



孙孔懿著



学校时间管理学



学校时间管理学

孙孔懿 著

江苏教育出版社

内 容 提 要

本书是我国第一部系统研究学校时间管理科学的专著。作者从缩小现时学校教育与社会发展的时差的目标出发,以马克思主义的时间理论为指导,运用学校教育科学、学校管理科学和时间管理科学的基本原理,阐述了学校时间的价值、职能、结构、特点,学校时间科学利用、巧妙运筹、合理组合和教育时机捕捉、利用、创设的原则、方法,以及学校各类成员管理共处时间和独处时间的准则、要求,揭示学校时间管理的客观规律。观点新颖,角度独特,内容充实,适宜于中小学教育工作者和师范院校师生阅读。

学 校 时 间 管 理 学

孙 孔 懿 著

责任编辑 朱述宾

出版发行:江苏教育出版社

(南京中央路165号,邮政编码:210009)

印 刷:泰 兴 印 刷 厂

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 12 字数 271,000

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数 1—4000册

ISBN 7—5343—0926—3

G·817

定价:4.80元

时间园地辛勤耕耘的可喜收获

——代序

毛家瑞

一部系统论述学校时间管理科学的专著《学校时间管理学》由江苏教育出版社出版了。作为本书的第一个读者，我与作者分享着收获的喜悦，同时，很乐意向读者介绍、推荐这部有特色的专著。

《学校时间管理学》的特色体现在多方面。

第一，是它的时代性。“我们所处的时代，是高度讲究时效的时代，时间的观念越来越强，时间的精确度越来越高，时间的效能直接影响到社会生产力的发展，关系到社会的进程。”（金哲、陈燮君：《流逝的人生》，湖北人民出版社1987年版，第3页）在这个时代，人们越来越深切地认识到，时间就是生命，时间就是速度，时间就是力量。“赢得了时间就是赢得了一切”（列宁语），而“落后就要挨打”，就要陷入被开除“球籍”的危险境地。随着时间观念的增强，时间成了人们研究的热门课题。世界上设立了国际时间局，成立了专门的国际时间研究会。时间专家开办业务讲座、咨询活动，向人们普及时间科学。苏联当代著名作家格拉宁还预言：“迟早我们的学校会给孩子们开一门‘时间利用课’。”各种版本的时间学著作成了世界各国备受欢迎的畅销书。时间学这

门学科刚刚崛起，就立即被引入到各个应用领域，派生出时间经济学、时间心理学、军事时间学、气象时间学、医疗时间学、闲暇时间学等等。其应用范围之广，发展速度之快，令人瞠乎其后。而今，时间学又在叩击学校大门，《学校时间管理学》的问世，就是这种叩击发出的第一声回响。

第二，是它的探索性。80年代以来，我国学校管理理论的研究走上了蓬勃发展的道路。各种专著、期刊相继问世。综观诸多版本的学校管理学专著，从体系到内容各有特点。有的着重传统经验的概括和阐述，有的努力将国外先进的管理理论运用到学校管理领域，有的则兼收并蓄，贯通古今中外。由于观察和思考问题的角度、方位、层次不同，使用的概念和方法也不一样，这就使学校管理理论出现了不同的学派。日本教育管理学家高野桂一先生在其所著的《学校经营的科学》一书中从四个方面来研究学校管理科学的结构：一种是从教育法学的角度研究教育立法、教育法令、法规在学校管理中的作用。一种是从心理学的角度研究学校内部人际关系问题。一种是从社会学的角度研究学校管理与社会诸因素的关系。一种是从技术学的角度研究学校管理中的技术问题。有学者认为，高野桂一先生这种分析，反映了近百年来学校管理理论发展的概况。而《学校时间管理学》独辟蹊径，从时间学的角度系统论述学校管理，提出了许多新颖而独到的观点，对学校管理理论向纵深层次开掘进行了有益的探索。从全书的内容、结构看，本书似乎未曾超越于高野先生所说的“四个方面”，但又很难说它具体地属于其中的哪一个方面。本书的独特之处正在这里。时间是管理的要素。这已为众多的学校管理学家所公认，但翻阅各家著作，却鲜有时间

