




新世纪课程与教学走向丛书

XINSHIJI KECHENG
YUJIAOXUE ZOUXIANG
CONGSHU

语文教育的哲学转向 与实践创新研究

靳 健 著

 甘肃教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教育的哲学转向与实践创新研究 / 靳健著. --
兰州: 甘肃教育出版社, 2013.12
ISBN 978-7-5423-3057-4

I. ①语… II. ①靳… III. ①汉语—教学研究 IV.
①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 305779 号

出版人: 吉西平
责任编辑: 王文琴
装帧设计: 杜建民

语文教育的哲学转向与实践创新研究

靳健 著

甘肃教育出版社出版发行
(730030 兰州市读者大道 568 号)
www.gseph.com 0931-8773255

天水新华印刷厂印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 26.75 插页 4 字数 380 千
2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
印数: 1~1 000

ISBN 978-7-5423-3057-4 定价: 76.00 元

CONTENTS | 目 录

001……一、哲学研究

主客一体——中西哲学合璧发展的时代际遇 003

我国教学论百年发展的哲学转向与特点 014

中国语文教育百年变迁的得失与展望 025

后现代教育理念与中国古代思想的比较 035

孔子诗教哲学与朱熹诗教哲学的比较 044

老子思想的建设性价值 052

僧肇“有无双遣”方法论的哲学超越及其局限性 062

王阳明心学及其宇宙论审美境界 073

生活论德育理念的逻辑悖论 085

语文课程标准的理想境界 094

现代控制论视野的语文教育 107

参与一对话：高师院校课程实践范式转型探究 117

127……二、课程研究

中国语文课程发展的历史轨迹 129

现代课程理论的发展对中国语文课程观念的影响 143

我国小学、初中语文课程标准的百年变迁 151

高中语文课程标准的百年变迁 162

现代语文的学科性质与性质观 171

后现代文化视界的语文课程与教学论之发展趋向 180

视界融合：语文课程理论的发展趋向 191

语文教育热点评析与出路探索 201

控制原理与语文教材编制 211

参与式教材的设计理论与编排策略 224

教材编制理论与新课程语文教科书的修改策略 236

省级精品课程：语文课程与教学论 252

当代语文课程与国学教育实践活动 272

百年回眸：科学建构高中语文内容目标体系 282

293……三、教学研究

“语文课程与教学论”教学团队 295

孔子、孟子对语文教育的理论建构与实践创新 306

参与式引领高师中文教育学习方式的理论建构与实践研究 317

培养语文教育硕士的创新能力，促进中小学课程改革深入发展 326

参与式促进高中语文课堂教学高效发展的实践研究 338

语文能力系列化训练的探索与实践 354

控制论与语文教学方法 363

现代语文学习的心理过程与优化途径 373

毕业生心理状态与语文复习课结构 381

语文综合性学习与语文研究性学习 387

《阅读》《写作》课本试教体会二则 398

把语文课上成语文课 405

415……后记

学习的实践是创造世界、
探索自我和结交伙伴相互媒介的三位一体的实践。

这是一种学习共同体，
它是跟随学习的课题在一间课堂里多元地、
多层地产生的共同体情结。

1

ZHIXUEYANJIU

哲学研究

· 世界知识出版社出版

· 北京德胜门内大街二环路北段卫民里时代文艺书店总发行

· 内部发行 零售每册一角

· 北京新华书店印刷厂印刷 北京新华书店发行

· 邮购书函共洽北京德胜门

哲学摘要

SHEXUEYAYUAN

中国的现代化运动就是领略“知识就是力量”的意义,学习掌握西方科学技术并建设工业文明的过程;而西方的后现代化运动则是琢磨中国古代儒道释一体的文化精神,寻求如何才能使人从科学技术的图囿中走出来的可能性思考。前者追求的正是后者批判的,后者所推崇的却是前者曾否定的。这种戏剧般的对话,迎来了中西哲学合璧发展的新时代,主客一体无疑是对话中的最强音。

一、尽心知天:中国古代哲学的优点与缺陷

中国古代哲学的核心概念是尽心知天,践仁成仁,“尽其心者,知其性也;知其性,则知天矣。存其心,养其性,所以事天也”。^①古代儒家认为,充分扩张善良的本心,这就是懂得了人的本性。懂得了人的本性,就懂得天命了。仁义礼智就是人的善良本心,守住并且扩张了这种良知,你就懂得了人的本性,至善实践就不会违背天命。古代儒学、道学、禅学融会贯通,视人心和宇宙为一体,视人性和践行为一体,视亲情和家国为一体,与东方特色的主客一体哲学精神和西方主客二元论思想趋向迥异又相映成趣。

