

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

幼儿教师 信息技术 应用

主 编 盘华 杜轶

副主编 朱虹



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

幼儿教师 信息技术 应用

主 编 盘 华 杜 轶

副主编 朱 虹

参 编 黎文芳 洪 媛 向 英
杨建萍 易 茜 杨欢欢
张天玲 李 亚 宋 伟
林小燕 李 翔 余 懿
张立龙 邱 萌



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师信息技术应用/盘华,杜轶主编. —武汉:武汉大学出版社, 2016. 1

应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编

ISBN 978-7-307-17204-3

I. 幼… II. ①盘… ②杜… III. 幼教人员—计算机辅助教学—高等职业教育—教材 IV. G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 272247 号

责任编辑:鲍 玲

责任校对:李孟潇

版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:29 字数:670 千字 插页:1

版次:2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-17204-3 定价:46.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

蔡 艳	江汉艺术职业学院
陈 虹	开明出版社与心理分社
段晓娅	邵阳师范高等专科学校
邓霁岚	江汉艺术职业学院
胡福贞	西南大学
黄胜梅	淮南师范学院
姜 华	荆州教育学院
姜 勇	华东师范大学
金晓梅	湖北省幼儿师范高等专科学校
李炳顺	襄阳职业技术学院
李玉鸽	襄阳职业技术学院
刘明华	广西幼儿师范高等专科学校
刘晓红	河南师范大学
龙明慧	长沙师范学院
秦振飙	湖北师范学院
王小英	东北师范大学
王 雯	华中师范大学
王 莹	华中师范大学
汪媛媛	信阳师范学院
肖全民	广西幼儿师范高等专科学校
邢莉莉	沧州师范学院
杨 宁	华南师范大学
郑晓边	华中师范大学
周立峰	仙桃职业技术学院
周端云	湖南民族职业学院
张玉娥	江汉艺术职业学院
卓 萍	武汉城市职业学院
朱 楠	华中师范大学教育学院



总序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了一系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势：

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



“人生百年，立于幼学”。随着信息技术在教育领域的发展，学前教育领域的学习环境、学习资源、学习方式也随之发生了重大变革。教育部在《教育信息化十年规划纲要（2011—2020）》中明确了教育信息化的各项要求，其中对幼儿园的信息化建设要求是到2020年所有幼儿园要配备多媒体教室，幼儿园要成为绿色、安全、可管、可控的数字化校园，要充分利用网络技术，实现丰富的教学资源 and 智力资源的共享与传播，使每所学校实现教育教学、教育管理和信息服务信息化，促进教育公平，提高教育质量和效益。

事实上，在全球化和信息化的时代境遇中，当下的教师对信息技术的渴望和依恋似乎成为他们心中挥之不去的心结。信息技术大踏步地进入课堂，人们的视野不再仅仅停留在课堂的物理空间上，课堂逐步成为一个具有“叠加共识”的功能体。信息技术颠覆了以往的静态、封闭的教学“场域”的流程式教育，开启了迈向更加动态和开放的态势，在预设性和生成性构成的教育双重性中，培养个性。信息技术所具有的多媒体化、智能化、动态性、共享性的特点，不仅仅在为教师们提供海量资源、减轻备课负担，同时更为积极主动调动幼儿各种感官参与活动，唤醒幼儿自我存在的意识，激发幼儿自觉的潜能。因此，加强幼儿园管理信息化水平，加强幼儿教师信息技术素养，提高幼儿教师信息技术应用能力，是学前教育信息化的必然选择。于是，我们为幼儿园教师和幼儿园管理人员编写了《幼儿教师信息技术应用》。

本书主要根据幼儿园教育信息化的特点，介绍了幼儿园教学活动中常见的硬件和软件设备，并对其原理及应用进行了阐述，详细讲解了幼儿园行政、后勤管理中常用的信息技术、信息道德、信息安全等方面的问题，旨在提高幼儿园管理信息化水平，满足幼儿园教育信息化的需求。

作为一本指导用书，理论联系实际，看得懂、学得会是本书最大的特色。本书的体系结构基于教科书的章节体系，通过文献资料 and 实践经验相结合的方式编写；在理论叙述上尽量突出内容的通俗性和实用性，在应用讲解上尽量通过幼儿园教师常见的案例深入浅出地进行难点化解。我们相信通过本书的学习，对您在幼儿园进行信息化管理，开展教育信息化活动会提供积极有效的帮助。

