



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



立德树人 勤学敦行

——推进高校学生工作科学化、规范化、民主化和精细化的理论与实践

盛邦跃◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

G641
330

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

立德树人 勤学敦行

——推进高校学生工作科学化、规范化、民主化和精细化的理论与实践

盛邦跃◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

立德树人 勤学敦行 / 盛邦跃主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6051-7

I. ①立… II. ①盛… III. ①高等学校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 028871 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 332 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

盛邦跃 南京农业大学党委副书记、纪委书记、教授，江苏靖江人。主要研究方向：马克思主义哲学、科学技术史等，担任学校“思想政治教育”硕士学科点负责人，公开发表学术论文20余篇，主编教材3部，出版专著1部。2004年荣获“江苏省高校优秀党务工作者”称号。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:盛邦跃

副主编:李献斌

编 委:刘 亮 吴彦宁 韩 键
周振雷 白振田 姚科艳
黄绍华 冯绪猛 徐 梅
朱 珠

序 言

党的十八大报告把“立德树人”作为教育的根本任务。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出,加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务,思想政治教育工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保障。南京农业大学学生教育管理工作队伍作为大学生培养的一线力量,承担学生思想政治教育、心理健康教育,创业与就业教育、校园文化建设、社会实践、奖助育人等管理和服务工作,为学生的成长成才保驾护航。目前,随着我校学生数量的日益增加,生源质量水平的不断提高,对于思想政治教育工作的内容和方法,包括思想政治教育工作者的能力、素质,都提出了更高的要求。

长期以来,学校党政领导高度重视思想政治教育工作,始终坚持“德育为先,育人为本”之教育理念,把学生思想政治教育工作放在学校工作的突出位置并一以贯之。早在1995年,学校党委就提出并实施了“‘神农传人’教育工程”、“大学生文化素质教育工程”、“明星示范工程”、“阳光教育工程”,旨在把素质教育思想贯穿于学校人才培养的全过程,促进大学生综合素质的全面提升。2004年学校党委又提出旨在提高学生综合素质、增强学生社会竞争力的“提增育人计划”。2010年,学校党委在认真总结我校大学生思想政治工作经验基础之上,提出学生工作“三大战略”,即队伍发展战略、素质拓展战略和主体发展战略。2014年,为贯彻落实党的十八大报告中确立的“立德树人”教育思想,学校结合建设世界一流农业大学发展要求和学生健康成长成才的需要,适时提出“立德树人、勤学敦行,全面推进学生工作的科学化、规范化、民主化和精细化”学生工作指导思想和工作目标,旨在全面提高大学生思想政治教育科学化水平。

为总结经验,固化成果,推进学生教育管理工作科学化、规范化、民主化和精细化目标的实施,我们将南京农业大学思想政治教育工作中积累的经验及相关研究成果进行了汇编整理,形成《立德树人 勤学敦行——推进高校学生工作科学

化、规范化、民主化和精细化的理论与实践》一书。本书是南京农业大学学生教育管理工作者近年来理论研究与实践探索的成果,论文集的所有文章由专兼职学生教育管理人员和两课教师撰写而成,是对大学生思想教育工作的经验总结与实践探索,这不仅标志学生教育管理工作系统理论研究取得了历史性突破,也标志着南京农业大学学习型、研究型思想政治教育工作队伍体制机制的初步建立。希望学校学生教育管理和思想政治教育工作者以本书的出版为契机,结合学生工作实际,加强理论研究和实践探索,多出高水平研究成果,努力为建设世界一流农业大学发展目标服务!

盛邦跃

2014年10月29日

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
论高校思政课教学实践中马克思主义经典著作与中国传统文化的应用	/ 3
“四位一体”青少年思想政治教育模式研究	/ 11
德育视阈中大学生主体意识的培养途径探析	/ 20
江苏 417 名 90 后大学生责任与担当意识状况及问题研究	/ 25
现代农业应用型人才培养中存在的问题及解决策略	/ 35
大学生自主能力培养研究	/ 42
高校学生激励教育措施满意度调查与反思	
——以南京农业大学为例	/ 46
基于包容性发展视角下的高校学生思想政治教育创新研究	/ 52
如何在大学生德育教育中践行立德树人	/ 60
农业大学生命科学拔尖人才学业状况统计分析	
——以南京农业大学为例	/ 66
第二篇 管理服务创新篇	79
高校创业教育生态系统在职业生涯规划中的构建	/ 81
高校学生资助社团育人功能的实现路径研究	
——基于南京农业大学学生资助社团的实证分析	/ 85
基于职业生涯规划的高校就业指导改革创新性思考	/ 93
高校学生社区自我管理模式研究	/ 99
目标管理与普通高等院校学生事务管理的相关性研究	
——基于江苏省 11 所“211”高校的实证分析	/ 107

