



全国百所高校规划教材  
教师教育精品教材

# TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

## 学校德育

刘济良 主编

XUEXIAO  
DEYU



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材  
教师教育精品教材

## 学校德育

X U E X I A O D E Y U

主 编 刘济良

副主编 冯建军 李太平



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

学校德育/刘济良主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8  
ISBN 978-7-303-18447-7

I. ①学… II. ①刘… III. ①学校教育—德育—师范大学—教材 IV. ①G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第024363号

---

营销中心电话 010-58802181 58802123  
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街19号  
邮政编码:100875

印刷:三河市兴达印务有限公司  
经销:全国新华书店  
开本:787 mm × 1092 mm 1/16  
印张:20.5  
插页:1  
字数:450千字  
版次:2015年8月第1版  
印次:2015年8月第1次印刷  
定价:39.00元

---

策划编辑:李志  
美术编辑:焦丽  
责任校对:陈民  
责任编辑:王艳平  
装帧设计:焦丽 锋尚设计  
责任印制:陈涛

---

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

# 教师教育精品教材编委会

- 主任 董奇（北京师范大学校长）
- 副主任（按姓氏笔画排序）
- 于伟（东北师范大学校长助理）
- 王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）
- 石中英（北京师范大学教育学部部长）
- 史宁中（东北师范大学原校长）
- 任友群（华东师范大学副校长）
- 刘鸣（华南师范大学校长）
- 刘志军（河南大学副校长）
- 刘志敏（湖南第一师范学院副校长）
- 刘湘溶（湖南师范大学校长）
- 宋乃庆（原西南师范大学校长）
- 李向农（华中师范大学副校长）
- 张志勇（山东省教育厅副厅长）
- 陈时见（西南大学副校长）
- 庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）
- 孟繁华（首都师范大学副校长）
- 赵彬（陕西师范大学副校长）
- 钟祖荣（北京教育学院副院长）
- 戚万学（曲阜师范大学校长）
- 靳玉乐（西南大学副校长）
- 缪建东（南京师范大学副校长）
- 秘书长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）
- 副秘书长 叶子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员 (按姓氏笔画排序)

- 王智秋 (首都师范大学初等教育学院院长)
- 石 鸥 (首都师范大学课程与教学研究所所长)
- 白学军 (天津师范大学教育学部副部长)
- 朱旭东 (北京师范大学教育学部副部长)
- 伍新春 (北京师范大学心理学院教授)
- 刘占兰 (中国教育科学研究院研究员)
- 刘济良 (河南大学教务处处长)
- 李 森 (西南大学图书馆馆长)
- 李臣之 (深圳大学师范学院副院长)
- 李瑾瑜 (西北师范大学教育学院院长)
- 杨宝忠 (天津师范大学初等教育学院院长)
- 连 榕 (福建师范大学教育学院院长)
- 何齐宗 (江西师范大学教育学院院长)
- 余文森 (福建师范大学教师教育学院院长)
- 张春莉 (北京师范大学课程与教学研究院副院长)
- 陈旭远 (东北师范大学初等教育学院院长)
- 陈佑清 (华中师范大学课程与教学研究所所长)
- 陈英和 (北京师范大学心理学院教授)
- 陈晓端 (陕西师范大学教育学院教授)
- 和学新 (天津师范大学教育学院教授)
- 侯怀银 (山西大学教育科学学院院长)
- 徐文彬 (南京师范大学课程与教学研究所常务副所长)
- 徐继存 (山东师范大学教师教育学院院长)
- 郭 华 (北京师范大学教育家书院执行院长)
- 黄甫全 (华南师范大学课程与教学系系主任)
- 葛新斌 (华南师范大学教育科学学院副院长)
- 温恒福 (哈尔滨师范大学教育科学学院院长)
- 虞永平 (南京师范大学教育学院党委书记)
- 綦春霞 (北京师范大学课程与教学研究院副院长)
- 蔡宝来 (上海师范大学教育科学学院教授)

