:就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观和价值观。要实现课程的人文性和工具性的统一,教师在教学过程中就要通过教学活动发展学生的语言能力、思维能力,丰富学生的生活经历,促进他们积极的情感态度和良好的个性品格的形成。

对于英语课程的基本理念,将近75%的教师都能选出新课程的六条基本理念,25%的教师没有选择“强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性”这一理念。这表明大部分教师都比较熟悉新课程最初提出的基本理念,但可能有部分教师还未有机会学习修订后的新课程理念,因此对某个理念还不了解、不熟悉。《英语课程标准(实验稿)》提出了英语课程的六条基本理念,本次修订的课程标准在原有的基础上对英语课程的基本理念作了修订,使其更加具体、更有针对性,更有利于教师在英语课程实施中理解和落实。

对于英语课程的目标,将近86%的教师都能正确选择“语言知识、语言技能、情感态度、学习策略、文化意识”,但有14%的教师没有选择“学习策略”。这说明经过多年的新课程改革,绝大部分教师已经领悟了义务教育阶段英语课程的目标,不过仍然有些教师对学习策略不太了解。学习策略是指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种步骤以及指导这些行动和步骤的信念(教育部,2012)。发展有效的学习策略既是英语课程的目标之一,也是提高学生自主学习能力的必要前提。《英语课程标准(实验稿)》已经指出学生的综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。修订后的课程标准更加明确指出:语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力。教师研究学习策略一方面可以调整自己的教学方法,从而提高教学

效果,另一方面也可以更好地引导和帮助学生形成良好的学习策略。

本次调查结果显示将近 91% 的教师对新课改持有支持的态度,只有 9% 的教师对新课改不太支持或不支持。然而,仅有 12% 的教师承认他们在实际的教学中会真正实施新课程,88% 的教师认为自己并没有真正实施新课改。由此可见,教师对新课程的态度与其教学行为之间存在脱节的现象。

二、中学英语教师在实施新课程中面临的困难

调查问卷从教学设计、课堂操作以及教学研究三个模块去调查教师在实施新课程过程中所面临的困难。教学设计模块包括教材与教学目标、活动设计和教学策略共 7 个题项。对于教学设计,教师感到最困难的是“根据教材内容和学生需要来设定具体的教学目标”,这在开放性问题 1 中得到印证:将近 60% 的教师提到他们在教学设计中不知道如何设定具体的教学目标。由此可见,参与调查的大部分教师已经意识到设定清楚、具体的教学目标的重要性,但是缺乏相关的方法指导。其次,教师感到困难的是“熟悉各种教学活动可能涉及的主要学习手段”,这说明教师普遍不了解学生的学习和思维过程的特点,缺乏学习策略方面的基本知识。

课堂操作模块包括课堂交往和课堂管理共 4 个题项。教师感到最困难的是“有效地引导和管理各种课堂活动的顺利进行”以及“发现学生对学习不感兴趣或困难时能够及时调整教学计划”。这与开放性问题 1 的调查结果基本一致:近 35% 的教师提到不知道如何有效调动学生参与课堂活动的积极性或如何有效地组织和管理课堂活动。教师要实现预定的教学目标,必须始终对课堂进行有效的管理。然而,对于许多农村英语教师来说,低效的课堂管理已经成为影响他们完成教学任务的羁绊。

教学研究模块包括教学反思的习惯、解释教学的方式以及教学反思与行动研究的过程与方法共 3 个题项。教师感到最困难的是“进行教学反思和教学行动研究的基本过程与方法”,这可能与他们缺乏相关的教学研究经验有关。《英语课程标准(2011 年版)》强调教师的专业化水平是有效实施英语课程的关键,而教学反思和行动研究是教师专业化发展的重要途径。参与调查的教师或许已经意识到教学研究的重要性,但是他们缺乏相关研究方法的指导。

三、中学英语教师实施新课程需要的外部支持

调查问卷通过 6 个题项去了解教师实施新课程过程中需要的外部支持。约 70% 的教师认为当他们在实施新课程的过程中碰到问题时,无法寻求有经验的教师的帮助和建议。57% 的教师认为学校没有提供足够的资源支持新课程的实施。

在访谈中,有教师提到学校的图书馆根本就没有购买英语课程标准读本供他们借阅。约50%的教师认为教师培训机构没有为他们提供有效的培训以适应新课程的实施。在访谈中,不少教师反映很多培训活动不符合他们的实际需要,对他们实施新课程帮助不大。他们希望培训内容与自己的课堂教学实践相关,而不仅仅是介绍和讲解理论。这与开放性问题2的结果基本一致,约45%的教师希望所在学校能够定期邀请教育专家来校开展培训活动,以具体的案例讲授如何实施新课程改革。

