

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

航海文化特色的 德育工作创新实践

马长世◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

航海文化特色的 德育工作创新实践

马长世◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

航海文化特色的德育工作创新实践/马长世编著.

—北京:中国书籍出版社,2015.1

ISBN 978-7-5068-4638-7

I. ①航… II. ①马… III. ①德育工作—研究 IV.

①G41G41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 303194 号

航海文化特色的德育工作创新实践

马长世 编著

责任编辑 戎 骞

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编:100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 278 千字

印 张 15.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4638-7

定 价 68.00 元

作者简介

马长世 男，1961年9月生，汉族，甘肃省甘谷县人，法学硕士、教授、硕士生导师、江苏海事职业技术学院党委书记。先后主持完成全国高等教育科学“十五”规划重点课题、教育部职业教育改革创新行动计划科研课题、江苏省高校哲学社会科学研究基金项目课题、江苏省高等教育教学改革研究课题、中国高职教育研究会“十二五”规划课题等课题10余项。近年来，在《江苏社会科学》、《理论与改革》、《探索》、《江苏高教》、《教育探索》、《教育与职业》等期刊发表论文20多篇。出版著作《整体构建高职院校德育工作体系》一部。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:马长世

副主编:王卫兵

编委会:(按姓氏笔画排列):

王国清	王国正	汪龙生	陈江江	陈友放
何 琰	张 军	张 威	张 连	张仁杰
张美云	张圆圆	钱 涛	袁金泉	徐 浪
蒋玉华	路 宁	潘国华	戴 军	

前 言

中国是一个历来重视德育的国家,在封建社会的学校中德育居于首要地位。西周时期,学校教育的内容被称为“六艺”,包括礼乐射御书数,其中,“礼”的教育是居于首位的。儒家兴盛后,更是倡导“德治”和“礼治”。孔子主张“以德教民”,认为“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”。孟子说过“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦”。他们都把道德伦理教育视为学校教育的主要内容,也是学校教育的主要目的。这是在漫长的古代社会中,统治者维护封建秩序的重要手段。

西方自古希腊以来就很重视德育。苏格拉底主张“知识即美德”。认为一个人只要知道什么是善良和正确,就一定会去实践它,美德是可以通过教育培养的。昆体良认为美德具有天性所赐的优点,教育能使它变得更加完美。亚里士多德要求培养美德必须实践,并通过“理性”的教育形成道德习惯。古希腊哲学家提倡的德育是为维护奴隶制服务的,但是也在客观上形成了某些优良的道德教育传统。中世纪以来,在欧洲长期的封建社会中,宗教教条成了学校德育的主要内容,并对后世的伦理道德观产生了广泛而深远的影响。

在欧美资本主义发展时期,许多哲学家和教育家还提出了一些新的德育思想。17世纪的英国教育家洛克强调通过“理性”培养绅士的优雅风度和道德品质。18世纪的法国启蒙思想家卢梭的德育思想具有强烈的反宗教倾向,主张培养人合乎自然天性的道德。19世纪的德国教育家赫尔巴特认为德育主要是形成人正确的道德观念。20世纪初的美国实用主义教育家杜威则主张通过学校的“典型的社会生活”培养“有利于社会秩序”的道德习惯。

“五四”以来,传统的道德教育随着儒家思想受到前所未有的冲击而形成了一个“断层”。以儒家思想为核心的传统道德内容,无论良莠,在学校教育中几乎全部被拒之门外。以当时中国的现实而言,这种做法虽有矫枉过正之嫌,但为摆脱

国家积贫积弱、民众愚昧混沌的状态,也是必然的选择。否定旧的同时,必然要重建新的。“五四”时期,思想家提倡新道德,以“德先生”和“赛先生”为核心。新道德是以个人为本位的,实质是宣泄被压抑千年之久的身心,摆脱等级森严的官僚体制和人身依附的沉重束缚,不顾一切地追求个人的自由和幸福。总而言之,传统道德中的合理成分在“五四”时期也被“全盘”否定了,至少在主流舆论上是如此。