# 总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

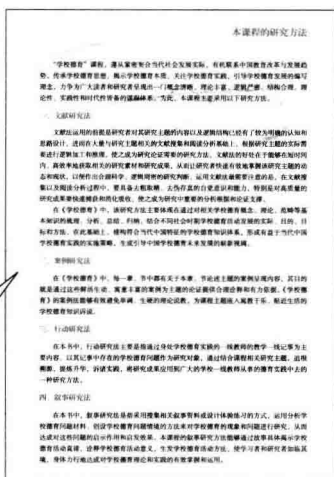


## 全书栏目



本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历史。

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。



### 简要目录

第一章 学校教育的本质与功能 1

第二章 学校教育的目的 31

第三章 学校教育的内容 65

第四章 学校教育的过程 91

第五章 学校教育的组织 119

第六章 学校教育的模式 147

第七章 学校教育的实施 187

第八章 学校教育的评价 227

第九章 学校教育的发展 265

参考文献 296

附录 329

后记 368

简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点。

### 详细目录

第一章 学校教育的本质与功能 1

第一节 学校教育的本质 1

一、“育人”的根本任务 4

二、学校教育的定义 6

三、学校教育的本质观 11

第二节 学校教育的地位 14

一、教育功能的论述 14

二、重新认识学校教育的地位 18

第三节 学校教育的功能与价值 21

一、对学校教育功能的认识 21

二、学校教育的功能 23

三、学校教育的社会性和社会功能 24

第二章 学校教育的目的 31

第一节 学校教育目的的概念 33

一、学校教育目的的内涵 33

二、学校教育目的的特征与功能 35

三、学校教育目的的类型与结构 37

四、学校教育目的的意义 41

第二节 我国的学校教育目的 44

一、新中国成立后我国学校教育目的的演变 44

二、我国现行学校教育目的 47

三、我国现行学校教育目的改革与完善 49

第三节 学校教育目标设计 51

一、学校教育目标设计 51

二、学校课程目标设计 54

三、学校活动课程目标设计 57

详细目录：三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引，并展现作者阐释每个章节的角度。

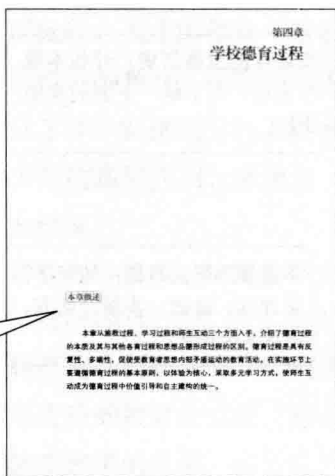
### 参考文献

1. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
2. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
3. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
4. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
5. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
6. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
7. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
8. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
9. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
10. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
11. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
12. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
13. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
14. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
15. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
16. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
17. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
18. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
19. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
20. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
21. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
22. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
23. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
24. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
25. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
26. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。
27. 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《中国教育报》，2001（1）。

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。



章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。

章内栏目

节学习目标，完成节学习目标，才能实现章学习目标，直至掌握全书内容。

第一节 学校德育概述

学习目标

1. 了解“德育”一词在中西方的源流历史与概念不同。

“德育”一词的由来

德育是人类社会教育产生的一种教育现象。早在原始社会，年长的一代就通过言传身教的方式，对年轻一代实施道德性的教育。自学校教育产生以来，德育从单一的“德育”单独出来，具有了自身基本的内容和任务，并成为学校教育的一个重要组成部分。承担着从一个特殊的角度培养人的独特使命。尽管古代社会就存在“德育”这一教育事实，但“德育”这个名称的提出却是近代以来的事情。在西方（约18世纪90年代），德国哲学家康德（I. Kant）把道德训练以培养自由人的教育称为“moralische erziehung”（道德教育，简称“德育”），与德国近代教育家普鲁士（J. Frobenius）也使用过“德育”这一概念。可见，“德育”这一词在西方大学产生于18世纪90年代。此时虽已见其端倪，但“德育”一词还未来作为一个清晰、独立的概念未出现。真正将“德育”同其他类型的教育区别开来的还是英国学者斯宾塞（H. Spencer），他在《教育论》中首次将教育明确划分为“德育（intellectual education）”、“德育（moral education）”、“体育（physical education）”三个部分。至此，“德育”作为一个独立的概念和术语，具有了自身的源流和行为规范。