在本书的编写过程中，编者虽然付出了辛苦的劳动，但难免会有一些不尽如人意之处，在此，恳请同行和教师们提出宝贵意见。



最后，特别感谢华中师范大学儿童数字化学习研究中心的内容指导，感谢武汉华大天童教育科技有限公司的技术支持，感谢华中师范大学幼儿园田莉园长、刘玉平副园长、刘桂兰副园长在本书编写过程中为我们提出了宝贵的意见和建议。

盘华

2015年11月8日



目 录

第一章 信息技术与学前教育	1
第一节 信息技术对学前教育的意义	1
一、相关概念	1
二、信息时代学前教育的发展	2
第二节 幼儿教师运用信息技术的能力	3
一、幼儿教师掌握信息技术应用能力的必要性	4
二、幼儿教师信息技术水平现状	5
三、我国幼儿教师信息技术水平提高的措施	7
第二章 幼儿园教育信息化	10
第一节 幼儿园多媒体教学常用硬件设备及应用	10
一、常用硬件设备	10
二、常见故障处理	89
第二节 幼儿园信息技术常用软件及应用	105
一、Word 文档处理	105
二、格式之间的转换	142
三、Excel 表格应用及制作	160
第三章 幼儿园与信息技术应用	185
第一节 课件的制作	185
一、素材的处理与加工	185
二、多媒体课件制作	258
第二节 班级管理中的信息技术应用	360
一、班级网站建设	360
二、班级物资管理	383
第四章 幼儿园行政后勤管理中常用的信息技术	390
第一节 物资管理	390



第二节 卫生保健管理	401
第三节 文档管理	412
第四节 幼儿园网站管理	420
第五节 运营分析	433
第五章 信息安全和信息道德	442
第一节 幼儿园教师信息技术应用中的信息安全问题与对策	442
一、信息安全的含义	442
二、幼儿园信息技术应用中的常见信息安全问题	442
三、面向幼儿园信息技术应用中的常用安全技术	448
四、面向幼儿园教师信息技术应用的计算机安全行为规范	450
第二节 幼儿园信息技术应用中的信息道德问题与对策	451
一、信息道德的含义	452
二、幼儿园教师在互联网使用中的常见信息道德问题	452
三、幼儿园教师信息道德建设的对策	453
参考文献	455



第一章 信息技术与学前教育

进入 21 世纪,信息技术越来越深入地渗透到社会的各个领域,在教育领域引发了大变革。教育信息化的发展,为教学工作开辟了新的道路,指引着教育未来的发展方向。学前教育是人终身教育的起始阶段,随着社会对学前教育重要性认识的不断提高,学前教育的定位已从过去的“学校教育的预备阶段”提升为“基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。实现信息技术与学前课程教学的整合是学前教育的趋势和方向。

第一节 信息技术对学前教育的意义

现代社会处在一个信息爆炸时代,社会发展迅猛,信息技术和教育作为推动社会经济文化发展的动力,大力发展信息技术教育,既是当前社会的需要,也是国家发展的需要。社会信息化进程的加快,对幼儿园信息教育提出了新的要求。儿童是祖国的未来,在学前教育阶段开展信息技术教育活动,更具有重要意义。

一、相关概念

(一) 信息技术的含义

信息技术,从广义上来说,是指能够支持信息的获取、传递、加工、再生和利用的各种技术。

本书中,信息技术主要阐述信息的传输和处理两个方面,主要是指现实生活中与学前教育相关的各种信息传播媒体,以及常用的正在学前教育中日益普遍的信息处理工具,如计算机、网络等。

(二) 教育技术的含义

对于教育技术,一般存在着两种理解:一种是较广义的,认为自从有了教育就有了教育技术,没有一定的教育技术教育活动就无法开展。这种意义上的教育技术并不特别强调各种硬件技术的应用,而是被看作解决问题的方法和过程。另一种是较狭义的,主



要是指 20 世纪以来,随着幻灯片、投影仪、无线电广播、电影、电视及计算机和网络等媒体技术在教育领域中的应用而逐渐发展起来的一个专门领域。本书所涉及的“教育技术”指的是后者。

