

金苑文库 ◆ 教育系列

现代高等职业教育创新发展研究

周建松 著

The modern development
of higher vocational education
innovation research



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

金苑文库·教育系列

现代高等职业教育创新发展研究

周建松 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代高等职业教育创新发展研究 / 周建松著. —杭州: 浙江大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-308-15264-8

I. ①现… II. ①周… III. ①高等职业教育—研究
IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 248795 号

现代高等职业教育创新发展研究

周建松 著

责任编辑 孙秀丽

责任校对 张 鸽

封面设计 十木米

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江云广印业有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 16.5

字 数 279 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15264-8

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

代 序

深入学习习近平总书记关于职业教育 的重要批示

创新发展中国特色世界水平职业教育

——写在习近平总书记关于职业教育的重要批示一周年之际

2014年6月23日,在全国职业教育工作会议召开前夕,中共中央总书记习近平对职业教育做出了重要批示。一年间,全国上下认真学习、深刻领会、切实贯彻,全国职业教育工作呈现出十分繁荣的景象,表现出生气勃勃的良好发展势头。然而,如何更准确、更完整、更全面、更科学地把握习总书记批示的精神实质,仍值得我们认认真真下真功夫地研读和体会,本文做些尝试,以期抛砖引玉。

一、牢记一个使命:为实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障

以习近平为总书记的党中央,明确提出了实现“两个一百年”的奋斗目标,即到建党一百年时全面建成小康社会和建国一百年时进入中等发达国家行列,进而实现中华民族的伟大复兴,这就是凝结所有中国人的中国梦。中国梦的实现需要走中国道路,需要中国精神,更需要凝聚中国力量,而这些举措的实现同样需要人才作为基础和保障。

职业教育是国民教育体系的重要组成部分,是人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养数以万计的高素质劳动者和数以千万计的技术技能人才的重任,在全面建成小康社会的伟大实践中,它的主要任务是为各行各业、各条战线、各个领域提供基础性、专业性、职业化专门人才,这也是习总书记要求我们的为之提供坚实人才保障,重心在保障,关键在坚实。

坚实人才保障,就昭示着必须大力发展、加快发展现代职业教育,保持数量上的稳定和增长,保持专业上的结构优化,保持地区和范围的扩展。正

因为这样,普职乃至高中后整体推进职业教育和教育的职业化就显得特别有意义。国家加大对职业教育的投入,改善职业教育的办学条件,强化对职业教育的办学保障,就显得更有必要。

坚实人才保障,就要求我们必须坚持立德树人、以德为先、德才兼备的培养方针,这就是习总书记所要求的正确的人才观。职业教育必须培养人的一技之长,然后在岗位上施展其一技之才,为个人自身发展打下基础,同时,为社会发展做贡献。然而,有道是:“有德有才是正品,有德无才是次品,无德无才是废品,无德有才是毒品,德才兼备才是上等品。”我们一定要以正品为基础,以上等品为导向,加强对人才培养工作的领导和组织实施,尤其是将社会主义核心价值观融入其中,增强中国特色社会主义的“四个自信”,把拥护中国共产党、热爱祖国放在更大的位置上,作为大德来培养。

坚实人才保障,就要求我们在重视全日制学历教育和人才培养的同时,必须牢固树立终身教育理念,积极开展各种形式的成人教育和岗位培训,把职前、职中、职后教育结合起来,积极发挥学校多种功能,为人才队伍建设做出持续不断的贡献,打造职业院校发展综合体。

二、履好两大职责:即牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,在服务经济社会发展和促进就业中实现职业教育的价值

(一)服务发展

服务发展是总书记对职业教育办学方向的第一项要求,这就赋予了职业教育最基本和重要的职责,必须牢固树立服务行业、企业和区域发展的基本定位,在实现基本定位的同时服务国家总体战略,推动民族振兴、国家富强、人民幸福目标的实现。

服务发展首先必须定好学校的位,根据学校的性质、现状、条件和国家、区域、行业发展的形势和要求选好位、调好位、定好位。职业院校有区域综合性的,有行业特色型的,定位不同,服务范围 and 对象不尽相同,但服务的含义和性质不变,如应当在服务企业、行业或区域发展中找到自身的定位,办出自己的特色,实现自身的价值。

