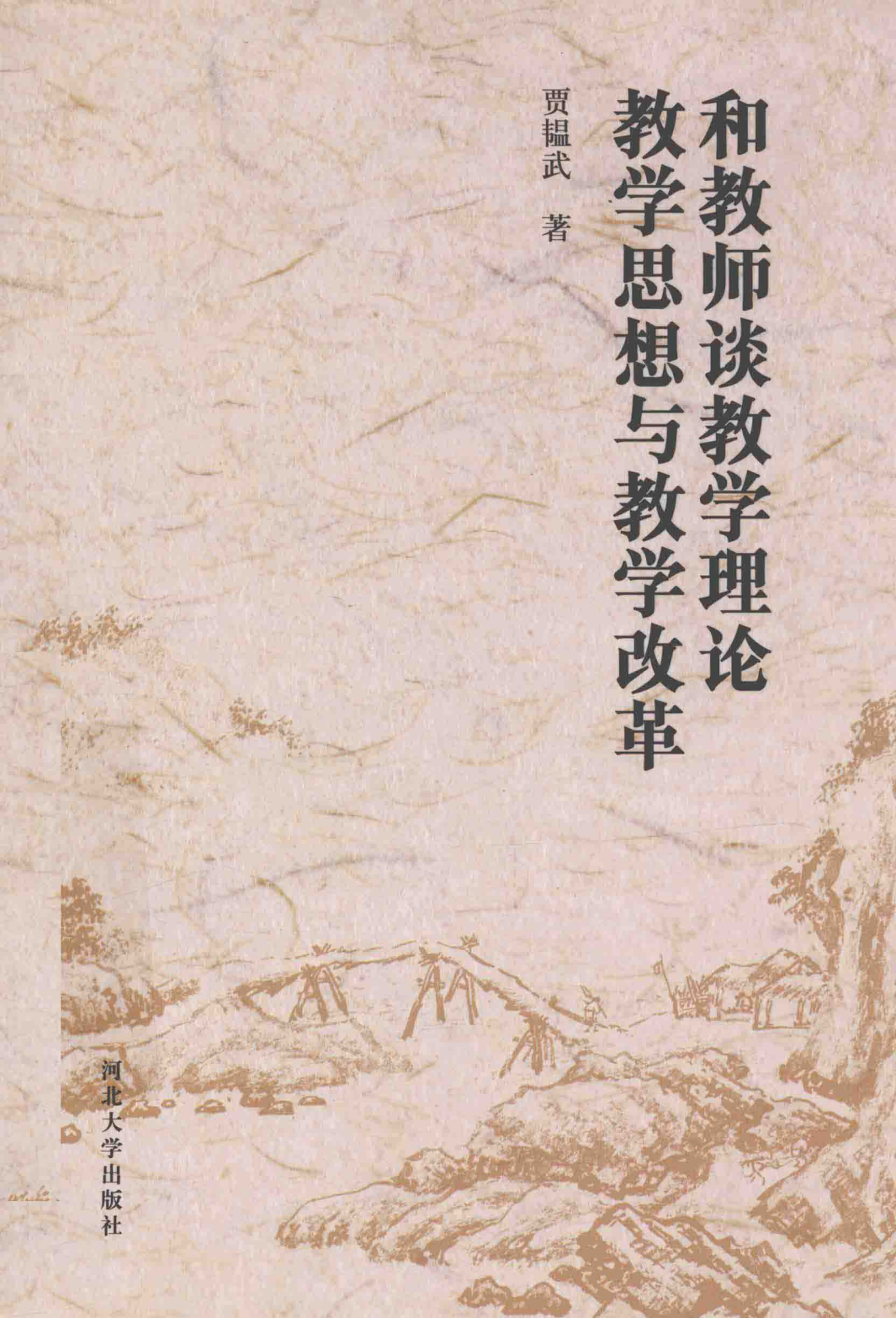


和教师谈教学理论 教学思想与教学改革

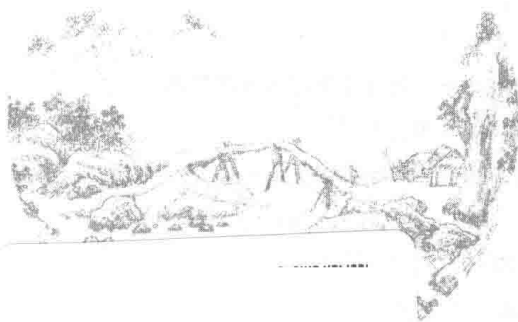
贾韞武 著

河北大学出版社



和教师谈教学理论 教学思想与教学改革

贾韞武 著



河北大学出版社

和教师谈教学理论、教学思想与教学改革

图书在版编目(C I P)数据

和教师谈教学理论、教学思想与教学改革/ 贾韞武

著. —保定: 河北大学出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5666-0578-8

- I. ①和… II. ①贾… III. ①小学—教学改革—文集
IV. ①G622.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第058914号

HEJIAOSHITANJIAOXUELILUN JIAOXUESIXIANGYUJIAOXUEGAIGE

责任编辑: 耿金龙

李丽华

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社(保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 保定市北方胶印有限公司

开本: 1/32(880mm×1230mm)

