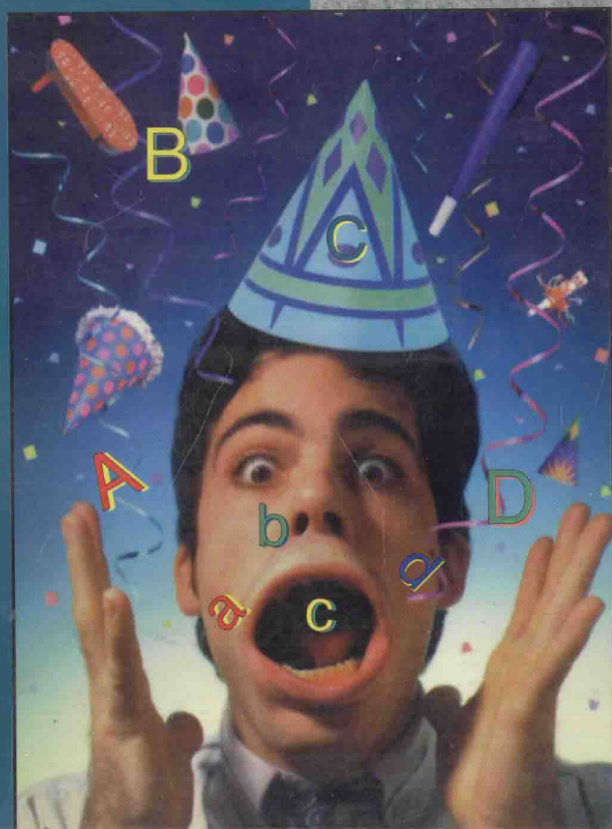


北/京/市/海/淀/区/教/师/进/修/学/校/主/编

高考分析与复习指导

英语

根据国家教委改革高考评估制度
突出能力考试的精神和最新
《考试大纲》编写



光明日报出版社

高考分析与复习指导

英 语

北京市海淀区教师进修学校 主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考分析与复习指导:理科卷/北京市海淀区教师进修
学校主编. —北京:光明日报出版社,1997.10

ISBN 7-80091-421-6

I. 高… II. 北… III. 理科(教育)-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 24125 号



光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码:100050

电话:63017788-225

新华书店北京发行所经销

华北石油振远印刷厂印刷

850×1168 1/32 印张 50 字数 1000 千字

1997 年 10 月 第 1 版 1997 年 10 月 第 1 次印刷

印数:1—20000 册

ISBN 7-80091-421-6/G · 591

定 价:60.00 元(理科全五册)

前 言

《高考分析与复习指导》(以下简称《指导》)丛书由北京市海淀区教师进修学校主编,全套书包括语文、数学、英语、物理、化学、历史和政治七个学科。

《指导》丛书体现了海淀区教师进修学校的群体优势,呈现了海淀区教师群体教研的成果,展现了海淀区高中各个学科教学改革的经验。

《指导》丛书分三个部分撰写。第一部分包含两个内容。其一是,依据素质教育的总目标,在分析近年高考“考试说明”和历年高考试卷的基础上,探讨高考复习的内容要求。其二是,分析高考改革和发展的总趋势,捕捉考试理论和学科教学理论发展新的信息,从学生的学习规律出发,探讨提高高考复习效率的途径和方法。第二部分为专题复习。专题划分的主导思想有三条,第一条,突出主体知识的复习和关键能力的培养。选择提高学生学科素质的关键点、高考的必考点和学生复习的难点,进行专题的编排和设计。第二条,体现知识梳理和能力培养的有机结合。各章为一个大的专题,这一大专题中围绕一个核心,安排若干个小专题,以节的形式编写。每节体现对知识的梳理,要求学生在复习之中不断地改善自我的认知结构;通过对典型高考试题的分析,进一步加深对学科知识的理解,重在理清题目所给予的情境,主动获得题中包含的信息,学会深挖题意,抓准隐含信息;重在分析和综合,从中把握解题的思路;重在按

