

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

XUEQIAN JIAOYU
ZHENGCE YU FAGUI

学前教育

政策与法规

李广海 马焕灵 陈亮 © 主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

学前教育政策与法规

主 编:李广海 马焕灵 陈 亮

副主编:刘晓红 李世奇 李辉辉 王亚男



东南大学出版社

SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育政策与法规/李广海,马焕灵,陈亮主编. —南京:
东南大学出版社, 2016. 5

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

ISBN 978-7-5641-6472-0

I. ①学… II. ①李… ②马… ③陈… III. ①学前教育—教育政策—中国 ②学前教育—教育法—中国 IV. ①G619. 20
②D922. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 089233 号

学前教育政策与法规

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号 邮编 210096
出版人 江建中
网 址 <http://www.seupress.com>
电子邮箱 press@seupress.com
经 销 全国各地新华书店
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 12.75
字 数 294 千
版 次 2016 年 5 月第 1 版
印 次 2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-6472-0
定 价 24.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830

前 言

本教材由沈阳师范大学李广海博士任第一主编,沈阳师范大学马焕灵教授任第二主编,西南大学博士研究生陈亮任第三主编,北方国家大学联盟教育研究院助理研究员李世奇、洛阳幼儿师范学校教师李辉辉、六盘水师范学院教师刘晓红、沈阳市外国语学校教师王亚男担任副主编。编写分工如下:李广海、马焕灵负责教材整体框架设计、统稿和定稿;李世奇负责第一章和第二章的编写;刘晓红负责第三章和第四章的编写;李辉辉负责第五章和第六章的编写;陈亮负责第七章和第八章的编写。全书由陈亮负责前期统稿,李广海负责后期总纂修改定稿,王亚男负责文字校对和排版。

本教材立足于理论与实践的统一,除了具有系统性、时代性和灵活性等特点之外,最突出的特点是具有较强的实践性,主要体现在以下几个方面:

1. 在设计理念上,以提高学习者运用学前教育政策与法规的能力为出发点。学前教育政策与法规,从微观上属于教育法的范畴,从宏观上隶属于法的范畴,因此,《学前教育政策与法规》与其他学前教育专业的课程相比,应该更加体现“学法、知法、守法、用法”这一法学课程的实践性要求。本教材在编写伊始,便已明确以“提高学习者运用学前教育政策与法规能力”为宗旨。

2. 在编写体例上,体现了启发式教学的特征。本教材在每章的开篇部分设置了“学习目标”以及本章知识概要,再利用“案例导入”,激发学生学习兴趣,引发其思考,带着目标和问题去学习,旨在提高学习效率;在每章的结尾部分设置了“本章检测”,包括“判断题”“简答题”以及“案例分析”,旨在巩固本章所学知识的同时,提高学生运用知识的能力。

3. 在内容选择上,凸显了实践性的特征。本教材做到了理论与实践的紧密结合,每节内容中都运用了大量的“案例”,并通过“案例”的分析,使学生

能够对抽象的知识加深理解,同时又提高了其分析问题和解决问题的能力;每节的结尾部分设置了“知识拓展”栏目,选择了一些与每节重点知识密切相关的内容,不仅起到对重点知识的补充说明作用,而且能够开阔学生的知识视野,加深对相关术语、具体法律法规等知识的进一步认知。

本教材具有较强的普适性,适合各级各类学前教育专业,也可作为幼儿教育工作者接受继续教育的教材或参考书。

本教材在编写过程中参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果,参考了大量的相关法律法规以及资料,在此一并表示衷心感谢!