服务发展必须拓展其范围,服务的内容既应包括人才培养、岗位培训,更应包括为中小微企业的产品研发和技术服务,建设社区(行业)终身教育中心,同时包括承担行业企业和区域文化以及特殊工艺传承和技术技能的积累。

服务发展应当构建学校与区域行业企业的互动机制,应该把职业教育

纳入经济社会发展总体规划中,做到同步考虑、同步规划、优先投入、率先发展,实现两者的协同,应该说,这是政府和主管部门必需的认识。

(二) 促进就业

从某种意义上说,促进就业应当是职业教育带有标志性的职责,对此,习近平总书记在批示中提出了明确要求。全社会和学校都要树立正确人才观,要共同来培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,提高学生的就业能力,这也正是我国职业教育的先驱者黄炎培先生所说的职业教育的任务是使无业者有业、有业者乐业。

促进就业,就必须坚持职业教育人才培养和育人工作中的就业导向,要按照社会需求办学校,对接行业需求办专业,适应岗位要求建课程,坚持职业化、强化专业性,突出一技之长、强化一专多能,切实提高毕业生就业水平和能力。

促进就业,就必须充分认识就业工作的重要性,积极构建就业工作服务体系,中央有关领导曾经在讲话中反复强调,“就业对一个国家而言,是社会和谐的稳定器;对一个家庭来说,是幸福生活的命根子;对一个学校来讲,应该是教育质量的试金石”。就业无论从哪个角度看,都处于中心和重要地位,必须建立健全强有力和全方位的就业工作服务体系,无论是学校还是政府都应把它当作大事来抓。

促进就业,就必须强化以创业带就业的工作体系建设。职业教育围绕学校特点,要努力办好专业、注重学业、强化职业、重视就业,也要鼓励创业,努力实现以创业带动就业,然后实现成就事业的目标,这也就是我们平时所说的“六业贯通”办高职。对此,中央反复强调要推动万众创新、大众创业氛围的形成,职业院校应该在创业教育中积极作为、有所贡献,培养一批又一批创业者,带动就业市场更大拓展,就业工作更好开展。

三、确立三个地位:把职业教育从教育发展、人力开发、青年成才的立体化视角来提高认识

习近平总书记在关于职业教育批示开篇就明确指出:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展,这实质就明确了职业教育的重要性和战略地位。事实上,它也为我们履行“两个一百年”的中国梦提供坚实人才保障的重要条件,或者说,必须充分认识职业教育的重要性,确立职业教育

的战略地位,才能创造条件,为“两个一百年”的中国梦提供坚强的人力保障。

(一)国民教育体系的重要组成部分

职业教育是国民教育体系的重要组成部分,这句话看似简单,实则深刻。长期以来,我国社会文化领域排斥轻视职业教育,甚至回避职业教育,认为职业教育是教育的另类。20世纪90年代开始,我国有了大致明确的职业教育概念和范畴,但普遍认为,职业教育是一个低层次、低水平的因而也是低质量的教育,因此,明确职业教育在国民经济体系中的地位,有利于更好地制定职业教育发展战略,确立职业教育的发展方针,构建好职业教育体系。

职业教育地位与职业教育发展战略。作为国民教育体系的职业教育,应该纳入国民经济和社会发展规划,同步考虑、同步规划、同步实施、同步考核,纳入同心圆建设和循环机制,使全社会都来认识、关心和重视职业教育。

职业教育地位与职业教育发展方针。既然是国民教育体系的重要组成部分,就必须实现自身均衡协调发展。当前职业教育正处在短板位置,必须积极发展、大力发展、加快发展,尽快消除短板效应,跟上发展总步伐。

职业教育地位与职业教育体系构建。作为国民教育体系有机的重要组成部分,我们应该有高水平的相对独立又完整的职业教育体系,这个体系应该适应发展需要,产教深度融合,体现终身教育理念,体现中国特色,达到世界水平,并与普通教育均衡等值,切实推动职业教育可持续发展。

(二)人力资源开发的重要组成部分

人力资源开发是民族振兴、人民幸福的重要和基本的要求,具有多种路径,也有多种渠道,应予以同样重视,大力拓展。

从人力资源开发谈职业教育,必须把职业教育当作主要渠道、重要渠道、正规渠道,而不是可有可无,更要防止成为被动选择,防止成为无奈之举,应该以重要环节的要求抓好各个层次的职业教育。

