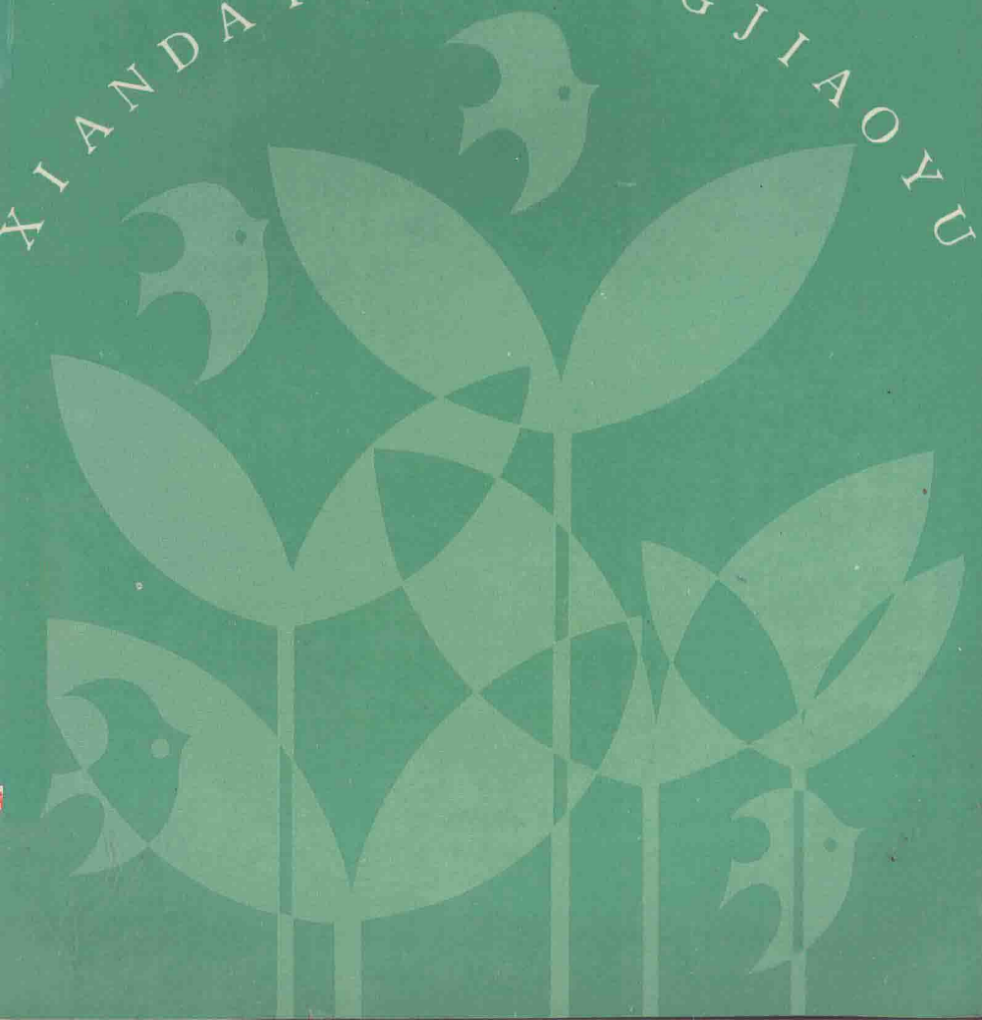


现代家庭教育

★廖香武 / 编著 ★湖南科学技术出版社

XIANDA I JIA TING JIAO YU



现代家庭教育

廖香武 编著

湖南科学技术出版社

现代家庭教育

编著者：廖香武

责任编辑：熊穆葛

出版发行：湖南科学技术出版社

（长沙市展览馆路3号）

印刷：湘潭市彩色印刷厂

（印装质量问题请直接与本厂联系）

经销：湖南省新华书店

出版日期：1995年11月第1版第1次

开本：850×1168毫米 1/32

印张：5.625

字数：142,000

印数：1—11,100

ISBN7-5357-1881-7/G·128

定价：6.00元

湘新登字 004 号

ISBN 7-5357-1881-7

G·128 定价：6.00元

家庭是社会的基本单位,是孩子茁壮成长的摇篮,是孩子出生后进入的“第一所学校”。家庭教育,既是一种基础教育,又是一种终生教育,对一个人的启蒙、成长、成材起着极其重要的作用,它不仅直接影响孩子的前途和家庭的幸福,而且关系到整个国家和民族的兴衰。

