



语文教师文本解读 教学化研究

张 钧◎著

中国社会科学出版社



语文教师文本解读 教学化研究

张 钧◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教师文本解读教学化研究 / 张钧著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6098 - 5

I. ①语… II. ①张… III. ①语文教学 - 教学研究 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 086850 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
特约编辑 李晓丽
责任校对 周昊
责任印制 何艳

出版 **中国社会科学出版社**
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版次 2015 年 4 月第 1 版
印次 2015 年 4 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 14.25
插页 2
字数 241 千字
定价 55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序

在国庆节期间，内蒙古师范大学李瑛教授发来信息，交给我一个任务，让我给她的学生张钧博士即将付梓的《语文教师文本解读教学化研究》写一个序言。李瑛教授是内蒙古师大语文课程与教学论这个学科的开拓者，也是全国语文教育界颇有学术影响的著名专家。所以，我虽然感到自己不能胜任，但还是接受了这个任务，并随即收到张钧博士寄来的书稿。这部书稿是张钧博士在北京师范大学读博期间完成的博士学位论文，以语文教师的文本解读知识和文本解读教学知识为研究基点，深入探讨受这些知识直接影响的教师文本解读教学化的心理过程，以切实改变语文教师现有的模式化和超文本化的文本解读教学行为，为语文教师文本解读教学化拓出的是新思路和新方法，既具创见性的理论价值，又具实践应用性意义。应该说，这部书稿的理论视野开阔，富有自己独到的思考和见地，是一部颇具建构性和开拓性的理论专著，读来使人感到富有探究的深度和力度。作者以其新鲜性思想、创见性观点、开阔性思辨和深层性透视，多层面地拓展了语文教师成长与发展的研究新领域，能够开启我们广大语文教师文本解读教学化的思维智慧。从这个意义上说，这部专著又可说是给课改一线的中小学语文教师提供的是富有唤醒性、对话性和启发性的教学读本。

语文教师文本解读教学化的研究，作为一个开创性的新课题，主要是以文本解读教学主体理论为基点，打破过去的那种对象化和概念化文本解读与教学模式，建构全新的语文教师文本解读教学化的理论与方法，旨在为语文教师提供文本解读教学化的新思维、新视点、新思路和新方法。这也正是广大中小学语文教师在教学实践中早已触摸到的一个牵动着语文教学生命的课题，它直接关系到语文教学与课程改革的功效，因为语文教学要确立正确的价值观、创新观和方法论，就离不开语文教师文本解读教学化的理论和方法。按照哲学解释学原理来说，解释学并非只是简单的认识

论问题，而是人的主体性的基本存在方式。无疑，它也是语文教学文本解读活动的内在特征。以哲学解释学为基本方法，对语文教师文本解读教学活动、文本解读教学现象做出具有主体立场的解释，这是语文教师文本解读教学化理论建构与创新的一个基本途径。所以说，解释学主体论应该说是语文教师文本解读教学化理论研究与实践探索的第一方法，也是张钧博士的这部书稿对语文教师文本解读教学化研究的重要意义所在。

首先，是对语文教师文本解读教学化的透彻阐释，将教学实践层面的文本解读区别于一般的学科研究层面的文学解读，这为我们细化语文教学文本解读研究、更好地表述相关问题打开了一个新的视角和思路。如作者将教师的文本解读置于课程层面进行研究，以教师的文本解读能力和文本解读教学能力为主要研究对象，用“教学化”这一概括，将学科领域的知识内容化为课程内容的过程，显然具有独到的理论创见。作者指出：“文本解读知识的性质决定了，在文本解读知识的创造中，在文本解读课程建构中必须给语文教师赋权。”不同的教师对于同一文本会获得不同的理解进而形成不同的教学实施方案，这种教学内容和过程的“千人千面”，不是教学的失误，而是语文教学的特色，特别是对于文本解读来说，是读者与作者双向交流的过程，每一个读者都会因为自己的知识积累、情感、经历、素养等方面的不同而有不同的理解。在语文教学中，文本解读的主体有学生也有教师。在明确“语文教师在文本解读教学化过程中的主体地位”的基础上，作者着重透彻论述了教师文本解读教学化的本质、文本解读知识和文本解读教学知识之间的关系以及教师文本解读教学化在语文课程建构中的重要意义，这对语文教师文本解读教学化实践，显然开启的是思维智慧的大门。