新中国成立以来,我国的政治经济基础发生了根本性变化,德育的内涵与手段自然也发生了根本的变化。道德的阶级性在这一时期得到显著的体现,共产主义道德被不断宣扬和强化,思想政治教育成为学校德育的首要内容,渗透于学校全部教育教学活动之中。毛泽东指出青年应把坚定正确的政治方向放在第一位。在社会主义时期更强调没有正确的政治观点就等于没有灵魂。进入社会主义现代化建设新的历史时期之后,强调建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。它的主要内容是马克思主义的世界观和科学理论、共产主义的理想信念和道德、集体主义权利义务观念和组织纪律观、为人民服务的献身精神、爱国主义和国际主义,等等。其中最重要的是革命的理想道德和组织纪律。

改革开放以来,中国由计划经济向市场经济转型,转型必然伴随着阵痛,拜金主义盛行,物质享受至上,理想信念迷失,心灵和精神迷茫,道德观念滑坡,等等,都是描述我们当前社会常用的词汇。大学在市场经济的全面冲击下,早已不再是独善其身的“象牙塔”,并已汇入市场经济的滚滚洪流。市场经济固然给大学带来了竞争意识、成本意识、效率意识这些积极因素,但同时市场经济消极的一面也不可避免地大量进入校园,对大学的德育工作提出了新的挑战。这个时候,大学的德育如果还是一成不变地采用老思想、老办法,必然会有力不从心的感觉。时代在变,环境在变,我们的德育观念和手段也必须变。可喜的是,党和政府已经意识到并高度重视大学的德育工作,党和国家领导多次在讲话中强调思想政治工作和德育工作的重要性,相关的政策措施也陆续出台。大学在德育方面也积极进行了创新实践,不断摸索和积累经验。

实践在发展,理论也必须跟上。2014年是思想政治教育学科设立30周年,为进一步提高高校德育工作科学化水平,教育部思政司协调相关部门开展了高校德育成果文库汇编工作。我院认真准备,积极申报,并有幸被立项,令全院从事德育工作的同志们深受鼓舞。成功立项后,编写工作随即展开。我们成立了专门的编委会,邀请了30余位同志参与进来,其中既有多年从事德育工作、经验丰富的领导同志,也有在德育一线工作、文字功底比较好的年轻同志。我们前后开了6次

编委会会议,研究确定写作提纲,安排落实任务分工,并编制了详细到日的编写进程表。宣传部门在编写过程中承担起协调、联络、沟通任务,和6个编写小组多次联系,先后10多次参与编写小组会议,共同协商解决编写中遇到的问题。两个月的时间里,我们完成了近25万字的文稿撰写和审定工作,期间花费的精力、经历的艰辛,只有参与其中的人才有深切体会。

作为一所具有63年航海办学历史的职业院校,航海文化已经渗透进校园的每一个角落,深入每一名师生的内心。希冀读者能在本书中清晰地感受到与众不同的“海味”,是我们所竭力追求的。总而言之,这本书是对我校建校60余年,特别是建院10年来德育工作的全面总结,我们在编写过程中,时刻在头脑中盘旋着两个关键词:德育、航海。也就是说这本书要围绕德育主题,突出航海特色,并力求在总结过去工作经验的基础上把握德育工作的规律,以期指导我们今后的德育实践,也希望对其他院校有所镜鉴。当然,由于时间比较紧,也受能力水平所限,本书不足之处在所难免,唯望读者给予体谅和包容,并提出宝贵意见和建议,以帮助我们改进提高。我们认为,虽然编写工作结束了,但德育工作的理论探索和实践创新没有止境,我们愿意把这项艰巨而又光荣的工作继续下去。

