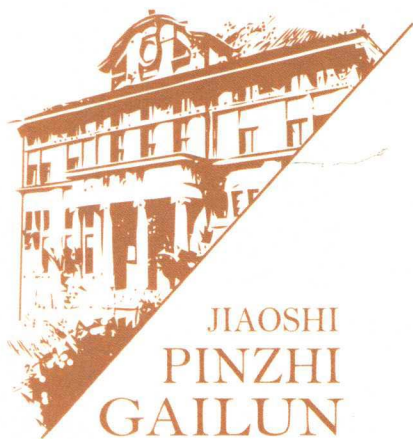




JIAOSHI
PINZHI
GAILUN

裴跃进◎著

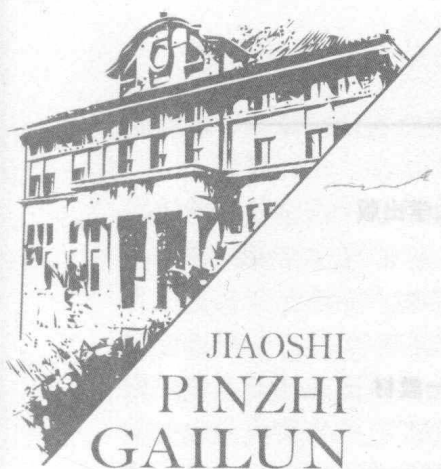
PEI YUEJIN ZHU

教师品质概论

所谓人生品质，主要是指生命进展中必须识得、习得、修得的涉及生命判断、价值取向、态度趣情、品位境界等基本认识与人生准则的本质品性，这些本质品性决定、指导、影响着其身心的基本走向与行为趋势。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



JIAOSHI
PINZHI
GAILUN

裴跃进◎著

PEI YUEJIN ZHU

教师品质概论

2013年度重庆社会科学规划项目

“教师品质系统构建研究”研究成果（项目编号：2013YBJY075）



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师品质概论/裴跃进著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.8

教师教育规划系列教材

ISBN 978-7-303-19145-1

I. ①教… II. ①裴… III. ①教师—修养—教材
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134608 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 14.25
字 数: 231 千字
版 次: 2015 年 8 月第 1 版
印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 28.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 齐 琳 吕桂云
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

国家出版集团
北京师范大学出版社
北京

教师大计 品质为本

既然《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了“教师为本”的命题，有必要先梳理一下“本”的含义与用法。由于“本”和“本体”有着极为密切的关联，很多场合中以“本”作为“本体”的简称，故在此合并做简要梳理。关于“本体”在哲学思想文化方面的解读，古今中外学者亦有丰赡多样的阐释与判断，本文不做赘述。单从语义学角度来考察“本体”一词，它是由“本”和“体”两个汉字组成的汉语复合词，“本”字的基本含义是植物的根，其引申义为事物的根本或根源。“体”字的基本含义是人的身体，其引申义为事物的主体或形体，“本体”

② 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年). 中国教育报, 2010-07-30: 1~3.

这个汉语复合词在中国文化中的基本含义是指事物的主体或母体，事物的根本或根源。

无论是从理论学术层面还是从教育实践层面来考察，认定教师肩负履行“教育大计”的主体使命与根本职责，是没有疑义的。言明教师承受“教育大计”的职责使命之后，国家兴盛、社会进步、教育发展是否就万事大吉、高枕无忧了？显然不是。道理很简单，因为自古至今的教育活动，自始至终都有教师在场，但教育质量与效果的优劣高下相差甚远。由此，我们不得不面临一个严峻现实：无论是从学术理论思考还是从教育实践感悟，“教育大计，教师为本”的命题依然不是做好教育事业的根本源头与逻辑起点，也就是说，“国家大计”的根源是教育，“教育大计”的根源是教师，但“教师大计”的根源主体是什么？目前仍在热烈讨论过程中，没有形成共识。综合讨论意见，其主要观点大体有如下几个。

