

Theory and Practice

Learning Difficulties and Psychological and Behavioral Disorders in Children



陈羿君 等/著

儿童学习困难与心理行为障碍 的理论和实务



苏州大学出版社
Soochow University Press

儿童学习困难与心理行为障碍的理论和实务

陈羿君 等/著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童学习困难与心理行为障碍的理论和实务/陈羿君等著. —苏州:苏州大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5672-1680-8

I. ①儿… II. ①陈… III. ①儿童-学习困难-研究
②儿童-精神障碍-研究 IV. ①G442②R749.94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 040231 号

书 名: 儿童学习困难与心理行为障碍的理论和实务

作 者: 陈羿君 等

责任编辑: 周建国

装帧设计: 吴 钰

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

网 址: www.sudapress.com

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 18.5 字数: 383 千

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1680-8

定 价: 58.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-65225020

序

国家是由一个个家庭组成的,而孩子是一个家庭的希望,也是一个国家的未来。由于我国实行的是计划生育政策,我国的家庭中有一大部分孩子都是独生子女,父母自然是把全部的爱都倾注在了这唯一的孩子身上,孩子的教育问题成了家中的头等大事。然而,许多家庭的父母都有这样的烦恼——孩子不爱学习,成绩差,懒惰而不思进取,父母用了许多办法却终究是无能为力,反而与孩子产生了很大的隔阂。那么,事实是否如此呢?

印度的一部电影《地球上的星星》讲述了一个八岁的小男孩,虽然拥有极高的艺术天分,但又有学习困难,在学校要受到同学和老师的批评与嘲讽,回家了又要受到父母的质疑或责骂,终于他将自己彻底封闭了起来。直到他的生命中出现一位老师,该老师用特殊的方法一边矫治他的学习困难,一边抚慰他那颗伤痕累累的心。在现实生活中,也有许多儿童像影片中的小主人公一样,就算自己真的想要好好学习,却发现自己总是跟不上老师和同伴的步伐,也得不到父母的理解,最终只好向自己的宿命投降。这时候又有多少父母或者老师能像影片中的那位老师一样,用正确的方法对儿童的学习困难与心理行为障碍进行诊断和矫治呢?

本书的写作目的就是希望能为读者提供与儿童心理和行为障碍有关的知识,开发诊断量表并试图寻找出矫治方法,让读者能够对这些与众不同的孩子有更加深刻的了解与认识,而不是仅仅把他们归类为“坏孩子”。每个孩子都是一棵刚刚长出的幼苗,也许他们在成长的过程中受到了冰霜雪雨的摧残,但他们通过接受帮助依旧可以茁壮成长,甚至成长得比其他孩子更为出色。

本书由我和我的研究生共同完成,其中的每一章都凝聚了所有作者的共同努力和艰辛付出。各章作者依次为:第一章:陈羿君,杜春香,邱鑫艳,马晓庆;第二章:陈羿君,杜春香,曹欣蕾,吴思;第三章:陈羿君,杜春香,马永强;第四章:陈羿君,陈翠,杜春香;第五章:陈羿君,顾艳,杜春香;第六章:陈羿君,陈洁琼,杜春香;第七章:陈羿君,胡娜,杜春香;第八章:陈羿君,陈翠,杜春香;第九章:陈羿君,陈洁琼,杜春香;第十章:陈羿君,胡娜,杜春香;第十一章:陈羿君,杜春香,陈玉芯。同时郁婷、郭泽瑶、邢荣、张玲玲参与校稿,最后由陈羿君统筹

定稿。在此,对本书编者与校稿者表示衷心的感谢!