南京农业大学贫困生认定体系量化探究	/ 116
南京农业大学自主选拔录取生源质量评估研究	
——以 2009 级至 2013 级生源为例	/ 127
高等农业院校精细化职业指导探析	
——以南京农业大学为例	/ 135
试论职业指导在促进高校就业困难群体就业工作中的作用和重要性	/ 143
大学生核心就业竞争力内涵与提升对策研究	
——基于南京农业大学的实证调研分析	/ 148
第三篇 队伍建设篇	153
以辅导员沙龙为平台提升辅导员队伍专业化水平的实践探索	
——以南京农业大学为例	/ 155
专业化职业化视角下高校辅导员队伍建设对策研究	
——以南京农业大学为例	/ 161
用目标管理原理指导建设和管理高校辅导员队伍	/ 167
难为盟友的感性与理性	
——辅导员群体的核心困惑及其思索	/ 172
浅析新任辅导员入职后的角色转变与定位	/ 177
第四篇 心理健康教育篇	183
农业高校大学本科新生心理健康状况趋势分析	
——以南京农业大学为例	/ 185
大学生心理健康课程建设的几点思考	/ 190
大学生寻求专业性心理帮助的课堂干预策略设计	
——基于健康信念模型	/ 196
农科大学生的网络成瘾状况与对策研究	
——以南京农业大学为例	/ 201
第五篇 党团建设篇	207
加强和改进新形势下高校学生管理工作的思考	/ 209
论高校基层团建存在的问题及解决策略	/ 214
关于高校学生干部管理的一些思考	/ 219

第六篇 校园文化篇	225
弘扬和培育大学生的民族精神	/ 227
“短信文化”对大学生心理、行为影响及在德育中运用研究 ——基于江苏省 14 所高校的调查	/ 233
基于 ISM 解释结构模型浅析高校学风建设影响因素及解决对策 ——以南京农业大学园艺学院为例	/ 244
第七篇 网络教育篇	255
大数据时代高校网络思想政治教育生活化探析	/ 257
社交网络对大学生行为影响及引导教育对策研究	/ 264
高校学生工作管理信息系统构建体系的探索与研究	/ 274
后 记	279

01

第一篇

| 理论探索篇 |

论高校思政课教学实践中马克思主义经典著作 与中国传统文化的应用*

高校思想政治教育是一项综合工作,它既要进行意识形态教育,又承担着文化传承的功能。为了达到理想的教学效果,在教学过程中首先要选读马克思主义经典原著,提高学生对马克思主义的理论认知度和心理接受度,充分调动学生的学习积极性;还要充分借鉴优秀的中国传统文化,使固有的民族文化认同与指导思想相融合;亦要坚持教学活动中教师主导与学生主体相结合,把学生的要求与建议反映在实际的教学过程中。

高校思想政治理论课在培养当代大学生的爱国意识、拥护党的领导方面具有不可替代的意义,对于大学生树立正确的人生观、世界观、价值观也具有促进作用。为了更好实现这一目标,就要求思政课老师牢固树立学生为中心的教学理念,把思政课拓展为对学生具有启迪意义的“思想之课”、“人生之课”,引导学生形成正确的人生观与分析实际问题的能力,帮助他们更好地了解党的政策、社会现实、自身处境,为他们今后走向工作岗位奠定扎实的思想基础。而这一目标之所以能得以实现则离不开对马克思主义经典著作和优秀中国传统文化的解读。

一、理论教学与马克思主义经典原著选读

现在高校思想政治理论课多以“概论”的形式出现,所以课程内容不可能做到面面俱到,课前课后都有学生反映说某些课本内容太过抽象,知识点太多难以理解,有些内容又过于重复没有新东西,希望能在老师的带领下阅读一些经典著作,以加深对马克思主义及中国化马克思主义的直观认识。为此笔者也曾在课堂上

* 本文作者孟凯(1981~),男,安徽砀山人,南京农业大学思政部讲师,哲学博士;研究方向:中国哲学、德育教育。

带领学生阅读了某些马克思主义经典的片段,但是绝大多数大学生并没有研究生的专业兴趣及时间,所以不能进行深层阅读讲解。不过可在教学过程中穿插进行,阅读原著并不是要让学生有全方位的理解,而是为他们展示马克思主义以及中国化马克思主义的真正魅力。笔者认为在课堂教学中选读经典原著,应该遵循如下原则:

(一)紧扣教学内容,突出重点

这是首要原则,而且思想政治理论教材本身就是对马克思主义经典著作的提炼与概括。所以思政课程的原著选读首先可以围绕教材的引文展开,这样可以更好地帮助学生理解抽象的理论知识,同时可以拓展学生的知识面,开阔他们的视野,而经典原著的力量也要远远超过老师的说教,选读原著的意义有这样两个方面:一者就是让学生从正面理解马克思主义以及党的决策;再者通过阅读原著也可以让学生从反面理解非马克思主义为何不能救中国,不能使中国走向富强之路。通过这两个方面的协调配合,更加可以突出马克思主义及中国化马克思主义的优越性,同时也可以更好地实现思想政治理论课本身的教学目标。

如在“毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论”课中,尤其在概述毛泽东思想时,就可以适当选取毛泽东的《论持久战》《矛盾论》《实践论》等与学生交流。阅读《论持久战》不仅可以激发学生的爱国热情,也可以培养他们坚持不懈的毅力,进而可以更好地理解我党在抗战问题上的坚定立场,从而也凸显出国民政府抗战立场的妥协与懦弱;阅读《实践论》《矛盾论》则能够更直观更深刻地认识毛泽东思想的精髓。讲到“改革开放”时,则可以带领学生阅读邓小平的“南方谈话”,让学生理解改革开放对于中国的现实意义,结合现在中国的发展现状,更可以让学生明白改革开放也是一场深层的革命。在“中国近代史纲要”课中,讲到戊戌变法时,就可以选读一下当时颁行的《定国是诏》以及康有为、梁启超等人的著作;在讲到孙中山领导的国民革命时,则可以选读《三民主义》等,以此加深同学们对只有马克思主义才能救中国的认识,并让学生们更清醒地认识到在中国共产党的带领下取得的各项胜利与成绩都是来之不易的。在“马克思主义基本原理概论”课中,则可以结合学生的能力阅读《共产党宣言》,而且这也是完全有可能、有必要的。以上著作有的笔者在课堂曾经选读,有的还停留在设想层面,但是笔者的目的只有一个,那就是帮助学生更好理解课本内容。

(二)符合学生实际,目标明确

通常阅读经典原著是研究生必要的学习手段,在大学生中一般很难进行,原因之一就是他们的知识基础相对薄弱,很难把握原著精神。所以大学生的学习基本仍以教师教学为主,虽然也会让他们自己阅读一些一手材料,但总体而言学生

的阅读量还比较小。思政课程中的原著阅读,也是以教师引导为主,而且要选取一些符合学生实际理解能力的著作。以“毛概”课为例,即使学生的能力时间有限不能研读大部分的经典著作,而毛泽东诗词则短小精悍值得一读,通过阅读体会毛泽东诗词不仅可以增进对毛泽东思想的认识,也可以更直观地认识毛泽东,并且可以进一步提高大学生的文学艺术修养。

前文笔者曾提议在“马原”课中引导学生阅读《共产党宣言》,这除了与课程内容紧密相关,更重要的是它极具可读性,符合一般学生的理解水平,即是说大多数学生都能阅读并理解《共产党宣言》,但是只有极少数学生能够阅读并理解《资本论》。原著阅读的目的是为了帮助学生更好理解课程内容,提高他们的政治觉悟,激发他们的爱国热情,所以若是选材不当势必造成事倍功半的后果。当然还应该看到,学生的潜力是无限的,关键在于老师如何引导、激发他们的潜能,对于难度较深的作品或许大多数学生开始并不能理解,但是只要方法得当循序渐进,笔者相信任何人都能登堂入室,真正理解并喜爱马克思主义。

另外就是要紧扣时代主题,时刻关注党的大政方针,利用课堂组织学生学习相关精神。党的重要文件也属于原著作品的范畴,这些文件也极具时代性、时效性,而且老师与学生往往也是这些文件实施的亲历者、受益者,所以学生对此也更易理解。以不久前召开的十八大为例,会议结束后,各级各部门都组织学生参加了不同的学习活动,但是笔者以为最直接最有效的还是课堂,课堂不似宣讲会那么严肃而缺乏互动,课堂不仅可以达到宣讲会能达到的效果,而且还有宣讲会不具有的灵活特性。尤其针对十八大报告的重点内容,在课堂上完全可以结合课本内容,从而帮助学生更好理解两者。

二、马克思主义与中国传统文化的互动

党的十八大报告指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。”而传统文化更是中华民族的精神之源、思想之根。在马克思主义“三化”(中国化、时代化、大众化)中,“中国化”尤其离不开马克思主义与中国传统文化的互动,借鉴传统文化亦是实现马克思主义大众化的基本途径之一^①。考虑到广大学生强烈的爱国意识与民族认同感,就要求思政课应在马克思主义的指导下,借鉴和学习中国传统文化,促进马克思主义的理论创新。结合实际教学经验,笔者认为思政课之所以要与中国传统文化互动,还有如下几个方面的原因。

^① 杨威:《借鉴传统文化传播方式推动当代中国马克思主义大众化》,载《思想教育研究》,2011年第3期。