由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请各教学单位和广大读者在使用过程中给予批评指正,以便再版时修正。

编者

2016年2月

目 录

第一章 学前教育政策与法规的基本理论	001
第一节 学前教育政策的相关概念	002
一、学前教育	002
二、教育政策	003
三、学前教育政策	004
第二节 学前教育法规的相关概念	007
一、教育法规	007
二、学前教育法规	008
第三节 学前教育政策与法规的区别与联系	015
一、学前教育政策与法规的联系	015
二、学前教育政策与法规的区别	016
第二章 学前教育的实施机构——幼儿园	020
第一节 幼儿园的产生及其分类	021
第二节 幼儿园的设立与管理	024
一、幼儿园的设置	025
二、幼儿园的管理	027
第三节 幼儿园法律地位	028
一、幼儿园法律地位的含义	029
二、幼儿园法律地位的特点	030
第四节 幼儿园的权利	031
一、幼儿园的基本权利	033
二、幼儿教育机构的权利特征	035
第五节 幼儿园的法律责任与义务	036
一、幼儿园的基本义务	037
二、幼儿园的法律责任	039

第三章 学前教育的教师	043
第一节 学前教育教师的职业特征与资格获得	044
一、学前教育教师的含义	044
二、学前教育教师资格的获取	044
第二节 学前教育教师的法律地位	048
一、学前教育教师具有特定的权利和义务	049
二、学前教育教师工作的机构和使命特征	050
第三节 学前教育教师的权利与义务	051
一、学前教育教师的权利	051
二、学前教育教师的义务	053
第四节 学前教育教师的法律责任	056
第四章 学前教育的受教育者	060
第一节 学前教育受教育者的身心发展特征	061
一、幼儿期是孩子心理发展的敏感期	062
二、幼儿期是言语发展的重要时期	062
三、幼儿期是个性开始形成的时期	062
第二节 学前教育受教育者的法律地位	063
一、学前教育受教育者法律地位的含义	064
二、学前教育受教育者法律地位的来源	065
三、学前教育受教育者法律地位的体现	065
第三节 学前教育受教育者的权利	066
一、学前教育受教育者的一般权利	067
二、学前教育受教育者的特殊权利	068
第四节 学前教育受教育者权利的保护	070
一、家庭保护学前教育受教育者合法权利的举措	071
二、幼儿园保护学前教育受教育者合法权利的举措	071
三、社会保护学前教育受教育者合法权利的举措	072
四、政府保护学前教育受教育者合法权利的举措	072
第五节 学前教育受教育者权利侵害的法律追责	075
一、学前教育受教育者权利侵犯的类型	076
二、学前教育受教育者侵权纠纷的解决途径	077
第五章 学前教育政策与法规的实施	081
第一节 学前教育政策与法规的实施机构	082

一、学前教育政策与法规实施的含义	082
二、学前教育政策与法规实施机构的分类及其职责	082
第二节 学前教育政策与法规的实施手段	085
一、学前教育政策与法规的适用	085
二、学前教育政策与法规的遵守	087
三、学前教育政策与法规的实施原则	087
第三节 学前教育政策与法规的实施途径	090
一、执法	090
二、司法	091
三、守法	093
四、监督	094
五、违法制裁	094
第四节 学前教育政策与法规的实施效果	096
一、学前教育政策与法规实施取得的成绩与存在的不足	097
二、提升我国学前教育政策法规实施效果的举措	099
第六章 国外学前教育政策与法规	103
第一节 美国的学前教育政策与法规	104
一、20世纪60年代之前的学前教育政策法规回顾	104
二、20世纪60年代之后“开端计划”(Project Head Start)的发展	105
三、美国学前教育政策法规发展的特点	107
第二节 英国的学前教育政策与法规	110
一、“确保开端”(1998)项目的开展	110
二、《每个儿童都重要》(2003)的颁布	112
三、《儿童保育十年战略》(2004)的实施	114
四、《早期奠基阶段规划》(2005)的出台	117
第三节 德国的学前教育政策与法规	118
一、德国学前教育政策的发展历程	118
二、德国学前教育政策与法规的具体内容	119
第四节 日本的学前教育政策与法规	122
一、日本的学前教育体制	122
二、日本两部重要的学前教育法规简介	123
第七章 对我国主要学前教育政策与法规的解读	129
第一节 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的解读	130

