

国内外体育课程 发展与改革

DEVELOPMENT AND REFORM OF PHYSICAL EDUCATION
CURRICULUM: A GLOBAL PERSPECTIVE

● 张建华 高嵘 编著

国内外体育课程 发展与改革

GUONEIWAI TIYU KECHENG
FAZHAN YU GAIGE

● 张建华 高嵘 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

国内外体育课程发展与改革 / 张建华, 高嵘编著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2015.4
ISBN 978-7-5495-5399-0

I. ①国… II. ①张…②高… III. ①体育教学—
课程改革—研究—世界 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 086106 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

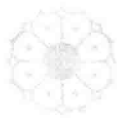
印张: 17.75 字数: 330 千字

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序



编写本书的想法始于2000年。当时,正值我国新一轮基础教育课程改革启动之际。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布。该决定明确提出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提”“学校教育要贯彻‘健康第一’的指导思想,切实加强学校的体育工作……”同时指出:“我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”因此,必须“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展及学生实际的状况”。在这一背景下,我国新世纪的体育课程改革由此启动。

本书作者有幸参与了这场跨世纪的体育课程改革。本着“他山之石,可以攻玉”的想法,结合作者长期在比较体育与运动、学校体育理论领域研究和教学的工作经验,我们有目的、有选择性地对国内外基础教育体育课程的发展和改革进行了研究。在此基础上,我们参与了在《普通高中体育与健康课程标准》指导下的高中《体育与健康》教材编写,通过与广西师范大学出版社龚信诚等编辑的密切合作,历经4年编写完成了高中《体育与健康》(广西师范大学出版社)教材及其教学指导用书。这项工作促使我们更加深入地考察了美国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大、德国、日本、俄罗斯以及我国香港和台湾地区等国家或地区的体育课程发展和改革,并对美国、英国、澳大利亚和新西兰等国的体育教材进行了深入分析。这些研究成果丰富了北京

师范大学体育与运动学院比较体育、学校体育学课程的教学内容。2009年底,我们萌生了将近10年的研究成果整理成书并出版的想法,于是便开始整理、补充有关材料。无奈人生多变,2010年5月,因故我们不得不停止该项工作。2013年,我们又重燃梦想。在重新考察有关国家近年来学校体育和体育课程的发展现状后,我们发现,各国体育课程的改革正如火如荼地进行,其改革的思路和成果也颇具启发性。于是,我们组织研究生对有关资料进行了大规模的翻译和整理,并对原有内容进行了大幅度的调整。今天呈现在读者面前的便是历经14年积累,并经过最新补充修改的《国内外体育课程发展与改革》。

本书以日本、美国、英国、德国、俄罗斯、澳大利亚、新西兰、加拿大和中国为研究对象国,以独立成章(共10章)的方式尝试对这些国家的体育课程的发展历史和现状进行较为全面和详实的客观描述,具体内容涉及体育课程历史、课程目标、课程内容、教学方法、课程/教学评价、改革措施和经验得失等。其中,第九章对我国体育课程的发展和改革进行了较为全面、系统和深入的剖析。第十章对前述的各国体育课程进行了综合性的比较分析,试图总结出体育课程发展和改革的一般特征和各自不同的特点。附录一是英国伍斯特大学肯·哈德曼教授(Ken Hardman, University College Worcester)等人的最新研究成果——《世界体育的现状与地位》,附录二介绍了《欧洲学校体育和运动》,以便读者朋友了解国际体育的发展动态。之所以选择上述国家作为研究对象国,一方面是基于我国新体育课程改革的国际视野,另一方面,国内已有的研究或著述比较零散且不系统,难以满足人们想全面深入了解相关内容的需要。

21世纪是全球化、高度信息化的时代。信息和网络技术的高度发达,使我们虽远隔重洋但仍能及时了解世界许多国家和地区学校体育及体育课程中正在发生的事情。在这样一个全球化的新时代,具备国际视野,有益于我们一览众山、高瞻远瞩、海纳百川、不断创新。有比较才有鉴别,有鉴别才能更好地把握事物的本质,使我们的学校体育及体育课程教学工作更加理性和健康地发展。认识别人,有益于反观自我。这是比较体育给予我们的最有价值的启迪,也是本书出版的初衷。

