



新农村教育研究丛书

XINNONGCUN JIAOYU YANJIU CONGSHU

我国欠发达地区 农村职业教育 问题研究

W
OGUO QIANFADA DIQU
NONGCUN ZHIYE JIAOYU
WENTI YANJIU

主 编 于 伟

副主编 洪 俊 张力跃 李伯玲

东北师范大学出版社



新农村教育研究丛书

本研究系教育部人文社会科学研究基地重大招标项目“欠发达地区农村职业教育状况调查及其发展模式研究”成果之一。本研究得到香港华夏基金会、香港思源基金会资助。

我国欠发达地区 农村职业教育问题研究

WOGUO QIANFADA DIQU NONGCUN ZHIYE JIAOYU WENTI YANJIU

主 编 于 伟

副主编 洪 俊 张九跃 李伯玲

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

我国欠发达地区农村职业教育问题研究/于伟主编.
—2版. 长春: 东北师范大学出版社, 2015. 3
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0335 - 0

I. ①我… II. ①于… III. ①不发达地区—乡村
教育—职业教育—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 269698 号

责任编辑: 鞠玉丽 封面设计: 李冰彬

责任校对: 余天 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

河北省廊坊市永清县晔盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 3 月第 2 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 16.25 字数: 288 千

定价: 48.00 元

新农村教育研究丛书

编辑委员会

主任：史宁中

副主任：柳海民 刘建军

委员：（按姓名笔画为序）

于 伟	马云鹏	万明刚	刘建军
刘义兵	张 力	邬志辉	李伯玲
李秉忠	洪 俊	赵家骥	袁桂林
秦玉友			

序

21世纪,我国进入了全面建设小康社会的历史阶段,中共中央提出了构建和谐社会的战略思想,明确了今后我国教育发展的主要任务,即“保障人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段的教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。

在我国基础教育系统中,农村中小学校占全国中小学总数的92.3%,农村中小学生占全国中小学生总数的78%。在建设社会主义新农村的新形势下,改革与发展我国农村基础教育具有极其重要的现实意义,不仅关涉农村青少年的培养问题,而且关涉农民素质的提高、农村文化的提升以及农村经济发展等诸多因素。当前我国农村教育发展的整体状况并不乐观。在有些地方农村青少年学生大量流失的现象仍十分严重,农村教师的专业素质仍有待提高,农村学校的课程教学仍较为单一,农村学校的有效运行仍需机制性的保障。诸多问题制约着农村教育的进一步发展,影响到新一代农民的培养,也影响到“三农”问题的整体破解。因此,农村教育在“三农”问题中处于十分重要的位置。关心农村教育的现实状况,探究农村教育难题的破解办法,使农村教育尽快步入良性发展的轨道,应成为广大教育工作者不断思考的问题。

作为教育部直属的高等师范院校,立足国情,研究农村教育是我们的庄严使命。我校已在全国同类高校中较早地开展了农村教育领域的研究工作,并取得了丰硕的研究成果,形成了鲜明的学术特色。农村教育研究所是教育部人文社会科学重点研究基地,近年来主持承担了十多项国家级农村教育研究相关课题,多次主办国际国内学术会议,在学术界有广泛的影响。难能可贵的是,研究所的师生们常年深入各地农村学校,深入建筑工地和田间地头,研究农村基础教育、职业教育的改革和发展问题,研究农民、农民工的教育培训问题,进行系列的专题调查研究活动。通过调查和实证分析,掌握了大量的第一手资料,撰写了许多针对性较强、理论水平颇深的学术论著,形成了多份关于农村教育的提案、议案,在每年的“两会”期间均产生了巨大反响,并多次受到国家领导人及有关部门的高度重视。

为了展现农村教育研究所近年来取得的丰硕的科研成果，他们编辑出版了《新农村教育研究丛书》。该丛书主要收入农村教育研究所近年来的调研报告、承担的国家级课题的研究报告以及我校农村教育博士点的博士论文。该丛书的出版是我国农村教育研究领域的一件大事，必将对我国农村教育的研究、改革与发展产生重要的影响。我希望农村教育研究所的师生们继续潜心钻研农村教育理论，深入实际进行调查研究，为形成中国气派的农村教育理论、为走出一条有中国特色的农村教育改革与发展之路作出新的贡献。