从人力资源开发谈职业教育,必须连接职业教育和人力资源开发的关系,把职业教育的学历、证书、资质同人力资源开发过程中的相关政策、相关证书结合起来,实现两者一体化协调运行。

从人力资源开发谈职业教育,就必须从体制上建立起相对统一的职业教育管理体系,把职业教育与就业、职业教育与劳动、职业教育与执业资格建成一张网,以利其更加协调的发展。

（三）青年成功成才的重要途径

青年人的成功成才大门是广泛的、具体的，把职业教育作为重要途径，必须树立并澄清新的理念。

人才多样化理念。这就是说人才具有多样性。满腹经纶是人才，一技之长也是人才，紧缺和结构性需要更是人才，技术技能传承更需要特殊人才。

人才大门是开放的理念。应把职业教育的人才纳入国家人才总战略，并采用人才平等政策，尤其强调人人平等、机会均等、自我选择、自我实现，当前，有些考试政策排斥职教领域和相应学历的人，应予以调整。

立足岗位，尽展其才的理念。俗话说“三百六十行、行行出状元”，我们必须防止千军万马争过独木桥现象，鼓励各方面人才尤其是职业教育人才立足岗位，尽展其才。

四、构建四合机制：要在产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的机制建设上下功夫，出成效

发展职业教育作为国家战略，必须有推动国家战略实现的机制。作为国民教育体系中重要的有机组成部分，必须从其特点和特色出发，构建鼓励办出特色、办出水平的具体举措。对此，习近平总书记明确提出，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化机制建设，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，通俗地说，要构建好“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的“四合”机制。

（一）产教融合

产教融合是“四合”机制的第一要务，也就是说，办好职业教育，必须把职业教育与产业融合在一起，职业教育要适应产业发展变化的趋势，研究专业设置和人才培养，研究课程设计和教学内容与教学方法。当前的一个突出点是新技术革命广泛兴起，产业转型升级一浪高过一浪，产业整合势在必行，尤其是工业4.0和互联网+的广泛变革，不仅改变了我们的产业，改变着我们的生活，也对职业教育提出了挑战，职业教育不仅要适应，而且应该积极研究适度超前，这就必须建立产业与教育的融合机制。当前我们正在进行的产教行业对话应是一个良好开端，而唤起产业和教育各自的自觉，或者真正建立产业部门举办职业教育的机制应该更有意义，更有成效。

（二）校企合作

校企合作作为职业教育办学模式的重要内容,已经成为全社会和职业院校的共识,实际上,它也是产教融合的具体化。产教融合带有根本性,校企合作落实好具体问题,建立广泛而又深入有效的校企合作体制机制,教育与生产实践和社会发展的结合也就有了可靠条件。最近一些年来,尤其是在国家示范性院校建设中,各学校与政府和行业主管部门共同建立的由政府、学校、企业共同参加的理事会制度,以专业(群)为单元组成的“六合一”专业建设指导委员会制度,学校想方设法建立的兼职教师制度、订单培养制度,都是校企合作的具体化和有效实践,应该说,它不仅已成为共识,而且在不断深化和完善中,不少企业已在合作中尝到了甜头。

（三）工学结合

如果是产教融合、校企合作是解决办学模式创新问题,那么工学结合应该是职业教育人才培养模式创新问题。以工作与学习结合为指引,重视教师的教与练统一、学生的学与做统一,培养学生工的思想、行的体验、做的能力,做到动脑动手协同,以真正体现出职业教育的特点。关于这个问题,近年来各学校建立的校内实训基地、校外实践基地,特别是广泛推进的校内基地生产化、校外基地教学化已大见成效,应持续跃进,不断创新。

（四）知行合一

知行合一,应该是对人才培养质量的要求。知行合一,既是产教融合、校企合作、工学结合的实现形式,也是职业教育特色和特点的落脚点。对职业教育的学生来说,知行合一既是一个质量要求,也是一个特色所在。知行合一,既是一个理念、一种追求,更是一种品格、一种价值追求,它要求我们的学生面向基层、面向一线、面向基本业务工种,实践至上、动手为要,脚踏实地、岗位成才,这就正是职业教育必须倡导和坚守的宝贵经验。

五、弘扬五大风尚:坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚和营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境

职业教育要得到良好发展,社会舆论、社会文化、社会环境的影响非常重要,正因为这样,习近平总书记在强调全社会都要关心支持职业教育,各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展的同时,提出要加大农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度,同时明确要求要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时