其次，利用实证研究和理论研究相结合的方法，研究语文教师文本解读知识和文本解读教学知识各自包含的层面及其在文本解读教学化中的功用，并同时论述阐释了两者之间的关系，特别是还重视对一线教师的访谈内容的叙述和例证分析，这拓开了一条宽阔的研究路径。如，在实证研究方面，结合对有经验的教师和新手教师的访谈记录，论证了语文教师文本解读教学知识的重要性。语文教师应具备较强的学科层面的文本解读能力，语文教师文本解读的深度会直接影响教师对文本的判断。但是，即使语文教师的文本解读学识素养较好，也往往不一定能达到理想的文本教学效果，进而提出了“体现语文教师专业属性的是文本解读教学知识”的

观点。在文本解读理论研究方面，在借鉴施瓦布学科知识的划分方法的基础上，作者分别论述了语文教师文本解读内容知识、实体知识、句法知识以及对文本解读知识的知识；又依据舒尔曼学科教学知识的研究等，将文本解读教学知识划分为四个方面，并对有经验的教师和新手教师文本解读教学化知识作了比较。研究方法选择得当，运用灵活，为充分的论证问题找到了给力的研究工具。俗话说“磨刀不误砍柴工”，恰当的研究方法的选择和运用，是保证研究顺利进行并取得实效的保障，有理有据的理论建构和文本解读教学化的真义揭示才是令人信服的。

再次，对语文教师文本解读教学化的心理过程的研究，深入论述了语文教师文本解读教学化的心理操作、心理监控和心理加工模式和水平等问题，这显然更是在一个全新的视域下对文本解读教学化所作的建构性探讨。如在舒尔曼的研究的基础上，结合教师文本解读教学化推理的实际情况，构建了“文本解读教学化推理模型”，从理解、准备、选择、适应和剪裁等方面分析“一个人如何将自己理解的学科内容转化为学习者的思想和动机”。通过对有经验的语文教师和新手教师之间的对比分析，对他们在文本解读教学化过程中的心理过程进行了透视，试图“建立一种理想化的文本解读心理过程”。这种对语文教师文本解读教学化认识能力的研究，对促进语文教师的专业化发展具有重要的现实意义。为何新手教师和有经验的教师之间在文本解读教学化能力方面存在差异？为何有的教师文本解读能力很强但文本解读教学效果并不是很好？我们都想寻找答案，从语文教师文本解读教学化的心理过程方面进行研究，无疑是一个既创新又切实的研究思路。从心理学的角度来研究语文教学的问题，可以使我们的语文教学研究更加科学化。如何利用心理学的知识来分析语文教师和学生文本解读的心理过程以及教师将文本解读知识和教学知识转化为课程内容的心理过程，是一个需要我们高度关注并深入开拓的研究课题。张钧博士在这部书稿中对这个课题的探讨，拓开了一条新路，我们应该给予充分的肯定，他给我们当下的语文教育和课改研究拓开一个新的领域。

作为一个年轻的学者，张钧博士对语文教育研究拥有一种开拓精神，这很重要，特别是能在众所纷纭的各种学术观点之外冷静地思考一些根本性、关键性的问题，这更重要。在提倡尊重学生的主体地位、抵制传统的接受式教育的背景下，目前对教师在语文课程内容构建、文本解读教学实施等方面的作用及其重视程度有所降低，仿佛重视学生的主体性之后教师