照科学而简捷的解题程序，迅速而准确地解答问题；第三条，强调学生的自我训练和自我纠正，进而达到全面提高学生能力的目的。为此，在各节的“运用实例”之后，编写了针对本节能力训练要求的练习题，并在书后给出参考答案，以便读者自我训练和自我纠正。《指导》丛书的第三部分是综合练习。在三套综合练习试卷之前，向读者提供本学科的重要的情境的分析方法，并对解答综合题的要领作必要的说明，指明解题的思路，有利于能力的培养和训练。

建议读者使用《指导》丛书时，一定要认真阅读《指导》丛书的第一部分的内容，明确自己的复习目标要求和掌握正确的复习方法。在复习目标的激励下，运用科学的复习方法，阅读和思考第二部分的内容。力求知识的完整、科学和系统；求得学科能力的全面发展。若在专题的复习中，发现复习的目标还存在不太明确之处或是感觉到复习的方法上，还有不得当的地方，应该再次地认真阅读第一部分的内容；在此基础上，认真审题，深入思考，着力寻找解题的思路。只能在前两部分的学习有了一定的成效之后再着手进入第三部分的复习。在第三部分的复习中，一定要培养多角度、多方位、综合地分析和处理问题的能力。即在知识的整体上、能力的综合上和方法的多样上训练自己。通过书中的三个部分的复习和三个部分互相补充与互相促进，我们深信复习会收到成效。

本册参加编写的有：李春兰、尤丽丽、段春英、张铁城、马淑英、何国贵。

英语学科的复习指导和检测习题遵循“NMET 考试说明”及历年 NMET 试题编撰的，突出体现学科能力培养，明确教学指导思想，力求从英语应用语言学理论的高度分析高考例题。根据 NMET 的题例设计了所有题型，每个题型分别以章节形式分细目进行考点分析、解题思路并加配实例说明，旨在使读者能

、利用实例提高分析思维能力。

由于本书编写时间紧迫和我们的研究还有待于进一步深入，所以书中可能存在许多不足，甚至错误，欢迎批评指正。

图书出版

北京市海淀区教师进修学校编委会

1997年8月

本书是根据《北京市中学教师进修学校编委会》的要求，由北京市海淀区教师进修学校编委会组织编写的。本书共分四章，第一章为绪论，第二章为数学教育概论，第三章为数学教育心理，第四章为数学教育测量与评价。本书可作为中学教师进修学校教材，也可供中学教师参考。

北京市海淀区教师进修学校

（内部发行）

出版说明

改“应试教育”为“素质教育”，必然要求高考从“知识型考试”向“能力型考试”转变，强化人才选拔功能，具体地说就是要科学地解决好高考怎么考、考什么的问题。北京市海淀区教师进修学校在上级部门的领导下做了许多先导性工作，这套丛书就是其重要成果之一。该丛书完整地体现了国家教委关于改革高考评估制度，突出能力考试的精神和最新“考试说明”的要求。丛书还将根据每年的高考政策和考试精神进行修订，及时反映改革内容和进程，以对转轨时期的高中教育和高考复习起正确的指导作用。

光明日报出版社

1997年10月

目 录

第一部分	高考目标要求的分析	(1)
第一章	高考内容与要求.....	(1)
第二章	改革动向分析.....	(5)
第三章	高考复习的总策略	(51)
第二部分	专题复习	(63)
第一章	语法结构	(63)
第二章	词的理解	(75)
第三章	交际用语	(89)
第四章	完形填空	(99)
第五章	阅读理解.....	(134)
第六章	补全对话.....	(179)
第七章	单词拼写.....	(189)
第八章	短文改错.....	(208)
第九章	书面表达.....	(225)
第三部分	综合练习	(245)
	综合练习一.....	(245)
	综合练习二.....	(260)
	综合练习三.....	(277)
	综合练习四.....	(293)
	KEYS	(309)

第一部分 高考目标要求的分析

第一章 高考内容与要求

1998 年高考将继续采用 1996 年新出台的题型：在客观题阅读理解题中加了 B) 项：“补全对话”（七选一）题（5 小题，5 分），使阅读理解题分值增到 45 分。在主观题中增添了“单词拼写”（10 小题；10 分），以弥补考生英语学科能力方面的漏洞。语篇理解的含量加大，按“考试说明”所说：阅读量不少于 3 篇。实际上从 1995 年起，阅读篇已加到 5 篇。但阅读后面的设问仍保持 20 小题。