管理的内容。有的一掠而过，有的只字未提。控制论创始人维纳说过：“在科学发展上可以得到最大收获的领域，是各种已经建立起来的部门之间的被忽视的无人区。”《学校时间管理学》的作者，正是从学校管理理论研究的现状中发现了时间管理这块“被人忽视的无人区”，发现了一片待开垦的处女地，并在这块肥沃的土地上辛勤耕耘，迎来了一片充满生机的新绿。

第三，是它的科学性。学校时间管理学是介乎教育科学、管理科学和时间科学之间的一门边缘科学。作者努力做到以马克思主义为指导，采取以我为主、博采众长、融合提炼、自成一家方针，融汇相关学科的基本理论，致力于构建学校时间管理学的理论框架，取得了初步的成效。本书把学校时间管理中的诸多矛盾现象作为自己研究的对象，运用唯物辩证法的基本原理，论述了学校成员与时间的关系、学校时间管理中的快与慢、张与弛、节约与耗费、投入与效益等方面的关系，揭示了矛盾双方的对立统一规律。本书吸取了社会学、伦理学、生理学，卫生学、经济学等多门学科的理论知识，同时吸取了系统论、控制论、信息论等新兴学科的某些原理和方法，使自己的理论体系更为充实。本书总结了古今中外，特别是近几年来我国教育教学改革中向时间要质量的新鲜经验，从中抽象出理论性结论。其中，关于国外对学校时间管理的卓有成效的改革的介绍，既使读者开扩了视野、开拓了思路，又使自身的理论体系建立在更为普遍的实践土壤之上，因而更具科学性。

第四，是它的实用性。学校时间管理学是一门应用科学，本书充分体现了这一性质。在对时间的概念、性质、价

值、特点，学校时间管理的本质、职能，以及关于学校时间管理学的基本理论作了阐述之后，本书提出了学校时间管理的四个原则：自觉性原则、科学性原则、整体性原则、计划性原则，作为学校时间管理的最高行为准则。尔后，介绍了学校时间管理的具体方法。作者首先集中地介绍了学校所有成员、所有工作都可采用的五大类通用方法，然后分别介绍了适用于各类成员、各项具体工作的专门方法，形成了一个严密的方法体系。由于方法是不可穷举的、不断发展的，因此，作者在介绍大量实用方法的同时，还启发读者执简驭繁，举一反三，在实践中探索适合自身特点的新主意、新方法。本书不但适合于学校管理者阅读，而且适合于广大教师和师范院校的学生阅读。

除了以上显著特点外，本书作者还在可读性上下了相当功夫。全书内容充实，信息量大。语言流畅，通俗易懂。大量具体生动的实例和催人奋进的名言警句，更令人有耳目一新之感。

本书的作者不是专业理论工作者，而是一位教育行政干部。在行政工作之余，孜孜不倦，勤奋笔耕，通过对业余时间的科学运筹，赢得了研究时间的空间，取得了可喜的成果。诚然，如同作者在绪论中援引的马克思的话：“万事开头难，每门科学都是如此。”在学校时间管理学创立之初，本书的不成熟之处在所难免。不过，我们有理由相信，随着本书的出版发行，学校时间管理这一崭新课题必将引起更多学者的研究兴趣，作者也一定会在已经获得的初步成果的基础上，广泛吸取读者评判中的真知灼见，从而以更为成熟的研究成果奉献于广大读者。

一九八九年十二月

目 录

时间园地辛勤耕耘的可喜收获 (代序)	毛家瑞
第一章 绪论	(1)
第一节 时间概述	(1)
一 时间的概念	(1)
二 时间的性质	(4)
三 时间观念的进化	(12)
第二节 学校时间管理	(16)
一 学校时间管理的概念	(16)
二 学校时间管理的特点	(18)
三 学校时间管理的职能	(20)
第三节 学校时间管理学	(25)
一 学校时间管理学的对象和内容	(25)
二 学校时间管理学的性质	(27)
三 研究学校时间管理学的意义	(31)
第二章 学校时间管理原则	(39)
第一节 学校时间管理原则概述	(39)
一 学校时间管理原则的概念	(39)
二 学校时间管理原则的依据	(40)
三 学校时间管理原则体系	(42)
第二节 学校时间管理基本原则及其贯彻	(44)
一 自觉性原则	(44)