的主体作用就不重要了。其实，对于中小学语文教学来说，教师依然是保证教学质量的关键因素。教师的教学素质水平直接影响教学的效果。对于语文教师来说，良好的文学解读能力和文学解读教学能力是教学能力和教学素养构成的重要组成部分。张钧博士在语文教师文本解读教学化的研究中抓住这一重要的问题，并以创见性的建构、宽阔的理论视野、踏实钻研的态度，对这一问题做了如此深入的探讨，表现了一个青年学者求知爱真、扎实坚毅的学术气度。我们相信在不久的将来会看到作者更让人可喜的研究成果，为语文教育研究拓展新的领域，进一步促进语文教育和课程改革的深化发展。

以上所述，写的是自己的一点阅读感受，其中定有不少浅陋之处，请作者和读者批评指正。

曹明海

2013年12月于山东师范大学

摘 要

文本解读课程植根于语文教师中文学科层面的文本解读。在教学情境中，在多种因素的影响下，语文教师需要将自身中文学科层面的文本解读转化为文本解读课程，即“语文教师文本解读教学化”。依据对文本解读、教学化和文本解读教学化的概念界定，文本解读课程本质上是实践性课程，语文教师在文本解读教学化过程中居于关键地位。“语文教师文本解读教学化能力发展”是文本解读课程建构的核心问题，“语文教师文本解读教学化知识”和“语文教师文本解读教学化心理过程”是以“教师”为中心的文本解读课程研究的具体内容。

文本解读知识和文本解读教学知识是构成文本解读教学化知识的核心要素。文本解读知识是语文教师文本解读教学化的学科知识，语文教师文本解读知识是课堂文本解读课程属性的决定性因素。文本解读教学知识是语文教师用于将自身拥有的文本解读知识转化为文本解读课程的专业知识，是最适合教学的文本解读知识，体现着语文教师的专业属性。语文教师文本解读知识和文本解读教学知识是相互影响和相互促进的关系。

文本解读教学化心理过程是语文教师心理监控下的一系列心理操作，不同的语文教师会在文本解读教学化心理模式和心理水平方面表现出差异。语文教师文本解读教学化心理操作应该包含以下内容和阶段：理解、组织、表征、选择、适应和裁剪。语文教师文本解读教学化心理监控在计划与准备、控制与调节、评价与反馈方面有重要意义，语文教师文本解读教学观念对文本解读教学化心理监控有特殊的影响。语文教师文本解读教学化心理模式与语文教师的文本解读知识、文本解读教学知识和认知操作习惯密切相关。语文教师文本解读教学化心理操作在效率、精确性和问题表征的深度方面表现出不同的水平。

有经验教师和新手教师文本解读教学化能力的比较研究验证了文本解读教学化知识理论和文本解读教学化心理过程理论。在实证研究中发现的

问题为课题的后续研究提供了重要的现实依据。

语文教师文本解读教学化是在与情境的互动中发生的，语文教师文本解读教学化需要外在因素的支持。营造良好的语文教师文本解读课程建构环境与有效实现文本解读课程建构诸要素的价值，是语文教师文本解读教学化有效性的保障。

关键词：语文教师 文本解读 教学化 教师知识 心理过程

Abstract

Text-interpretation in the form of course roots from Chinese teacher's text-interpretation in the form of discipline. In the teaching situation, under the influence of many factors, Chinese teacher need to transform their text-interpretation form discipline to course, that is the Chinese teacher's Text-interpretation Teachinglize. Based on the definition of the Text-interpretation, Teachinglize and Text-interpretation teachinglize, the property of text-interpretation course is practical, The Chinese teacher plays a key role in text-interpretation teachinglize. The core issue of text-interpretation curriculum construction is developing of Chinese teacher's text-interpretation teachinglize ability, the knowledge and mental process of Chinese teacher's text-interpretation teachinglize are the research of teacher-centered text-interpretation curriculum construction.

Text-interpretation knowledge and pedagogical text-interpretation knowledge are the core elements of Chinese teacher's text-interpretation teachinglize knowledge. Text-interpretation knowledge is the subject knowledge source of Chinese teacher's text-interpretation teachinglize, and is the decisive factor of text-interpretation course property. Pedagogical text-interpretation knowledge which embodies the property of the Chinese teacher's professional, is used for transform the Text-interpretation knowledge from discipline to course, and is most suitable knowledge for text-interpretation teaching. Text-interpretation knowledge and pedagogical text-interpretation knowledge influence each other and promote each other.