本书在写作过程中参考了大量的著作与论文,吸收了许多学者的观点与论述。在此我们对他们深表谢意!同行们在儿童学习困难与心理行为问题上的研究成果和所做的努力让我们对他们怀着深深的敬意。

本书适合高等院校心理学、教育学和其他专业的本科生或硕士生阅读,也可供高校心理学、教育学等专业的科研工作者参考;从事儿童教育的一线教育工作者以及广大父母在教育儿童的过程中也可参考。本书虽经多次修改,但难免有疏漏和未尽如人意之处,敬请读者批评指正,提出宝贵意见,待今后再一一完善。

陈羿君

2015年12月于苏州大学

目 录

绪论 / 1

第一篇 理论篇

第一章 学习困难概论 / 5

第一节 学习困难的概念 / 5

第二节 学习困难的相关理论 / 12

第三节 学习困难的影响因素 / 14

第二章 学习困难之心理行为障碍概论 / 18

第一节 感觉统合失调概论 / 18

第二节 焦虑情绪概论 / 26

第三节 攻击性行为概论 / 34

第四节 社会适应不良概论 / 41

第五节 多动症概论 / 53

第六节 语言发育障碍概论 / 57

第三章 学习困难及心理行为障碍的诊断与矫治 / 65

第一节 学习困难的诊断与矫治 / 65

第二节 感觉统合失调的诊断与矫治 / 72

第三节 焦虑情绪的诊断与矫治 / 76

第四节 攻击性行为的诊断与矫治 / 80

第五节 社会适应不良的诊断与矫治 / 84

第六节 多动症的诊断与矫治 / 87

第七节 语言发育障碍的诊断与矫治 / 90

第二篇 实证篇

第四章 小学儿童学习困难现状及影响因素分析 / 95

第一节 小学儿童学习能力现状分析 / 95

第二节 小学儿童学习能力影响因素分析 / 110

第三节 小学学习困难儿童学习能力现状分析 / 115

第四节 小学学习困难儿童学习能力影响因素分析 / 125

第五章 小学儿童感觉统合失调现状及影响因素分析 / 130

第一节 小学儿童感觉统合功能现状分析 / 130

第二节	小学儿童感觉统合功能影响因素分析	/ 152
第六章	小学儿童焦虑情绪现状及影响因素分析	/ 157
第一节	小学儿童焦虑情绪现状分析	/ 157
第二节	小学儿童焦虑情绪影响因素分析	/ 163
第三节	小学儿童问题行为现状分析	/ 166
第四节	小学儿童焦虑情绪对问题行为的影响模型建构	/ 171
第七章	小学儿童攻击性行为现状及影响模型建构	/ 174
第一节	小学儿童攻击性行为的现状分析	/ 174
第二节	小学儿童社会技能的现状分析	/ 178
第三节	小学儿童攻击性行为对社会技能的影响模型建构	/ 183

第三篇 干预篇

第八章	神经性统整训练对学习困难儿童感觉统合功能的干预研究	/ 189
第一节	理论基础	/ 189
第二节	实验对象与实验设计	/ 192
第三节	干预方案设计	/ 194
第四节	阶段性训练	/ 195
第五节	效果评估	/ 197
第九章	游戏治疗对儿童焦虑情绪的干预研究	/ 205
第一节	游戏治疗理论	/ 205
第二节	游戏治疗准备与安排	/ 208
第三节	案例 A 矫治过程	/ 210
第四节	案例 B 矫治过程	/ 220
第十章	阿德勒游戏治疗对儿童攻击性行为的干预研究	/ 233
第一节	阿德勒游戏治疗理论	/ 233
第二节	案例 C 矫治过程	/ 238
第三节	案例 D 矫治过程	/ 249

第四篇 对策篇

第十一章	改善儿童学习困难及心理行为障碍的建议	/ 263
第一节	改善儿童学习困难的建议	/ 263
第二节	改善儿童感觉统合失调的建议	/ 265
第三节	改善儿童焦虑情绪的对策与建议	/ 267
第四节	改善儿童攻击性行为的对策与建议	/ 269

参考文献	/ 272
------	-------

后记	/ 289
----	-------

绪 论

孩子已经很用功学习了,但是成绩还是上不去,面对陌生人害怕紧张,注意力不集中,总是爱动,爱和别的孩子打架,等等,这些问题总是与很多家长不期而遇。出现类似问题的孩子是怎么了?有多少孩子出现了这样的问题呢?为什么会出现这些问题呢?当孩子出现这些问题时家长和教师该怎么办呢?