一是素质说。此说认为，优化教育质量，提高改善教师素质是关键要素。因此，应当想方设法从各个方面提高、改进、强化、完善教师专业素质，使其适应社会发展与教育需求。目前，持此说的人数众多，层次皆备，阵营颇壮，声势浩大。从立意角度来看，此说最接近事物真相，但从认知角度考察，此说最为肤浅粗糙。众所周知，素质，即人的先天本性，指的是人天生下来就已具备的那些生理的、初始的、本能的、自然的属性与倾向，如身材、相貌、声音、性别、毛发、血型、虹膜、体格……自有天然的定数与既定的本性（天性）。这本性（天性）就是素质——“事物本来的性质”^①。素质是“天赋”的，是上苍、环境、父母事先规划好的自然事实。除了坦然面对和接受以外，既没有转变的可能，也没有改变的必要。将不可转变的人体天然素质，硬要去改变、提升、优化、完善，除了有无视自然法则的愚蠢鲁莽之外，剩下来的只有思想的幼稚与学术的肤浅。古人有云：名不正，言不顺。专业术语、思想命题、学术概念的表述，一定要言通心，辞达意，用字精确，概括精当。素质说的最大失误，从表层来看，概念确立不当，内涵甄别缺失，先天后天混淆；从深层来讲，反映出当下国人治学随意，思维含糊不清，跟风从众成习。尽管素质说将天赋素质作为改善教师质量的重要抓手，显出其肤浅随意与幼稚可笑，但素质毕竟是教师的天然本性，失去了这个本性，一切都将无从谈

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典》，第5版，北京：商务印书馆，2005：1302。

起。从这个意义上讲,素质说是最为接近“教师大计”的本体的。

二是知识说。此说以为,做好学校教育,丰富与更新教师的知识是核心任务。教师是学生成长的重要教育者,要给学生一杯水,教师应有一桶水,“问渠那得清如许,为有源头活水来”。在知识就是力量与财富的时代,只有通过丰富的培训活动和主动的自主学习,才能促使教师不断地更新文化知识、教育知识、教学知识、科技知识,以应对知识社会的教育挑战与教学转型。习得丰富各种知识,是教师永恒的课题,古今中外,概莫能外。但若视知识为教师之本——主体和本源,分量显然是不够的。因为单凭知识,承担不了教师主体本源的丰富内涵与价值功能,应对不了复杂冗繁的教育实际与教学实践,解释不了精神态度、情感人格、能力经验在教育中的特有作用。由此看来,“教师大计,知识为本”的判断缺乏思想理论与教育实践的有力支撑。

三是能力说。此说认为,教育是人类文化的一项传播实践活动,改进与提升专业能力是教师的根本使命。文化熏陶、课程知识、学科技能、课堂组织、班队活动等教育实践,都须依赖教师过硬的专业能力,学生生存能力、学习能力、自主能力、行为能力的有序养成,也须仰仗教师扎实的业务能力。能力是教师胜任教育教学工作的主观条件,努力改进、丰富教师的思维、记忆、观察、想象等一般能力与教育、教学、管理、研究等专业能力,是摆在教师面前的头等大事。教师专业能力是推进日常教育活动的显性力量,是完成教学任务的显性手段,也是解决学生实际问题的显性工具。教师能力的匮乏与低劣,将直接影响教育质量与教学效果,教师能力的重要性由此可见一斑。但这并不意味着能将教师能力置于本体的核心地位。原因很清楚,本体解决的是事物根本与根源的问题,而能力无法解答根本与根源的问题,因为它本身不是根本根源,而是主观(根本根源)的条件(外显)而已。例如,教学能力,它仅是主观(教育修养、教学理念、文化素养、学科知识、课程认知、课堂经验等)的条件(有序有效地开展与实施)。能力本身并不能说明能力,能够证明与解释能力高低优劣的只能是能力的内部主观。因此,“教师大计,能力为本”的说法也就难以成立。