中国古代哲学视人心和宇宙为一体,宇宙论和人生论融会贯通是主要特点,“宇宙感悟”、“天人合一”是其关键词。老子说:“有物混成,先天地生。寂兮寥兮,独立而不改,周行而不殆,可以为天地母。吾不知其名,故强字之曰道,强为之名曰大……故道大,天大,地大,人亦大。域中有四大,而人居其一焉。人法地,地法天,天法道,道法自然。”^②他认为,有一种和宇宙一起形成的生命力,在寂寥中追求着自己的独立,循环往复而永不懈怠,它孕育着天地万物的生命。不知道这种生命力的称谓,就勉强叫做“道”。道、天、地、人是域中的四大,它们在循环往复中效法着“自然”,所以,道即天、即地、即人、即大,道即自然本体的存在。在这里,宇宙、万物、人事浑然一体,不可分离。

孔子说:“天何言哉?四时行焉,百物生焉。天何言哉?”(《阳货》)孔子的天和老子的道意指相同,即道以无言的方式引领着四时更替,万物生灭。孟子说:

①杨伯峻.孟子译注·下[M].北京:中华书局,1960:301.

②陈鼓应.老子注释及评介[M],.北京:中华书局,1984:163.

“心之官则思，思则得之，不思则不得也，此天之所与我者，先立乎其大者，则小者不能夺也。”（《告子》）他认为，人心所思和天所与我相一致，就达到了天人合一、不可相夺的理想境界。张载说：“天人异用，不足以言诚；天人异知，不足以言明。所谓诚明者，性与天道不见乎小大之别也。”（《正蒙·诚明》）他认为，天之用即人之用，知人亦即知天。天人非异，性道实一。程明道也说：“天人本无二，不必言合。”（《语录》）

王阳明说：“心即理也，学者，学此心也；求者，求此心也。”（《答顾东桥书》）他认为学问之道就是良心实践，而不是离开了“此心”去追求外在的利禄功名。《传习录·下》说：“先生游南镇，一友指岩中花树问曰：‘天下无心外之物，如此花树，在深山中自开自落，于我心亦何相关？’先生曰：‘你未看此花时，此花与汝心同归于寂；你来看此花时，则此花颜色一时明白起来。便知此花不在你的心外。’”^①阳明认为，心和物分离时，心物自然异处，体用表现为二，两者之间没有什么关系；当心和物相接时，心物融会贯通，体用凝聚为一，物因心之思而共同显现功能与价值。

中国古代哲学视人性和行动为一体，强调至善实践是一种自我探求的过程，“知行合一”、“不假外求”是其关键词。孔子说：“仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣。”^②践仁成仁是孔子建构的主客一体的东方道德实践模式，他认为仁并不遥远，只要你去实践，仁就来到了。孟子说：“求则得之，舍则失之，是求有益于得也，求在我者也。求之有道，得之有命，是求无益于得也，求在外者也。”（《尽心·上》）他认为，有些东西，探求便会得到，放弃便会失掉，这是说仁义礼智的善端就存在于你的自身，只要你去实践就会有所收获。儒家的“至善实践”论，一方面强调道德良心是与生俱来的良知萌芽，具有普遍性、绝对性，所以要求无条件地呵护它、践履它、发展它；另一方面，又把这种普遍性伦理义务与经验世界的人道主义情感直接联系起来，植根于人性对真善美的心理发展需求之中。

①[明]王守仁.王阳明全集·上[M].上海:上海古籍出版社,1992:108.

②杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980:74.