据国外教育史学家说，德育的概念在很长一个阶段内是与德育概念混同在一起使用的。卢梭说：“所谓‘德育’，在古代希腊‘德育’或‘养德’同一意义的。”夸美纽斯认为：“只有在受过一种合适的教育之后，人才配成为一个‘人’。这里的‘教育’，其实就包含德育的含义。到了赫尔巴特，德育与教育被完全等同起来，他认为“德育乃是狭义的教育”，“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”。其中，在谈到“教育”、“教学”与“德育”的关系时，赫尔巴特进一步死出了“德育”的重要性。他说：“教学的基础，最后也包含在法——概念之中——德行”。我不承认有任何‘无德育的教学’，‘无德育者’即称做‘德育’，即‘无德育教育’。至于德育教育概念，即德育一词的同一语应用恩格斯的教育理论著作中，例如恩格斯主编的《教育史》，认为教育的实质是“形成儿

1. 康中伟. 德育案例[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 2.
2. 叶澜. 教育研究[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1994: 19.
3. 洪业. 经学历史[M]. 北京: 中华书局, 1981: 104.
4. 洪业. 经学历史[M]. 北京: 中华书局, 1981: 104.
5. 洪业. 经学历史[M]. 北京: 中华书局, 1981: 104.

名家语录：这里有教育家、哲学家、思想家……听一听他们的真知灼见吧。

重要性强的意义在于能够帮助各科教师认清自身承担的德育责任，他们除了向学生传授各门学科知识和技能之外，还要在教学过程中渗透德育教育，切实发挥各科教学对学生道德品质提升的作用。

教育语录

如果我们将道德发展作为一种终极教育目标，同时又将知识的获得和思维方法为根基——这在当前学校教育中占很大比例的工作视为与德育无关的话，学校德育实际上就会丧失其应有的价值。

——肖威

2. 显性德育课程与隐性德育课程  
按照是否有计划性和预期性来划分，可以把德育课程分为显性德育课程和隐性德育课程。显性德育课程是有计划、有目的、有组织地开展的，旨在提升学生的道德品质的所有内容、活动等内容的统称。一般而言，显性德育课程是按照一定的教育目的的要求，而在学校教育教学中计划之中的德育课程。而且，对这种课程实施的预期也已经有所预测。在我国教育实践中，小学的课程与生活和社会、初中的思想品德、高中的思想政治，以及学校开展的各种少先队活动、团队活动、班会活动等，都属于显性德育课程。这些课程开展之前已经做好了计划，并预期了其实施效果。  
隐性德育课程是德育课程具有计划性和预期性相反，往往是没有预期和计划的，但是却对学生发挥影响。隐性课程（hidden curriculum）这一概念是美国课程论专家杰克逊（J. Jackson）在1968年出版的《课堂生活》（Life in classroom）一书中首先提出来的。随后，又出现一系列相近概念，如未研究的课程（unstudied curriculum）、非正式的课程（informal curriculum）、未期待的课程（unexpected curriculum）、隐蔽或潜在的课程（covert implicit curriculum）等。尽管在概念表述上有所不同，但它们在内核上却是相一致的，即是有计划、有目的、有组织地实施的系统性的显性课程相对的那些无计划的和非预期的、无意识地对学生身心成长和发展产生潜移默化影响的课程。杰克逊认为隐性课程有三个构成要素：一是群体，包括规则、规定和常规；二是奖励和批判；三是权力。教师的权力结构也是隐性课程中的重要组成部分。学生对社会的规定首先通过教师权力的中介而开始。结构功能论认为隐性课程的结构，表现在包括青少年文化、学生向家结构等课程、学生的学习成就、师生关系、教师期望等要素。发展上包括能力分层、评量方式、学生的学习动机、态度和价值。现象论学者认为隐性课程包括师生在学校环境中的各种关系。社会批判论者认为隐性课程包括学校的组织结构和学校中的社会关系。我国台湾学者陈伯达认



## 本课程的研究方法

“学校德育”课程，遵从紧密契合当代社会发展实际，有机联系中国教育改革与发展趋势，传承学校德育思想，揭示学校德育本质，关注学校德育实践，引导学校德育发展的编写理念，力争为广大读者和研究者呈现出一门概念清晰、理论丰富、逻辑严密、结构合理，理论性、实践性和时代性皆备的课程体系。为此，本课程主要采用以下研究方法。