另外,师德说、爱心说、智慧说等,也都是从不同领域、不同角度和不同层面,对教师职业态度、教育精神、专业修养进行的教育探索与学术思考,这对充实完善教师的人格操守、职业道德、教育境界不无裨益,但若将其视为教师的本体,要么失之偏颇,要么缺乏深刻,要么不够厚重,

总之，都无法独立担当起“本体”艰巨繁重之大任，篇幅所限，在此不再一一阐述。

二

在对人类美好心智逐个筛查斟酌之余，在对教育职业需求深入思忖探寻之后，一个蕴意丰富、表述深刻、分量厚重，精准恰当地摄取并统领教师本体的概念渐渐浮出水面，它就是品质。何谓品质，“行为、作风上所表现的思想、认识、品性等”^①。品质是人的习性，是后天的、社会的、文化的、心理的东西，上苍、环境、父母给予不了，必须通过个体不懈努力、不辞辛劳、不畏困难地去学习、求索与获取。例如，想上大学，就要用功求知；想发大财，就要专心经营；想做高僧，就要发奋修行；想做良师，就要优化品质……苦心用意修持来的品质，既是人类文明的内在转化与结晶，也是个体进步的使命内涵与标志。人世间的一切区别：高下、大小、强弱、智愚、贫富等现象，决定因素与终极缘由都是品质。因此，品质既是人类发展与社会进步的第一推手，也是教师大计的本体所在。我们将品质视为教师本体，具体理由如下。

品质是素质的升级。素质是人的先天本性，是生命活动的物质基础。身体健康与否，直接影响着我们生命、工作与生活的安全和幸福指数。教师没有任何理由忽视和怠慢自己的身体素质。拥有健康的体魄，是教师毕生不容懈怠的重要职责。但素质毕竟是素质，它有本能、生理、自然的功能属性，既给人的活动提供了充沛的活力、体力与能量，也给人带来了自然原始的动物性向。无论从哪个角度来讲，仅凭素质，教师根本无法行走于社会与职场之中，都需要在天然素质的基础上增添后天习性，即传统习俗、社会规范、伦理道德、人格修养等基础品质与文化常识、教育素养、教学本领、实践技能等专业品质，而且这种品质的丰富与优化应与身体素质终身相伴。概而言之，素质是品质的物质与生理基础，品质是素质的文化与心理升级。

品质是思想的沉淀。思想是大脑对客观事物认知之后的理性判断。帕斯卡尔“人是一根能思想的芦苇”的知名言论，准确揭示了思想对于人类成长的重要价值。一个教师能否完整透彻地感悟教育规律，能否合理有效

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室，现代汉语词典，第5版，北京：商务印书馆，2005：1050。

地履行教学职责，能否准确地解析科学文化，能否真正地赢得学生钦佩，与其仪表相貌、出身背景、口才秀笨、知识多寡关联不大，而与其历史见解、社会认知、知识领悟、表述思路、方法使用密切相关。有思想的教师，既不会人云亦云地跟在人后比着葫芦画瓢，也不会日复一日地重弹自己昔日的老调，而会在理性审视学生实际与教育内容的基础上，富有创意地规划教学进程与方式，以求得每个学生实现自己的最大进步值。理性的判断一再被实践的丰硕成果反复证明后，就会自然地在内心积淀存留下来，成为一笔思考方向、洞察世事、甄别真伪、确定价值的品质财富。