一、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》制定的背景	130
二、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的主要内容	132
三、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的主要目标	135
第二节 《幼儿园管理条例》的解读	137
一、《幼儿园管理条例》制定的背景	137
二、《幼儿园管理条例》制定的主要内容	138
三、《幼儿园管理条例》制定的主要目标	142
第三节 《幼儿园工作规程》的解读	142
一、《幼儿园工作规程》制定的背景与意义	143
二、《幼儿园工作规程》制定的主要内容	144
三、《幼儿园工作规程》在主要法律条款中的体现	145
第四节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的解读	148
一、《幼儿园教育指导纲要(试行)》的特点与意义	149
二、《幼儿园教育指导纲要(试行)》的主要内容	151
第五节 《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》的解读	155
一、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》制定的背景	155
二、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》制定的主要内容	155
三、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》制定的主要目标	159
第六节 《学前教育督导评估暂行办法》的解读	160
一、《学前教育督导评估暂行办法》制定的背景与意义	160
二、《学前教育督导评估暂行办法》制定的内容	160
第七节 《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》的解读	163
一、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》制定的背景与意义	163
二、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》的主要内容	165
三、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》的主要特点	167
第八节 《3~6岁儿童学习与发展指南》的解读	168
一、《3~6岁儿童学习与发展指南》制定的背景	168
二、《3~6岁儿童学习与发展指南》的内容	170
第八章 我国学前教育政策与法规的未来发展趋势	175
第一节 学前教育政策法规愈受重视	176
一、依法治教为学前教育政策法规的建设提供了政策背景	176
二、学前教育政策法规建设受到重视的表现	178
第二节 学前教育政策法规体系不断完善	180

一、学前教育政策法规需不断完善的内在动因·····	180
二、未来学前教育政策法规重点完善的内容·····	181
第三节 学前教育政策法规国际化·····	183
一、学前教育政策法规国际化的内在动因·····	183
二、学前教育政策法规国际化的具体表现·····	184
第四节 学前教育立法成为必然·····	187
一、我国现行学前教育政策法规存在的问题·····	187
二、学前教育立法是国际趋势·····	188
三、学前教育立法的重点·····	189

第一章

学前教育政策与法规的基本理论



学习目标

- 掌握学前教育政策的相关概念
- 掌握学前教育法规的相关概念
- 理解学前教育政策与学前教育法规的区别和联系
- 建立对学前教育政策与法规概念的基本认识

本章共分三个小节,第一节阐释学前教育政策的相关概念,包括学前教育、教育政策、学前教育政策。第二节阐释学前教育法规的相关概念,目的是对照第一节的相关概念说明,勾勒出学前教育政策与法规的概念轮廓。第三节着重阐明学前教育政策与学前教育法规的区别与联系,使学习者在初步把握学前教育政策与法规概念的基础上,逐步培养自己的学习兴趣,深化自我的学科理论素养,加深对本课程的学习。通过本章的学习,要求学习者必须掌握学前教育政策与法规概念的内涵和外延,并结合我国相关的学前教育政策与法规理论概要,了解学前教育政策与法规对学前教育发展的重要作用。



案例导入

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的学前教育政策^①

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》作为国家纲领性的政策法规文件,不仅对我国高等教育、职业教育、基础教育未来十年的发展进行了规划,也对我国学前教育的未来发展做出了顶层制度设计:

- 积极发展学前教育,把学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。
- 建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。
- 加大政府投入,完善成本合理分担机制,对家庭经济困难的幼儿入园给予补助。

^① 编辑部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[J]. 中国德育, 2010(8): 15.