史宁中

目 录

第一编 调研篇.....	1
我国农村职业教育发展的困境与对策问题研究.....	2
吉林省东丰县农村职业教育调研报告	17
吉林省抚松县职业教育调研报告	43
吉林省农安县农村职业教育调研报告	67
吉林省舒兰市农村职业教育调研报告	91
黑龙江省农村职业教育的问题、原因及对策.....	109
山东省平度市农村职业教育调研报告.....	118
河南省新县农村职业教育调研报告.....	137
 第二编 理论篇.....	 158
关于我国农村职业教育政策的思考.....	159
黄炎培的职业教育思想及其现实意义.....	168
吉林省发展农村职业教育的取向性与时序性研究.....	172
专业设置：发展农村中等职业教育的重中之重.....	183
农村职业教育与农业产业化互动模式及效果评估体系研究.....	196
使农村教师走进新课程绿色通道的探索与实践	
——新课程农村教师课堂教学行为诊治技术.....	211
我国职业教育陷入困境原因及出路分析.....	216
县域职业教育发展的差距、问题与对策	
——以两个县的实地调查为例.....	223
对于农村会计人员职业教育问题的思考.....	229
吉林省农村财务管理人员职业教育势在必行.....	235
吉林省农村人力资源开发与发展中职业教育的思考.....	240
 后 记.....	 249

第一编

调研篇

（此处为模糊背景文字，内容不可辨识）

（此处为模糊背景文字，内容不可辨识）

我国农村职业教育发展的困境与对策问题研究

于 伟 张力跃 李伯玲*

大力发展职业教育,是落实科教兴国战略和人才强国战略,推进我国走新型工业化道路,解决“三农”问题,促进就业再就业的重要途径。但我们通过对5省(浙江、山东、吉林、河南、贵州)8县的调查^①,发现中等职业教育,尤其是农村职业教育严重滞后于经济建设和社会发展实际,职业教育有效供给不足和产业结构升级对技术人才的巨大需求之间矛盾突出。在对职业教育的困境进行归因分析后,我们认为,由于尚未形成政府调节和市场调节的合理分工,政府在促进职业教育发展中功能缺失。为了使职业教育长足发展,必须彰显政府的责任,调整越位,弥补缺位,明确发展职业教育主要是政府的行为,在这一宗旨下构建促进职业教育发展的策略体系。

一、农村职业教育的两难困境——潜在需求与现实需求、个人需求与社会需求的背离

在经历了上个世纪80年代到90年代前期的高速增长后,从90年代后期以来,我国的整个职业教育出现滑坡,集中表现在招生就业困难,办学质量低下,东西部差异较大,办学机制以及人才培养的规模、结构、质量还不能适应经济社会发展的需要,发展形势低迷。一方面,按照国家有关部门的预期分析,到2050年,我国大约需要向城市转移3亿农村剩余劳动力^②,职业培训的潜在需求可谓十分巨大,但另一方面,从职业教育的现状来看,每年的招生数和在校生数与普通教育相比差距太大,结构不合理,潜在需求并没有转化为现实需求。职业教育困境存在的第二点背离是,从产业结构升级的趋势看,我

* [基金项目] 本研究得到教育部人文社会科学重点研究基地重大招标项目“欠发达地区农村职业教育状况调查及其发展模式研究”(05JJD880058)和香港华夏基金会资助。[作者简介] 于伟(1963—),男,吉林长春人,东北师范大学农村教育研究所兼职研究员,教育科学学院教授;张力跃(1975—),男,内蒙古呼和浩特人,东北师范大学教育科学学院博士生;李伯玲(1962—),女,吉林长春人,东北师范大学农村教育研究所副所长。

① 本论文所采用的调查数据或结果除特别注明外,均来自东北师范大学农村教育研究所农村教育调查报告(六)《县域高中阶段农村职业教育改革与发展咨询报告》,2006-04-01。