品质是能力的源头。由于能力是教师胜任教育教学工作的主观条件，因此，教师能力的大小、强弱与多寡，往往成为衡量判断教师水平高下优劣的重要尺度，能力大的、强的、多的教师就被认为是水平高、本领大、业务好。于是，从教育主管部门到学校管理者，都格外重视教师能力，采取各种有力措施，希望改进提升教师的专业能力。结果如何呢？措施有了，培训有了，竞赛有了，激励有了，但教师能力转变提升的效果却往往不尽如人意。原因究竟何在？现在看来，问题在于对能力的来源还没有真正搞清楚，只是在表面、简单、机械的热情愿景层面上，围绕能力训练能力，针对能力培养能力，这显然是短视短浅、事倍功半的行为。如上文所述，能力是教师的教育修养、教学理念、文化素养、学科知识、课程认知、课堂经验等内在品质的外显。有什么样的内在品质，就有什么样的外在能力，换言之，内在品质的高下丰寡，决定了外在能力的高下强弱。只有认识到改善提升能力的源头是品质，我们才能纠正以往简单机械、幼稚肤浅的行为，将关注焦点聚焦在教师品质，将时间与精力、热情与财力投入到教师品质的锻造修炼过程中。一个品质优质丰满的教师，方有望成为能力健全优秀的教师。

品质是知识的司仪。学校是知识的殿堂，教师是知识的传人，这是表面现象，无须探讨。值得思考的是现象背后的因缘：面对五彩斑斓、丰富万千的知识，谁来引导教师选择、习得和储存知识？面对性情迥异、智钝有别的学生，谁来给教师参谋合理有度地讲解、传授和使用知识？显然，热情、态度、知识、能力等对此都无法予以充分解答，唯有品质能担当鉴别习得知识、管理使用知识的司仪职责。优良的品质，不仅能够甄别鉴定客观世界的知识真伪、学说优劣，引导教师主次有序、轻重有别地学习知识，而且还能抉择判定主观世界接受知识的节奏速度，帮助教师先易后难、先浅后深地给学生讲解传授知识。在掌管处理外部知识有序使用的同

时,品质还承担着内部知识的识别与梳理。教师在教育生活中逐渐萌生的独特有效的教育感悟、教学体会、课堂经验、方法心得等个人实践知识,经过品质一番过滤筛查,具有普遍性与实用性的实践知识就上升成为个体内隐知识,逐渐进入到教师的知识系统。概而言之,品质的司仪价值,使教师告别了知识习得与使用的盲目与随意,进入了自觉与自主的境界。

另外,尊重民主、秉持公正、热爱自由、履行责任、忠诚工作、探索创造、崇尚质朴、恪守勤奋等都是人类美好优秀的精神品质,人类社会能够走到文明发展、繁荣进步的今天,是上述品质辛勤劳作的结果。教育事业若要文明发展、繁荣进步,教师本体——品质,同样需要充实持有上述优良品质要素。

三

提出品质为本,探明逻辑源头。格物探本、循事明因、究理溯源,是认识事物进展脉络的基本方法,是学术探究的不二法门,也是促成教师发展的关键命脉。倡导教师以品质为本,一来可以为教师核心使命正本清源。当下,社会公众赋予教师的使命往往是“教书育人”,不少教师自己也认为如此,殊不知“教书育人”只是过程,不是教育的逻辑起点,不是教育质量的保障源头,不是根源问题,因为它根本回答不了凭什么支撑“教书育人”等前提问题。而品质为本,就能很好地解释这个问题,悠悠万事,品质为本。只有秉持“读书育己”思想,不断丰富完善自身基础品质、专业品质与学术品质,才能履行“教书育人”的职责。只有自度,方能度人。二来可以为“教育大计,教师为本”探本溯源。教育的关键要素是教师的命题是能够确立的,但问题在于,教师只是行为主体,而不是有效实施教育活动的源头本体。如同教师良莠不齐、优劣参差的现实是不能担当“教育大计”的重任一样,将“教师为本”确认为“教育大计”的源头本体同样无法成立。因此,只有将“品质为本”作为“教师大计”的源头根本,言明具有丰富优秀品质的教师,才能担当与完成教育事业的光荣使命,如此以来,一切疑团与迷惘就都顺利化解了。只有确立了“品质为本”的根本源头,教师大计、教育大计、国家大计的判断才能依次有序地赫然成立,国家教育战略的核心命题才真正找到了逻辑起点。