- 完善幼儿园收费管理办法。
- 加强学前教育管理,规范办园行为。制定学前教育办园标准,建立幼儿园准入制度。
- 严格执行学前教育教师资格标准,切实加强学前教育教师培养培训,提高学前教育教师队伍整体素质,依法落实学前教育教师地位和待遇。

- 基本普及学前教育。学前教育对幼儿习惯养成、智力发展和身心健康具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律,坚持科学的保教方法,保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。重视0~3岁婴幼儿教育。

- 明确政府职责。教育行政部门加强对学前教育的宏观指导和管理,相关部门履行各自职责,充分调动各方面力量发展学前教育。

- 重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源,新建扩建托幼机构,在小学附设学前班,充分利用中小学布局调整的富余校舍和教师资源。支持贫困地区发展学前教育。

思考:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》作为一项宏观教育政策对我国教育事业的未来发展起着重要的指导作用是毋庸置疑的,那么除此之外,你对我国的其他教育政策有多少了解呢?这些教育政策对我国的教育事业产生了怎样的影响呢?你对学前教育政策的内容和作用有所了解吗?为了弄清楚以上问题,我们首先需要对学前教育政策的相关概念加以学习。

第一节 学前教育政策的相关概念

无论是对学前教育政策,还是对学前教育法规进行了解,我们首先需要对学前教育的内涵和外延进行了解。

一、学前教育

学前教育指的是对入学前的儿童实施的启蒙教育。它是促进儿童良好发展、造就一代新人的重要基础,是人接受教育的第一阶段。学前教育是整个教育过程中不可缺少的重要阶段。学前教育的定义:教养机构根据一定的培养目标和学前幼儿的身心特点,对小学前的学前幼儿所进行的有目的、有计划的教育。学前幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段。我国学前教育的任务是:实行保育和教育相结合的原则,对学前幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育,促进其身心和谐发展。目前,世界各国所规定的学前教育的年龄阶段各不相同。中国、朝鲜、日本、德国等均为3~6岁,英国为3~5岁,法国为2~6岁。实施学前教育的重要机构为幼儿园。我国于1996年6月1日起施行《幼儿园工作规程》,规程明确指出,“我国对3~7岁幼儿实施保育和教育的机构是幼儿园。”^①20世纪60年代之后,科学技术

^① 王忠民. 幼儿教育辞典[Z]. 北京:中国大百科全书出版社,2004:30.

不断发展,特别是脑科学、儿童心理学,社会经济研究不断发展,各个领域的专家学者开始着手进行相关的研究,并从不同方面论证了学前教育的重要性,至此,学前教育的重要性才开始逐渐被大家所认识。如发展心理学的研究证明,0~6岁的儿童拥有适当的发展环境,得到良好的教育,会对他们将来的身心发展产生十分积极的作用。这个年龄阶段受到的影响有些甚至是不可逆的。经济学家的研究也可以证明,对学前教育的投资是所有教育阶段中回报率最高的。

学前教育是我国教育事业的重要组成部分,我国的学前教育在“文革”期间基本停滞发展,随着十一届三中全会的召开,政府对学前教育进行了调整,学前教育得到了恢复与发展。随着市场经济体制的改革,学前教育也在这一大潮中,发生了翻天覆地的变化,取得了一些成绩,但也出现了诸如入学难、入学贵、学前教师待遇不高、财政投入不足、农村学前教育不受重视等问题。

现如今,国家提出要大力发展学前教育,使其成为举国上下关注的焦点,成为广大人民群众普遍关注的话题之一。国家要大力发展学前教育,就必须重视学前教育政策的制定与实施。学前教育政策是实现学前教育培养目标、贯彻落实学前教育的基本方针。2010年,国务院发布了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,其中关于发展学前教育的具体规定,是政府以法律条文的形式来保障学前教育事业发展的体现。

二、教育政策

对教育政策的定义,仁者见仁,智者见智。通常来说,学者们会在不同的情况下,对教育政策做出不同的定义。

孙绵涛认为:“教育政策是一种有目的、有组织的动态发展过程,是政党、政府等政治实体在一定历史时期,为实现一定的教育目标和任务而协调教育内外关系所规定的行动依据和准则。”^①