② “转型期中国重大教育政策案例研究”课题组。缩小差距:中国教育政策的重大命题。北京:人民教育出版社,2005:17。

国产业界亟需数以千万计的技工人才，但家庭和个人的有效教育需求更多地指向普通教育，个人需求与社会需求不协调。具体来说，表现为以下几个方面：

(一) 规模扩展迟缓，农村职业教育的有效需求没有充分激发

中等职业教育规模扩展的迟缓主要表现在两个方面：学校数量的减少；与普通高中相比在校生数量的下降。根据《中国教育年鉴 2004 年》数据，2004 年，全国普通中等职业技术学校 1.45 万所，比 1998 年的 17106 所减少 2606 所；全国初中毕业生 2000 多万人，其中有 822 万人升入普通高中，566 万人进入职业学校，两者之比接近 6:4，与 1998 年普通中等职业技术学校招生数占高中总招生数 53.12% 相距甚远，结构极不合理。此外尚有 700 万左右的初中毕业生未接受培训就直接进入社会。从 1990—2003 年全国职业教育在校生的情况来看，虽然规模持续扩大，但从 1998 年开始，全国中等职业教育在校生占全国高中阶段教育在校生的比例在逐年下降，2003 年所占的比例 (38.75%) 比 1990 年的比例 (45.70%) 还要低 (见表 1)。近几年是我国学龄人口高峰期，高峰过后农村职业教育的形势将更为严峻。

表 1 中等职业教育在校生数及其所占比例 (单位: 万人)

年 份	1990	1992	1994	1996	1998	2000	2001	2002	2003
在校生数	763.54	857.25	1113.25	1320.06	1431.08	1284.48	1164.94	1190.81	1256.72
所占比例	45.70	49.20	56.10	56.80	60.02	51.01	44.78	40.94	38.75

如与发达地区相比较，欠发达地区的学校规模萎缩情况更为严重。在我们的调查中，只有山东省 P 县和浙江 C 县职业教育和普通教育的比例基本上达到了 1:1，职业教育的学生数超过了普通高中的学生数，而其他 3 省 6 县，初中毕业生的主要去向是升入普通高中，升入职业高中的学生很少，职业教育与普通教育相差悬殊 (见表 2)。

表 2 2004 年初中毕业生升学统计

县 域	浙江 C 县	山东 P 县	吉林 S 县	河南 X 县	贵州 P 县
升入普高	3766	8600	2812	2495	1487
升入职高	3807	9609	606	1151	241
普职比率	1:1	0.9:1	4.6:1	2.2:1	6.2:1

目前，全国城乡每年有近千万初中毕业生不能升入高中，数百万高中毕业

生不能升入大学。与此同时,大学毕业生就业难的问题越来越突出,每年有上百万名大学毕业生不能及时找到工作。而社会对各类技能型人才需求量却很大,近些年来一直供不应求。教育需求与教育资源供给之间的矛盾将在很长一段时期内存在。中等职业教育现有的办学规模与庞大的教育潜力和现实的人才需求很不协调,造成了教育资源和人力资源的浪费,不利于和谐社会的建设。

(二) 办学方向错位,背离了职业教育的时代要求

对我国当前的社会经济发展需求来说,职业教育最紧迫的时代任务是:“面向就业,重要的是面向企业,培养企业需要的人才”^①;“以服务为宗旨,以就业为导向”^②,大力发展职业教育。但是根据我们的调查,县域农村职业高中的办学目标定位与国家的产业结构发展需求和城镇化战略严重错位,对口升学成为许多职业学校办学的主要目的,更是相当数量学生接受职业教育的直接目的,与国家和社会发展赋予职业教育的任务背离。

调查中,我们发现大部分农村职业中学都将对口升学作为办学的主要支柱。像河南 X 县职业高中的许多优秀的学生都参加了对口升学考试,2005 年升学率高达 77.2%。X 县的两所综合高中也在探索对口升学的路子,把对口升学作为学校的支柱之一。山东省 P 县技工学校高考部的学生在经过 3 年的文化课学习后,也是以升学为主要目的,只有升学无望,才依靠中级工资格,去市场就业。