(三) 信息素养的含义

信息素养这一概念最早是由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)于 1974 年在美国全国图书馆与情报科学委员会上提出来的,他将其定义为:利用大量的信息工具和信息权解答题时所利用信息的技术与技能,后来又进一步解释为人们在解答题时利用信息的技术和技能。1989 年,美国图书馆协会下属的信息素养总统委员会正式给信息素养做出定义,即要成为一个具有信息素养的人,他必须能够确定何时需要信息,并进行检索、评价和有效使用信息的能力。从此,这一概念迅速跨越了图书情报界,扩展到教育界及社会各界,并引起了广泛关注。

信息素养是传统文化素养的延伸和拓展,主要由信息意识与信息伦理道德、信息知识以及信息能力组成。信息能力是信息素养的核心,它包括信息的获取、信息的分析、信息的加工。提高了人的信息素养就培养了人的独立自主学习的态度和方法,使之具有批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识,具有追求新信息、运用新信息的意识和能力,善于运用科学的方法,从瞬息万变的事物中捕捉信息,从容易被人忽视的现象中引申、创造新信息的能力。

因此,幼儿园教师信息技术应用不仅是对技术层面的掌握,也是幼儿园教师信息素养的提高。

二、信息时代学前教育的发展

学前教育是幼儿离开家庭接受正式教育的起步阶段,对幼儿的发展至关重要。近年来,我国政府加强了对学前教育的重视,并逐渐把学前教育视为我国基础教育的重要组成部分。而学前教育的发展恰逢我国信息技术快速发展的时期,因此,信息技术运用于学前教育是当今学前教育的必然发展趋势。

(一) 信息技术在教学和管理中的应用

1. 信息技术在教学中的作用

信息技术能够使幼儿较直观地获取知识,信息技术的视听语言能够很好地展示事物的动态性,将文字、语言、图像等事物以最直接的方式展示给幼儿,这种直观式教学方式更符合幼儿的年龄特征和智力发展特点。

此外,将信息技术融入学前教育,使得学前教育环境更加丰富。通过信息技术使学前教育的教学设计和组织形式更加多样化,能有效调动幼儿学习的热情和积极性。而形式多样的教学方式,也能够增进师幼之间的互动与交流。



2. 信息技术在幼儿园园务管理中的应用

信息技术的发展让人们认识到其对幼儿园园所管理信息化的可行性和益处,虽然这方面的研究还不够深入和完善,但利用先进的网络技术和多媒体元素处理技术,服务幼儿园管理已在悄然进行。早在2003年,就有研究者(袁汉学,王莉《建立学前档案有利孩子成长》)研究运用信息技术建立学前音像档案,记录幼儿在园成长,变革了幼儿园教育管理理念,也受到了家长和社会的欢迎和好评。

(二) 信息技术对学前教育的作用

信息技术与学前教育的融合,为幼儿发展提供了一个了解外部世界的平台,推动了学前教育信息化的进程。将信息技术运用于学前教育,对我国学前教育事业的发展而言,其发挥的作用是多方面的,也是不言而喻的。

1. 提供多样化的资源、环境,提高教学效率

媒体和技术参与到教育教学中来,首先,让教学资源更丰富、多样;其次,营造更具立体感、真实感的视、听等环境氛围,让幼儿大开眼界,视野更开阔;最后,信息技术能够使教学模式的改进过程更加简单,通过互联网技术教师可以获取更多的教学资源,可以更多地采用教学形式活跃教学活动。信息技术的应用带来了丰富的教学资源和立体真实的教育环境,大大丰富了教学方式的多样性和教学的直观性,符合学前幼儿学习认知的特点,极大提高了教学的效率和有效性。

2. 有利于体现幼儿学习的主体性

通过文字、图片向幼儿传递学习内容的方式是一种单向性的教学方式,运用信息技术开发的软件和课件,使教学具有了交互性,这个过程是双向的,幼儿不仅能够接收信息还可以做出相应的反馈。同时,交互式教学形式丰富活泼,也能更好地满足幼儿的学习需求。幼儿通过视频、图像等技术,可以真切地获取更加形象的图画信息,还可以多感官参与,这样便最大限度地调动了幼儿参与学习的主动性,使教学过程变得丰富多彩。