这些正是发展与教育心理学方向下的儿童青少年心理与行为障碍领域致力于解决的问题,目前,此领域已经获得了初步的进展。本书将介绍这些进展,并详细介绍我们的相关研究,致力于为读者解决所面临的此类问题。

背景

面对 21 世纪全球经济与社会的飞速发展,世界各国无不铆足了劲重拟竞争策略,期待借由教育提升人民的素质。儿童作为未来的主人,是提升国家竞争力的重要保证;儿童期作为脑力开发的最佳阶段,是最容易接受新事物、新教育方法的时期,亦是其读写算等学习能力迅速发展的关键时期(欧萍,2008)。然而,却有不少儿童因神经性统合失调,出现注意力不集中、眼手协调不佳、读书常跳行跳字、阅读和计算存在困难等情况。这些都会导致儿童在学习过程中产生学习困难,对小学生的学习和今后的生活造成不良影响。

虽然学习困难的学生在某个班级中只占少数,但从基础教育的整体来看却是一个普遍现象。此外,随着当今社会的高速发展,儿童学习困难的现象有增无减,成为困扰世界各国教育的一个普遍问题(于得澧,韩雪莹,范敏媛,赵海鹰,2009)。国外有调查资料表明,学习困难儿童人数占学龄儿童总数的 5%,在某一项或多项学习中存在困难的学生比例达到 13%(Capano, Minden, Chen, & Schachar, 2008)。而我国小学生的学习困难发生率为 8.7%~3.4%(刘丽,杨颖,2008)。同时据有关资料统计,在校学生中有 20% 的儿童存在着不同程度的学习困难。学习困难不但影响儿童对生活的适应,还会给儿童及家长带来巨大的心理压力,使儿童享受不到学习的乐趣,从而失去发展潜能的机会(王云峰,冯维,2006)。

此外,具有学习困难的儿童还经常同时伴有其他的一些心理行为障碍,比如感觉统合失调、焦虑情绪、攻击行为等,这些问题严重影响着儿童的健康成

长。例如,感觉统合失调的儿童若没有得到及时调整训练,最终可能会出现不同程度的学习障碍、人际关系问题、亲子关系问题、社会交往问题、体能问题、情绪问题等。这些问题不利于同伴关系及自信心的建立,面对困境时也更易放弃。研究表明,大多数儿童和青少年期的焦虑情绪与以后发生的焦虑障碍存在显著相关,早期有焦虑病史者在青少年和成年期发生抑郁症的风险会增高(Otto, Pollack & Maki, 2001)。此外,研究发现,儿童的攻击行为往往会导致消极的自我评价和对外部世界的敌对倾向,更容易导致敌意的学校社交氛围,影响学业和成长,尤其对于攻击者而言,可能会引发一系列心理社会适应问题。因此,如何及早发现并解决儿童学习困难及其心理行为障碍迫在眉睫。

概要

儿童学习困难与心理行为障碍问题的研究,不仅关系到特殊教育的发展及其领域的扩大,更关系到义务教育质量的普遍提高。本书尽可能把近年来我国关于学习困难的研究成果体现出来,同时也希望引起更多的教育者来关注儿童学习困难与心理行为障碍问题的研究。

本书分为四个部分,第一部分是理论篇,重点介绍儿童学习困难及其心理行为障碍的理论知识。这一部分共计三章,具体包括学习困难、感觉统合失调、焦虑情绪、攻击性行为、社会适应不良、多动症、语言发育障碍等心理行为障碍的概念、类型、症状表现、产生原因、理论基础、影响因素、诊断与矫治。

第二部分是实证篇,重点通过实例向读者介绍量表编制、常规模型建构与数据分析。这一部分共计四章,主要介绍有关小学儿童学习困难与心理行为障碍量表的编制、常规模型的建构、现状与影响因素的分析等。

第三部分是干预篇,重点是通过干预的案例详细介绍干预手法并检验干预成效。这一部分共计三章,具体包含神经性统整训练对学习困难儿童感觉统合的干预、游戏治疗对儿童焦虑情绪的干预、阿德勒游戏治疗对儿童攻击性行为的干预等内容。