代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力让每个人都有出彩的机会。

(一)劳动光荣

劳动是一切财富的源泉。党的十八大以来,习近平总书记多次强调劳动的重要性,强调“功崇惟志,业广惟勤”。我国仍将长期处于社会主义初级阶段,实现中国梦,创造全体人民更加美好的生活,任重而道远,需要我们每一个人持续付出辛勤劳动和艰苦努力。弘扬劳动光荣,弘扬劳动的重要性,对推进和加强职业教育,提高职业教育和劳动者的地位具有十分积极的影响和有益的促进作用,给职业教育的学生和教师以鼓舞。

(二)技能宝贵

技术和技能在经济社会发展中的贡献是非常明显的,然而,受长期学而优则仕思想的影响,忽视技能,忽视一技之长,看不起或不重视技术技能人才的情况相当普遍,尤其是社会上把人们分为白领、蓝领以后,蓝领的地位又相当低下,正因为如此,强调技能宝贵,对推动人们学习技术、苦练技能,强化和推崇一技之长,具有十分重要的作用。我们也欣喜地看到,党的十八大以来,高技能人才日趋受到全社会的尊重,各地技术工人、技能标兵的奖励和激励机制在不断健全,这对提升职业教育社会地位、促进职业教育质量的提升大有帮助。

(三)创造伟大

习近平总书记强调创造伟大,我们理解它包含了发明创造、技术发明、技术革新,包括了创新创业等一系列范畴,凡是对现有技术技能有改进、现有工艺有优化者应均视为创造,充分利用现有技术条件创业者也视为创造,这同职业教育正在强化的创业教育正相适,对调动学生的学习热情、加强学生创新创业实践非常有益。

(四)人人皆可成才

人人皆可成才,实际上是高等教育大众化和职业教育普及化背景下的一个重要概念。一个人不论智力体力状况如何,通过接受职业教育乃至技术技能培训,都能成为对社会有用的人,成为自食其力的人。从这种意义上说,这些人也是人才,也就是依靠劳动和技能生存、生活、发展的人。人人皆可成才理念是对全社会的激励,是对劳动者的讴歌,是成才观的创新,职业教育的发展就是一个印证。

(五) 人人尽展其才

人人尽展其才与人人皆可成才是孪生姐妹的关系。人人皆可成才要通过人人尽展其才来表达,人人尽展其才促进人人皆可成才的实现。人人尽展其才,就是人才不分高低、贵贱,而是根据不同特点和特长,把人才调适在不同的岗位上,发挥螺丝钉作用,为中国特色社会主义大厦拧钉固架、添砖加瓦,这更是一种优化了的人才观,对推进中国特色职业教育的特色和全面发展意义重大。

习近平总书记重要讲话批示,虽然只有 417 字,但仔细学习和体味,它立意高远、思想深刻,应该是我们办好职业教育,建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系的基本遵循原则。只要我们正确领会,认真贯彻,创新工作,并善于用创新的办法把职业教育做强,用改革的办法把职业教育做大,并在实践中把职业精神与职业技能结合起来,把社会主义核心价值观教育贯穿始终,职业教育的未来一定会更加美好。

目 录

绪论 高等职业教育创新发展的逻辑指向与实践思考	1
第一章 正确把握发展阶段	6
第一节 高职教育人才培养目标的历史演变与科学定位	6
第二节 系统论视角下的国家高等职业教育发展政策研究	13
第三节 基于文化视域的高职教育内涵发展研究	20
第四节 为加快发展现代职业教育营造良好环境	27
第二章 认真研究体系特征	32
第一节 现代职业教育必须加快发展	32
第二节 高等职业教育与高等教育结构优化	40
第三节 构建现代职业教育体系的相关问题研究	44
第四节 现代职教体系建设与高职人才培养模式创新	51
第三章 科学构建育人体系	56
第一节 以就业为导向的高职育人工作体系建设	56
第二节 高职院校立体化育人体系构建	61
第三节 深化大众化背景下的高职院校育人工作	65
第四节 以文化校园建设为抓手推进育人工作	67
第四章 深化专业内涵建设	73
第一节 以优势专业建设为抓手推进高职教育内涵式发展	73
第二节 高等职业教育优势专业建设的具体方略	77
第三节 切实推进高职院校专业品质建设	81