3. 有利于幼儿教师综合素质的提升

随着信息技术不可阻挡地参与到学前教育之中,对幼儿教师就必然有了新的要求,幼儿教师的综合素质提升也就必然包括了幼儿教师的信息技术应用能力。幼儿教师除了要能够熟练地运用互联网查阅各种教育资源之外,还要学会运用计算机技术、多媒体技术等对各种教育信息进行分析、加工以及储存等操作。教师在运用信息技术进行教学和管理时,还要充分考虑到幼儿的身心发展特点,善于选择适合幼儿的教育内容。当然,幼儿教师应用信息技术时也不能流于形式,要把握好度。

第二节 幼儿教师运用信息技术的能力

幼儿教师的信息技术水平的提升,是学前教育信息化发展的核心。加强幼儿教师队伍信息技术应用能力的建设,提高幼儿教师的信息技术素养是学前教育信息化的必然



选择。

一、幼儿教师掌握信息技术应用能力的必要性

在教学和管理过程中,教师对信息技术的运用能力会直接影响教学效果和管理水平。因此,幼儿教师要想使用好信息技术,必须掌握好信息技术。

(一) 我国学前教育信息化的要求

2002年,我国教育部颁布了促进教师提高信息技术水平和信息化教育的文件,文件特别强调要以信息化促进教育的现代化,大力促进教师信息技术水平的提高。2003年,教育部专门成立了关于教育信息化的专家委员会。2006年,国家颁布了《2006—2020年国家信息化发展战略》,从国家角度对我国信息化发展战略做出指示,要提高国民信息技术应用能力,造就信息化人才队伍,其中明确提出要普及中小学信息技术教育。2010年11月颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中强调要把发展学前教育摆在更加重要的位置,要多种形式扩大学前教育资源,多种途径加强幼儿教师队伍建设。同时,《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,全面提高幼儿教师的信息素养是21世纪国家社会发展的需要,要把“信息化从教能力”的培养放在核心的位置上。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》也提出要推进信息技术与教师教育的深度融合。2012年,教育部又颁布《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,对教师队伍建设提出要求,文件提出队伍建设是发展教育信息化的基本保障,因此要提高教师应用信息技术水平,建立和完善各级各类教师教育技术能力标准,要采取多种方法和手段帮助教师有效应用信息技术,更新教学观念,改进教学方法,提高教学质量。这些相继出台的国家文件和教育规章为我国教育信息化的发展提供了良好的外部环境和政策支持,国家对教师信息技术水平的重视也可见一斑。

信息时代的幼儿教师,是幼儿信息化学习道路的引路人。因此,抓住契机加强自身信息素养建设成为现代幼儿教师的必备素质之一。幼儿教师作为教师队伍中的重要力量,掌握好信息技术,并将信息技术与教学紧密融合服务教育教学和管理,是不断满足社会发展需求的表现,是幼儿教师专业化成长的重要一步。

(二) 教师专业化成长发展的要求

在信息化社会,信息技术与教师的专业能力发展密不可分。2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,颁布了实施幼儿园教师、小学教师、中学教师专业标准和教师教育课程标准,并特别提及通过建立教师学习培训制度,推动信息技术与教师教育深度融合,改进教师教学方式。随后,教育部印发了《幼儿园教师专业标准(试行)》,以加强幼儿教师队伍建设,提高幼儿教师队伍的整体素质。信息技术、信息素养作为时代特征越来越多地走进教育教学,成为衡量教师专业资质和发展的标准和依据。因此,信息素养作为教师专业化成长的重要部分也是包括幼儿教师在内的教师人员亟待建设和加强的方面。



此外,在知识爆炸、科技日新月异的时代,学会学习是一种基本的能力。人们需要不断学习,与时俱进。幼儿教师作为幼儿知识的传授者、启蒙教育的引路人,其自身的学习能力不容忽视。在信息化环境下,知识和技术更新换代的速度极快,教师已有的信息和知识储备要及时得到补充和完善才能应对瞬息变幻的世界,才能满足幼儿的发展需要。而信息技术作为信息时代基础的能力,人们终身学习的一种手段,能够拓展学习的渠道,帮助教师获取更多的学习资源。幼儿教师可以凭借信息技术等更好地进行自我导向学习,比如根据自我诊断有目的有选择地进行自我指导和自我学习,丰富自身知识体系,更有针对性地掌握相关专业技能和知识,扩大幼儿教师的知识面。因此,幼儿教师加强自身信息素养是提升自身专业化能力的途径。