二	科学性原则	(47)
三	整体性原则	(53)
四	计划性原则	(57)
第三章	学校时间管理方法	(62)
第一节	学校时间管理方法概述	(62)
一	学校时间管理方法的一般概念	(62)
二	研究学校时间管理方法必须以唯物辩证法 为指导	(66)
第二节	学校时间管理方法体系	(69)
一	筛选工作、保证时间效益的方法	(69)
二	提高密度、充分利用时间的方法	(74)
三	降低消耗、节省时间的方法	(79)
四	精心设计、筹划时间的方法	(85)
五	反馈调节、改进时间利用的方法	(94)
第四章	学校常规时段管理	(103)
第一节	学校常规时段管理的意义	(103)
一	稳定学校秩序	(103)
二	落实工作任务	(105)
三	强化周期效应	(106)
第二节	学时管理	(107)
一	优化课的结构	(107)
二	调节课的密度	(113)
三	掌握课的节奏	(126)
第三节	学日管理	(128)
一	学习日(工作日)界限的规律	(129)
二	课间休息时间管理	(130)

三	第二课堂时间管理	(134)
四	自由时间管理	(138)
五	睡眠时间管理	(143)
六	学日作息制度	(149)
第四节	学周、学期、学年、学段管理	(158)
一	学周、学期、学年、学段的常规管理	(158)
二	校历的改革	(168)
三	学制的改革	(172)
第五章	教育时机	(176)
第一节	教育时机概述	(176)
一	教育时机的概念	(176)
二	教育时机的特点	(177)
三	教育时机捕捉和利用的要求	(179)
第二节	教育时机的利用	(184)
一	青少年儿童发展关键期的把握和利用	(184)
二	周期性教育时机的利用	(189)
三	随机性教育时机的利用	(194)
第三节	教育时机的创设	(200)
一	教育时机创设的心理学依据	(200)
二	教育时机创设的基本原则	(202)
三	教育时机创设的常见手法	(204)
第六章	学校主要工作时间管理	(208)
第一节	教学工作时间管理	(208)
一	备课时间管理	(209)
二	作业布置与批改时间管理	(213)
三	课外辅导时间管理	(223)

四	考试考查时间管理	(226)
第二节	思想政治工作时间管理	(230)
一	注意思想政治工作的时代背景	(230)
二	扩大思想政治工作的时间领地	(232)
三	提高思想政治工作的时间效益	(238)
第三节	体育卫生工作时间管理	(244)
一	体育卫生工作时间管理的意义	(244)
二	体育工作时间管理的内容	(245)
三	卫生工作时间管理的内容	(252)
第四节	总务后勤工作时间管理	(257)
一	根据全局需要, 确定先后缓急	(257)
二	注重时间因素, 科学安排资金	(260)
三	加强设备保养, 延长使用年限	(261)
四	扩大服务项目, 节省师生时间	(262)
第七章	教师时间管理	(264)
第一节	教师劳动时间的价值和特点	(264)
一	教师劳动时间的价值	(264)
二	教师劳动时间的特点	(267)
第二节	教师时间管理的条件	(270)
一	激励奉献精神	(270)
二	提高工作能力	(274)
三	优化人际关系	(280)
第三节	教师时间管理的内容	(284)
一	满负荷与减负荷	(284)
二	弹性工作时间制与坐班制	(293)
三	循环制与学年更新制	(298)

第八章 学生时间管理	(301)
第一节 学生时间管理的意义和条件	(301)
一 学生时间管理的意义	(301)
二 学生时间管理的条件	(309)
第二节 学生时间管理的内容	(313)
一 增强学生未来意识	(313)
二 培养学生惜时习惯	(319)
三 训练学生行为速度	(326)
第九章 校长时间管理	(334)
第一节 校长时间管理的意义和条件	(334)
一 校长时间管理的意义	(334)
二 校长时间管理的条件	(337)
第二节 校长时间的科学分配	(343)
一 建国前校长时间分配的研究	(343)
二 当代校长时间分配的研究	(348)
三 校长时间分配研究成果的比较	(350)
第三节 校长主要工作时间管理	(351)
一 听课时间管理	(351)
二 行政事务时间管理	(353)
三 读书思考时间管理	(355)
四 交往时间管理	(359)
第四节 校长增加可控时间的方法	(362)
一 授权分责	(362)
二 隔离时间	(366)
三 管好内务	(368)
后 记	(373)