张乐天将教育政策定义为:“教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据党和国家在一定历史时期的教育任务,而制定的关于教育的行动准则。”^②

黄明东认为:“教育政策应该是动态的,应该是一个过程。一个不断解决在教育实践活动中出现的问题的过程,一个不断对已运行的政策进行补充和修正的过程,一个不断在特定时期为实现特定的教育发展目标和任务,而做出的关于教育决策的过程。”^③

教育政策可以有不同的分类。根据教育政策制定者不同,可以分为某个政党的教育

① 孙绵涛. 教育政策学[M]. 武汉:武汉工业大学出版社,1997:23.

② 张乐天. 教育政策法规的理论与实践[M]. 上海:华东师范大学出版社,2002:16.

③ 黄明东. 教育政策与法律[M]. 武汉:武汉大学出版社,2007:65.

政策、国家政府的教育政策、地方政府的教育政策等等。根据政策涉及的范围不同,可分为基本的教育政策和具体的教育政策。基本的教育政策有普遍的指导意义,例如,1993年颁发的《中国教育改革和发展纲要》,它对我国教育的战略地位、教育发展的总目标、教育体制改革的原则、各类教育的办学体制等等,都做了基本的政策规定。具体的教育政策,是针对教育工作的某一方面而制定的,是基本教育政策的具体化,譬如说,基础教育政策、职业教育政策、民办教育政策等。

教育政策的表现形式多样,在我国,教育政策多为有关机关发布的决议、决定、命令、指示、通知、意见,以及党和国家领导人的报告、谈话、讲话等,有时还通过党报党刊传达党和国家的教育政策。包括:①党的有关教育的政策文件。②全国人民代表大会所指定和批准的有关教育的政策文件。③党的领导机关和国家机关联合发布的有关教育的各种决议、文件、通知等。④国家行政机关制定、发布的有关教育的政策文件。⑤党和国家领导人在某个场合所作的有关教育的报告、讲话等等^①。

我们认为,教育政策是党的有关教育的政策文件,全国人民代表大会所制定和批准的有关教育的政策文件,党的领导机关和国家机关联合发布的有关教育的各种决议、文件、通知等,国家行政机关制定、发布的有关教育的政策文件,党和国家领导人在某个场合所作的有关教育的报告、讲话,等等。

三、学前教育政策

学前教育政策指党和政府为完成一定历史时期的学前教育任务,实现学前教育培养目标而做出的兼具战略性、现实针对性和可操作性的规定,是党和政府为实施和发展学前教育事业而制定的行动准则。依据这一概念,学前教育政策是国家所制定和颁发的关于学前教育的方针、法律、纲要、决定、通知、规划、规定、意见、办法、条例、规程、细则、纪要等各种文件的总称。需要特别说明的是,方针、制度和法律在一定程度上是区别于政策的,但本研究一律将其纳入学前教育政策的范畴之内。综上所述,我们认为学前教育政策是指国家所制定和颁发的关于学前教育的方针、法律、纲要、决定、通知、规划、规定、意见、办法、条例、规程、细则、纪要等各种文件的总称。

综上,学前教育政策的内容既涵盖了学前教育发展的目标,又规定了学前教育发展的促进手段,因而比较充分地体现了国家发展学前教育的意志和行动。国家往往通过制定和实施各种学前教育政策来为学前教育改革和发展服务。根据学前教育政策的内涵和外延,可以看出我国学前教育政策具有如下三个特征:

(一) 明确的目的性

学前教育政策是依据发展学前教育的现实需要制定出来的,具有明确的目的性。同

^① 黄明东. 教育政策与法律[M]. 武汉:武汉大学出版社,2007:11.