当前我国正处在改革开放的时代,给家庭教育提出了新的更高的要求;独生子女的普遍出现,使现代家庭教育有着新的特点,使传统的家庭教育理论和经验日益显示出局限性。现代家庭教育的目标是什么?把孩子培养成具有什么样素质的新人?现代家庭教育的方式方法怎样?这都是广大家长迫切需要解决的理论和实践问题。

为了适应广大家长的需要,湘潭教育学院廖香武副教授主持编写了《现代家庭教育》一书。参加本书编写的有家教理论专家,有实际教育工作者,有优秀家长。本书在内容上与其他家教书籍比较,有新的特色:现代社会与家庭关系的阐述,为现代家庭教育研究提供了一个广阔的社会历史背景,赋予家长一种不可推卸的时代使命感和责任感、紧迫感;有关家长素质的阐述,“将门出虎子”,揭示了父辈素质与晚辈素质、整个国民素质与儿童素质的联系;关于现代少年儿童特点的阐述,为现代家庭教育的内容、方式、方法提供了客观依据;全书各专章后设有附文,列举了家教中成功经验与失败教训的实例,以供借鉴,启人深思。全书构思新颖,注重理论与实践相结

合,其内容丰富,叙述清楚,确是一本具有较强理论性和指导性、针对性和实用性、普及性和可读性的家教读物。

家庭教育是一项系统工程,其中的理论和实践问题很多。且很复杂,需要广大教育工作者和广大家长共同深入探讨。本书对家教中某些热点问题和薄弱环节作了详细论述,但探讨面还可拓宽一些,有的方面的研究有待进一步深化。如果能批判性地继承前人的家教经验和方法,批判性地吸收外国人的家教理论和经验,做到“古为今用”、“洋为中用”,本书的特色就会更加丰富多彩了。

百年大计,教育为本。教育后代,要从家庭做起。民族振兴,国富民强,在于教育,在于有现代文明社会高素质的人才。人的因素是第一位的重要因素,家教在我国各行各业的大合唱中起着十分重要的作用。祝愿《现代家庭教育》一书走进千家万户,在家庭教育事业中发挥积极作用。

1995年9月

前言

自80年代以来,我国社会主义建设进入了一个新的发展时期。随着改革开放的深入,经济的繁荣,社会生活的各个方面都发生了历史性的变化。家庭是社会的细胞,家庭是社会的一部分,新的经济运行体制,新的文化价值观,对家庭结构、家庭教育产生了深远的影响。新时代对家庭教育提出了新的更高的要求。今天,广大家长对如何教育好涉世不深、辨别能力差、而可塑性极大的孩子特别关注,甚至表现出某种忧虑。因此编写一本具有时代特色、适合广大家长阅读的家教读物,很有必要。

《现代家庭教育》一书,正是在这种情况下组织编写的。本书作者由专家、教育工作者、优秀家长三方面人员组成,专门针对当前家庭教育中的热点问题和薄弱环节进行研究和探讨。既注重介绍成功有效的家教经验,又指出当前家教中存在的问题、失误和教训,以激起更多家长的注意与思考。

本书由中国心理学会学校心理专业委员会委员、湘潭教育学院廖香武主编,全国小学特级教师、湖南省督学杨瑞华老师担任顾问和指导。本书在编写过程中得到了湘潭市教委、湘潭市雨湖区、岳塘区教育局、湘潭教育学院及湘钢教育中心领导的大力支持,一些小学校长协助做了大量的工作,湖南科学技术出版社熊穆葛主任为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此一并表示谢意。湖南省教委胡冬煦主任为本书作“序”,并对本书的出版给予了充分的肯定,“祝愿《现代家庭教育》一书,