(三) 当今幼儿成长发展的需要

目前,信息化正逐渐渗透到社会发展的各个领域,具备良好的信息素养将成为考量人才的重要标准。教育的目的是培养适应未来社会的主人,当今社会的主流如此,幼儿教育作为人才培养的起点理应顺应社会的发展趋势。全美幼教协会(National Association for the Education of Young Children,简称NAEYC)曾在1996年发布了《技术与儿童3—8岁》这一报告,主要阐述了全美幼教协会有关信息技术应用于早期教育的基本立场:在早期教育中适当利用计算机技术,能够促进儿童的认知发展和社会性发展。全美幼教协会提倡将适宜的计算机技术整合到常规的学习环境中,使之成为众多支持儿童学习的方式之一。

信息和科技的发展,革新了人们的生活方式、学习方式,越来越多的数字化产品走进寻常百姓的家庭。当然,社会环境对家庭生活带来的影响也辐射到了幼儿,幼儿身边也不乏信息产品和数字设备,比如幼儿喜欢玩的智能手机,等等。幼儿与数字产品接触的过程实际上就是幼儿主动探索、发现学习的机会,将信息技术引入到幼儿教育中来,开展学前阶段的信息化教学是幼儿学习方式的变革,能为幼儿提供一个良好的互动体验平台,满足当今幼儿身心发展的需要。而幼儿教师作为幼儿入园后的主要教育者,应当具备良好的信息素养,拥有合理获取教学信息、使用媒体进行教学的能力。

此外,幼儿身心发展的特点也需要信息技术提供更好的发展环境。学前阶段的幼儿注意力保持时间比较短,其思维特点以具体形象思维为主,图形、图像、音频以及视频等媒介适合幼儿直观感受和学习,信息技术的介入可以为学前教学提供大量的教学素材,开发适宜幼儿学习发展的教学环境,为幼儿创造充满趣味的学习机会,支持幼儿全面和谐的成长。幼儿教师只有自觉提升自身信息素养,在教学实践中充分利用现代信息技术,给幼儿提供更多的教学资源,才能更好地满足幼儿发展的需要,提高教学质量,做幼儿和谐发展的支持者。

二、幼儿教师信息技术水平现状

当前,学前教育的发展已然是国家关注的重点,尤其是在《国家中长期教育改革与规划纲要(2010—2020)》颁布之后,而发展学前教育的关键则是加强幼儿教师师



资队伍建设。《幼儿园教师专业标准（试行）》从三个维度十四个领域对幼儿教师的基本素质进行了规范和说明，其中在通识知识领域中明确规定幼儿教师应“具有一定的现代信息技术知识”，可见，信息技术知识已经作为幼儿教师一项最基本的能力，并在标准中明文规定了。那么，目前幼儿教师的信息意识和信息技术水平现状如何呢？

（一）信息意识水平较高

随着科技和经济的发展，计算机走进了千家万户。信息技术的发展，网络覆盖范围的扩大，为幼儿教师使用计算机提供了便利条件。大部分幼儿教师能够认识到信息技术的重要性，有学习信息技术的意愿和态度，能够意识到网络上丰富的信息和资源对自身工作和生活的帮助，有信息化教学的情感意愿，愿意利用信息技术获取资源组织教学活动。同时，大部分幼儿教师具有一定的信息道德和安全意识。因此，总体来说幼儿教师信息意识水平比较高。

（二）信息知识与技能有待加强

信息基础理论指导人们的实践，学习并掌握信息知识对幼儿园教师来说也必不可少。幼儿园教师信息知识水平偏低，总的来说，幼儿教师了解信息基础理论的总体情况并不乐观，对于信息技术的专业术语不了解，但对计算机各硬件的功能与连接方法以及常见的媒体设备使用方法比较了解，这反映出教师对信息基础理论中的基本知识缺乏必要的认识，但对与应用接轨的理论了解情况相对较好。