马长世

2014年9月10日

于江苏海院江宁校区

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇.....	1
第一章 德育及其价值认识	/ 3
第一节 德育的内涵与外延	/ 3
第二节 德育的价值认识	/ 10
第二章 德育本体辩证	/ 14
第一节 德育本体的历史考察及其借鉴意义	/ 14
第二节 马克思主义的“以人为本”及其对德育工作的启示	/ 17
第三章 德育方法探索	/ 21
第一节 “文化德育”的探索	/ 21
第二节 “制度德育”的探索	/ 26
第三节 “实践德育”的探索	/ 31
第二篇 教学育人实践篇	39
第一章 提升师德建设水平	/ 41
第一节 以制度规范师德建设	/ 41
第二节 以活动促进师德建设	/ 45
第二章 专业教学与公共课教学中的德育	/ 49
第一节 人才培养方案中的德育	/ 49
第二节 航海人才培养的德育强化	/ 53
第三节 专业教学中的德育	/ 56
第四节 公共课教学中的德育	/ 63

第三章 思想政治理论课教学改革实践	/ 72
第一节 思政课师资队伍队伍建设	/ 72
第二节 专题化教学改革	/ 76
第三节 实践教学方法的创新	/ 78
第四节 体系化教学评价的完善	/ 83
 第三篇 管理服务育人篇	87
第一章 学生工作队伍建设	/ 89
第一节 党政管理干部队伍建设	/ 89
第二节 辅导员队伍建设	/ 91
第三节 班主任队伍建设	/ 95
第二章 日常思想政治教育	/ 99
第一节 党组织教育	/ 99
第二节 团组织教育	/ 102
第三节 学生“三自”教育	/ 105
第三章 寓德育于管理	/ 109
第一节 半军事化管理中的德育	/ 109
第二节 学生公寓管理中的德育	/ 113
第四章 寓德育于服务	/ 118
第一节 以制度为船,用爱构建大学生资助服务体系	/ 118
第二节 以服务为帆,用力打造就(创)业指导服务体系	/ 124
第三节 以爱心为索,用情构筑大学生心理健康教育服务体系	/ 130
 第四篇 活动育人篇	135
第一章 思想引领,唱响时代主旋律	/ 137
第一节 以重大节日为契机,坚定青年发展方向	/ 137
第二节 以主题教育为载体,拓展“三观”教育途径	/ 139
第三节 以团学培训为平台,激发青年自我成才动力	/ 142
第二章 文化育人,展现青春风采	/ 145
第一节 红色文化塑造内心世界	/ 145
第二节 专业文化助推职业规划	/ 147
第三节 社团文化增益生活情趣	/ 153

第三章 社会实践,传递积极能量	/ 155
第一节 公益实践百花齐放	/ 155
第二节 志愿服务精彩纷呈	/ 156
第五篇 典型案例篇	165
案例一:半军事化管理,培养纪律严明、作风过硬的航运人才	/ 167
案例二:构建保障体系,提升学生党员整体素质	/ 171
案例三:海员技能大比武,锻造优秀准海员	/ 175
案例四:百川讲坛,铸就校园文化活动品牌	/ 178
案例五:国旗护卫,打造校园亮丽风景线	/ 182
案例六:建设廉洁教育示范点,培养大学生廉洁意识	/ 185
附 录	187
后 记	232

第一篇

理论探索篇

21 世纪激烈的社会变革对高校的德育工作提出了严峻挑战。面对挑战,各级各类高校进行了积极的实践探索,而理论与实践的辩证关系决定了加快德育理论研究是推进德育实践发展的必然选择。

建院 10 年来,我院的德育工作者对德育工作的一般规律和航海院校德育工作的特殊规律进行了深入的思考和探索,发表了相关学术论文 70 余篇,完成相关课题研究 20 余项,在德育价值论、德育本体论和德育方法论方面形成了创新观点,为我院德育实践提供了理论上的指南,本篇内容是对我院德育理论研究的一次全面梳理、总结和展示。