Text-interpretation teachinglize mental process are series of Chinese teacher's mental operations under the control of mental monitoring, the differences of Chinese teacher's Text-interpretation teachinglize mental process show off in Chinese teacher's Text-interpretation teachinglize psychological model and

level. Chinese teacher's text-interpretation teachinglike mental operations should include comprehension, organization, representation, selection, adaption and tailoring to characteristics. Text-interpretation teachinglike mental monitoring is very important in "planning and preparation", "control and regulation", "evaluation and feedback". Chinese teacher's teaching concepts affect the Text-interpretation teachinglike mental monitoring particularly. Text-interpretation teachinglike psychological model closely related to Text-interpretation knowledge, pedagogical text-interpretation knowledge, and cognitive operations habits. The mental operations would show different levels in efficiency, accuracy and the depth of the problem representation.

A comparative study on experienced and novice teacher's Text-interpretation teachinglike ability verified the theoretical study of the knowledge and mental process of Chinese teacher's text-interpretation teachinglike. Problems in Chinese teacher's text-interpretation teachinglike that have been found provide an important practical basis for follow-up study.

Chinese teacher's text-interpretation teachinglike occur in the interaction of teachers and teaching situations, and need the support of external factors. Creating a good environment for Chinese teacher's text-interpretation teachinglike, and effective realization the value of the various elements of text-interpretation curriculum construction is the guarantee of Chinese teacher's text-interpretation teachinglike.

Key Words: Chinese Teacher; Text-Interpretation; Teachinglike; Teacher's Knowledge; Mental Process

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究缘起	(1)
第二节 核心概念的界定	(4)
一 文本解读	(4)
二 教学化	(13)
三 文本解读教学化	(18)
第三节 研究目的和问题	(22)
一 研究目的	(22)
二 研究问题	(23)
第四节 研究意义	(24)
一 本研究的理论意义	(24)
二 本研究的实践意义	(27)
第二章 相关研究现状及本书研究设计	(30)
第一节 相关研究现状	(30)
一 学科专家的研究	(30)
二 教材编者的研究	(34)
三 课程专家的研究	(36)
四 语文教师的研究	(42)
第二节 本书研究内容的确立	(45)
一 课程研究范式的转型	(45)
二 以教师认知为中心的课程研究范式概述	(46)
三 以语文教师认知能力为中心的研究路径选择	(49)
第三节 研究设计	(51)
一 研究思路与方法	(51)
二 研究过程	(52)

第四节	理论基础	(53)
一	建构主义教学理论	(53)
二	情境认知理论	(55)
第三章	语文教师文本解读教学化知识研究	(59)
第一节	语文教师文本解读教学化所需要的知识	(59)
一	知识及教师知识	(59)
二	课程取向的教师知识研究	(61)
三	语文教师文本解读教学化知识	(68)
第二节	语文教师文本解读教学化知识的内涵	(75)
一	文本解读知识的内涵	(75)
二	文本解读教学知识的内涵	(85)
三	文本解读知识和文本解读教学知识的关系	(92)
第三节	有经验和新手教师文本解读教学化知识比较研究	(93)
一	语文教师文本解读教学化知识的评价依据	(94)
二	有经验教师和新手教师文本解读教学化知识比较结果	(98)
三	有经验教师和新手教师文本解读教学化知识定性分析	(108)
第四章	语文教师文本解读教学化的心理过程	(112)
第一节	语文教师文本解读教学化心理操作	(112)
一	学科知识向课程转化的推理研究	(112)
二	语文教师文本解读教学化推理	(116)
三	语文教师文本解读教学化推理与知识的关系	(124)
第二节	文本解读教学化的心理监控	(126)
一	文本解读教学化心理监控的内涵	(126)
二	文本解读教学化心理监控的结构	(127)
三	文本解读教学化心理监控的影响因素	(132)
第三节	语文教师文本解读教学化心理加工模式和水平	(135)
一	语文教师文本解读教学化心理加工模式	(135)
二	语文教师文本解读教学化心理加工水平	(140)
三	有经验教师与新手教师文本解读教学化心理加工比较	(142)
第五章	语文教师文本解读教学化的外在外因素支持研究	(151)
第一节	教师为主体的课程建构环境支持	(151)
一	现有文本解读课程建构模式的修补	(151)