大多数幼儿教师都具备一定的多媒体素材获取能力，在各种获取途径中，网络下载是使用最多的，其次是通过拍摄设备获取，这说明幼儿教师具备一定的多媒体素材采集能力。但是采集到的多媒体素材要能用于教学，发挥其教育功能，往往还需要对其进行编辑处理。部分幼儿教师具备使用简单软件处理声音和图片的能力，但对于专业处理软件掌握得不是太好。而对视频软件，大部分教师表示不会使用。整体而言，幼儿教师信息化技能较低，大多数幼儿教师的计算机水平只有初级。同时，幼儿教师对网络获取与交流信息的技能较低；对多媒体素材的获取能力较弱，对声音、图像、视频的处理能力更弱。

（三）运用信息技术教学和管理的能力

运用计算机、网络为核心的信息技术搜集、处理、生成、交流信息，是信息时代教师必备的技能。对于非计算机专业毕业的幼儿教师来说，学习计算机、多媒体技术、网络技术的主要目的是改进工作、提高教学效果。目前，大多数幼儿教师已经能够使用基本的计算机、投影等多媒体设备，能够使用办公自动化相关软件进行教学，能够利用多种渠道查询、获取所需教学资源。但是，目前大多数幼儿教师基本上还是拿来主义，对于教育软件的二次修改加工较少。信息技术不应仅成为教师演示的教学工作，更应该成为用来创设教学情境、组织幼儿思考、促进幼儿认知发展的工具之一。总的来说，大部分幼儿教师能够利用信息技术进行教学活动和相关事务的管理，但在如何根据需要改编信息资源以及将信息资源与教学活动的有效融合方面还有待学习和加强。



总而言之,幼儿教师信息素养水平还需提高,特别是信息知识、信息技能以及与课程的整合方面。

三、我国幼儿教师信息技术水平提高的措施

根据幼儿教师信息素养现状,本书从幼儿教师职前、职后两个阶段讨论、分析一些切实可行的措施和建议,以提高幼儿园教师的信息技术水平。

(一) 职前

1. 强化信息意识,深化课程融合

大部分幼儿教师来自于幼儿师范学校和高等院校,因此,长远来看,提高幼儿教师信息素养从准幼儿教师着手是可行策略。

准幼儿教师在校学习期间大多以修习文化课和专业技能为主,对计算机课程不够重视,其课程意识需进一步加强。加强准幼儿教师的信息课程意识,可以组织在职幼儿教师进校园与准幼儿教师进行交流,通过前人的经验让准幼儿教师们感受到信息时代自身信息素养提升的重要性和紧迫性。在条件允许的情况下,可以组织幼儿教师进入信息化程度较好的幼儿园进行现场观摩学习和实践,以真实的情境激发幼儿教师的学习兴趣和动力。

此外,虽然大部分幼儿师范学校和高等院校都开设了信息技术相关课程,但作为一门公共课,该课程主要侧重于计算机基础知识的讲授,课程的实用性不强,与学前教育专业融合不够,尤其对准幼儿教师而言,信息技术与幼儿教育还是“两张皮”,课程之间的整合不够深入,准幼儿教师难以很好地利用所学进行专业领域的实践。因此,要深化信息技术与幼儿教育之间的融合,如开展以任务为导向的学习模式学习相关信息技能,将具体的学习内容与所学的信息技能关联起来,学以致用。

2. 开发学前教育专业信息技术教材

准幼儿教师在校学习的信息技术与入职后幼儿园教学、管理中实际需要的知识、技能相比显得比较宽泛。因此,为了减少所学与所用之间的矛盾,相关部门可以编纂适合准幼儿教师学习使用的信息技术教材,帮助准幼儿教师有针对性地加强相关信息技能的学习。目前,在全国范围内专门针对学前教育专业学生使用的信息技术教材还十分鲜见,大部分高校所用的教材如《计算机文化基础》、《现代教育技术基础》等均为大学生的公共必修课,与学前教育专业、学前教育专业学生的特点的相关性不大。“工欲善其事必先利其器”,可见,开发适合学前教育专业学生学习使用的信息技术教材是十分必要的,对从源头上加强幼儿教师信息素养的培养十分有益。

(二) 职后

在职教师可以从在职培训和教师自修两个角度加强自身信息素养建设。

1. 在职培训

目前现有的信息技术培训更侧重于技术层面的学习,强调文字、图片、声音等信息