四、新课程改革与中学英语教师发展的条件

本课题组的调研结果可以归纳为以下三个主要方面:

第一,海南省许多英语教师对新课程理念的理解在很大程度上仍然停留在“概念”层面,他们不清楚在实际教学中如何实施这些理念。比如,他们大多了解英语课程的目标,但是不清楚如何“根据教材内容和学生需要来设定具体的教学目标”。

第二,参与调查的众多教师对新课改的态度与其教学行为之间存在较大的差距。他们大多支持新课程改革,但是只有极少部分教师在教学中真正实施新课程改革。究其原因,主要是大部分教师缺乏实施新课程所需的知识与技能,并且缺乏必要的外部支持。当他们在教学设计、课堂操作等方面碰到各种问题时,又不能及时从优秀教师、教育专家那里得到有效的帮助,他们在新课程的实施过程中就会产生一种挫败感,很难坚持下去。

第三,参与调查的大部分教师仍未养成教学反思的习惯,他们对自己专业发展的基本方式缺乏了解,课堂教学研究能力比较薄弱。

在进一步深化新课程改革的过程中,为了更有效地实施新课程,海南省中学英语教师需要进一步提高自身的专业水平,在实践与反思中不断获得自身的专业发展。

(一)中学英语教师发展的内部条件

1. 提高教师专业发展的自主意识

教师要保持持续的专业发展状态,离不开教师的专业发展自主意识,它是英语教师专业发展的内部条件和前提条件。教师专业发展自主意识又被称为“教师专业主体意识”“教师自我教育意识”“教师个人专业自主意识”或“教师自我专业发展意识”,它们都强调相同的意识即教师专业发展的原动力,主要包括对自己过去专业发展过程的意识,对自己现在发展状态、水平所处阶段的意识和对自己未来专业发展的规划意识三个方面。教师如果具备了这些意识并将其付诸行动时,就能将教师过去的发展程度、目前的发展状态以及今后可能达到的发展水平结合

起来,使得“已有发展水平影响今后的发展方向和程度”,使得“未来发展目标支配今日行为”(叶澜,1991)。如果教师具有专业发展自主意识,他就会对自己的专业发展负起主要的责任,就会使自己的专业发展成为一种自觉的行为。

2. 提高教师专业发展的能力

教师如果缺乏专业发展的能力就会徘徊在教师专业发展的大门之外。为此,教师一方面可以通过阅读教学与研究的相关书籍、期刊等,学习和补充与之相关的学科专业知识和学科教学能力与教学技能。另一方面,教师要学会反思和研究自己的课堂教学问题。教学反思是教师专业化发展的有效途径。教师不仅需要自己对教学进行反思,而且需要通过与“他人”交流来了解和解决自己的教学问题。通过教学反思,他们可以不断发现问题、分析问题,以行动研究为途径去解决问题,使自己真正成为“研究型教师”。唯有这样,教师才能不断提高自身的自主专业发展能力,才能适应新课程改革对教师提出的更高的专业要求。

(二) 中学英语教师发展的外部条件

英语教师要获得自身的专业发展还须具备支持性的外部条件。

1. 教师所在学校的整个文化氛围

教师所在学校的整个文化氛围如果重视教师的学习与交流,同事之间愿意相互交流、相互支持将会促进教师的专业发展。教师所在的团队对教师的专业发展会产生最直接和最持续的影响。如果教师仅仅写个人反思日志而不与他人交流,教师发展的效果是有限的,因为教师的“自白”有时候可能会受到个人知识、经验、思维的局限而缺乏挑战,也缺乏不同观点的借鉴和补充。

2. 教师教育者与教育专家的专业引领

教师教育者与教育专家所拥有的学科教学理论知识、进行教学研究的经验可以帮助中学英语教师更客观、更理性地分析课堂教学、发现课堂教学问题,帮助他们解答在新课程改革过程中所遇到的困惑,为他们实施新课程改革提供有力的支持。

五、读者自测与反思

你对新课程的理解与认同,你在实施新课程中面临的困难,你在实施新课程过程中需要的外部支持,是否与本调查中的大多数教师持有相似的看法呢?请试着完成以下的调查问卷,反思你对新课程的理解以及你的课堂教学。

本问卷除第①、②、③个题项可选择多个选项外,其余均为单选题。

(一) 中学英语教师对新课程的理解与认同

①您认为以下哪些属于当前义务教育阶段英语课程的性质?(可多选)

a. 知识性 b. 技能性 c. 交际性 d. 工具性 e. 人文性

②您认为以下哪些属于英语新课程的基本理念?(可多选)