王阳明说：“知是行的主意，行是知的功夫。知是行之始，行是知之成。”“知行不可分作两事。”^①他认为学习就要躬行实践，实践的目的在于涵养指向内敛的道德修身功夫，即不假外求的至善实践，学习和践行是互相渗透、齐一并进的。这种理论构成了古代哲学体用不二的特征，良知实践不离见闻，不离生活，但又不受见闻之知与生活条件的限制，完全取决于心之本体的驱动与行为。

中国古代哲学视亲情和家国为一体，由家庭血缘亲情关系推广为社会国家秩序，“孝悌为本”、“民本意识”是其关键词。孔子说：“其为人也孝悌，而好犯上者，鲜矣。不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生，孝悌也者，其为人之本欤？”（《学而》）他认为孝悌是做人之根本，根本稳固就不会做损毁他人和社会的事情。孝是通过父仁子孝，悌乃通过兄义弟恭，分别从纵、横两方面建构了和谐的家族关系，继而推广为有序博爱的社会制度，即孟子所说的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。《大学》提倡的通过“修身—齐家”而“治国—平天下”的践履过程，就是古代家国同构的理想化模式。儒学不是去建立某种外在的宗教信仰体系，把人引向神境；而是去建立一种现实的伦理心理模式，把人引向自我，这正是中国古代文化以人为本特点的体现。

这种家国同构的理论，经过孟子“民贵君轻”思想的发展，遂成为古代民主社会的原初理想形态。“民为贵，社稷次之，君为轻。”（《尽心下》）他认为，百姓最为重要，土谷之神次之，君王为轻。“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。”（《梁惠王下》）这种“乐以天下，忧以天下”的民本忧患意识不仅成了人们对理想君王的希冀，同时也成了学子理想人格的心仪。民本意识虽然在中国社会制度及其实践领域从未变成事实，但在中国思想发展史上一直处于重要地位，因为理想是一个民族生生不息的前进动力。尽心知天、践仁成仁以其内敛、自我实现、至善实践的方式，充分展示了人之本体的存在性追求，不仅有利于创造性精神产品（如诗歌）的生成，而且有利

^① [明]王守仁.王阳明全集·上[M].上海:上海古籍出版社,1992:4.

于促进人与人、人与社会、人与自然的和谐发展(家国同构),在德行实践方面达到了主客一体的理想境界。但这种内敛、自我实现的方式彻底地忽略了对民主社会制度的勾勒与建设,延缓了封建社会的存在历史;不假外求的态度客观上轻视了对外在物质世界的探求,抑制了科学技术的发展,导致我国在政治、经济、军事、教育诸多领域远远落后于资本主义发达国家。

二、主客分离:中国哲学百年发展的得与失

清朝末年,随着西方列强的入侵,闭关锁国的政策被彻底粉碎,“西学东渐”成为一种历史潮流,影响了中国的政治、经济、文化、教育多方面的变革。尤其是在思想领域,中国本土文化受到了挑战,以“仁义礼智”为核心价值观的伦理性哲学不时被批判、被否定,以至于销声匿迹。代之而起的便是以“客观真理”为核心价值观的哲学认识论主导了社会发展的方方面面。

以“客观真理”为价值观的哲学认识论将国人带入了一个陌生的科学知识天地,“中学为体、西学为用”就是当时流行的哲学方法论。虽然唐代已经有了研习自然科学的医学、算学、天文历学等专科学校,但每科学员多不过二三十人,少则三五人,只是为宫廷服务培养个别人才罢了。宋元时期除中央设置专科学校外,地方设置的科技专科学校有一些发展。注重实用的课程设置也增多了,如宋代算学已有天文、历算、三式、算法四科,医学已有大方脉、产科、眼科、针灸科等十三科。每科学员多的一百余人,少的十来人。^①这些专科教育实际上还局限于人的较低层次的生存需求,和西方当时的科学教育相比差距太大。清末鸦片战争的失败,引发了国人的深刻思考。魏源批评当时的学者,“毕生治经,无一言益己,无一事可验诸治者”^②。他认为,国家培养的是“不识兵、农、礼、乐、工、虞、士、师为何事”的人,要使国家强大,必须学习西方的科学技术,“善师四夷者,能治四夷;不善师外夷者,外夷治之”。他的见解实际而符合时代要求。清末洋务派创办洋学堂、派遣留学生的“新教育”,将学习科学和技术的运动推向了空前。当

① 贾得道.中国医学史略[M].太原:山西人民出版社,1979:152.

② [清]魏源.魏源集[M].北京:中华书局,1976:23.