### 一、文献研究法

文献法运用的前提是研究者对其研究主题的内容以及逻辑结构已经有了较为明确的认知和思路设计，进而在大量与研究主题相关的文献搜集和阅读分析基础上，根据研究主题的实际需要进行逻辑加工和推理，使之成为研究论证需要的研究方法。文献法的好处在于能够在短时间内、高效率地获取相关的研究素材和研究成果，从而让研究者快速有效地掌握该研究主题的动态和现状，以便作出合理科学、逻辑周密的研究判断。运用文献法最需要注意的是，在文献搜集以及阅读分析过程中，要具备去粗取精、去伪存真的自觉意识和能力，特别是对高质量的研究成果要快速捕获和消化吸收，使之成为研究中重要的分析根据和论证支撑。

在《学校德育》中，该研究方法主要体现在通过对相关学校德育概念、理论、范畴等基本知识的梳理、分析、总结、归纳，结合不同社会时期学校德育活动发展的实际、目的、目标和方法，在此基础上，建构符合当代中国特征的学校德育知识体系，形成有益于当代中国学校德育实践的 implementation 策略，生成引导中国学校德育未来发展的崭新视阈。

### 二、案例研究法

在《学校德育》中，每一章、节中都有关于本章、节论述主题的案例呈现内容，其目的就是通过这些鲜活生动、寓意丰富的案例为主题的论证提供合理诠释和有力依据。《学校德育》的案例法能够有效避免单调、生硬的理论说教，为课程主题嵌入寓教于乐、贴近生活的学校德育知识诉说。

### 三、行动研究法

在本书中，行动研究法主要是指通过身处学校德育实践的一线教师的教学一线记事为主要内容，以其记事中存在的学校德育问题作为研究对象，通过结合课程相关研究主题，追根溯源，提炼升华，诉诸实践，将研究成果应用到广大的学校一线教师从事的德育实践中去的一种研究方法。

### 四、叙事研究法

在本书中，叙事研究法是指采用搜集相关叙事资料或设计体验练习的方式，运用分析学校德育问题材料、创设学校德育问题情境的方法来对学校德育的现象和问题进行研究，从而达成对这些问题的启示作用和启发效果。本课程的叙事研究方法能够通过故事具体揭示学校德育活动真谛，诠释学校德育活动意义，生发学校德育活动方法，使学习者和研究者如临其境，身体力行地达成对学校德育理论和实践的有效掌握和运用。

第一章 学校德育的本质与功能 / 1

第二章 学校德育目的 / 31

第三章 学校德育对象 / 65

第四章 学校德育过程 / 91

第五章 学校德育课程 / 119

第六章 学校德育模式 / 147

第七章 学校德育实施 / 187

第八章 学校德育评价 / 227

第九章 学校德育发展趋势 / 265

参考文献 / 296

关键术语表 / 299

后 记 / 305

## 第一章 学校德育的本质与功能

第一节 学校德育概述.....	4
一、“德育”一词的由来.....	4
二、学校德育的定义.....	6
三、学校德育的本质观.....	11
第二节 学校德育的地位.....	14
一、德育地位的历史演进.....	14
二、重新认识学校德育的地位.....	18
第三节 学校德育的功能与价值.....	21
一、对学校德育功能观的认识.....	21
二、学校德育的功能.....	23
三、学校德育的个体性和社会性功能.....	24

## 第二章 学校德育目的

第一节 学校德育目的概论.....	33
一、学校德育目的的内涵.....	33
二、学校德育目的的特征与功能.....	35
三、学校德育目的的类型与结构.....	37
四、学校教育目的的确立依据.....	41
第二节 我国的学校德育目的.....	44
一、新中国成立后我国学校德育目的的嬗变.....	44
二、我国现行学校德育目的.....	47
三、我国现行学校德育目的的改革与完善.....	49
第三节 学校德育目标设计.....	51
一、学校德育课目标设计.....	51
二、学校学科德育目标设计.....	54
三、学校活动德育目标设计.....	57

