

面

向

未

来

的

改

革



小学语文
文训练组
教学新探

主编 顾松堂

面向未来的改革

——小学语文训练组教学新探

顾松堂 主编

青岛出版社

鲁新登字 08 号

责任编辑 雨 田

封面设计 范开玉

面向未来的改革

——小学语文训练组教学新探

顾松堂 主编

*

青岛出版社出版发行

(青岛市徐州路 77 号)

邮政编码:266071

胶州市印刷厂印刷

*

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

32 开(787×1092 毫米) 5.875 印张 120 千字

印数 1—8000

ISBN 7-5436-1711-0/G · 761

定价:7.00 元

编委(以姓氏笔画为序)

付宝先 孙玉昆 迟若先

李大明 李仕栋 刘金凤

纪谦平 张兰芳 徐治全

管延祥

序 言

林 治 金

1997年6月,人民教育出版社与山东省教学研究室、青岛市普通教育研究室,在青岛联合举办了全国义务教育小学语文教材培训暨教学观摩活动。

这次教材培训和教学观摩活动,主要的内容有两项:第一,人民教育出版社小学语文编辑室介绍了五年制、六年制小学语文第九册教材“编写了些什么”和“为什么这样编写”,并对“教学中怎么办”等提出了教学建议;第二,观摩由青岛市普通教育研究室组织的五年制小学语文第九册一组教材的教学,研究“训练组教学”。

在这里,需要多说几句话的是关于“训练组教学”。

大家知道,小学语文教学以及小学语文教学改革,必须凭借小学语文教材;而小学语文教材,则规定着小学语文的常规教学和指导着小学语文的教学改革。因此,必须认真地研究小学语文教材。人民教育出版社编写的九年义务教育小学语文教材,在整体设计和编排上,分为低、中、高三个阶段,形成语文基本功训练的三次循环。一、二年级,则为第一阶段,着重进行汉语拼音、识字写字、听说、阅读、写话的训练,着眼于发展儿童的语言。三年级(六年制小学的二、四年级),则为第二阶段,着重进行段的训练,就阅读教学来说,要加强段的理解,

就作文教学来说,要加强片断的练习。四、五年级(六年制小学的五、六年级),则为第三阶段,着重进行篇的训练,就阅读教学来说,要加强条理层次的理解,就作文教学来说,要重视布局谋篇的训练。中高年级的听说训练,结合读写训练而安排;在听说读写训练中,安排观察、思维、想象等训练。总之,教材既注意纵向联系,又注意横向联系,成为纵横交错的训练整体。这套教材,有这样几个特点:一是从发展语言入手,注意低年级教材的渐进性。二是有计划安排训练重点,体现语文基本功训练的综合性。从中年级开始,五年制小学课本每册设计6个训练项目,共36个训练重点;六年制小学课本,中年级每册4个,高年级6个,共40个训练重点。三是着眼于语文自学能力培养,改进了课文类型,体现学习的主动性。中年级取消“习作例文”,课文保留“讲读课文”和“阅读课文”两类。同时,改写了“读写例话”。四是以训练项目为核心组织课文,形成训练阶梯,体现训练过程的科学性。低年级是语文基本功训练的起始阶段,课文的组织多从内容方面考虑。中高年级,则系统地安排了训练项目,课文便以训练项目为核心来组织,形成了一个“训练组”。课文无非是例子,要为语文基本功训练服务。“训练组”的结构一般分为四个层次:第一层是“导读”。说明一组教材的组成,课文特点,语文基本功训练的重点,教学时注意的问题。第二层为“课例”,由“讲读课例”和“阅读课例”组成,是“训练组”的主体部分。“课例”则由“预习”、“课文”、“思考·练习”组成。第三层为“读写例话”,对重点项目进行概括说明和归纳小结。第四层为“基础训练”。从“导读”到“基础训练”,体现了从实践到认识再到实践的过程,也体现了训练的整体性。这样一组一组的编排,前后衔接,形成阶梯式的螺旋

上升,使语文基本功训练更具科学性。^①

对于我们来说,以训练项目为核心来分组编写小学语文教材,并不陌生。1978年人民教育出版社小学语文编辑室编写的《十年制全日制小学语文课本》,就是这样编写的。对此,该套教材的主编袁微子先生曾做过较详细的说明。不过,义务教育小学语文教材,汲取了十多年的小学语文教学改革的经验,在1978年版小学语文教材的基础上又有了新的发展。