时创办的外国语学校有京师同文馆、上海广方言馆、广州同文馆等,工业技术学校有福建船政学堂、上海机器学堂、天津电报学堂等,军事学校有天津水师学堂、江南水师学堂、天津武备(陆军)学堂等。这些学堂开设的课程有代数、几何、三角、物理、化学、天文、测绘、地理、驾驶、航海、水学、火学、气学、矿业、制造等,为国人呈现了闻所未闻的科学技术新视野。国人在战争失败的痛苦中,领略到了科学技术就是力量的意义,从此也开始了学习科学与技术的艰苦探索。历史有惊人的相似之处,在粉碎“四人帮”不久,我们的国家又开始重新认识“科学技术是生产力”的客观真理意义。1978年3月,邓小平在全国科学大会开幕式上的讲话中指出:“四人帮”肆意摧残科学事业、迫害知识分子的那种情景,一去不复返了。四个现代化,关键是科学技术的现代化。科学技术是生产力,这是马克思主义历来的观点。^①从此,我们的国家又一次开始了学习科学技术、促进民族复兴的征程。

以“客观真理”为价值观的哲学认识论改变了国人几千年来形成的思维方式,由自我修养和实践行为相统一的伦理性本体论,变化为揭示客观事物的运动规律、自然规律和社会规律的认识论。对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律就是事物发展的基本规律。真理是人们对客观事物及其规律的正确反映,实践是检验真理的唯一标准。相对和绝对是反映客观事物关系的辩证法范畴。相对指有条件的、暂时的、有限的;绝对指无条件的、永恒的、无限的。任何事物都有绝对和相对两个方面的统一,如矛盾的斗争性存在于同一性之中,共性存在于个性之中。本质和现象是揭示事物的内部联系和外部表现的相互关系的一对范畴。本质是事物的内部联系,一事物所包含的特殊矛盾构成了这一事物的特殊本质,是比较稳定的。现象是人们的感官可以直接感知的事物的外表形态,是事物的本质在各方面的外部表现,是容易变化的。内容和形式是揭示事物的内在要素同这些要素的结构或表现方式相互关系的一对范畴。内容是指事物

^①中共中央文献研究室.邓小平思想年谱[M].北京:中央文献出版社,1998:57.

内部各种要素的总和,是事物存在和发展的基础。形式是指构成内容的各种要素的构成方式或内容的外部表现方式。内容居于主导地位,内容决定形式,形式依赖于内容。形式具有相对的独立性,它对内容的发展起着巨大的反作用。必然和自由是反映人们的自觉活动和客观规律之间关系的辩证法范畴。必然指客观事物发展的规律,自由指对必然的认识和对客观世界的改造。必然和自由是相互联系、相互制约的辩证统一关系。自然规律和社会规律是不以人们意志为转移的,是第一性的,而人的意志和意识是第二性的。自由是被认识了必然性,是随着社会实践的发展而不断扩大的。唯物辩证法所揭示的事物运动的基本规律及其哲学范畴理论从此进入了政治斗争、生产斗争、科学实验的方方面面,不但促进了国人思想的巨大变化,而且影响了人们的生存需求和生活方式。

以“客观真理”为价值观的哲学认识论演绎出来的阶级斗争理论逐渐上升为治国治人的主导理论,不但混淆了真善美与假恶丑的界限,而且给国家和人民带来了诸多灾难。在革命斗争的酝酿和启动阶段,以人们客观存在的地产和资产的有无多寡来划分阶级层次和阶级成分,并以此来判断各阶层对待革命的态度与行为方式,获得指导革命斗争的政策策略,具有一定的实际意义。然而在革命取得胜利几十年以后,在那些地主、资本家早已死去的客观现实下,却将他们的子女延续为改造对象,又人为地制造许多右派分子、右倾分子、反革命分子、走资本主义道路的当权派作为斗争的对立面,一次又一次地大搞政治运动,不仅祸国殃民,而且严重异化丑化了人们的灵魂,造成了深远的社会负面影响。真理再往前跨出半步就会成为谬论,由“客观真理”演绎出来的阶级斗争理论完全丧失了客观性,蜕变成了为少数人的权力斗争服务的“假设真理”,然后凭借这一假设生产出一批批要被打倒的阶级敌人,这一沉痛的历史教训应该引起国人的深刻反思。

从清末到本世纪初的一百多年来,哲学的转向所引发的社会变革是巨大的。发现客观存在的物质世界及其运动规律,学习西方先进的科学技术,前赴后继地走向民族复兴之路,是一百多年来最值得国人自豪的事情。改变思维方式,

运用唯物辩证法指引我国的经济、文化、国防、教育改革,把提高人民的生活水平,改善国民的生存环境当作头等大事来抓,是广大老百姓期望指数最高的事情。努力消除以阶级斗争为纲的“极左路线”的负面影响,积极开展精神文明建设,正面引领和培养国民的道德修养、文化修养和国际合作修养,让老百姓幸福而有尊严的工作和生活,既有现实价值又有理想意义。