吉林省 S 县职业高中校长在访谈中说:

目前对口升学能保证学校有稳定生源。中等职业教育之所以能发展,如果没有对口升学这个政策肯定吸引不了那么多学生。(其中)三分之一有发展潜力的、把还(能)认真学的学生吸引到对口升学这一条路(上来),可以让他们接受高等职业教育,目前对口升学是职业高中发展的核心策略。

由于接受高等教育可以改变地位和身份,提高收益,所以不少农民及其子女仍然是抱着升大学的愿望到职业学校学习,这种状况在落后地区表现尤为突出(见表 3)。

表 3 父母支持子女选择职业高中的初衷

选择职高原因	能学一技之长	可以升学	其他
比例%	38.2	41.9	19.9

但是对口升学的学校水平和数量远不能满足家长和学生的需要。职业学校

① 温家宝. 大力发展中国特色的职业教育 [N]. 中国教育报, 2005-11-14.

② 国务院关于大力发展职业教育的决定 [N]. 人民日报, 2005-11-10.

以此作为办学定位,不仅无法发挥转移农村富余劳动力、促进产业结构升级的功能,也给自己的办学带来了极大的负面影响。

1. 影响专业设置与教学模式

吉林 F 县职高校长:近几年来,我们主要是依据吉林省对口升学计划和学生的要求,学校设置了医学、计算机、财经、旅游管理、种植 5 个专业,根据省颁纲要,选定教材,学习和考核上与普高班一样,重视文化学习,是地道的应试教育,没必要开展实践教学。

2. 影响实训基地的建设

吉林 F 县一中中学校长:我们曾建 4 个示范性实训基地,最近几年基地建设下滑,主要原因是我校职高班的对口升学率很高。对口升学招生上有一个弊端,就是很少考查学生的实际技能,总分 750 分,其中语数外三科就占 450 分,直接影响了我们建设实习基地的投入和热情。

(三) 毕业生就业出口不畅,学生和家長对职业教育信心不足

农村职业学校学生出路狭窄,就业艰难,对口升学比例高(见表 4)。在就业方面,由于信息、机会等原因,农村职业学校学生就业机会相对偏少,低端就业比例高。我国人口众多,经济发展水平不高,有效就业岗位相对不足,加上用人制度上存在的高消费,职业学校毕业生就业难,而且就业岗位与职业学校的制定的培养目标出现错位。

表 4 2004 年职业高中毕业生去向统计

县 域	浙江 C 县	山东 P 县	吉林 S 县	河南 X 县	贵州 P 县
毕业生数	856	4415	178	1124	50
升学数	611	859	133	913	47
所占比例	71.40	19.50	74.70	81.20	94

农村职业教育毕业生去向不理想,严重影响了人们对职业教育的选择。调研显示,农村职业教育质量不高、市场反映迟钝与毕业生去向不理想形成不良循环,使学生和學生家長对职业教育信心不足。人们对职业教育的有效需求没有被激发,学生与家生接受不同类型教育的态度结构不利于职业类教育的发展。此种情况已经严重影响了我国职业教育的发展。

(四) 发展不均衡,地区差异大,与普通教育的类别差异大

职业教育与地方经济的联系非常紧密,调查发现,由于欠发达地区经济发展滞后,不能有效吸纳职业学校的毕业生,使得县域农村职业教育的发展水平

在东部、中部、西部差距大,职业学校的办学资源、在校生数量、师资水平、学生去向和投入等都很不均衡,尤其是在校生的数量与比例与发达地区的普通教育差异显著(见表5,表6)。

表5 2004年职业高中和普通高中学校数量比较

县 域	浙江 C 县	山东 P 县	吉林 S 县	河南 X 县	贵州 P 县
普高(所)	4	8	6	4	7
职高(所)	5	8	1	1	2

表6 2004年职业高中和普通高中在校生数量对比

	浙江 C 县	山东 P 县	吉林 S 县	河南 X 县	贵州 P 县
普通高中	10625	24716	7657	8000	2624
职业高中	9655	18550	685	3635	743
普职比率	1.1 : 1	1.3 : 1	11.2 : 1	2.2 : 1	3.5 : 1