### 第三章 学校德育对象

第一节 学生道德发展的一般规律.....	67
一、学生道德认识的发展.....	67
二、学生道德情感的发展.....	72
三、学生道德行为的发展.....	74
第二节 学生道德发展的时代特点.....	75
一、独生子女与学生的道德发展.....	75
二、网络文化与学生的道德发展.....	77
三、价值多元化与学生的道德发展.....	79
第三节 学校德育中的学生观.....	80
一、学生是具有主体性的人，学生的道德发展是学生的自主建构... 80	
二、学生是具有差异性的人，不同学生的道德发展是不同的.....	82
三、学生是正在发展中的人，学生是在教师的引导下成长的.....	82

### 第四章 学校德育过程

第一节 学校德育中的施教过程.....	93
一、德育过程的本质.....	93
二、德育过程的规律.....	96
三、德育过程的结构.....	97
第二节 学校德育中的学习过程.....	100
一、品德学习是道德发展的重要途径.....	100
二、品德学习的发展意义.....	102
三、学校德育过程中的多元学习方式.....	104
第三节 德育过程中的师生互动.....	106
一、德育过程中师生的地位与作用.....	106
二、德育过程中的师生互动.....	108
三、德育过程中师生互动的规范.....	111

### 第五章 学校德育课程

第一节 学校德育课程类型.....	121
一、德育课程的内涵.....	121
二、德育课程的分类.....	123



第二节 学校德育课程设计.....	128
一、学校德育课程设计的意义.....	128
二、学校德育课程设计的原则.....	129
三、学校德育课程设计的步骤.....	131
第三节 学校德育资源整合.....	134
一、德育资源的种类.....	134
二、学校德育资源.....	136
三、整合学校德育资源的机制.....	139

## 第六章 学校德育模式

第一节 学校德育模式的要素.....	149
一、德育模式的前提与基础.....	149
二、德育模式的教育目标.....	150
三、德育模式的方法与策略.....	150
第二节 国外学校主要德育模式.....	150
一、认知性道德发展模式.....	151
二、体谅关心模式.....	153
三、社会学习模式.....	156
四、价值澄清模式.....	159
五、社会行动模式.....	162
第三节 当前我国学校主要德育模式.....	164
一、生活德育模式.....	165
二、活动德育模式.....	168
三、主体性德育模式.....	170
四、欣赏型德育模式.....	173
五、对话德育模式.....	176

## 第七章 学校德育实施

第一节 学校德育的主要方法.....	189
一、说服教育法.....	189
二、榜样示范法.....	191
三、讨论法.....	192
四、陶冶法.....	194
五、角色扮演法.....	196

六、品德评价法.....	198
第二节 学校德育的主要途径.....	200
一、学校——学校德育的中心阵地 .....	200
二、家庭——学校德育的伴生场所 .....	203
三、社会——学校德育的重要场域 .....	205
四、网络——学校德育的新型载体 .....	208
第三节 学校德育的组织与管理.....	212
一、学校德育工作的组织机构.....	212
二、完善的学校德育工作制度是做好学校德育工作的保障.....	216

## 第八章 学校德育评价

第一节 学校德育评价的意蕴.....	230
一、德育评价的含义与发展.....	230
二、德育评价理论概述.....	235
三、学校德育评价体系的构成 .....	239
四、学校德育评价的认识误区与走向 .....	244
第二节 学生思想品德评价.....	247
一、思想品德评价的合理性及原则 .....	247
二、思想品德评价体系的建构.....	249
第三节 学校德育工作评价.....	253
一、学校德育工作评价的含义与功能 .....	253
二、学校德育工作评价的内容与实施 .....	254
三、德育评价实践中存在的主要问题 .....	257

## 第九章 学校德育发展趋势

第一节 学校德育的时代挑战.....	267
一、社会转型对学校德育的挑战.....	267
二、全球化对学校德育的冲击.....	269
三、文化多元化与学校德育的困境 .....	270
四、教育变革对学校德育的新要求 .....	274
第二节 学校德育的未来走向.....	276
一、德育理念人本化.....	276
二、德育对象主体化.....	278
三、德育内容普适化.....	280