第四部分是对策篇,这一部分有一章,重点是在一系列研究的基础上为学校与家庭提供干预儿童学习困难及心理行为障碍的建议。

第一章 学习困难理论

第一篇 理论篇

第一节 学习困难的定义



第一章 学习困难概论

当今时代,竞争激烈,各国无不凭借着教育来提升国家竞争力。儿童作为国家未来的主人,其教育问题关乎国家大计,然而现实生活中不少儿童具有学习困难问题,这困扰着无数的父母和教师。那么,什么是学习困难呢?本章将重点对此进行讨论,具体分三节进行叙述。分别介绍学习困难的基本内容,包括学习困难的定义、类型、症状表现,介绍学习困难的相关理论,包括神经学基础、感觉统合功能理论、认知及加工策略理论,分析学习困难的影响因素,具体包括大脑损伤或脑功能失调、遗传因素、生物化学因素、环境因素以及心理因素等。这些内容将使读者对学习困难有更深入的了解,并能够适当预防或者及时发现儿童的学习困难。

第一节 学习困难的概念

虽然学习困难学生在某个班级中只占少数,但从基础教育的整体来看,学习困难是一个普遍现象。美国教育部统计在校儿童学习困难的发生率为4.73%,国家疾病控制中心的调查结果 $5\% \sim 10\%$,而按美国精神障碍诊断统计手册第四版(DSM-IV)标准诊断的学习障碍为 5% ,阅读障碍为 4% ;英国Rutter等调查怀特岛10岁儿童特殊阅读迟滞为 4% ,伦敦市区则高达 8% (杨志伟,2001)。研究发现,学习困难儿童不仅有认知能力的偏差和智力结构发展不平稳的问题,同时还伴有一系列心理行为障碍,例如学习困难儿童的焦虑情绪和行为问题就处于中上水平(陈羿君,陈洁琼,魏冰思,陈翠,2013;陈羿君,陈翠,魏冰思,喻茜,韩霞,2014),而这些都会影响儿童的学业成就,并进一步加重其学习困难,因此儿童学习困难问题应当受到家庭、学校和社会的重视。本节将对学习困难做一个整体的介绍,包括其定义、分类、症状表现及原因。

一、学习困难的概念

自从Kirk于1963年首次以“学习困难”这个名词描述在学习方面具有困难的儿童之后,学习困难的概念在此后的半个多世纪和它所呈现出来的症状一

样,非常的纷乱、令人困惑,并由于家长、专业研究人员、医生、老师以及政府相关政策制定人员所站的角度不同、需求不同,而有了不一样的定义。

(一) 一种或几种障碍、失调或发展迟缓的现象

1963年,美国特殊教育专家 Kirk 受邀在“知觉障碍儿童基金会”研讨会上发表了演说,他建议使用“学习困难”(Learning Disability)来称谓这类儿童的症状,并对学习困难下了一个著名的定义。他指出:“学习困难”是指在听、说、读、写、算或其他学科中出现的一种或几种障碍、失调或发展迟缓的现象。它是一种心理上的障碍,可能由大脑皮层功能失调或情绪、行为困扰所引起,而不是由智力落后、感觉剥夺或文化、教学等因素造成的。

(二) 一群不同性质障碍的总称

美国全国学习困难联合委员会(National Joint Committee on Learning Disabilities, NJCLD)定义学习困难是一群不同性质障碍的总称,主要在听、说、读、写、推理或计算能力的获得和运用方面表现出明显的困难。这些困难为个体所固有,可能是由于个体的中枢神经系统功能失常引起,并会伴随终生。学习困难可同时存在自我行为控制、认知和社会交往方面的问题,但这些问题不一定构成学习困难。这里所称的学习困难也不包括其他障碍如精神发育迟滞、情绪紊乱或者由于外界不利条件如文化差异、教育缺失、教育不良等所导致的学习问题(NJCLD, 1997)。