一、英语试卷的整体结构

题型类别	能力要求	理解层次	设问形式
1. 单项填空	语音辨异：单词划线部分读音 语法、习语的词义辨析，完形 单句	单词 单句	客观 选择 题
2. 完形填空	语篇理解，选择词语， 完形短文	语篇	
3. 阅读理解	语篇理解，选项回答问题 补全对话，口语交际能力， 完形对话短文	语篇 语篇	

题型类别	能力要求	理解层次	设问形式
4. 单词拼写	单句理解, 完形正确拼写	单句	主观 做 答 题
5. 短文改错	语篇校正 (错词、漏词、多词、无错)	语篇	
6. 书面表达	根据情景提示, 规范书写一百字左右短文	语篇	

二、英语试卷命题原则和依据

NMET 的语言运用题, 可称为语言交际行为试题, 在命题上, 遵循四个原则:

- (1) 语言必须放在实际的并尽可能不同的情景中运用。
- (2) 语言必须适合于具体的交际行为: 语言适宜性。
- (3) 考查的焦点在于是否达到交际目的。
- (4) 语言交际行为除了需要语言能力外, 还需要一些其他的交际能力。

NMET 知识题的命题, 要遵循以下三个原则:

- (1) 保证覆盖面要广。
- (2) 尽可能增加综合化因素。
- (3) 尽可能增语境化的因素。

NMET 命题的具体依据:

- (1) 我国中学英语教学大纲和考试说明。
- (2) 我国中学英语教学实际。
- (3) 近年来升入大学的学生的英语实际状况。

三、测试内容与要求

(一) 单项填空

1. 语音知识

- (1) 辅音字母及字母组合的发音。

(2) 元音字母及字母组合的发音。

2. 语法、词汇、习语

(1) 内容覆盖面广，包括中学英语课本上的语法及词汇知识。

考查名词，动词，形容词，副词，句型，词序，词义，习惯表达。

(2) 重点突出，强调动词用法的考查。

动词考查包括：

动词，动词时态、语态，动词词组，非限定动词，情态动词。

(3) 突出语境的作用，提供语境间接考查语言知识的运用。

(二) 完形填空

(1) 考查上下文语境理解。

(2) 考查词汇意义和用法。

(3) 考查逻辑推理、常识。

(4) 考查惯用法和搭配。

(三) 阅读理解

1. NMET 考试说明规定阅读理解量不少于 1000 个单词，
篇数不少于 3 篇

(1) 领会文章的大意、话题的能力。

(2) 文章主旨归纳概括能力。

(3) 文章的细节和细节转换理解能力。

(4) 了解文章的结构与写作手法。

(5) 文章的寓意内含理解力。

(6) 词义的正确理解力。

(7) 文章的推理能力。

2. 补全对话间接考查口语的理解能力。采用对话短文
题，考查对对话内容、语题、情景，以及说话人之间的
关系、语气、态度等。

(1) 掌握对话的主旨、大意；

(2) 既理解字面意思, 也理解深层含义, 包括谈话双方的态度、意图等;

(3) 理解上下文之间的逻辑关系;

(4) 能根据材料所提供的信息, 结合中学生应有的常识进行推理和判断。

(四) 单词拼写

单句层次的单词拼写题要求考生根据所给单词的首字母或汉语注释, 写出单词的正确形式。拼写正确, 书写规范。决定单词的形式要:

(1) 根据句子的意义。

(2) 根据句子的结构。

(3) 根据单词在句中所在位置。

(4) 根据拼读规则。

(5) 根据构词法知识。

(五) 短文改错

短文改错题通过 (1) 错词更正, (2) 缺词补漏, (3) 多词删除, (4) 没有错误四种题目, 测试考生发现、判断、纠正语篇错误的能力, 包括:

(1) 词法 (词形, 搭配)

(2) 句法 (句型结构)

(3) 语篇结构

(4) 行文逻辑

(六) 书面表达

采用指导性作文, 根据所给的情景提示, 写出百字左右的短文。

要求考生:

(1) 掌握文体的格式和内容。

(2) 掌握句架结构, 有组词成句的能力。

(3) 正确使用词汇和习惯表达。

(4) 拼写正确、书写规范。

简而言之, NMET 是考语言运用为主, 同时也包含一部分语言知识的试题。

语言运用题是将语体放在实际的并尽可能在不同的情境中运用, 考查考生运用已有知识解决新问题的能力。考查英语主体内容即中学阶段重点内容以及与大学学习关系密切的内容。考查基本的语用知识, 也考查主要的、重要的和较高层次的英语能力, 例如写作和改错题。语言知识题涵盖中学阶段所学全部内容, 语法、词汇知识题在语言运用中考查。在所设题干中增加语境化、综合化因素, 即在特定的情境中考查考生运用语言的能力。

根据国家教委考试中心颁布的《全国高等学校统一招生考试英语科说明》, 其中包括对 NMET 试题的解释, 题目设计的形式和要求, 以及规定了试卷的结构、时间和赋分权重。《英语科说明》除给出样题外还列出全部应考词汇共 1988 个, 必考短语约 600 条。

第二章 改革动向分析

一、应用语言学是命制 NMET 的理论基础

NMET 可以说是应用语言学 Applied Linguistics 的一个成果。应用语言学在英语学习过程中的运用主要体现在交际英语教学。培养言语交际能力是外语教学的重要目的。

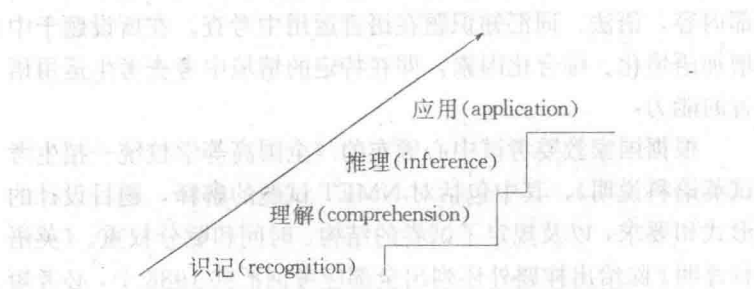
什么是交际能力?

交际能力不仅指听、说、读、写方面的知识和技能; 而是在语篇水平上恰当使用语言知识或技能, 获取信息或表达信息的能力。这种能力是以一般知识与技能为基础的较高层次的

能力要求：主要表现以下四方面，即：

- (1) 获取语言信息的能力 Getting information
- (2) 解决问题的能力 Solving problems
- (3) 进行主、客观分析的能力 Giving objective and subjective stylistic analysis
- (4) 推理判断结论的能力 Making a judgment and an inference

英语学科能力可大致分四个层次，即：



英语交际能力层次 Communicative Competence

(1) 言语能力 Linguistic Competence

英语知识 (a knowledge of English) 包括：语音 (phonetics)、词汇 (vocabulary)、语法 (grammar)。

英语技能 (English skills) 包括：听 (listening)、说 (speaking)、读 (reading)、写 (writing)、译 (interpreting)。

学生应通过大量实际操练在不同阶段获得一定程度的技能，如：

- ① listening comprehension
- ② intonation
- ③ description
- ④ translation
- ⑤ retelling

⑥dialogue

⑦explanation/reasoning

⑧sentence comprehension

⑨reading aloud

⑩reading comprehension

⑪writing

⑫proofreading

(2) 社会性言语能力 Social-linguistic competence

应用语言学的社会功能是显而易见的。语言是交际的载体,体现了人类文明发展活动中的思想性、社会性。每一个社会成员和团体用语言文字通过各种媒体相互沟通,人们头脑中的思维活动总是要通过不同方式的语言表达出来以获得彼此了解。语言交际的社会功能是第一位的,它包括人们参与社会活动以求生存的最基本的交际:生活、学习、工作、经商、社会活动、人际关系等等。人们要学会生存,要学会办事,学会处理或解决问题;还要学会在不同的场景采用恰当的言表方式;因此必须学习如何把握分寸,选择适当词语;明确交际双方的立场、态度、观点;了解说话人的个人特征、身份、环境、背景、社会地位甚至年龄、性别差异的要求等。并通过这种交际活动了解自己,求得自身更大的发展。