时,学前教育政策作为教育政策的有机组成部分,也充分体现着国家的价值倾向性。国家制定学前教育政策,并就学前教育行动做出具体设计和规划,通过制度规范和行为指导,从而达到促进学前教育事业发展的目的。因此,明确的目的性是学前教育政策的基本特征之一。

(二) 鲜明的系统性

学前教育政策是党和政府教育政策体系中的有机组成部分之一,它自身又是一个相对独立的体系。从横向看,学前教育政策包含了多方面的内容,体现在党和政府的规划、决定、意见中,它们之间互相配合,组成了一个学前教育政策整体,形成一个结构严谨的政策体系。从纵向看,学前教育政策的系统性表现在两个方面:一是中央与地方学前教育政策的相互关联性;二是学前教育政策的历史继承性,连接着过去、现在和未来。

(三) 相对的灵活性

学前教育政策的相对灵活性体现在两个方面:一方面,学前教育政策会随着社会的发展变化而及时做出调整;另一方面,依据学前教育政策的内容相对原则,各地、各单位在理解和贯彻学前教育政策时,可以而且应当根据本地、本单位的实际做出灵活处理并提出实施意见。作为一种社会规范,学前教育政策一经制定公布,在一定时期内不能随意变动,应保持一定的稳定性,从而确保人们开展具体行动的规范性和对行为结构的可预测性。但学前教育政策的稳定性是相对的,随着外部环境的变化以及学前教育自身因素的变化,学前教育政策需要做出相应的调整和改革,因而具有很强的时代感和应变性。



知识拓展 1-1 >>>

广东省、河南省和贵州省的学前教育发展目标^①

一、广东省发展目标

到2013年,初步建立起覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,初步实现办园条件规范化、保教工作科学化。学前教育学位基本能满足适龄儿童入园需求,全省学前教育毛入园率达86%以上,规范化幼儿园比例逐年提高。

到2015年,基本建立起覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,能满足大部分群众对有质量学前教育的需求。全省学前教育毛入园率达到90%,其中珠江三角洲各县(市、区)达95%,其余地区各县(市、区)达85%以上。全省大部分幼儿园达到规范化要求。

到2020年,形成较为完善的覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,能满足群众对有质量学前教育的需求。全省实现高质量高水平普及学前教育,学前教育毛入园率达90%以上。

——《广东省人民政府关于加快我省学前教育发展的实施意见》2013年3月20日

^① 张开双臂迎接学前教育发展的春天[EB/OL]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_5111c1f50100q2nh.html, 2015-07-10.

二、河南省发展目标^①

提高学前教育普及水平和保教质量,努力构建覆盖城乡、布局合理、办园条件达标的学前教育网络,逐步形成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体,多形式、多渠道发展学前教育的格局。

到2013年年底,学前三年毛入园率达到61%以上,学前一年毛入园率达到87%以上,有效缓解“入园难”问题;推进幼儿园标准化建设,70%以上的幼儿园基本达到办园标准;学前教育教师全部具备教师资格并达到规定学历标准,具有专科学历的比例达到70%以上。

到2015年,全省基本普及学前一年教育,经济发达地方基本普及学前三年教育,学前三年毛入园率达到67%以上,学前一年毛入园率达到92%以上;80%以上的幼儿园达到办园标准,学前教育教师中具有专科学历的比例达到80%以上。

到2020年,全省基本普及学前三年教育,经济发达地方高质量普及学前三年教育,学前三年毛入园率达到90%以上;所有幼儿园全部达标,学前教育教师中具有专科学历的比例达到95%以上。

——《河南省人民政府关于加快学前教育改革和发展的意见》2011年6月30日

三、贵州省发展目标^②

按照“广覆盖、保基本”的要求,着力构建以省级示范幼儿园为龙头、县级示范幼儿园为骨干、乡镇幼儿园为基础的学前教育网络。坚持公益性和普惠性,按照《贵州省乡镇、街道办事处中心幼儿园建设规范指导原则(试行)》的要求,新建和改扩建一批幼儿园,加快形成布局合理、公办民办并举、城市农村共同推进、质量达标的学前教育公共服务体系。到2020年,省级财政支持新建成1000余所乡镇、街道办事处公办幼儿园,实现全省所有乡镇、街道办事处至少有1所以上公办幼儿园的目标。