尽管我们已经竭心尽力地编写,该书仍不免存在瑕疵,有许多地方需要完善,但对关心我国学校体育及体育课程改革发展的朋友、同仁而言,却不无开阔视野、参考借鉴之益。

作者

2014年4月4日

目 录

第一章	日本体育课程的发展与改革	1
第一节	二战后日本体育课程目标的演变	2
第二节	1989~1999 年日本体育课程改革	11
第三节	面向 21 世纪的日本新体育课程	22
第四节	2008 年开始的日本体育课程改革	32
第二章	美国体育课程的发展与改革	43
第一节	美国教育制度概况	44
第二节	美国体育课程概况	46
第三节	1995 年美国体育课程改革	58
第四节	2004 年美国国家体育课程标准的修订	65
第五节	美国学校体育现状	71
第三章	英国体育课程的发展与改革	77
第一节	1988 年英国国家课程改革	78
第二节	1999 年英国国家体育课程的修订	84
第三节	2011~2013 年英国国家体育课程的修订	93
第四节	2009~2010 年英国学校体育与运动调查	98
第五节	英国公学的体育课程	101

第四章	德国体育课程的发展与改革	109
第一节	德国教育制度概述	110
第二节	德国学校体育历史沿革	113
第三节	德国体育课程改革	115
第五章	俄罗斯体育课程的发展与改革	125
第一节	俄罗斯教育制度概述	126
第二节	俄罗斯学校体育课程概述	128
第三节	俄罗斯体育教学大纲	132
第四节	当代俄罗斯体育课程	139
第五节	俄罗斯课外体育活动	145
第六章	澳大利亚体育课程的发展与改革	147
第一节	澳大利亚中小学体育课程概要	148
第二节	2009 年澳大利亚健康和体育课程改革	154
第七章	新西兰体育课程的发展与改革	159
第一节	新西兰体育课程的改革历程	160
第二节	1999 年新西兰《健康与体育》课程标准	163
第三节	2007 年新西兰健康与体育课程改革	168
第八章	加拿大体育课程的发展与改革	173
第一节	加拿大小学体育课程	176
第二节	加拿大中学体育课程	185
第三节	每日质量体育	196
第四节	加拿大学校体育与健康教育的现状	199

第九章	中国体育课程的发展与改革	203
第一节	20 世纪新中国体育课程的发展回顾	205
第二节	21 世纪中国体育课程的改革与发展(2000 年至今)	212
第三节	对当前我国基础教育体育与健康课程改革问题的反思	227
第十章	国内外体育课程改革的比较	241
附录一	世界体育的现状与地位	254
附录二	欧洲学校体育和运动	267
后记		272

CONTENTS

Chapter 1	Development and Reform of Physical Education Curriculum in Japan	1
1.	The Evolution of Goals of Physical Education Curriculum in Japan after World War II	2
2.	The Reform of Physical Education Curriculum in Japan from 1989 to 1999	11
3.	A New Physical Education Curriculum in Japan Facing the 21st Century	22
4.	The Reform of Physical Education Curriculum in Japan Starting from 2008	32
Chapter 2	Development and Reform of Physical Education Curriculum in USA	43
1.	Introduction to the Educational System in USA	44
2.	Introduction to Physical Education Curriculum in USA	46
3.	Reform of Physical Education Curriculum in 1995	58
4.	2004 Revision of National Standards of Physical Education	65
5.	The Current Situations of School Physical Education in USA	71
Chapter 3	Development and Reform of Physical Education Curriculum in Britain	77
1.	The National Curriculum Reform in 1988	78
2.	Revision of Physical Education Curriculum in 1999	84
3.	Revision of British National Physical Education Curriculum in 2011-2013	93
4.	Survey in British School Physical Education and Sports in 2009-2010	98
5.	Physical Education Curriculum in British Public Schools	101
Chapter 4	Development and Reform of Physical Education Curriculum in Germany	109
1.	Outline of German Educational System	110