提出品质为本,明确发展方向。促进教师发展,提升教育质量,早已成为民众期待与社会共识。但发展教师什么,却众说纷纭,莫衷一是。有人力挺优化专业,有人主张丰富知识,有人倡导提升能力,有人宣扬改善

素质……上述观点或失之片面，或失之表层，或失之短浅，或失之模糊，难以担当源头根本、使命方向的重任。确立品质为本的命题，为教师发展明确了根本方向。一来品质本身兼容性好，包容量大。秉持品质为发展宗旨，不仅为教师素质的文化升级、知识的吸收管理、能力的母体源头、行为的发源根本给出了圆满彻底的解释，而且还为教师的教育理念、教学言行、课堂实践、班队活动等现象找到了最终可信的归宿。如若仅仅停留在改变表面的言语、能力与行为，忽略了作为源头的品质提升与完善，那么表面的改变成效一定有限。二来品质本身价值底蕴深刻透彻，恒远持久。缺乏品质引领与支撑的教师，其精神往往空虚无根，缺乏思想定见与人生主张；其言语常常空泛无物，缺乏文化气象与哲理味道；其教学往往空洞无实，缺乏知识底蕴与学术积淀；其行为常常空然无基，缺乏独立格调与健康习惯。中国教师欠缺的不是外在的学历层次、知识储备、教学投入、能力方法，而是内心底处广阔深邃的文化底蕴、自我主动完善的意图、努力和愿望的品质。概而言之，不是行为决定品质，而是品质决定行为。

提出品质为本，恪守教育之道。不懂医术，人们不敢滥竽充数；不懂教育，人们却敢说三道四。教育的准专业性与社会的后现代化，使得教育承受着比任何时代都要繁多、杂乱与泛滥的指责和干扰，加之教育界内部一些无知愚昧、浮浅丑陋、浮躁激进的声音与作秀的现象不断涌现，搅得教育界如同走秀舞台一般，奇服耀眼，异装当红，来去匆匆，乱象丛生。这些现象如此盛行，其背后的根本缘由是品质的低下与匮乏。社会无法改变，但品质可以修炼。倘若教师具备一定的思想品质，就会自觉鉴别一些似是而非、貌靓实歹的言论，不受漂亮而不实、高大而不惠号召的诱惑与蛊惑，神坚志定地恪守教育的本真精神；倘若教师具备一定的专业品质，就会自主拒绝一些热衷噱头、刻意作秀的浮浅无知行为，依照专业精神与理性认真踏实地做好专业教学工作；倘若教师具备一定的学术品质，就自然会发现教育过程中的过失与缺陷，想方设法弥补过失与缺陷，不断提高教学水平。“优秀建筑师与拙劣建筑师之间的区别在于，拙劣建筑师经不住任何诱惑，优秀建筑师却能抵制它们。”^①这个社会诱惑太多太大，仅凭素质、知识、能力与经验是难以辨别和抵挡的，唯有健全的品质，才能帮助教师甄别真伪、辨别美丑、判识善恶，坚守教育之道不动摇。

① [奥] 维特根斯坦. 游戏规则. 唐少杰, 等, 译. 西安: 陕西师范大学出版社, 2003: 52.

素质是教师的第一生命，它赋予教师自然鲜活的血肉之躯，是个体生理成长与精神发育不可或缺的物质基础，是教师品质构建的天然“原体”。品质是教师的第二生命，它是以素质为孕育基础又盛开于素质之上的文化之花、精神之花、行为之花，是教师天然“原体”之上苦心酝酿与精心构建的文化“本体”，是教师生活顺心圆满、职业称心如意、行为取舍有方、精神健康丰富的内在源头与能量基地。教师能否如意履行教育职责，学生能否顺利习得文化教养，学校能否有效提升教育质量，在于教师的“本体”建设是否得到高度重视与大力推进，在于教师第二生命发展是否根深叶茂、硕果累累。