2011年至2013年,实施学前教育三年行动计划。在没有公办幼儿园的乡镇、街道办事处,省级财政扶持新建500所乡镇、街道办事处公办幼儿园,其中2011年300所、2012年和2013年200所。到2013年底,全省三分之二左右的乡镇、街道办事处建有公办幼儿园。

2014年至2015年,在没有公办幼儿园的乡镇、街道办事处,省级财政扶持新建公办幼儿园200所。到2015年底,全省学前三年入园率达到60%。

2016年至2020年,在没有公办幼儿园的乡镇、街道办事处,省级财政扶持新建公办幼儿园300所。到2020年底,全省学前三年入园率达到70%以上,全省所有乡镇、街道办事处至少有1所以上公办幼儿园,基本解决“入园难”问题。

——《贵州省人民政府关于加快发展学前教育的实施意见》2011年3月30日

① 省人民政府关于加快发展学前教育的实施意见[N]. 贵州日报,2011-03-30.

② 河南省人民政府关于大力发展学前教育的意见[N]. 河南省人民政府公报,2011-09-10.

第二节 学前教育法规的相关概念

1988年国务院办公厅转发了国家教委等部门《关于加强幼儿教育工作的意见》(以下简称《意见》),该《意见》将我国学前教育事业发展方针明确述为:“动员和依靠社会各方面力量,通过多种渠道,多种形式发展学前教育事业。”^①以后,又将这一方针写入《幼儿园管理条例》作为指导和管理幼教机构的行政法规。

学前教育是基础教育的重要组成部分,是个体终身发展的起始与奠基阶段,对巩固和提高九年义务教育的质量与效益、全面提升国民整体素质具有基础性、全局性和先导性的重要作用与价值。随着学前教育对个体全面健康发展、国民素质提高和国家社会经济发展重大意义的日益彰显和人们对其公益性认识的不断深化,随着对现代政府公共服务职能认识的不断提升,近年,我国政府把学前教育立法提上了议事日程。全国人大教科文卫委员会已于2006年底正式委托国家教育部研究、起草学前教育法案。^②

学习学前教育法规,要从掌握教育法规的概念入手,它是学习具体法规知识的起点。那么究竟什么是教育法规、学前教育法规?学前教育法规的发展历史是什么?这些问题是本节要掌握的核心内容。

学前教育法规作为教育法规的一部分,在对它学习之前,首先要明晰教育法规的概念。

一、教育法规

教育法规是统治阶级根据自己在教育方面的意志,通过一定的国家机关依照法定程序制定的,调整有关的法律主体在教育活动中所发生的社会关系的法律规范体系的总和。教育法规是阶级社会上层建筑的重要组成部分。从本质上看,教育法规是统治阶级在教育方面的意志的体现;从形式上看,教育法规是以国家意志的形式出现,并具有普遍的约束力的行为规范。自1949年中华人民共和国成立以来,我国政府在教育立法方面做了许多工作,取得一定的成绩。例如1951年我国政务院颁布的《关于改革学制的规定》,对旧的学制进行了改革,建立了社会主义新学制。1953年政务院颁布《关于整顿和改进小学教育的指示》、1963年颁布《全日制小学暂行工作条例(草案)》《全日制中学暂行工作条例(草案)》等一系列的规定,对我国教育事业的发展均起了很重要的作用。

1980年颁布了《中华人民共和国学位条例》,1986年颁布了《中华人民共和国义务教育法》,1993年颁布了《中华人民共和国教师法》,1995年又颁布了我国教育根本大法即《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》),1996年颁布了《中华人民共和国

① 幼儿教育政策分析[EB/OL]. <http://www.baike.baidu.com/view/41654.htm>, 2004-09-13.

② 幼儿教育政策分析[EB/OL]. <http://www.baike.baidu.com/view/41654.htm>, 2009-08-16.