第五章 努力抓好师资队伍	86
第一节 基于系统视阈的高职教育师资队伍建设机制研究	86
第二节 重视和加强高职院校师资队伍建设中的团队建设	92
第三节 重视和加强高职院校青年教师的培养和提高	97
第四节 抓好教师教学发展中心建设与师资队伍的提升	101
第六章 加强素质教育实践	108
第一节 大学素质教育的责任与方略	108
第二节 高等职业院校素质教育的理解与实践	115
第三节 高职院校素质教育中的基本建设	121
第四节 建设高职院校素质教育有机体	126
第五节 构建高职素质教育科学体系与长效机制	131
第六节 高职素质教育中的高大上与落小落细	135
第七章 有效推动教学创新	141
第一节 高等职业教育人才培养目标下的课程体系建设	141
第二节 以课堂建设为抓手推动高职教学创新的认识与实践	144
第三节 以教学资源库建设为抓手推动教育教学改革与创新	150
第八章 构建质量保障体系	155
第一节 基于内涵发展的高等职业教育质量保障体系研究	155
第二节 全面推行高等职业教育质量年报制度	161
第三节 加强高职院校教育教学督导工作	165
第九章 加强改进党的领导	169
第一节 对提高高职院校领导班子内涵发展能力的思考	169
第二节 努力演奏党委领导下校长负责制和谐乐章	176
第三节 高等学校党委会工作方法与实践	182
第四节 努力建设好新时期高等学校党委书记队伍	188
第五节 正确把握高职院校校长的职责与使命	193
第六节 重视高校领导班子副职队伍建设研究	197
第七节 有效发挥高校纪委书记的职能作用	202

第八节 全面激发高等学校党委和党建工作正能量·····	206
第十章 优化学校管理机制·····	214
第一节 重视大众化时期高等教育形象建设·····	214
第二节 用党的思想路线指导高等职业教育改革和发展·····	219
第三节 以党的组织原则指导高职院校内部管理体制建设·····	224
第四节 用党的群众路线推进高职院校以人为本的民主管理·····	228
第五节 基于综合体理念的高职院校管理体系建设研究·····	233
心声 新型本科——国家示范性高职院校发展的新路径·····	241
后 记·····	247

绪论

高等职业教育创新发展的逻辑指向 与实践思考

高等职业教育是我国高等教育的一种新的类型,从它产生发展的初始,就带有创新的基因,这就是以创新求生存、以创新求发展、以创新求生命力、以创新求可持续。在今天,高等职业教育发展进入关键时期后,其创新发展的重要性和必要性更加明显地体现了出来。

一、高等职业教育的发展史就是一部创新史

众所周知,如果要追溯和研究历史,我国的高等职业教育是从20世纪80年代短期职业大学开始的。为了适应改革开放初期城镇集体发展,一大批下乡返城青年就学等原因,在我国一些大中城市,逐渐利用高校的可用资源,兴办一些以走读、夜校和不包分配、不迁户口等为主要特征的短期职业大学。最早的要数南京金陵职业大学、天津职业大学等等,当初的发展应该说是没有十分明确指向的,在政策不支持、社会不认同的情况下,要通过较短学制,把考分不太高、学习基础不太好的学生培养成有用之才,而且要满足短平快的要求,成为具有上岗适应快、动手能力强、职业操守好的人才,必须进行教学内容和教学方法的改革。其中,最为突出的是如何选择教学内容、如何选聘任课教师、如何创新培养模式、如何改进教学方法,这也就成了当时的教学创新点。

为了更好地充分利用教学资源、推进高等职业教育发展,这一时期除了上述模式以外,还积极利用中等专业学校,出现了五年制“3+2”带帽的形式。同时,还利用一部分成人高校和干部管理学院举办高等职业教育,一些大学如同济大学也通过设立相对独立的高职学院的路径举办高等职业教育。多管齐下举办高职教育,必须办出特色、办出水平,这就需要鼓励各类学校从自身优势出发,进行力所能及的探索。比如五年制大专突出高教性,