(3) 语篇理解能力 Discourse Comprehension

语篇作为一个具有完整意思的片段,是人们互相进行言语交际的最小单位。Discourse 可以是一篇短文 (short passage); 或是一段对话 (dialogue); 或是一段谈话 (conversation); 也包括大的段落 (paragraph)、短篇 (passage)、文章 (article) 等。要求学习者掌握语言片段的整体内容和连贯意义 (sequence meaning), 因此,语篇理解是英语交际的主要和重要能力,它包括学会阅读技巧,了解内容提要、提取主要信息、把握支撑细节、分析归纳概括、推理判断以及进行主、客观评价等理解能力。

二、试题内容稳中有变

NMET 命制的依据是教学大纲和《考试说明》。试卷命题评价原则始终坚持“有利于为高校选拔有学习潜能的新生；有利于提高中学教学质量”这一基本指导思想。始终体现试题内容的连续性、稳定性和科学性的命题原则。同时测试的结果反映了命题意图实现的程度，即各题体现英语能力的各种层次要求，题目立意明确，突出语意情境的交际性，设问的角度新颖、灵活。近几年 NMET 的难度控制稳定 ($p=0.55$ 左右)，题型结构、题目长度及卷面字数基本不变。

近几年总难度和各题项难度比较

	NET						NMET					
	总难度	KI	KII	KU	UI	UII	总难度	I	II	III	IV	V VI
'91	.58	.66	.59	.52	.59	.60	.68	.76	.72	.71	.55	.58
'92	.57	.50	.52	.55	.62	.55	.53	.59	.34	.59	.46	.59
'93	.63	.67	.56	.61	.70	.54	.54	.54	.54	.65	.33	.55
'94	.55	.67	.56	.62	.56	.41	.51	.59	.52	.54	.34	.40
'95							.57	.62	.73	.52	.34	.50
'96							.56	.59	.53	.67	.32	.43 .55
'97												

高考英语试题既考查语言知识，即基础性主体支柱；又考查语言运用能力，即灵活运用已有知识，获取信息用于解决问题的能力。

知识的考查主要包括：语音、语法、词语的识记，并通过具体的语境理解辨别判断。能力考查主要包括语篇理解（短文完形、阅读短文、短文改错和书面表达）。

1992年—1997年 NMET 在 MET 基础上增添了三大题型：

- (1) 短文改错（语篇理解层）
- (2) 补全对话（对话短文理解层）

（3）单词拼写（单句理解层）

这对中学阶段加强学生实际书写能力及听说交际能力的培养是一重要导向。NMET 加强交际能力的测试，加大语篇考查的容量和密度，这是英语能力测试的基本方向。

短文改错是1991年始启用的新题型。其特点是综合性强，能考查书面表达所含的多种要素：语法、修辞结构以及逻辑连贯等。该题给出一篇短文，要求考生判断其中10行是否有错，如有错即将其纠正。错误的类型包括词法、句法及行文逻辑等；该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。要培养学生对语言文字的评价能力，即能通过有效监察，具有对文章语句的否定和肯定能力；在语言检测手段中，被称之为 proofreading。这是 NMET 中较高层次的试题。

1996年新出台两道新题型：阅读部分增加了交际性较强的“补全对话”，国家教委考试中心，根据国际英语教学与测试发展的方向和我国中学教学的现状，进一步强调语言交际功能作用。因此在中学阶段，应着力培养学生为交际运用语言的能力。命题设问方式跳出传统的“四选一”格局，设计“七选一”，增加了两个多余干扰项。该题除考查了一般意义的阅读理解能力外，还考查对上下文之间的逻辑关系，偏重对整段对话连贯意义的理解；对谈话双方的语态意图的理解。这需要考生具有听、说、读、写、悟的实力；该题在一定程度上测试了考生口头表达能力；此外考生还要有政治、经济、文化、科技等方方面面的知识积累。

1996年 NMET 的主观试题新设计了一道单句层次的单词拼写题，共设10个，形式有给出汉语和给出英语首字母两种。该题考查考生在理解名意的前提下正确拼写英语单词，这是学习者所必须的书写能力。过去较长的一段时间教学中对单词拼写的训练重视不够，以致严重影响考生实际交际运用，尤其是书面表达能力很低，对今后的继续学习带来许多问题。