- a. 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值
- b. 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异
- c. 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- d. 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性
- e. 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力
- f. 丰富课程资源,扩展英语学习渠道

③义务教育阶段英语课程的目标包括以下哪些方面?(可多选)

- a. 语言知识 b. 语言技能 c. 情感态度 d. 学习策略 e. 文化意识

④您对新课改的态度_____。

- a. 非常支持 b. 比较支持 c. 不太支持 d. 不支持

⑤在您的实际教学中,您会真正实施新课程。

- a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

(二)中学英语教师在实施新课程中面临的困难

⑥您能够正确理解教材内容。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑦您能够根据教材内容和学生需要来设定具体的教学目标。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑧您能够对教材的活动进行整合性选择运用。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑨您能够设计目标明确的教学活动或任务。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑩您熟悉各种教学活动可能涉及的主要学习手段。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑪您了解不同学习活动中常用的教学策略和手段,如阅读活动涉及的“预测”。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑫您能够根据学生的特点灵活运用各种教学策略和手段。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑬您能够用英语正确、流利、得体地与学生进行课堂交流。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑭您能够灵活运用师生交流的基本策略,如提问、反馈等。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑮您能够有效地引导和管理各种课堂活动,使之顺利进行。

- a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑯您在课堂教学中发现学生对学习不感兴趣或有困难时能够及时调整教学计划。

a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑰您习惯于观察、记录、分析和反思自己或其他教师的教学。

a. 非常习惯 b. 基本习惯 c. 不太习惯 d. 不习惯

⑱您能够用语言清楚描述自己的教学目的、教学过程和主要教学问题。

a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

⑲您熟悉进行教学反思和教学行动研究的基本过程与方法。

a. 完全能够 b. 基本能够 c. 不太能够 d. 不能够

(三) 中学英语教师实施新课程需要的外部支持

⑳当您实施新课程碰到问题时,您总是可以寻求到更有经验的老师的建议。

a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

㉑当您在实施新课程时总是能从学校获得足够的物质保障(如书籍、仪器等)。

a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

㉒有定期的学校培训活动教您如何实施新课程。

a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

㉓您与其他教师在教研活动中经常讨论在实施新课程中碰到的担忧和疑惑,以求得到帮助。

a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

㉔教师培训机构通过有效的教师培训活动,为您实施新课程提供了有力的支持。

a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

㉕教育专家为您实施新课程提供了有力的支持。

a. 非常认同 b. 比较认同 c. 不太认同 d. 不认同

开放性问题:

①您在新课程改革后的教学中感到最困难的是什么?

②为了更好地实施新课程,您希望获得哪些方面的支持?

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 2001. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)[S]. 北京:北京师范大学出版社.
- [2] 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社.
- [3] 叶澜. 1991. 教育概论[M]. 北京:人民教育出版社.

第二章

新课程理念下的有效教学

在新课程理念下,有效教学是深化教学改革,不断提高教学质量的一种重要策略。因此,在进一步深化新课程改革的过程中,我们有必要明晰英语新课程有哪些基本理念?在新课程理念下,何谓有效的英语教学?有效的英语教学需要遵循哪些基本原则,使用哪些基本的教学策略?影响有效教学的主要因素有哪些?

一、英语新课程的基本理念

理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念,它既是一种观念,也是一种行动。课程理念是课程设计者蕴含于课程之中,需要课程实施者付诸实践的教育教学的信念,它是课程的灵魂和支点(陈波,关文信,2003)。

十多年的英语新课程改革使中小学英语课堂教学在贯彻课程标准理念过程中已有了很大的改观,然而《英语课程标准(实验稿)》的核心理念与教师们多年形成的教学常规和行为存在冲突,不少教师在新课程实施过程中出现了一些误区,如形式化的小组活动热热闹闹,而学生的参与缺乏思维深度。

为了进一步深化课程改革的基本理念,巩固发展新课程改革的成果,教育部颁布了《英语课程标准(2011年版)》,对英语课程的基本理念做出修订。经过修订的英语课程基本理念更加具体、更有针对性,因此更有利于教师在英语课程实施中把握、理解和落实。

(一)注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值

未来的社会需要高素质的、全面发展的人才。虽然素质教育在我国已经提出了20多年,但人们对素质教育的概念和内涵却不甚明了。素质教育是培育、提高全体受教育者综合素质的教育。它以促进人、社会、自然的和谐发展价值取向,以德智体美劳全面发展的合格公民为培养目标。素质教育的内涵可从多个角度来理解。从教育目标的角度看,素质教育以全面培育和提高受教育者综合素质为目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就德智体美劳全面发展的合格公民;从教育的功能看,素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体地位和主动精神、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。本次新课程改革将素质教育的理念融入了