小学语文教材以训练项目为核心来分组编排了,那么备课就要以“训练组”为基本教学单位来备课,教学则要以“训练组”为基本教学单位来教学。其实,按“组”进行教学,著名思想家、教育家梁启超先生早在20世纪20年代就提出来了,他说过:语文的选文,“不能一篇一篇讲,须一组一组讲。讲文时不以钟点为单位,而以星期为单位。两个星期教一组或三星期教一组,要通盘打算”。^②这是否可以看作是今天的所谓“训练组教学”的源头呢?1978年“训练型”小学语文教材出现以后,按“组”教学的思想才被首次提出来。到了80年代的中期,崔峦先生撰文再次强调“训练组教学”这一思想。不过,就我所知,1990年以后“训练组教学”才引起大家的重视。山东教育界提出进行“训练组教学”的专题研究,开始于1996年7月在兖州市召开的全省义务教育小学语文第七册教材(人教版)培训会议。在那次会议上,我们观摩了由济宁市教学研究室组织的五

① 陈国雄:《关于义务教育小学语文教材的编写说明》,《试教通讯》(京)1991年第23期第1—5页。

② 转引自李杏保、陈钟梁著《语文教育观研究》,江苏教育出版社1996年1月第1版第185—186页。

年制小学语文第七册一组教材的课堂教学,听取了关于“训练组教学”的辅导报告;同时,青岛市普通教育研究室向培训会议提供了六年制小学语文第七册一组教材的教学录像,供大家研究参考。根据会议期间的研究,我们对小学语文中、高年级的“训练组教学”的基本过程,提出了一个初步的设想:

导读·发现→讲读课例·领悟→阅读课例·验证→读写

例话·整理→基础训练·发展
也即:

发现→领悟→验证→整理→发展

提出以上的“训练组教学”基本过程的模式,目的是为深入研究提供一个参考,希望通过教学实践来检验它、修正它,以便使它更具科学性和可操作性。那次会议后,山东全省各地都设置点校进行专门的实验研究,并且已经取得了初步的成果。

这次全国义务教育小学语文教材培训暨教学观摩活动期间,青岛所提供的一组教材教学课例,是青岛多年来特别是济宁会议以来“训练组教学”专题研究的成果。全国教材培训、教学观摩活动结束后,青岛市普通教育研究室将一组教材的教学课例整理出来,与人民教育出版社小学语文编辑室关于小学语文第九册教材介绍的文章编排在一起,目的是给更深入地研究提供一个凭借。希望大家见智见仁,为大刀阔斧地改进小学中、高年级语文教学而闯出一条新路!

1997年7月于泉城

目 录

序言	林治金(1)
在“面向 21 世纪中国小学语文教学 研讨会”上的总结发言	崔 峦(1)
全国九年义务教育小学语文教材 培训暨教学观摩活动总结发言	崔 峦(7)
谈训练组教学的特性和基本过程	曹 君(14)
明主线·突重点·设梯度	姜北光 徐瑞芳(20)
谈训练组教学中的中年级讲读课例教学	丁晓凌(26)
阅读课教学要培养学生的自学能力	辛建美(32)
作文教学要贯穿于整个训练组教学的过程中	马玉萍 王嘉青(37)
九年义务教育五年制小学语文第九册第七训 练组教学设计说明	顾松堂(43)
打好基础,教会学法	丁晓凌(48)
强化训练组意识,体现高年级阅读教学特点	曹 君(68)
要注意培养学生运用知识的能力	宋国华(88)
让学生经历“实践——认识——再实践”的训练过程	毛 敏(99)
发挥学生主体作用,提高作文课堂教学效益	姜岱尧(111)

准确把握教材,努力提高语文课堂教学效率

..... 蒯福棣(129)

九年义务教育五年制小学语文第九册

(试用本)说明..... 崔 峦(143)

九年义务教育六年制小学语文第九册

(试用本)说明..... 孟令全(157)

在“面向 21 世纪中国小学语文教学研讨会”上的总结发言

崔 峦

各位专家、教授、女士、先生：

“面向 21 世纪中国小学语文教学研讨会”紧张地开了两天，今天就要闭幕了，这是在有纪念意义的日子里召开的一次重要的研讨语文教学的会议，又是一次充满亲情的、气氛融洽的家庭式的聚会。中国香港、澳门、台湾和大陆的语文教育专家、教授和语文工作者济济一堂，交流语文课程、教材、教法改革的经验、心得，共商 21 世纪中国语文教学特别是小学语文教学的改革大计。其意义不仅显现于当前，而且一定影响到将来，影响到下个世纪两岸四地的语文教学改革，一定会推动中国语文教学现代化、科学化的进程。