(33)	 苏县武行育慈对家坐学小中	1 棚
(32)	 ？△十县丑责的父家	3 棚
(31)	 父家诸合婚中，则家良自高鼓	3 棚
目 录	“鬼”不“鬼”尊“不”和父	1 棚
(14)	 即公“黑”“赤”神漫温家	2 棚
	 前庭恩遇乘牢瓶一前父家从	3 棚
(13)	 限一五日丑主妻——	
(12)	一、现代社会的发展与家庭教育	四(1)
(11)	(一)社会变化发展的文化特点	1 棚(1)
(10)	(二)社会环境对家庭的影响	2 棚(2)
(9)	(三)时代变革对家庭教育的高要求	3 棚(3)
(8)	附 1 现代家庭教育的任务和内容	5 棚(5)
(7)	附 2 家教四字经	10 棚(10)
(6)	二、我国现阶段家庭结构的类型与家庭教育的现状	
(5)	 去里来庭对不新	14 棚(14)
(4)	(一)现阶段我国家庭结构的类型及特点	14 棚(14)
(3)	(二)现阶段我国家庭教育的状况和问题	16 棚(16)
	附 1 时家培养了三个大学生	18 棚(18)
(2)	附 2 孩子成材与家庭教育	20 棚(20)
(1)	附 3 谁来医治他们受伤的心灵	22 棚(22)
	——离异家庭子女心态浅析	22 棚(22)
	附 4 当家庭教师引发的思考	24 棚(24)
	附 5 孩子呼吁：爸爸、妈妈，别只顾搓麻将	25 棚(25)
	附 6 经商挣票子与教育孩子	28 棚(28)
	三、合格家长的素质与修养	六(30)
	(一)品德高尚，足以成为孩子的表率	30 棚(30)
	(二)具有多方面的科学、文化知识 with 技能	32 棚(32)
	(三)具有一定的教育学、心理学知识	32 棚(32)
	(四)良好的个性品质	33 棚(33)

附 1	中小学生家长教育行为规范	(33)
附 2	家长的责任是什么?	(35)
附 3	提高自身素质,争做合格家长	(37)
附 4	父母不“尊”则不“威”	(39)
附 5	家庭影响“赤”“黑”分明	(41)
附 6	从家长的一张字条所想到的 ——班主任日记一则	(43)
(I)	四、独生子女的心理特点与家庭教育	(45)
(I)	(一)独生子女的特点	(45)
(S)	(二)怎样看待独生子女问题	(48)
(8)	(三)改善家教环境,提高家教水平	(49)
(2)	附 1 独生子女心理现象浅析	(52)
(01)	附 2 爱的解析	(54)
	附 3 家庭教育“四忌”	(56)
(41)	附 4 让孩子掉到水里去	(59)
(41)	五、孩子的智力开发与家庭教育	(61)
(01)	(一)孩子智力发展的内外因素	(61)
(81)	(二)家长在孩子智力开发上的几种错误观念和做法	(63)
(05)		(63)
	(三)家长在孩子智力发展中的作用	(66)
(SS)	附 1 孩子低龄入学害处多	(76)
(4S)	附 2 从小培养孩子动手动脑的好习惯	(79)
(2S)	附 3 小学生家长如何辅导孩子学好数学	(81)
(8S)	附 4 小学生家长如何辅导孩子学好语文	(87)
(06)	六、孩子非智力因素的培养与家庭教育	(92)
(00)	(一)发展孩子非智力因素的重要意义	(92)
(S8)	(二)孩子学习的效果对非智力因素品质的影响 (二)	(95)
(S8)		(95)
(E8)	(三)孩子非智力因素的培养和训练	(95)

附 1 孩子学习兴趣的诱发	(100)
附 2 慧眼识珠、循循善导	(102)
——浅谈家教之方法	(104)
附 3 是堵塞还是诱导	(107)
七、孩子的品德与家庭教育	(110)
(一)把孩子培养成为品德高尚的人	(110)
(二)“重智轻德”带来的严重后果	(111)
(三)孩子思想品德普遍存在的问题	(113)
(四)加强对孩子进行思想品德教育	(115)
附 1 让孩子从小热爱劳动	(117)
附 2 汗水中的甘甜	
——从小培养孩子的劳动观念和劳动习惯	(122)
附 3 培养孩子勤俭的美德	(125)
八、孩子的心理卫生、心理健康与家庭环境	(129)
(一)少年儿童中常见的心理卫生问题	(130)
(二)关心孩子的心理卫生、维护孩子的心理健康	
.....	(132)
附 1 妈妈,我想给您说说心里话	(136)
附 2 出走,谁之过错	(136)
九、孩子的营养、健康与家庭饮食	(140)
(一)营养是生命的物质基础	(140)
(二)营养从食物和饮水中获取	(141)
(三)合理地安排饮食,是孩子健康成长的重要保证	(142)
(四)“杂食求全”是合理安排孩子饮食的有效措施	
.....	(144)
(五)纠正孩子不良的饮食习惯	(146)
十、家庭教育与学校教育的密切配合	(149)
(一)家庭教育与学校教育脱节的种种表现与危害	