三、主客一体：新世纪中西哲学合璧发展的最强音

主客二元论哲学总是以客观的、系统的、先导的方式引领社会的发展规模和人的存在方式,所以,西方世界以掌握了发达的科学技术而骄傲,以现代知识增强了人的个性力量而自豪,以能在世界各地威慑他国而得意。但是西方人逐渐意识到,科学技术反过来像“罂粟”一样左右了人的思维空间和行为方式,人的精神和生活被技术化、病态化了。一位德国哲学家认为,生活世界的电脑黑客文化和日常文化适应服从于电脑的现象,是一种文化病态。危险在于我们不能抗拒意识的技术化,不能抗拒由信息技术控制的表达和理解能力的狭隘化,这种病态文化因素就会普遍化,并塑造人的精神与日常生活。^①一位美国教育家认为,因为将科学视为社会发展的唯一途径,美国失去了许多宝贵的东西,失去或至少忽视了自己的文化与自己作为人的意识。^②

西方后现代主义思想家敏锐地觉察到唯科学论哲学给人类发展带来的灾难,便开始了避免危害性的种种探索。以德国哲学家胡塞尔为代表的现象学运动批判“客观真理”论,提倡现象学方法论。现象学给人的总体影响不是体系哲学,而是工作哲学;现象学家给人的总体影响不是建筑设计师,而是考古工作者。现象学的研究是工作哲学研究,通常是“贴近地面的”,而非“大气磅礴的”;是“大题小做”或“微言大义”,而非“大而化之”或“笼而统之”。胡塞尔说:“如果认识批判终于意识到了这一点,即只有通过具体切实的工作,实事才能够得到

^①[德]彼得·科斯洛夫斯基,著.毛怡红,译.后现代文化[M].北京:中央编译出版社,1999:55.

^②[美]小威廉姆·多尔,著.王红宇,译.后现代课程观[M].北京:教育科学出版社,2003:序,2.

推动并且得以展开,那么认识批判便不会在一开始就去接触我们最感兴趣的认知问题之较高形态或最高形态,而是首先去把握它所能达及的认知问题的相对而言最简单的形式,把握它们的最低级的构造层次。”^①现象学研究者以严格、审慎的态度要求人们不是作为真理的缔造者或拥有者去发布纲领,构建体系,而是面对具体问题进行事实的描述分析,理解人生、社会、世界的各种现象和本质内涵,以及它们之间的基本关系。伽达默尔说:“现象学要谈论的是现象,即它试图避免任何一种没有充分根据的理论建构,并试图对以往哲学理论所具有的无可怀疑的统治地位进行批判性的检查。”^②

美国后哲学文化思想家罗蒂认为,客观真理论认为存在着一个独立于我们的实在,至少对于我们来说,这种本体论的实在论是一个自相矛盾的概念,如果我们可以对这样的实在做任何断定,那么它就不是独立于我们实在;客观真理论认为真理是认识与这个实在的符合,这种认识论的实在论是一种同义反复,即使真的存在着独立于我们的实在,当我们知道相符合时,这个实在还独立于我们认识吗?^③西方哲学家在反思的过程中,不约而同地把目光投向了东方文明,尤其是中国古代儒道释融为一体的哲学。

中国古代的学说所以令西方人心驰神往,是因为中国文化源自与自然之间的亲密关系,在西方这些关系几乎被科学毁灭殆尽。中国智慧所提供的是关于宇宙本原的和谐,这种智慧引领人与人、人与他人懂得和谐是一种怎样的主客一体实践过程。中国的儒家、道家和佛家,便是以此为育人之本的。^④美国的一位教育家认为,没有一个国家比中国具有更深刻、更丰富的文化,没有一个民族具有比中华民族更伟大的生活精神,西方人从中国古代智慧中可以学到许多东

①倪梁康.现象学经典文选·面对事实本身[M].上海:东方出版社,2000:17.

②倪梁康.现象学经典文选·面对事实本身[M].上海:东方出版社,2000:17-18.

③[美]理查德·罗蒂,著.黄勇,译.后哲学文化[M].上海:上海译文出版社,2009:序言,9.

④[加]史密斯,著.郭洋生,译.全球化与后现代教育学[M].北京:教育科学出版社,2000:前言,V.