本科举办的高职学院则要防止变成压缩饼干,等等。

二、高等职业教育是推动高等教育大众化的生力军

世纪之交,我国做出了推动高等教育大众化的决策,一是鼓励现有高等学校挖掘潜力扩大招生,二是通过吸纳社会资源举办独立学院(简称三本),三是通过多种途径大力发展专科层次的高等职业教育。从20世纪末到21世纪头10年,为了适应推进高等教育大众化而大力发展高等职业教育,教育部印发了《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》,也就是著名的教高〔2000〕2号文件。2号文件理清了高等职业教育审批权限,明确由省级人民政府审批和统筹的责任,明确提出:第一,高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养高等技术应用型专门人才;第二,以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系;第三,“双师型”教师队伍是提高教育教学质量的关键;第四,高职高专教育的教学建设与改革,必须以改革教育思想和教育观念为先导;第五,要将素质教育贯穿于高职高专教育人才培养工作的始终;第六,专业设置是社会需求与高职高专实际教学工作紧密结合的纽带,口径可宽可窄、宽窄并存;第七,课程和教学内容改革是高职高专教学改革的重点和难点,要突出应用型和实践性原则,重视课程结构,更新教学内容;第八,实践教学要改变过分依附理论教学的状况,探索建立相对独立的实践教学体系;第九,改革教学方法和考试方法,引入现代教育技术,是提高教学质量的重要手段;第十,教学与生产、科技工作以及社会实践相结合是培养高等技术应用型专门人才的重要途径等。紧接着,教育部又发布了《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》(教高〔2004〕1号),进一步强化了特色办学。2006年,教育部启动了“国家示范性高职院校建设计划”,并发布了著名的〔2006〕14号文件和〔2006〕16号文件,对推进国家示范建设和全面提高高等职业教育教学质量提出了明确指导意见。14号文件和16号文件对高等职业教育创新发展具有里程碑的意义。它的意义在于:第一,明确了高等职业教育是高等教育的一个类型;第二,提出了高等职业教育的培养目标,即具有较强的学习能力、团队协作能力、实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的建设者和接班人,必须具有较好的法制观念、诚信品质、敬业精神和责任意识;第三,要求专业建设和调整要适应市场,建立国家、省、校三级体系,学生要取得“双证书”;第四,强调课程建设要坚持工学结合,融“教学做”为一体;第五,提出要推进工学结合,突出实践能力,改革人才培养模式;第六,强调校企合作,建设好校内外实训实习基地;

第七,提出要注重“双师”结构的团队建设。应当说,〔2000〕2号文件、〔2004〕1号文件、〔2006〕14号文件和〔2006〕16号文件,不仅明确了高等教育大众化背景下高等职业教育的定位问题,也指出了高等职业教育改革创新的目标和方向,为创建中国特色、世界水平的高等职业教育打下了坚实的基础。

三、高等职业教育在职业教育体系中的地位得到不断强化

“百所国家示范性高职院校建设计划”的实施,推动了我国高等职业教育的快速发展,我国的高等职业教育出现了前所未有的空前热潮,在一些地方甚至其势头和影响力胜于一些普通本科高校。应该说,这是高等职业教育改革办学模式、改革人才培养模式、创新教学模式和管理模式等的必然结果,也预示了我国高等职业教育的改革和发展方向。

不仅如此,高职教育的管理体制也发生了重要变化。在教育部内部,高职高专被划归职业教育与成人教育司管理,全国1300多所高职高专院校划归职成司协调和统筹。这看似是一个管理体制的划分问题,其实包含着十分重要的决策转变。这表明,我国高等职业教育的发展将从高等教育大众化的重要抓手,转变为现代职业教育体系建设的主要抓手。高等职业教育已在或正要从基于高等教育的高职教育向基于职业教育的高职教育转变;国家将把建设“适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职普相互沟通”,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系作为今后的目标任务。相应地,教育部做出了一系列决策,主要包括:第一,明确提出要加快发展现代职业教育,新增招生规模增量主要用于高等职业教育和专业硕士,与普通本科基本持平;第二,明确指出要推进产教融合、校企合作,充分发挥行业在职业教育中的指导作用;第三,明确将建设职业教育体系放在突出和重要的位置,强调发挥中高职协调发展,发挥高职教育在职业教育发展中的引领作用;第四,明确提出要花大力气加强职业教育师资队伍建设,提高师资队伍的质量和水平;第五,强调在探索本科层次的高等职业教育上做新的努力,争取达到一定规模,并鼓励应用型本科向应用技术型大学(本科高职)转型;第六,强调体现类型特点,突出体现五个对接,即专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接;第七,强调推进招生制度改革,其中在高等职业教育阶段,要重点探索“文化素质+职业技能、综合评价招生、自主招生和技能拔尖人才免试”等考试招生方法;