2.History of German School Physical Education	113
3.Reform of Physical Education Curriculum in Germany	115
Chapter 5 Development and Reform of Physical Education Curriculum in Russia	125
1.Outline of Russian Educational System	126
2.School Physical Education Curriculum in Russia	128
3.Syllabus of Physical Education in Russia	132
4.Contemporary Russian Physical Education Curriculum	139
5.Extracurricular Physical Activities in Russian Schools	145
Chapter 6 Development and Reform of Physical Education Curriculum in Australia	147
1.Outline of School Physical Education Curriculum in Australia	148
2.Reform of Health and Physical Education Curriculum in 2009	154
Chapter 7 Development and Reform of Health and Physical Education Curriculum in New Zealand	159
1.History of Reform of Physical Education Curriculum in New Zealand	160
2.The 1999 New Zealand Health and Physical Education Curriculum	163
3.The 2007 Reform of Health and Physical Education Curriculum	168
Chapter 8 Development and Reform of Health and Physical Education Curriculum in Canada	173
1.Elementary Physical Education Curriculum in Canada	176
2.Middle School Physical Education Curriculum in Canada	185
3.Quality Daily Physical Education in Canada	196
4.Current Situations of Physical and Health Education in Canada	199
Chapter 9 Development and Reform of Physical Education Curriculum in China	203
1.Development of Physical Education Curriculum in PRC in the 20th century	205
2.Development and Reform of Chinese Physical Education Curriculum in 21st Century (Since 2000)	212

3.Reflection on the Current Reform of Physical Education and Health Curriculum in Fundamental Education	227
Chapter 10 Comparison of Domestic and Foreign Reforms of Physical Education Curriculum	241
Appendix	
Update on the State and Status of Physical Education World-wide	254
Physical Education and Sport at School in Europe	267
Epilogue	272

第一章 日本体育课程的发展与改革

(2020-2021) 修订版

第一节 二战后日本体育课程目标的演变

第二次世界大战以前,日本学校体育带有明显的军国主义色彩。为配合对外侵略扩张政策和“适应军事上的需要”,体育教学完全军事化。体育课程的主要内容是徒手体操、队列、器械体操和武道(剑道、弓道和柔道)等。集体操练和机械划一是其显著的特征。第二次世界大战以后,日本成为战败国。以美国为首的盟国敦促日本进行全面的改革,其中也包括教育和体育的改革。此后,日本教育便走上了自主发展的道路。

二战后日本学校体育课程的发展一般划分为5个时期,分别为经验主义时期、学科主义时期、体力主义时期、终身体育和快乐体育时期、身心一体化时期。在不同时期,因社会、政治、经济和国际形势不同,体育课程被赋予了不同的目标。

一、经验主义时期(1945~1957年)

1945年8月15日,日本宣告投降,成为战败国。1945年8月21日,战时教育令被废止。1945年8月24日,作为学校军事教育的军事训练和防空训令全部终止。1945年10月6日,《关于战后身体训练课教学项目的处理意见》出台,该文规定:“取消军事色彩的教学内容,终止武道(剑道、弓道、柔道)课,教学时数由体操代替”“原教材以外的篮球和排球项目应得到开展”“排除划一形式的训练;考虑学生发育和营养,重视学生个性和能力的发展。”1945年12月26日,公布了《关于学校体炼课的彻底处理》,课内课外全部废止具有军事色彩的内容。1947年6月,日本二战后的第一个《学习指导纲要》颁布。1949年9月和1951年7月日本分别出台了《小学学习指导纲要》和《中学学习指导纲要》。

二战后,日本体育课程在公共管理部门的监督下进行改革。基本目标是用民主的教育方式代替军事教育体系。实际课程的形成借鉴了美国的教育理念,主要观点如下:

(1)中心课程被取消。因此,教育的权力被分散。课程研究成了没有法律基础的

参考书,鼓励学校和地方管理部门形成他们自己的课程。

(2)体育的概念从“身体的教育”转化为“通过身体活动进行教育”。来自美国的体育教育新观念得到积极推广。

(3)伴随着概念转变,学校采纳了致力于身体、心理、社会化发展以及具有娱乐活动的多目标体育教育。特别是社会化发展和娱乐活动的目标变得更加重要。

(4)先前以练习为导向的体育教育转变为包含多种活动项目的体育教育。课程以“学分”为标准来组织。

(5)以教师为导向的统一教育转变为强调以学生为主、以解决问题为目标的小组教学式的体育教育。

在美国教育及其体育思想的影响下,日本政府于1953年在小学学习指导纲要中提出了体育教学的目标:以儿童为中心,以运动游戏为主要教材,培养具有自由和民主意识、身心健康的国民。