(三) 儿童学习技能的正常方式受损的现象

世界卫生组织也对学习困难进行了明确的定义,指出:“学习困难是从发育的早期阶段起,儿童获得学习技能的正常方式受损。这种损害不是单纯缺乏学习机会导致的结果,也不是由智力发展迟缓或者后天的脑外伤或疾病所引起的。这种障碍来源于认知处理过程的异常,表现在阅读、拼写、计算和运动功能方面有特殊和明显的损害”(Lerner, 2000)。

(四) 一种认知功能缺陷的表现

借鉴 DSM-IV 和 ICD-10 的成果,我国在 2001 年出版的《CCMD-3》中指出:“特定学校技能发育障碍指儿童在学龄早期,同等教育条件下,出现的学校技能的获得与发展方面的障碍。这类障碍不是由智力发育迟缓和中枢神经系统疾病导致,也不是由于视觉、听觉障碍或情绪障碍所致,而是多起源于认知功能缺陷,并以神经发育过程的生物学为基础,可继发或伴发行为或情绪障碍,但不是其直接后果。”

综合国内外对于学习困难的定义,我们可知,学习困难不是因为儿童智力发展迟缓或者大脑中枢神经系统出现病变所导致的,而是在智力正常、生理发育水平稳定的基础上,学生的认知过程发生了异常,导致在其听、说、读、写、算等方面的能力较差。结合国内外学术界在不同时期关于学习困难的理论与实

实践研究成果,可将其归纳为以下几点:

1. 学习困难儿童的智力为中等水平,有的甚至高于平均水平,但动作水平一般低于正常儿童。
2. 学习困难儿童的主要症状是学习能力发展不平衡,因而造成一种或多种能力偏差,这是诊断学习困难的重要依据。
3. 学习困难儿童的诸多症状充分说明了人的心理能力的发展是不平衡的。这种发展不平衡的观点也被称为内部一个体差异或是感觉统合优势或劣势。这一观点已成为当前学习困难诊断与矫正的重要理论基础。

二、学习困难的类型

学习困难儿童的心理特点和能力特征往往表现出不同的类型特点。自 20 世纪 80 年代以来,东方和西方研究者从各自学科特点出发,采用不同的研究方法对学习困难进行类型划分。几种有代表性的观点如下:

(一) Krik 和 Chalfant(1984)二类型

学习困难分为发展性学习困难和学习性学习困难。发展性学习困难是指一个学生在完成自己制订的学业目标所必备的基本学习能力方面所产生的困难,这些基本学习能力包括注意力、记忆力、感知觉、思维和口语表达等技能;学习性学习困难则是指一个学生在那些能通过后天学习而获得的能力方面出现了困难,这些后天学习获得的能力主要包括算术、书写、阅读、拼音和写作等方面的能力。

(二) Mckinney(1984)四类型

Mckinney 运用聚类分析法确定了学习困难的四种类型:第一种类型(占 33%),指学习者在言语技能方面表现一般,但在序列和空间能力方面有所缺乏;或学习者在言语概念能力方面较强,而在独立性方面较差和注意力不集中。第二种类型(占 10%),指学习者在算术和图形排列等方面及其他的一般能力较好,但在学习成绩方面较差,且在由老师们评价的行为量表中排名较低,还表现在其他的一些方面,比如在人际交往中比较自私,攻击性较强,而且学习过程中注意力也很不集中。第三种类型(占 47%),指学习者在概念能力方面高于同龄人的平均水平,但学习成绩中等,且表现为注意力不集中,性格较外向。第四种类型(占 10%),指学习者不仅学习成绩和言语能力中等,而且表现为序列和空间能力缺乏。

(三) 吴增强(1994)四类型

上海教科院吴增强从能力和动力两个维度,运用 Q 聚类分析将学习困难学生划分为四个主要类型,即暂时性困难学生、动力型困难学生、能力型困难学生和整体性困难学生。暂时性困难学生的能力与个性发展水平没有偏差,但这些