在对职业教育的投入上,东西部之间表现出了更大的差异,这也折射出了当地政府对职业教育关注程度的区别。

2003年,河南X县用于职业高中发展的经费占经费总量的24.6%,山东P县用于职业高中发展的经费占经费总量的15.6%,吉林S县用于职业高中发展的经费占经费总量的9.3%,吉林F县用于职业高中发展的经费占经费总量的6.2%。2004年,河南X县用于职业高中发展的经费占经费总量的29.1%,山东P县用于职业高中发展的经费占经费总量的15.2%,吉林S县用于职业高中发展的经费占经费总量的3.3%,吉林F县用于职业高中发展的经费占经费总量的8.5%。

显而易见,相比于河南X县,山东P县、吉林S县、吉林F县对于职业教育的重视和投入是远远不够的。河南X县对于职业教育的投入保持稳步增长,山东P县对于职业教育的投入能够保持稳定,而吉林S县、吉林F县对于职业教育的投入一直未能超过10%,而且水平一直在下降。

(五) 农村职业教育投入严重不足,缺乏制度保障

衡量职业教育战略地位是否得到落实,一个重要的标志就是职业教育发展的经费是否得到保障。研究表明,职业教育培养成本是同级普通教育的2.6

倍，主要用于需实训基地建设和学生技能训练。但近几年我国职业中学生均预算内事业费支出和公用经费支出与普通高中大体持平，无法体现培养应用型人才的要求，与普通高中教育持续受到关注相比，中等职业教育的总体投入要少得多（见图1），导致农村职业学校，办学条件较差，教学质量不高，社会影响和吸引力不大，自我发展能力弱，为农业和农村经济服务的能力不强，不能发挥职业教育的特色和水平。

根据中国统计年鉴，国家财政性经费在高中阶段职业类学校的使用情况上看，投入在中等专业学校的经费高于投入在普通高中的经费，但是从2001年开始，急剧下滑，并降低至与普通高中的投入大体相当的水平。投入在职业高中的经费一直低于普通高中的经费。可是，从2001年起，投入在高等院校、义务教育阶段的经费在逐年增加，表明中等职业教育的发展受到制约。