二	以分科为内容的学校阅读课程体系构建	(153)
三	语文教师文本解读教学化情境的优化	(155)
第二节	实现课程建构诸要素的最大价值	(157)
一	学科专家的价值实现	(157)
二	教材编者的价值实现	(158)
三	心理学专家的价值实现	(159)
四	课程专家的价值实现	(159)
第六章	结语	(161)
第一节	研究贡献	(161)
一	理论贡献	(161)
二	实践意义	(163)
第二节	研究局限与有待于继续研究的问题	(165)
一	研究局限	(165)
二	有待于继续研究的问题	(165)
附录	(167)
参考文献	(205)
后记	(213)

第一章

绪 论

第一节 研究缘起

文本解读是当下语文课程的重要内容，文本解读教学的有效性是语文教学有效性的重要保证。根据学科属性，实现学科知识向学科课程的有效转化是课程与教学研究的核​​心内容，经典课程理论将如何依据学科知识组织儿童的学习经验作为课程研究的核心，^① 后现代课程观则强调教师根据自身知识结合具体的课堂话语情境构建课堂课程内容，^② 二者共同强调将学科意义上的学科知识如何转化为学校课程实施层面学生的经验和履历，即学科知识教学化，作为课程研究的重要内容。文本解读课程建构的核心也是如何将学科层面的文本解读转化为课程层面的文本解读，即本文所讨论的“文本解读教学化”。由于学科属性的差异，不同学科课程建构的影响因素也不同，课程建构方式也不尽相同。国内语文教育研究的学者也重视从语文学科的性质出发进行语文课程的建构与实施。^{③④} 文本解读教学化也必须要考虑以下问题：文本解读是什么，中文学科视野下的文本解读与语文课程视野下的文本解读之间是什么关系；在处理中文学科视野下的文本解读和语文课程视野下的文本解读之间的关系过程中有哪些影响因素，这些因素分别发挥什么作用；语文文本解读课程应该如何建构。而当

① 泰勒：《课程与教学的基本原理》，罗康、张阅译，中国轻工业出版社2008年版，第73—115页。

② [日] 佐藤学：《课程与教师》，钟启泉译，教育科学出版社2003年版，第3—14页。

③ 刘森：《当代语文学学科体系的建构》，《语文建设》2005年第3期。

④ 张燕玲：《从百年语文教育变革看语文教育的本质》，《当代教育与文化》2009年第11期。

下的文本解读课程研究在解决上述问题中陷入了困境。

当前的文本解读课程一直采取的是课程开发的范式。在课程开发的文本解读课程研究范式下，文本解读课程建构是一套经由课程专家研究出的程序。根据这套程序，文本解读课程开发是在教育管理机构的领导下，语文学科专家和语文课程专家根据社会要求，决定文本解读的教育目标，然后教材编制部门根据制定的文本解读课程标准开发文本解读教材，进而将教材推广到课堂，最后通过课程评价来对文本解读教学进行测定。在这种课程范式下，课堂层面的文本解读课程实际在一定程度上是规定了的程序实施过程。语文教育的实践证明，课程开发范式下的文本解读课程建构存在如下问题。首先，由于中文学科及语文教学领域对“文本解读”本身的认识不明确，使得课程开发研究中文本解读课程内容的确定缺乏学科知识方面的支持，导致追求固定文本解读课程内容的程序开发方面陷入困境。其次，由于学生文本解读学习的复杂性，语文课程研究领域对文本解读学习目标的把握并不明晰，导致文本解读课程开发缺乏文本解读素养目标方面的有效依据，文本解读课程内容目标方面的确定也同时存在难度。最后，在课程开发范式下勉强建立的文本解读课程开发程序与实际的文本解读课程实施之间相去甚远，使得课程专家研究的文本解读课程理论在语文教师的课程实践中得不到有效的落实，文本解读课程实践对文本解读课程理论建构的反馈意义也有限。面临文本解读课程上述困境，语文课程与教学研究领域首先应该对课程研究方法论本身进行反思。