(001)..... (150)

(二)加强家庭与学校的联系,共同把孩子教育好

(401)..... (152)

(501)附1...共同托起明天的“太阳”..... (154)

(011)——谈谈家庭教育与学校教育的配合..... (154)

(011)附2...家长与班主任密切配合,共同教育好孩子(一)

(111)..... (157)

(311)附3...我班“家委会”真棒..... (161)

(211)附4...双休日的“喜”和“忧”..... (163)

(711)..... (163)

..... (163)

(551)..... (163)

(251)..... (163)

(051)..... (163)

(131)..... (163)

..... (163)

(531)..... (163)

(131)..... (163)

(331)..... (163)

(041)..... (163)

(041)..... (163)

(141)..... (163)

..... (163)

(541)..... (163)

..... (163)

(141)..... (163)

(041)..... (163)

(041)..... (163)

..... (163)

一、现代社会的发展与家庭教育

家庭教育是社会教育的重要组成部分。随着社会的发展，家庭教育的作用日益突出。在现代社会，家庭教育不仅是传授知识、技能，更重要的是培养孩子的品德、情感和社会适应能力。面对时代变革向家教挑战，这是1994年在北京召开的“家庭与下一代”国际学术研讨会上专家们形成的共识。它告诉我们，更新家教观念、家教内容、家教方法，提高家教水平，已成为当前社会发展、时代变革的迫切要求。

(一) 社会变化发展的文化特点

二次世界大战后，和平与发展已成为当今世界的主题。世界各国的经济发展突飞猛进，竞争亦异常剧烈。科学技术的进步，推动了社会的发展。我国自80年代开始实行改革开放以来，经济发展进入了一个新的历史时期。高新技术的广泛应用，促进了劳动生产率的大幅度提高，经济的发展为文化教育的繁荣提供了可靠的物质基础。但是，也必须看到，在对外开放中，西方文化中一些腐朽没落的东西和资本主义的腐朽生活方式，也随之传入我国，加上国内那些从旧社会残存下来的余毒又死灰复燃，毒化着社会风气，侵蚀和毒害着人们的机体与灵魂。正如江泽民同志所指出的，在对外开放中，吸收与抵制之间的矛盾十分突出地摆在我们面前。正是在这种状况下，如何教育好涉世不深、辨别能力差、可塑性极大的年轻一代，就显得尤为重要，任务也更加艰巨。

(二) 社会环境对家庭的影响

育煤宝案已呈交内会并升庭，一

家庭是社会的基本单位。社会的急剧变化,必然会引起家庭关系和家庭观念的变化。这些变化主要表现在:

1. 社会现代化对传统的家庭关系和家庭观念的冲击

现实表明,社会的变革,使人们的生存条件、生存态度、生活方式以及心灵世界,都发生前所未有的变化。诸如婚姻一次定终身的观念已开始动摇,以血缘、亲情、辈份作为维系家庭的纽带,已开始松懈,重男轻女的生育观念也开始改变等等。

2. 现阶段我国社会多种经济成分的并存和发展, 导致多种结构模式家庭的出现

除由工人、农民和一般知识分子、干部构成的普通劳动者家庭外,还有私营企业主家庭、个体经营户家庭、股份制企业 and 合资企业中的白领阶层家庭、国有企业和集体所有制企业中承包经营者家庭、涉外人员家庭以及其他种种家庭等。这些家庭成员的家庭关系与家庭观念,显然是各不相同的。