第一章 绪 论

学校时间管理学是一门研究学校时间管理现象及其规律的科学。我们这本书，主要研究普通中小学时间管理的理论和实践问题。本章先就时间、学校时间、学校时间管理等基本概念作简略的论述，然后讨论作为独立学科的学校时间管理学的对象、范围、性质，以及研究学校时间管理学的意义。

第一节 时间概述

一、时间的概念

什么是时间？

初看，时间是一个熟悉的概念。人们生活在时间之中，深深感受到时间的实际存在，纷纷为它定义。鲁迅先生说，时间就象海绵里的水。郭沫若说，时间就是生命，时间就是速度，时间就是力量。莎士比亚说，时间是锋利的镰刀，它把平行线刻上美人的额角。别林斯基说，时间是最伟大、最正确、最天才的批评家。卓别林说，时间是伟大的作者，会给每个人写出完美的结局。企业家说，时间就是金钱。军事家说，时间就是胜利。哲学家说，时间是真理的父亲，因为真理是时间的女儿。诗人用诗一般的语言描述时间：日历一

张，是它薄薄的履历，秒钟嘀嗒，是它短短的行程。而教育工作者说，时间就是知识，就是质量。时间戴着不同的面具，蕴涵着丰富的内容。人们从不同的角度，不同的出发点，以不同的生活感受来描述时间，真是仁者见仁，智者见智。但是，这些经验描述尽管不失为警戒人们珍惜时间的格言，却不是时间的科学概念。

其实，时间是一个深奥的概念。这个深奥的概念常常使人张口结舌。被马克思称为“古代最伟大的哲学家”的亚里士多德，知识渊博，才智过人，是第一个系统地研究几乎全部时空问题的伟大学者。即使这样一位古代天才，也曾发出感慨：“我们周围自然界中的不了解的事物中最不清楚的就是时间。因为谁也不知道什么叫时间和怎样控制时间。”1500年前，被尊为“圣人”的古罗马帝国基督教思想家奥古斯丁也无可奈何地承认：“当人们还没有问起我关于时间时，关于时间我完全知道，但是一经叫我解释时间，那才知道，关于时间我什么也不知道。”直到本世纪中叶，美国哲学家怀特海还无限感慨地说：“要对时间这个大自然的创造过程加以沉思而不痛感人类知识的有限，实不可能。”可以说，时间的本质至今仍是一个未被完全解开的亘古之谜。时间之所以如此深奥，如此难以捉摸，难于理解，是因为时间是无限的，不可穷尽的。人类凭借自己的实践活动只能部分地、有限地认识它的特征、特性。恩格斯曾经明确地表述过人的认识的不完备性和对无限的东西认识的不可能性。他说：“关于自然界的所有过程都处于一种系统联系中这一认识，推动科学到处从个别部分和整体去证明这种系统联系。但是对这种联系作恰如原状的、毫无遗漏的、科学的陈述，对

我们所处的世界体系形成确切的思想映象，这无论对我们还是对所有时代来说都是不可能的。”（《马克思恩格斯全集》第20卷，第40页）当然，这并不意味着人类对未知事物只能望洋兴叹，相反，越是高深奥秘的事物，越能激起人们探索的志趣。古往今来，为数众多的思想家、哲学家、科学家对时间和空间进行了深刻的思考和研究。为揭开时间面纱，弄清时间之谜，提出了许多关于时间本质的理论。从古代的“元气说”、“五行说”、“阴阳说”、“虚空说”，到现代的“以太理论”、“相对论”、“宇宙论”以及关于微观宇宙的时空理论，等等，无一不是先哲今贤对时空问题进行艰苦探索的结晶。这些时空学说自成体系，各呈异彩，尽管角度不同，亮度不等，但交相辉映，照耀着人们进一步认识时间，不断探索时间奥秘的道路。