具体目标如下:

(1)身体性目标——促进身体的正常发育,提高活动能力。

(2)社会性目标——通过身体活动培养民主的生活态度。

(3)生活性目标——能够合理地安排余暇生活,进行各种身体活动。

该阶段的体育学习指导纲要有以下几个特点:(1)把体炼课改为体育课;(2)改革纲要的“统制”性质,变纲要为指导性纲要,要求教师通过创造性劳动并根据地区和学校的特点自主地制订教学计划;(3)强调娱乐和竞技运动项目,从学生出发选择教材,教材以游戏和竞技运动项目为中心;(4)重视健康教育,把它作为体育课的内容;(5)重视从小学到大学的衔接,提出大学要开设体育必修课。

该阶段的学习指导纲要为民主主义教育的组成部分,显示了新体育的方向,成为二战后日本体育的起点。大纲将全部教材分为中心教材和选修教材,两类教材均列出多项运动项目。对每一项目规定授课时数,实际选择教材的权力归教师。可以说,这一时期日本体育课程的形成很大程度上受到美国教育思想的影响。另外,这一时期的中学教学大纲对教师约束力很小。大纲批判了军事训练的形式主义教育和强调机械划一的教师指导,使学校体育从以体操为中心转向了以运动和游戏为中心的时代。但是,同时也出现了单纯根据学生兴趣从事一些游戏活动的现象,有些学校的体育教学则发展成了放任自流的状态。^①

① 曲宗湖等.域外学校体育传真.北京:人民体育出版社,1999.

二、学科主义时期(1958~1967年)

20世纪50年代初,日本在政治上获得独立,开始走上自主发展的道路,经济获得了突飞猛进的发展。这一时期被称为日本经济高速增长期,经济增长率每年都保持在8%~9%。1955年,其国民生产总值在资本主义国家中名列第七位,1967年上升到第二位,成为经济发达国家。经济的发展带来了产业结构的变化,对人才培养提出了新的要求,即要求其具有读、写、算方面的基本能力。日本教育界开始反思二战后的教育改革。

二战后的教育是在自由主义和经验主义教育指导下进行的,造成学生学习能力下降。教育界已经认识到这一问题的严重性,学习系统的科学文化知识开始受到广泛支持,许多学者主张进行系统的科学文化知识教育。这一观点也反映了产业结构变化对劳动者素质的要求有所提高,劳动者应具备起码的读、写、算的能力,“自由的教育”已经不能适应日本社会发展的客观要求。^①同时,西方各国(包括美国在内)在20世纪50年代提出了“回归基础教育”的口号,这对日本也有一定影响,日本受美国的影响尤为突出。而这一口号提出的国际背景是苏联发射了人类历史上第一颗人造卫星,使西方国家极为震惊,美国政府开始意识到他们在科学技术上已经落后于苏联,并认为科学技术的落后与基础教育有很大关系,自由主义、经验主义的教育不能保证学生基础知识的习得,因此,加强科学技术和基础教育迫在眉睫。日本受此影响,于1958年由文部省分别以80号和81号告示的形式,公布了新的小学和初中学习指导纲要,1960年又公布了高中学习指导纲要。这次纲要修订的精神是进一步确立国家的教育标准。从维护和提高国家义务教育水平出发,提出了学校体育的规范要求,纲要的法定约束力得到加强,而灵活性受到限制。

受学科中心主义思想的影响,日本体育教学目标也有了质的变化。这一时期,体育教学的目标也不同于以往,现以小学和高中为例加以说明。

小学:

(1)通过适当地参加各种运动,培养基本的运动能力,促进身心全面发展,提高基本的活动能力。

(2)使学生喜爱各种运动,学习掌握运动方法和技能,培养积极乐观的生活态度。

(3)通过运动和游戏培养公正、遵守规则、相互协作以及承担自我责任等社会生

^① 宇土正彦.学校体育教学百科全书.东京:日本大修馆书店,1995.