这次会议得以顺利召开，得到广东省教育部门的领导、广东省小语会，特别是深圳市宝安区人民政府、宝安区教育局的鼎力支持，全国小语会和与会的各位代表，将铭记广东省和深圳市宝安区为推进全国语文教学改革作出的重要贡献。

现在大家恐怕都承认这样一个现实：汉语文教学正在不断取得进步，甚至有些地区、有些学校、有些教师成绩卓著，但总体说来，用时代要求、社会需要、本学科教学目标来衡量，仍

有较大差距,语文教学改革步子还不大,效果还不尽如人意,特别是课堂教学效率低,费时多而收效微的状况没有得到根本的改变。作为语文教育工作者,我们深感汗颜与内疚。同时,我们无时无刻不在坚韧地进行种种改革和探索。在人类社会即将跨入 21 世纪的时候,在世界上许多国家和地区学习汉语热不断升温的情况下,我们更应当认真地研究语文教学改革的问题。

让我们先来看看国际上在基础教育改革方面关心些什么。

联合国在 1989 年提出这样的口号:“学会生存,学会关心。”强调这是 21 世纪的人应当具有的基本素质。其中学会生存的内涵包括学会学习,学会工作,学会创造,而学会学习是学会生存的基础和前提。

怎样才称得上学会学习,应使学生具有哪些基本的学习能力?

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了一份最新报告,提出面对未来社会的发展,教育必须围绕四种基本学习能力进行改革。

1. 求知的能力:掌握认识世界的工具,学会学习的方法。
2. 做事的能力:其中重要的是处理信息的能力和人际交往能力。
3. 共同生活的能力:学会在合作中竞争,在竞争中合作。
4. 生存和发展的能力:学会适应环境以求生存,改造环境以求发展。这就必须充分发展个性;增强自主性、能动性、创造性和责任感。

以上四种基本学习能力被视为教育的四大支柱。而自主

地创造性地学习,是学习能力的核心。它既是学会生存的需要,也是学会发展的需要。

具体到语文教育,应该培养哪些基本能力呢?

美国学校管理人员协会向由一个 55 位各个领域的专家组成的专家小组进行咨询。该小组认为,21 世纪的学生必须掌握 23 项基本技能。粗略地统计一下,其中有 9 项与语文学学习密切相关。它们是第 1 项“进行有效交流的写作技能”;第 2 项“泛读和理解的技巧”;第 5~6 项“运用计算机的技能”和“利用技术进行有效信息存取和处理的技能”;第 7 项“开展研究的能力”;第 12 项“口头和书面表达技能”;第 13 项“严谨的思维、推理和解决问题的技能”;第 16 项“人际交际技能(包括听、说能力);第 18 项“树立终身学习目标”。其中进行有效的口头和书面表达的能力,进行有效的获得、分析、处理、应用信息的能力,树立终身学习的目标,至关重要。这与 21 世纪教育委员会提交的报告中强调的培养自主的创造性的学习能力,是一致的。可见,进行基本素质教育,着眼于基本学习能力的培养,是国际上基础教育、教学改革的大趋势。

让我们再来看看大陆基础教育的改革。

新中国建立近 50 年来,大陆的基础教育取得举世瞩目的成就,但是不能低估“应试教育”的影响。“应试教育”已经造成严重后果:把部分学生升学的成功等同于教育的成功,成就了少数尖子,抛弃了大多数学生;抓了智育(主要是死知识、高分数),丢掉其他(德、体、美、劳,个性特长),甚至以损害青少年身心健康为代价。

近十多年来,大陆提出素质教育,主张面向全体,五育并重,提高素质,主动发展。这是面向全体、全面提高学生素质的

教育,其目的是实现教育发展人的功能,通过提高国民素质培养大批跨世纪的人才,实现教育本质的回归。

国家教委副主任柳斌认为,素质教育的提法比较符合我们多年来对中国中小学教育改革的愿望和要求。他说,60年代和80年代中期,在全国曾两度批判片面追求升学率,但收效不大。究其原因,一是片面追求升学率既是教育问题,又是社会问题,这一问题的最终解决,要靠综合治理;二是就教育本身来说,只破不立,难以奏效。这一次边破边立,促进了教育、教学深化改革。