教师品质不是单一的、单色的、单面的后天习性，而是一个立体的、复合的、分层的生态系统，既有其完整的内涵与结构，也有其形成的构建途径与建设方略。若要详尽阐述其系统内涵与构建策略，则是另外的话题。

裴跃进

2015年5月

目 录

第二章 积累品质	159
第一节 持续向上	159
第二节 滋养善根	159
第三节 心存敬畏	159
第四节 崇尚质朴	159
第三章 探索品质	173
第一节 恪守正道	173
第二节 和乐处世	173
第三节 尽职履责	173
第四节 适中有度	173
第四章 心理品质	177
第一节 心态安稳	177
第二节 怡情养性	177
第三节 培植人格	177
第四节 历练意志	177
第五章 生活品质	177
第一节 珍惜生命	177
第二节 滋养趣好	177
第三节 喜尚美好	177
第四节 滋育良习	177
第一编 夯实基础品质	177
第一章 人生品质	3
第一节 持续向上	3
第二节 滋养善根	8
第三节 心存敬畏	13
第四节 崇尚质朴	17
第二章 社会品质	22
第一节 恪守正道	22
第二节 和乐处世	26
第三节 尽职履责	30
第四节 适中有度	34
第三章 心理品质	39
第一节 心态安稳	39
第二节 怡情养性	43
第三节 培植人格	48
第四节 历练意志	52
第四章 生活品质	58
第一节 珍惜生命	58
第二节 滋养趣好	62
第三节 喜尚美好	66
第四节 滋育良习	70

第二编 优化专业品质

第一章 理念品质	76
第一节 参悟哲学	76
第二节 精察行业	80
第三节 洞悉学生	84
第四节 知晓自己	87
第二章 文化品质	92
第一节 博览人文	92
第二节 崇尚科学	96
第三节 融入自然	100
第四节 了解国情	104
第三章 学科品质	108
第一节 通晓科目	108
第二节 娴熟课程	112
第三节 驾驭课本	116
第四节 改善课堂	119
第四章 实践品质	124
第一节 谙练技术	124
第二节 丰富方法	127
第三节 巧于治理	132
第四节 安排作业	135

第三编 砥砺学术品质

第一章 求知品质	142
第一节 真心发愿	142
第二节 拜师求艺	146
第三节 学习理论	150
第四节 善交良友	155

第二章 积累品质	159
第一节 经历苦难	159
第二节 积攒经验	163
第三节 积极反思	168
第四节 储备资源	173
第三章 探索品质	177
第一节 破除旧茧	177
第二节 逐层渐进	181
第三节 转变范式	186
第四节 求异情结	189
第四章 总结品质	194
第一节 盘点过失	194
第二节 概括方法	200
第三节 提炼成果	204
第四节 提笔写作	208

第一编 夯实基础品质

查询时下的书刊文献，纵观各种教育会议论坛，关于教师专业品质发展的研究主题与谈论话题触目皆是。这既反映出社会对教师专业地位的逐渐重视，也体现了教育发展对教师专业品质提升的迫切需求。这固然是应当与必要的。但欣然之余，不免有些疑虑：教师专业品质发展的基本前提和逻辑起点是什么？换言之，是以什么为依托、为基点来真正促成教师专业品质的发展？如果这个前提、起点、依托和基点的问题不搞清楚或不予解决，教师专业品质的发展恐有出现走偏、变形或落空的可能。经过一番思考探究与辨析梳理，笔者认为，构成教师专业品质发展的逻辑起点与依托基点应当是教师基本品质的修炼。

曾经有这样一个故事。一名中国学生报考加拿大一所大学的建筑学院，连续三次都未能通过。第四次，主考官是院长，院长问：“你知道前三次没能通过的原因吗？”

他说：“我不知道。但是，我太喜欢建筑学了。”

院长说：“我理解。”接着问，“你读过心理学著作吗？”