本书认为，如果要推进文本解读课程研究应该从以下不可分割的两方面着眼：一方面要在中文领域文本解读本质属性研究基础上明确语文教学领域“文本解读”的本质属性与“文本解读课程”的性质；另一方面要着眼于语文教师对现有的文本解读课程开发范式进行修正。本书在研究中发现，语文教育研究文献中“文本解读”这一指称指代的意义并不一致，往往是与文本解读相关的不同意义的混合物，而且语文教育研究领域关于文本解读这一概念的使用和理解有别于中文学科学术研究领域。通过归纳语文教育研究领域文献中文本解读的相关意义可以看出，“文本解读”一词分别代表了中文学科视野下的文本解读、教师教学形态的文本解读、学生学习形态的文本解读几个方面。中文学科层面的文本解读表现为学科专家提出的文本解读理论与实践，语文教师在中文学科层面的文本解读。对文本解读本质属性认识不清楚代表着语文教学及研究领域对文本解读课程

属性认识不清,这制约着语文教育研究的发展。同时,课程建构是在一定的社会历史条件下,在多种因素共同作用下实现的,这些因素一般包括学科专家、心理学专家、课程专家、教师、学生等,不同学科结构下的课程建构过程中,这些因素所起的作用也不同。在语文课程改革实施过程中,语文教育研究与实践领域日益重视语文教师在课程建构中的重要价值。本书认为,语文教师在中文学科视野下的文本解读向课程形态的文本解读转化过程中具有关键性的作用。语文课程层面的文本解读既是指语文教师教的文本解读,也是学生学的文本解读。语文教师身上同时存在两种文本解读形态,一是作为学科层面的文本解读,一是为了教学的课程层面的文本解读,对语文文本解读教学具有直接意义的是课程形态的文本解读。课程形态的文本解读植根于语文教师学科层面的文本解读,在文本解读教学情境中,在多种因素影响下语文教师需要将自己学科层面的文本解读转化为课程层面的文本解读,即本研究所指的“语文教师文本解读教学化”。语文教师学科层面的文本解读转化为课程层面的文本解读正是语文教师依据自己的文本解读建构课堂教学情境文本解读课程的过程。课程形态文本解读有效性一方面与语文教师学科层面的文本解读水平有关,语文教师学科层面文本解读向课程层面文本解读的转化也至关重要。特级教师陈日亮就认为:“他(这里指的是语文教师)不懂做第二遍的‘解读’,即进入课程的‘教学文本解读’,有着从‘教’与‘学’切入的深度和广度,更具体生动地体现文本、学生、教师三方互动而创生的解读语境。这样,每一篇课文和每一节课真正应该‘教什么’才能落到实处。”^①但是,当下在语文教师文本解读课程建构方面的研究同样是薄弱的。

综合以上的分析本研究认为,由于当下语文教育领域缺乏对学科视野下的文本解读本质属性的深入研究,所以对文本解读课程的属性的认识不够深入,同样语文教育研究和实践领域并没有很好地处理文本解读课程建构中的各种影响因素之间的关系,所以严重影响了文本解读课程建构和实施的有效性。作为文本解读课程建构的关键性因素,语文教师在文本解读课程建构中应该发挥什么作用,应该如何发挥作用以及如何保证语文教师文本解读课程建构的有效性的问题研究在当下具有重要的现实意义。

^① 陈日亮:《如是我读:语文教学文本解读个案》,华东师范大学出版社2011年版,第2—3页。