3. 70年代以来,计划生育作为我国的一项基本国策,得到了有力的贯彻实施,独生子女已成为社会的一种普遍现象。据调查,小学独生子女率,城镇为95%,农村为80%;初中独生子女率,城镇为90%,农村为70%。对于“一对夫妇只许生育一胎”的政策将继续贯彻执行。“一对夫妇只要一个孩子”的意识被越来越多的人接受。

4. 社会不良环境对家教的影响。随着社会的发展,一些丑恶的社会现象和被毒化的社会风气,对缺乏辨别能力和抵制能力的年轻一代,是一种严重的毒害,使每一个家庭都经受着冲击的考验。

中国对各县全投入个几十，为因世世祖世国富一官，教部市某
事中心第(三)时代变革对家庭教育的高要求大量，主学
？因部重前育文于秋日分家球以虽不亚重教，厨
育姓重案劫，念更慈案德更朱要时世，最求的会并升庭，

家庭作为社会的基本单位和孩子茁壮成长的摇篮，是孩子
出生后进入的“第一所学校”。家庭教育，从一定意义上说，
它既是一种基础教育，又是一种终生教育。对于一个人的启蒙、
成长、成才，起着不可估量的作用。它不仅直接影响孩子的前
途和家庭的幸福，而且关系到全社会、关系着整个国家和民族
的兴衰。在改革开放的新时期，家庭教育更具现实意义。党和
政府提出家庭教育要适应社会发展的要求，为各行各业培养大
批高质量、高水平的技术人才和管理人才作出自己应有的贡献。
家庭教育要从小开始。如重视孩子的智力早期开发，从小培
养孩子的独立意识和独立生活能力，爱动脑、用脑的思维能
力、爱动手操作工具和器械进行实践活动的能力，以及在游
戏、集体活动和人际交往中学会组织、指挥管理的能力等等。
古今中外著名的科学家、思想家、文学家，大多都得益于幼年
时期，受到了良好的家庭教育。现代社会中，许多事例也都证
明，青少年的成才与家庭教育密切相关。

社会上发生的许多令人痛心的惨重事件，引起了家长
们的深思。四川某地一名初二男学生，由于母亲的溺爱、放纵和受凶
杀影视片的影响，当母亲不能满足其要求时，竟持菜刀将母亲
砍死。云南某地一名初中男学生，受淫秽书刊、影视的毒害，竟
乘同班女同学父母不在家之机，凌晨扒窗偷入其卧室，企图施
暴。该女生被惊醒后，大声呼唤，他竟将该女同学活活勒死。上
海某中学一初中女生，在校本表现不错，由于受金钱的诱惑，
被社会上一男青年引诱怀孕，自感无脸见人，跳楼自杀身亡。

某市城郊，有一夜间拦路抢劫团伙，十几个人竟全是在校的中学生，最大的17岁，最小的才13岁。这一桩桩触目惊心的事例，难道还不足以引起家长们对子女教育的重视吗？

3. 现代社会的发展，迫切要求更新家教观念，使家庭教育科学化

随着社会的发展和人类精神文明程度的不断提高，父母与子女之间的关系，已不能仅仅停留在血缘、亲情的纯自然、纯本能的意义上，也不能停留在为父母争光、传宗接代、光宗耀祖的旧思想上，而要认识到，家庭、父母担负着把子女培养成为社会需要的德才兼备的人才和合格公民的义务。在家教观念上，“棍棒底下出孝子，教鞭底下出秀才”的观念早已过时，“龙生龙，凤生凤，天生‘蠢才’是笨蛋”的遗传决定论早已受到批判，“树大自然直，人大自成材”的自然发展论，也被实践证明是极其错误和有害的。就是那些“望子成龙”、“望女成凤”，十分重视子女教育的家长，在其教育思想和教育方法上亦存在种种偏颇。如“重智轻德”，过分强调家长的权威和子女的眼从，或过分地溺爱子女等，往往使孩子产生“逆反心理”、“对抗情绪”、“依赖思想”，缺乏辨别是非的能力。所以，家庭教育的科学化，已成为现代家庭的迫切要求。

4. 独生子女教育已成为现代社会家庭教育的难题

独生子女在我国历史上，仅是一种个别现象，故独生子女的教育未能引起人们的重视。本世纪80年代后，独生子女已经成为我国现阶段一种普遍的社会现象。独生子女与多子女比较，无论在心理品质、个性特点，还是品德意识等方面，确实有着许多不同的特点。而对独生子女教育问题的研究，还刚刚开始，但已成为当今社会家庭教育研究的热点。