他说：“没读过。”

院长问：“你了解社会学吗？”

他说：“知道一点点。”

院长问：“你了解人类学吗？”

他说：“我不知道人类学。”

院长说：“建筑学是关乎人的，你连关乎人的心理学、社会学、人类学的知识都不知道，又怎能把建筑学学好呢？”

由此自然想起了艺术界。翻译家傅雷之子傅聪是世界知名的钢琴家，在庄重公开的场合，傅聪总是这样介绍自己：第一，我是人；第二，我是艺术家；第三，我是音乐家；第四，我才是钢琴家。一个人，没有音乐

的、艺术的、文化的，以至作为人的一些品质与背景，他能成为钢琴家吗？当然不能，充其量他只能是“钢琴匠”。

依据世界通行惯例与我国现行规定，教师属于专业技术人员序列。既为专业技术人员，修养发展专业品质，自是理应如此。但此中还有一个前提不容忽视：教师首先是一个人，一个公民。作为一个公民应具有的基本品质，教师必须具备，而且应优先于专业品质。从发生学角度来讲，基础品质的培育修养从儿童时期就已开始了，而专业品质的培育修养是入职后（最早是职前大学学习阶段）才开始。从价值学角度来讲，如何做人——生存目标、生存意义、生存方式的思考设计要优于如何做事——工作种类、工作内容、工作进程的思考安排。当然，人的品质修养是一生的事情，既无基础品质修炼完美之后方可着手修炼专业品质之道，更无不修基础品质而奢谈大修专业品质之理，两者不同的是：基础品质着重解决的是人的生存价值与生活方式等问题，专业品质着重解决的是教学效果与教育质量等问题。无论是从现象事实还是从学理逻辑的角度来讲，教师基础品质的修炼显然是教师专业品质发展的基点与前提，几乎所有的教师专业品质发展活动都是凭借着其基础品质而繁衍展开与提升纯化的。因为基础品质——人的生存价值取向、人格内涵质量与人的行为方式等基础性问题没有解决或解决不好，教师专业品质、学术品质发展提升事宜就失去了现实根基与必要前提。

第一章 人生品质

所谓人生品质，主要是指生命进展中必须识得、习得、修得的涉及生命判断、价值取向、态度情趣、品位境界等基本认识与人生准则的本质品性，这些本质品性决定、指导、影响着身心的基本走向与行为趋势。众所周知，人大概是地球上唯一没有本质的动物，缺乏先天的规范性与确定性，这就为后天的成长发展提供了极大的空间。因此，构建与完善人的“后天自我本质”，成为每个人必须面临和解决的首要生命任务，也是教师人生品质的基本内涵。

第一节 持续向上

此处的“向”，是指暗中思慕与私下攒劲、一心企求与满怀憧憬的心潮涌动与行为的表现。此处的“上”，是指精神品格、生命价值、事业工作、生活品位的理想状态与美好境界。二者合之，即意味着不气馁、不放弃、不停顿地朝着更为美好、更为精湛、更为出彩的人生高度持续攀缘的心态精神与实践行为。从人类的角度来考察，自从人类告别了猿之后，就踏上了漫长的向上旅程，不断地补充校正、调整完善自身，至今仍没有停下前行的脚步。从个体的角度来考察，情况就复杂多了，有一生都在前行的，有中途止步的，有从未起航的，也有晚年振奋的……无数事实表明：只要身怀不懈向上的精神品质，无论起步时间的早与晚，步幅的大与小，速度的快与慢，在不同的领域，都会有所收获，有所建树。没有持续探索与不断发现，人文思想的构建、社会文明的推进、科学技术的发明、人类智慧的丰富等，都将无从谈起。

无论从哪个角度来看，教育都是一桩激发热情、强化信念、启迪心智、引人向上的引领精神的事业。教师作为学校的教育主体与实践主导，为了与自身职业规定相符合，与学生成长需求相符合，与时代进步趋势相