当前素质教育思想深入人心,实施素质教育在广大教育工作者中间已达到共识。在全国小语会系统中,各地正在开展各项旨在体现素质教育的研究与实验,有的取得阶段性成果,有的已经取得成功经验,像李吉林老师的“从情境教学到情境教育”的研究,丁有宽老师的“读写结合”的研究,山东省烟台市“大量读写·双轨运行”的实验研究等等,在怎样从应试教育向素质教育转轨,怎样在语文教学中实施素质教育方面,给我们许多有益的启示。

从会上港、澳、台专家的经验 and 研究的成果看,在语文教育、教学领域面临的情况、思考的问题、研究的方向,与大陆有许多相似之处。

把我们的研究加以归纳,在今后的一段时间里,我们可以共同思考和研究以下一些问题。

一、在国际、国内基础教育改革的背景之下,根据21世纪对人才培养、对语文教育的要求,怎样进一步认识语文这门学科?它在基础教育中居于怎样的地位?应起怎样的作用?

二、面对人类社会已进入信息社会的现实,信息量大,传

播速度快,媒体现代化,需要确立怎样的教学目标,培养哪些语文能力?哪些能力需要调整?哪些能力过去忽视了,今后应加强培养?(譬如大陆的语文阅读教学,偏重于培养理解能力,忽视吸收、分析、加工、应用信息能力的培养。)

三、语文是工具,具有很强的实用性和开放性。应怎样在提高课堂教学效率的前提下,加强实用性,体现开放性,在广阔背景下,利用校园、社区、社会各种环境、渠道,让青少年生动活泼、兴趣盎然地学语文、用语文?

四、要重新认识语文课程。在语文课程的设置、结构、内容等方面,应该做哪些大的改革?

五、为了体现教育教学目标,顺应在课程上的改革,特别是使教科书不仅成为教师的教本,而且成为学生的学本,不仅昭示着教什么、学什么,而且昭示着怎样教、怎样学。为此,语文教材应怎样改革?

六、为了使学生真正成为学习的主人,真正做到自主的、创造性的学习,在教学思想、教学方法、教学手段乃至教学评估体系等方面,应做哪些切实的研究与改进?

据我们所知,国家教委为适应基础教育向素质教育转轨的要求,适应社会发展的需要,已经着手研究制订 21 世纪义务教育新的课程方案。在新的课程方案实施之前,作为转轨的一个切实措施,制订关于学生的发展性评估体系以及关于教学质量的评估体系。中国教育学会也把推动中小学摆脱应试教育的影响,全面实施素质教育,作为“九五”期间工作的重心。1997 年 10 月将在苏南召开学术研讨会,中心议题是“教育现代化的认识与实践”。讨论教育现代化的问题,实质是探讨如何实现更高层次的素质教育的问题。

各位专家、教授,各位同行、朋友,海峡两岸,同源同根,祖国四地,同语同文。我们面临着大力改革语文教学,实现教学现代化、科学化的共同任务。让我们以这次会议为契机,为开端,携起手来,进一步开展对语文课程、教材、教法理论与实践的研究,沟通研究信息,共享研究成果,为创造崭新的汉语文教育、教学体系,不断作出新贡献!

1997年5月11日于深圳

全国九年义务教育小学语文教材培训暨教学观摩活动总结发言

崔 峦

各位代表,各位老师:

这次在青岛举行的全国九年义务教育小学语文教材培训暨教学观摩活动,完成了既定的议程:观摩了青岛市5位青年教师携手做的一组课文的教学,聆听了山东省教研室林治金同志关于训练组教学研究的经验介绍,人民教育出版社蒯福棣同志的评课和孟令全、崔峦关于五、六年制第九册的教材介绍,会议就要结束了,代表们表现出的虚心学习的态度和对进一步改进语文教学的渴望,令我们非常感动。

在全国开始使用义务教育高年级小语教材,研究高年级教学改革的时候,举办这次活动,目的是唤起对高年级教学改革的重视,动员全国的小语教研工作者和广大教师,大力研究高年级的语文教学,努力改进高年级的语文教学,以提高课堂教学效率和教学质量的实际行动,落实素质教育。

这次活动给了我们一些有益的启示。

一是在高年级,以组为单位钻研教材,进行教学,符合教材的编辑意图,有利于发挥训练组的整合作用,有利于提高课堂教学效率和教学质量,应当引起高度重视,值得深入研究,