5. 提高家长素质，提高家教水平

无数事实表明，提高家教水平的关键，是提高家长的素质，包括思想品德素质、文化素质、教育教养素质、心理素质

等,现实生活中发生在孩子身上的许多问题,都直接与家长的素质密切相关。如有的家长告诉自己的孩子,与别人争吵、打架,绝不能“老实”、“吃亏”、“赢”了有奖,“输”了挨训。(有的家长默许或包庇孩子的违规违纪行为。震惊全国的夏斐事件,夏斐的母亲因教子无方,致使夏斐冤死,一错铸成千古恨。夏斐的母亲也因此而无法摆脱她终身的悔恨与痛苦。)(S)

综上所述,无数事实告诉我们的家长,只有面对现实,加强自身修养,更新家教观念,提高家教水平,才能把自己的孩子教育好。(S)

望前青三科发意主要,知非非非,系知立非非非三土知

附1 现代家庭教育的任务和内容全,前由科

。容内前育养前品思思科教前出前要,养到非土前非下改
主前由前,前前前平本前发野心,前主登,于前前前前学
念前在我国社会进入急剧变化发展的新时期,根据教育目的
和儿童、青少年的心理特点与需要,家庭教育担负着以下几方
面的任务和任务。于前养前,前非改前非前品前非前要主,前科
前非1.思想品德教育,前知于前养前,前前前前非前,前非前

思想品德教育,即人们常说的德育,是家庭有目的、有计划地塑造孩子的心灵和规范孩子的道德行为的教育活动。思想品德教育是全面发展教育的重要组成部分,也是孩子全面发展的动力,对孩子的健康成长具有十分重要的意义。尤其是儿童、青少年正处在个性形成的重要时期,可塑性大,容易接受正面教育,也容易受到来自社会的各种不良思想的影响。无数事实告诉我们,儿童时期,无论是好的还是不良的思想,都较容易形成并能保持长久,甚至终生。因此,家长从小以正面的、良好的思想品德影响和教育孩子是十分重要的。原苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说:“儿童时代的一切最初印象,在人的一生中留下痕迹……我们要在儿童生活的最初几年,非常细致地和深思熟虑地来对待他们的教育,这一点是十分重要

的。”我们每个家庭要与学校以及社会一道，搞好对孩子的思想品德教育。家庭思想品德教育的任务主要有以下三个方面：

(1)培养孩子具有正确的社会理想、辩证唯物主义的世界观和共产主义的道德品质，使他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

(2)培养孩子的道德思维、道德评价能力，使他们能够具有识别和抵制资产阶级的、封建主义的及其他一切腐朽思想和道德的能力。

(3)培养孩子自我教育的能力和良好的道德行为习惯。

以上三项任务相互联系，相辅相成，要注意发挥三者的整体功能，全面培养和发展孩子的高尚品德。

为了实现上述任务，要恰当地选择思想品德教育的内容。

学龄前的孩子，受生理、心理发展水平的制约，他们的生活知识和经验还很有限，还不能理解抽象的、较深的道德概念和理论，家长只能对孩子提出具体的、浅显的道德要求和行为标准，主要是进行品德和行为训练，培养孩子爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养孩子诚实、勇敢、好问、友爱、爱护公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德和习惯。

孩子入小学后，生活内容发生了显著的变化，学习已成为孩子的主要活动，家庭教育也应随之变化，家长要注意配合学校老师搞好品德教育，要针对学龄初期孩子的特点，进行热爱集体、遵守纪律、遵守社会公德、尊敬师长、团结同学、热爱社会主义祖国的教育。

进入中学后，孩子的学习经验丰富多了，道德认识也较为深刻了，他们接受来自社会的各种影响也相对增多了。但是，他们辨别是非、善恶、美丑、荣辱以及按道德规范调节自己行为的能力还不强。因此，这一时期家长要配合学校，特别注意抓紧对孩子进行明辨是非和规范道德行为的教育，否则，往往容易出现这样或那样的品德问题，有碍孩子沿着正确方向健