第一章

德育及其价值认识

现代性唯物主义哲学世界观兴起以来,人类往往赋予了其知识、技术改造世界的决定性作用。但是,事实证明,技术并不能彻底地解决人的精神生活问题。走出现代性困境必然要求对人的主观世界进行改造,德育也由此在社会发展的层面上彰显出了强大的现实意义。德育之于高等职业教育发展,同样具有重要现实意义和实践价值。然而遗憾的是,近年来高等教育尤其是职业技术教育的德育存在着实践上被“边缘化”的倾向,这是造成职业教育发展困境的根本原因。走出职业教育发展的困境要求我们必须重视德育的价值。

但是,如果把德育的价值仅仅定位在“工具理性”主义的基础上,就与德育的根本目的背道而驰。马克思主义价值观认为,人是目的与手段的统一体。从系统论的角度看,德育的价值不仅体现在它为社会服务的工具理性功能上,更重要的体现在为人的发展服务的价值理性意义上。走出德育的误区必须将德育从工具理性的思维定式下解放出来,赋予德育本身“使人成为人”的目的理性。本章收录的内容均是在科学发展观、系统理论、生态文明理念指导下关于德育总体价值的思考,代表着我们对该问题的认识成果。

第一节 德育的内涵与外延

准确地认识德育的内涵和外延,是有效开展德育工作的重要前提。但是,在现代性语境中,常常出现将道德教育和思想政治教育等同于德育的现象。通过对德育与道德教育和思想政治教育的比较,我们认为在现代语境中德育是一个作为“全称”概念的“大德育”。

一、“德育”的内涵

1. “德育”与“道德教育”

早在18世纪七八十年代,德国哲学家康德就把遵从道德法则、培养自由人的教育称为“道德教育,简称为‘德育’”或“实践教育”。西方社会18世纪后半叶已经形成“德育”这一概念。英国学者斯宾塞也在《教育论》一书中,把教育明确划分为“智育(intellectual education)”“德育(moral education)”“体育(physical education)”。从此,“德育”逐渐成为教育世界中一个基本概念和常用术语。

“德育”一词于20世纪初传入我国。1904年,王国维将“德育”与“知育”“美育(知育)”合称“心育”,与“体育”相提并论。在蔡元培“五育”并举思想影响下,国民政府颁布了“注重道德教育,以实利主义教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德教育”的教育宗旨,标志着“德育”一词成为我国教育界通用的术语。

由此可见,“德育”概念由来已久。但是,究竟什么是德育?时至今日,对此仍然莫衷一是。很多情况下,“德育”被理解为“道德教育”。从字面上看,这似乎不失为合理的解读,但是,作为与“智育”“体育”“美育”相并立的概念,“德育”决不能仅仅归结为“道德教育”。因为“德育”被解释为“道德教育”,只在古典道德哲学语境下是成立的。

在中国,“道德”最早出现在春秋战国时代,开始时“道”与“德”是分开出现的。“内得于己,外施于人”便称之为“德”。“道”指人们所共同遵守的普遍原则,“德”指合乎于道的行为和品德。但是,从二者的逻辑关系上看,“德”与“道”又是不可分离的,“德”总是与一定的“道”相联系的。“道”与“德”的连用最早出现于《管子》《庄子》《荀子》各书中。荀子在《劝学篇》中说,“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极”。这句话的意思是说,一个人的行为如能够按照礼的要求去做,就算达到了道德的最高境界。从荀子之后,道德的概念在广泛流传中使它的内涵不断得到丰富和扩充。

在西方,“道德(Moral)”一词源于拉丁语的“摩里斯(Mores)”,意为礼节、风俗和习惯。后来转化成为行为规范的意思,同中国古代对道德一词的解释大体相同。

从古典“道德”概念“道”与“德”之间的高度一致性可见,“道”是成就“德”的途径、方法,“德”是经由“道”而达到的结果、境界、造诣。“德”育即关于“道”和“德”的教育。德育目标被包含在道德目标之中,除道德教育的内容和目标外,德育不再有其他的内容和目标。因此,“德育”就是“道德教育”,即德育目标完全通