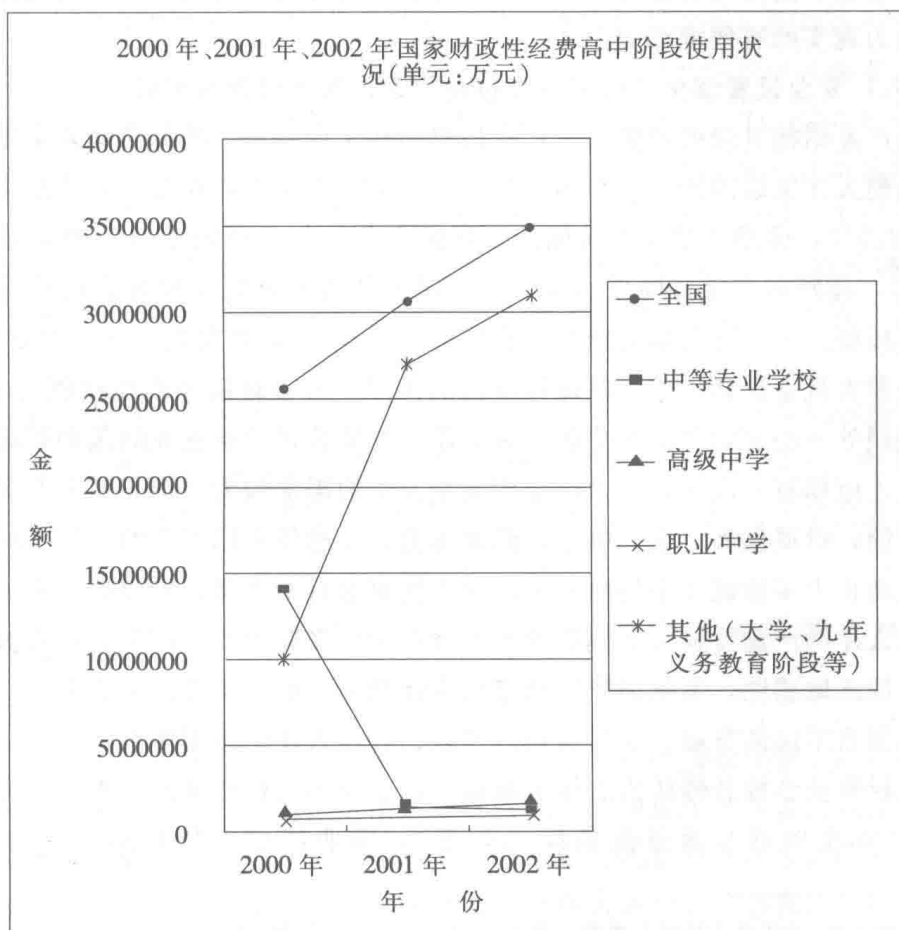


图1 2000年、2001年、2002年国家财政性经费高中阶段使用状况

由于来自国家和各级政府的投入远远不能满足职业学校办学的需要,学生的学杂费顺理成章地成为学校办学经费的重要来源,直接导致了农村职业学校学生接受职业教育的成本居高不下。

在我们调研所选取的县域,农村职业学校的学费一般在1500元/年左右,占国家农民年均收入的近80%。如果加上食宿等其他费用,3年大约需要支出15000—20000元。如果按照2003年农村居民年均收入2622元计算,3年的机会成本近8000元;如果按照流动人口每年收入3400元计算,3年的机会成本大约10000元,直接支出与间接损失两项相加,3年之间投入高达23000—30000元。从整个职业教育来看,全国接受职业教育的学生中,相当大的一部分是来自农村和城镇低收入家庭的子女,2004年,占30%左右的学生来自经济困难家庭。高昂的受教育成本抑制了低收入群体的教育需求,庞大的潜力没有转化为现实的有效推动力。

(六) 专业设置僵化, 师资实践技能缺乏, 人才培养水平低

从产业结构升级的需要来看,我国目前在工业生产一线的劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题十分突出,“2004年底全国城镇从业人口中技能劳动者仅占32.9%,劳动者技术等级偏低,初级工占43%,中级工占36%,高级工占17%,技师和高级技师仅占4%”^①。现阶段国家对职业教育的迫切需要是培养高技能人才,重点是高级技工和技师的培养。“要提高我国的制造业水平,必须培养大批掌握新技术、能操作最新的机床、有创新精神的高技能人才。”^②由于我国处于加速实现工业化的发展阶段,伴随着现代制造业的蓬勃兴起,近年来人才市场对一线工程技术岗位应用型人才的需求加大。但相关专业规模却发展缓慢,机械仪表、电气电子、能源动力、土建等应用面广的大宗工科类专业规模增长大多数低于平均增长率,所占比重也有所下降,导致近年来国家应用技术人才的严重短缺。我们在调查中发现,许多职业学校的专业设置对劳动力市场缺乏敏感性,不能前瞻性地专业调整,所开专业多为成本小、对实习基地要求不高的专业。专业结构与产业、行业人才结构不协调。

农村职业学校教师队伍总体上数量不足,学历达标率偏低,素质不高。按照2004年全国教育事业统计公报^③,职业高中专任教师学历合格率

① 陈至立. 全面落实科学发展观 努力开创职业教育工作新局面 [J]. 中国职业技术教育, 2005 (34).

② 温家宝. 大力发展中国特色的职业教育 [N]. 中国教育报, 2005 - 11 - 14.

③ 2004年全国教育事业统计公报. 教育部网站, 2004 - 05 - 07.