活必需的态度。

(4) 培养健康安全地从事运动的观念和能力。

高中:

(1) 在理解身心发展特点的基础上,适当地参与各种运动,促进身心健康发展,提高运动能力。

(2) 通过合理的练习,在提高各种运动技能的同时,理解运动对生活的意义,培养健康而积极乐观的生活态度和能力。

(3) 通过竞争和协助培养诚挚公正的品格,培养遵守规则、互相协助、勇于承担责任等必要的态度和能力。

(4) 理解个人生活和集体生活中健康和安全性的重要性,防止造成个人或他人伤病,促进身心健康,培养健康生活的管理能力和态度。

这些文件在日本学校体育史上第一次提出了运动能力的培养,并且基本运动能力的培养成为体育教学的首要目标,学习内容也由单纯的游戏向多种运动类型转变。依据这种思想,运动项目根据其特性分为徒手体操、器械体操、田径、球类运动、韵律运动和其他运动六大类,体现了运动系统化的思想。^①

三、体力主义时期(1968~1977 年)

随着经济水平的回升和生活水平的提高,日本青少年的体格有了明显改善。从1953年开始,11岁儿童的体格已超过二战前最高水平。到1965年,11岁男孩身高已达138.5厘米,相当于1932年12岁男孩的水平,在体重和胸围方面也出现了相同的变化趋势。但是,体格的发展并未带来体力的提高。1964年的体力数据和1935年相比,没有提高反而下降了,这引起日本朝野的重视。一方面,1964年东京奥运会期间,日本队成绩不理想,人们开始认识到日本青少年的体力和世界其他国家相比仍有差距,要求重视和发展青少年体力的呼声日益高涨。另一方面,高速增长的经济要求劳动者要有强健的体魄,企业中流行的能力主义和竞争主义也开始引入学校体育,游戏逐渐从学生生活中消失。以此为背景,日本政府发起了“体力促进运动”^②。1964年12月,日本内阁作出“增进国民健康和体力”的决定,同时还设置“增进国民健康和体力恳谈会”和“增进国民健康和体力对策协议会”两个机构,进一步确定对策。

① 宇土正彦.学校体育教学百科全书.东京:日本大修馆书店,1995.

② 宇土正彦.学校体育教学百科全书.东京:日本大修馆书店,1995.

根据上述事态的发展,文部省于1965年6月要求教育课程审议会提出体育教学改革的具体方案。1968年7月文部省正式颁布小学和初中学习指导纲要,次年公布了高中学习指导纲要。体育被列入学习指导纲要总则,包括教学在内的整个学校教育开始重视体力的培养。纲要在保健体育课总的目标方面提出:在理解身心发展和运动特点的同时,适当地从事各种运动,培养强健的身心,发展体力。体育教学的具体目标:(1)提高体力;(2)掌握技能以实现体育生活化;(3)培养团结友爱等品质;(4)掌握有关的体育知识。

值得注意的是,上一纲要规定提高“活动能力”的地方,一般都改为了“体力”,这是新纲要的特点所在。下面列举了小学体育教学的目标。

小学:

- (1)通过参加适当的运动,培养强健的身体,提高体力。
- (2)学习掌握运动方法和技能,养成参加运动的习惯,形成健康开朗的生活态度。
- (3)通过运动和游戏培养学生情绪安定、态度公正、严于律己、相互协作以及承担自我责任等社会生活必需的能力和态度。
- (4)培养健康安全地从事体育活动的态度和能力,提高保持健康安全地生活的态度和能力,学习掌握保持和增进健康所需要的基础知识。

然而,由于急于求成,采用方法不对,给学校体育带来了一些消极影响。比如:课间体育本来是调节气氛、自主休息的时间,结果被强制改成体力育成时间,学生得不到休息;体育教学被训练化,运动量大小作为衡量体育课的标准,整个学校成为体力的调教场。当时,学生的体力在短期内确实提高了,但是学生中却产生了“虽然喜欢运动,但讨厌体育”的现象,上课见习的学生、体育成绩差的学生为数不少,最后导致学生体力下降。作为对这一教育实践的深刻反省,人们呼吁要让学生愉快地参加运动,并希望下次修订指导纲要时考虑这一呼声。^①

四、终身体育和快乐体育时期(1978~1998年)

(一)终身体育

进入20世纪70年代,大多数发达国家在体育方面都发生了以推行终身体育为主要内容的变化。高度发达的工业给社会带来了多方面的利益,但同时也产生了严重的社会问题。“加速工业化社会的工业企业”和“与生活质量相关的物质财富”的

^① 日本文部省.日本的文化教育政策.东京:大藏省印书局,1993.