自从马克思、恩格斯创立的辩证唯物主义诞生以后，时间就逐渐成了明确的概念。在哲学史和自然科学史上，辩证唯物主义第一次唯一科学地提出并解决了空间和时间的概念问题。辩证唯物主义既反对否认空间和时间的客观实在性、把空间和时间当做意识的产物的唯心主义，也反对把物质和它的存在形式分割开来的形而上学。辩证唯物主义认为，任何存在的基本形式就是空间和时间。“时间之外的存在和空间之外的存在，同样是极大的荒唐。”（恩格斯：《反杜林论》）就空间和时间的本质而言，空间是物质存在的广延性；时间是物质运动过程的持续性和顺序性。同物质一样，它们是不依赖于人们意识而存在的客观实在，是永恒的。

“世界上除了运动着的物质，什么也没有。而运动着的物质只有在空间和时间之内才能运动。”（《列宁全集》第14卷，

第179页)这就是说,空间、时间是互相联系的,它们同运动着的物质是不可分割的,没有脱离物质运动的空间和时间,也没有不在空间和时间中运动的物质。

由于时间和运动着的物质密不可分,因此,人们可以借助物体运动来认识时间,度量时间。旭日变成夕阳,白天变成黑夜,绿叶变成黄叶,酷暑变为严冬等等,都给我们以时间流逝的印象。假如天地间没有什么运动,一切事物都是静止的、僵死的,我们就难以形成时间概念。但是,正如恩格斯所指出的那样:“不发生任何显著变化的时间,决不等于不是时间;它宁可说是纯粹的、不受任何外来物的混入所影响的时间。所以是真正的时间,作为时间的时间。”(《马克思恩格斯全集》第20卷,第57页)在恩格斯看来,时间有两种意义:一种是纯粹的、真正的时间,即客观物质过程的持续性;另一种是非真正的时间,这种时间是通过某种外来物与被测度的物质运动过程作比较来测定它的变化速度,这样,客观的运动过程便获得一种时间标度,亦称时标。《辞海》解释时间为“有起点和终点的一段时间或它的某一点。以地球自转一周24小时为根据。”这其实是指后一种意义的时间,即受“外来物的混入所影响的时间”。也就是爱因斯坦所说:“时间实际上是钟的读数。”本书所研究的正是这个意义上的时间。

二、时间的性质

18世纪法国思想家伏尔泰在他的著作中写着这样一条谜语:最长又是最短的东西是什么?最快又是最慢的东西是什么?最能分割又是最广大的是什么?最不受重视又最能惋惜

的是什么？如果没有它，什么事情也不会成功，它吞下了一切最微小的东西，也筑成了一切最伟大的东西。这则谜语长期无人猜出，后来被一位叫查第格的智者猜中了，这是时间。查第格说，时间是永恒的，所以是最长的；任何人都来不及做完所有计划要做的工作，所以它又是最短的。时间对于幸福者是最快的，对于不幸者却是缓慢的。它可以无限地分割，也可以无穷地扩展。当时谁都不予重视，过后都会惋惜不已。没有它，什么事情也做不成。它将一切没有价值的东西吞没在忘却之中，而使伟大的事物名垂青史。

伏尔泰以谜语的形式揭示了时间的特性。对时间的性质，我们可以从物理学和社会学两个方面来考察。

1. 时间的物理学性质

(1) 时间的客观性。

有人把时间分为物理时间、生理时间、心理时间和社会时间。其中心理时间又称时间知觉，是客观存在的时间在人的头脑中的反映。由于人的心理十分复杂，因而造成了时间知觉的快感和慢感。人的处境不同，心情不同，年龄不同，都会形成不同的时感。醉心于事业的人往往“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”，而饱食终日，无所用心的人则感到时间慢得难以打发；人在童年时代对时间感觉迟钝，青年时代也容易有“来日方长”的盲目乐观感，到中年以后才发觉“去日苦多”，到垂暮之年更感到时光流逝的飞速；人在顺境中的时感快，在逆境中的时感慢；在一个时间周期内，时间知觉往往表现为前慢后快的现象：前半学期，相对于后半学期，显得长一些，在寒暑假中也会感到前慢后快。所谓“年怕中秋月怕半，星期就怕礼拜三”，就是指的这种心理