63.77%，我们在调查中发现，许多职业学校的专业课教师缺乏。专业课教师和普通文化课教师的比例失调，文化课教师的比例普遍偏大。教师的知识结构与职业教育所要求的知识结构不相适应，缺乏必要的工作实践能力和专业实践技能。职业教育教师参与继续教育机会少，层次低，培训形式单一，培训内容与教育教学实际脱离，追求学历达标，忽视内在质量。在调查的5省8县中，近2年内，只有26.7%的职高教师参加过地（市）级以上的教师继续教育培训，30.3%从未接受过任何培训。

吉林省F县职高教师：我们进修存在的一个劣势就是我们不能提高专业技能，只是提高学历教育。这个学历教育专业与所教专业以及过去所学专业未必对应，往往很多时候不能对应。所以，职业类学校教师的进修多为“提高学历”，而不是提高“专业技能”。从理论上来说，我们更需要的是提高专业技能。例如，我教汽车修理，我从来没有过修理汽车的经验，加之我们实习基地缺乏，离国家在此方面的要求差距较大，所以，授课只能是纸上谈兵。

课程实施中实践课程占总课程的比例偏低，培养人才类型与市场需求存在结构性错位。以调查的五省职业高中为例，文化课、专业课与实践课的比例为1.7:3.2:1，实践课仅占总课时的17.0%。显而易见，课程设置过分强调了理论的学科系统性和完整性，实践课程地位低下，实践课成了理论课的补充，甚至许多学校将实践课当作理论课来上，学生的智能结构严重脱离了现实的需要，25.8%的学生对课程不太满意。

调查表明，职业学校学生家长对子女所在学校的教学质量的评价在其余4省多为“一般”，仅有山东P县选择教学质量“好”的家长较多。联系我国传统文化分析，学生家长选择“一般”更确切的是对高中阶段职业类教育质量不满的一种隐晦表达。

二、农村职业教育的困境归因——承担责任与所得支持的不协调、政府功能与市场机制的不协调

在实现我国庞大人口压力转化为巨大人力资源的目标过程中，职业教育将作为一个重要的教育类别，承担培养数以亿计的高素质劳动者的重任。而且由于其职业技能培养的特点，职业教育的成本要远高于普通教育。但从全国的统计数据及调查的情况来看，职业教育投入较普通教育相差悬殊，与其承担的任务极不相称。另外，政府还不适应市场经济条件下职业教育管理的要求，在发展市场经济的进程中，我们实行了过度市场化的政策，造成了用市场调节替代

政府责任的现象,使职业教育缺少公共支持。这不但难以解决农村职业教育筹资和服务成本控制的困难,而且造成资源配置和使用效率低下,导致资源配置更大程度的不公平。

(一) 国家对职业教育成本比普通教育高这一事实没有给予充分重视,没有相应的政策补偿,政府功能发挥不足

从经济角度讲,职业教育具有“准公共产品”的性质,既具有“私人产品”的性质,又具有“公共产品”的性质。职业教育除受教育者本人外,最大的受益者是企业和社会。从投入角度讲,按照“谁投入,谁受益”的原则,应该实行学生受益,学生缴费,企业受益,企业出资,社会受益,政府投入的政策,合理分担职业教育成本。下面我们详细分析一下我国的职业教育成本分担情况。

世界银行 1988 年的一项研究认为,发展中国家职业技术学校生均成本通常比普通中学生均成本要高 153%^①。但从有关数据得知,2000—2002 年全国职业中学、普通高中生均预算内事业费支出相差并不多,距离 153% 还很远(见表 7)。

表 7 2000—2002 年全国职业中学、普通高中生均预算内事业费支出统计

单位:(元)

年 份	职业中学	普通高中	两者的生均预算内事业费差额
2000	1349.45	1314.99	34.46
2001	1547.32	1471.12	76.2
2002	1664.06	1565.25	95.81

另外,个人直接成本中等职业教育偏高。据统计,1997 年,以学杂费为主要形式的教育个人投资,全国中等职业教育人均 672.67 元,普通高中人均 383 元,中等职业教育学杂费人均高于普通高中 310.67 元。^② 西方人力资本理论认为,在其他条件不变的情况下,个人教育需求与教育价格成反比。价格高,则需求受到抑制;价格低,则需求膨胀。在中国,对于广大中低收入家

① 牛征. 中国职业教育投资的问题与对策 [J]. 山东教育科研, 2002 (8).

② “转型期中国重大教育政策案例研究”课题组. 缩小差距: 中国教育政策的重大命题 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 314, 3.