学生的学习潜能与现实学业水平差距甚大,其学习困难是暂时性的,这类儿童在学习困难儿童中约占2%;动力型困难学生更多表现为学习动机和态度方面的问题,这类学生在学习困难儿童中约占57.8%,比例最高;能力型困难学生更多表现为学习基本能力方面的问题,这类学生在学习困难儿童中约占5.7%;整体性困难学生则在学习能力与动力方面明显低于正常儿童,约占10%。

(四) 张舒哲(1994)四组类型

我国研究者张舒哲重点介绍了四种有代表性的学习困难基本类型:第一组类型,根据学习困难的原因,分为生理缺陷型和心理障碍型。生理缺陷型学习困难是由于大脑器质性损伤、其他疾病、药物、生理发展迟滞等造成的学习困难。心理障碍型学习困难一般指心理素质不佳或精神异常,使得学习潜力不能得到充分发挥而造成的学习困难。第二组类型,根据学习困难形成过程中发生作用的影响因素的多少,分为单一型学习困难和综合型学习困难。单一型学习困难主要是指在学习困难的形成过程中发生作用的影响因素比较单一,然而,影响儿童学习的因素是复杂的,更多的是综合型学习困难。第三组类型,根据学习困难的可矫正性,分为暂时型学习困难和持续型学习困难。暂时型学习困难的学生特点是:智力因素、非智力因素没有偏常,有的观察力还处于总体学生的中上水平。这类学生具有很大的学习潜力,但现实学业成绩与潜能明显不符。持续型学习困难的学生特点是:思维、言语、数理能力较差,非智力因素发展水平也低。第四组类型,根据学生的神经类型特点,可分为兴奋型学习困难和安静型学习困难。兴奋型学习困难的学生类型特点是:大脑工作机能较强,但神经过程不均衡,表现为兴奋过程强,天赋素质较好,性格外向,兴奋扩散。这类学生往往由于自控力较差,耐力不行,而导致学习粗心,观察不够精确,判断力和分化反应能力较差,成绩自然就不稳定。安静型学习困难的学生类型特点是:神经系统机能较强,天赋素质也不错,而且思维深刻、记忆牢固,注意力集中、观察力强,心理稳定,学习悉心,耐力好,自控能力也强。但性格内向,适应能力不是很理想,其适应环境需要一个过程。

(五) 孙静和刘弘白(1995)五类型

孙静和刘弘白将学习困难分成五大类:第一类为听语能力异常,分为一般缺陷、接收性和表达性听语能力异常;第二类是阅读能力异常,分为视觉性和听觉性阅读能力障碍;第三类为书写能力异常,是由于视动统合功能异常所致;第四类为运算能力异常,指直接涉及数字概念与几何符号运算上的能力失常;第五类为非语言学习能力异常。

(六) Kirk, Gallagher, Anastasiow 和 Coleman(2011)三层论

Kirk, Gallagher, Anastasiow 和 Coleman(2011)在 Kirk1984 年理论的基础上,仍然将学习困难区分为发展性学习困难与学业性学习困难,并细分为三层。上

层是从神经心理与发展的观点切入,假定属于神经心理—发展的学习困难者可能会存在早期发育、动知觉、视听历程、记忆及注意力等缺陷造成学生学习上有困难。而中层则从学科学习的角度切入,属于学业性成就的学习困难者可能会在语言和阅读、书写、拼音、数学、执行功能等方面的学习上有困难。下层则从学生的社会适应及行为特征的角度切入,研究低自我概念、违抗性行为、低动机与兴趣等症状,来探讨学习困难的学生是否具有社交障碍。

三、学习困难的症状表现

学习困难的表现形式多种多样,大致包括以下几类:

(一) 阅读困难

阅读困难儿童具有正常的智力和教育机会,没有明显的神经或器质方面的缺陷,而在标准阅读测验方面的成绩低于正常读者。正常的阅读者能够流畅地阅读文本和理解文本的含义,阅读障碍者则在阅读过程中不能达到基本的流畅性,更不能理解文本的含义(王晓平,李西营,2006)。他们在认字或阅读理解方面存在困难,经常认错字或字义混淆,也无法区分易混淆的字词,听的能力往往比读的能力好,认字、阅读速度、对字音的记忆、对字组合元素的类化能力、词界线的划分、默读、获得文字的讯息均较一般学生要差。阅读习惯不良,如紧张——皱眉、坐立不安、说话音高、咬唇;无安全感——拒绝阅读、不愿意尝试、哭泣;遗漏——常跳字或跳行,或者一再重复;逐字阅读——语态迟疑且很费力;不当地断词——阅读时停顿或断句不当(Meschyan & Hernandez, 2002; Dowhower, 1994)。同时,表现出认字错误或者理解错误,如将文字顺序互换,颠倒字的顺序等。在理解力方面相对其他学生较弱,表现为:不记得基本的事情——无法回答文章中文字表面问题;不记得顺序——无法说出故事内容主题;不记得重点——无法说出故事主题和隐含的教训。

(二) 书写困难

书写困难是指在写字和书面表达方面出现困难,书写的表达包括词汇、语句和文章的书写(杨双,刘翔平,王斌,吴洪,刘卫卫,宁宁,2007)。其具体表现为:

1. 写字和写作有困难,文句不通畅,此类学生口语表达往往比书写表达来得好。
2. 写字易犯左右上下颠倒(镜影字、反转字),无法将笔画的运作次序记忆下来,也无法掌握笔画的高低、长短。
3. 写作业或抄写要花较长的时间,在没有人协助的情况下几乎无法独立完成作业。
4. 书写在外形上不易辨识或空间安排欠佳。

5. 无法以书写方式作为沟通工具,不能一边书写一边思考。

6. 没有格子时,同一行字的大小差距很大;无法将句子呈一条直线写下来;无法预先规划字在纸张中的大小和在线条或线框中的位置,常写出线外或格子外。

(三) 语言困难

语言困难(Language Disorders)是指某人存在表达性语言(分享自身的观点和想法)、感受性语言(理解他人所说的内容)或应用性语言(语言的社交应用,如目光接触、解码非语言的信息、礼貌的请求、保持话题等)方面的困难(章依文,2010)。其具体表现为:

1. 接收、处理、表达有显著的困难:对老师课堂上的口头指令都不大明白似的,没有听懂,因而不能做出适当的反应;无法正确描述或简述教师的授课或活动内容;复述事情时显得混乱,对方难以明白。

2. 无法区分、辨别或正确模仿老师的发音。

3. 语音能力弱,如不能识别押韵字。

4. 非语言能力明显较好,令老师觉得孩子表现不平均。

5. 无法理解课堂上冗长的讲解,更别提弦外之音、反讽等。

(四) 数学困难

学习困难的一种表现是对数学学习心有余而力不足,患有数学困难的个体在数学能力方面由于年龄、智力、生活经验、教育背景和身体损伤等原因而与预期的水平不同,相差较大。这种困难既影响个体的计算能力,也影响其应用题和数学概念的理解能力(张树东,董奇,2009)。具体表现为:运算能力、数学概念理解和数学问题解决等能力较差;无法心算,需要用手指或实物操作才能计算;对数学应用问题的理解很差,不能从文字题推论出数学方程式;问题解决方面的困难,如无法决定什么问题需要解决,无法整合题目中的各项讯息并得出解决方法,无法监控自己的解题历程,无法觉察外在反馈并产生自我校正行为;空间安排、数学符号辨识运算、公式的记忆和运用均较一般学生要差。

(五) 知觉异常

知觉上有困扰的儿童无法对刺激加以统整,不能把所看见的东西视为一个整体或单一体,所以有知觉异常者难以认识、辨别和解释感觉刺激。

1. 动作发展异常

表现为协调能力缺乏,动作笨拙,行动不稳;动作的统整能力欠佳,如跑、跳、走等姿态皆表现得生疏、迟缓;书写、绘画等手部精细肌肉动作协调不佳;大动作或手部精细动作协调能力亦差;无法抓住节拍,缺乏节奏感、韵律感。

2. 视觉异常

表现为区分视觉形状困难;知觉形象背景困难;寻找隐藏的图像困难;无法