字数: 120千字

印张: 6.5

版次: 2014年6月第1版

印次: 2014年6月第1次印刷

书号: ISBN978-7-5666-0578-8

定价: 35.00元

前 言

前言一般都是由作者来写，本书前言由我来写，其原因是本书的内容、产生及形成与一般的书不同，是本书的作者指导我所在的两所学校科研和教改的需要，特别是针对教改中出现的问题做的讲座经补充修改而成。我作为前后两所学校的校长，是专家的邀请者，是研究活动的领导者、参与者、见证者，是最了解本书的形成、效果和作用的。作者让我来写这个前言就是这个意思吧。

90年代初，在科研兴校的背景下，我们开始重视课题立项和研究。经过几年的科研实践、培训和听专家报告，意识到专家引领的重要和理论的重要。其中专家更重要，因为理论的学习、掌握和运用主要靠专家指导。但什么样的专家才能发挥这样的作用，当时尚不清楚。

97年12月建设路小学《小学语文开放式多媒体教学研究》课题中期验收，贾教授是专家组成员。从发言中我们深切感到，他与以往和这次来的其他专家不同，他能就研究中的问题，尤其是实践问题，进行深入的理论分析，特别是对改革成果做理论分析，通过分析加以提升，达到新的高度，提高科研成果的水平。

鉴于对贾老师这样的认识，在课题结题验收前我带着结题报告初稿登门求教。贾老师阅后，用丰富的教育理论知识、经验和锐敏的分析判断力迅速提出问题和修改意见，使我对课题和改革的成果及具体原因有了更深入的认识。同时通过专家的理论分析，也提高了我归纳、概括、总结、提升的能力。

99年7月《小学语文开放式多媒体教学研究》课题进行结题验收。贾老师作为专家组成员再次来校，验收的鉴定意见主要由他提出，专家组认为研究“符合小学语文教学改革的要求，符合素质教育的要求，符合21世纪人才培养的要求”。特别是在召开的学生座谈会上，贾老师提出了简明、便于回答并能激发引导学生发言和反映课题效果的问题。学生踊跃发言，生动具体地反映了语文课堂改革所取得的成果，引起专家、领导的喜悦和赞赏。贾老师在宣读鉴定意见后，当着市领导提出：这样好的成果与这样

破旧的学校不相称，力促学校改建。由此我又深深感受到贾老师理论水平高、思维敏捷、反应快、应变能力强，而且敢于直言。

鉴于以上对贾老师更加全面深入的了解认识，我于99年11月邀请他到校，集中三天时间，为全体教师进行教育理论讲座。系统讲授了教学理论、传统教学论、现代教学论及其发展和我国古代的先进教学思想，特别是提出了应树立的科学的、全面的、系统的现代教学思想，其内容科学、系统、全面、深刻，讲授生动具体，紧紧联系小学教学改革实际，深深吸引了老师们。

从97年12月到99年11月，通过三次接触和三天的讲座活动，使我们对贾老师有了全面、深刻的了解和认识。他教育科学知识宽厚，教育教学理论水平高，教育教学改革经验丰富，并有自己的学术观点和独立见解，思维敏捷，观察、分析、判断、归纳、总结能力强。他不仅能从种种现象和表现中分析和总结归纳出问题，还能找出思想认识根源，从理论和实践上加以分析，并对如何解决进行具体指导。在接触中我们也感受到贾老师是一位亲切、热情、认真、负责的学者，他以诚待人，平易近人，是符合我校要求的专家。

鉴于此，我们约请贾老师作为我校固定的长期的指导

专家。贾老师欣然答应。我们约定以后贾老师每学期至少来一次，每次一周。从99年一直到2013年，贾老师对建设路小学和新一路小学的指导均是如此。

贾老师的指导包括三个方面：一是指导办学，帮助校长树立科学的教育思想、办学理念；二是指导教育科研，从选题立项、制定计划、研究过程和最后总结全程指导。三是在科研的指导下，不断进行和深化课堂教学改革。其中“一”是一时的，“二”是定时的，“三”是经常的、主要的和大量的。所以贾老师到校指导的主要时间和精力是指导科研引领下的教学改革。通过深入课堂，从中了解情况、发现问题，最后有针对性地向老师们做报告或讲座。有时贾老师一次就看近二十节课，然后从思想上、认识上、理论上和实践上分析解决课堂教学中存在的问题，进一步指导改革实践。

本书就是根据贾老师讲话，经整理、补充、修改而成，共十八个问题，大致分为两部分。前一部分主要是为教育科研和教学改革奠定理论思想基础，其主要内容是教学论思想，传统教学论与现代教学论，重点是现代教学论的发展，以及积极学习现代教学论，正确对待传统教学论，树立科学的全面的系统的教学思想，以及我国古代优秀的教学思想和有关教育学教学论的知识和理论。后一部

分主要是针对教学和教学改革中存在的问题，特别是 2000 年课改后，在有人散布错误理论观点的影响下出现的错误思潮和倾向，以及在其影响下我国基础教育教学改革在思想认识上和实际上出现的偏差和问题所作的报告，对错误理论观点给以批驳并阐明其科学的、正确的理论观点，对其影响下出现的思想上认识上的偏差，加以具体分析和纠正，并对教学和教改实践进行具体指导。

通过前一部分的学习，使老师们了解了教学论思想，特别是现代教学论的发展，懂得了应树立怎样的科学的、全面的、系统的、现代的教学论思想，为克服和纠正传统教学论及其他的错误思想观点倾向的影响，健康深入的开展科研和教改，奠定了思想和理论基础；后一部分使我校科研、教改避免和及时防止纠正了错误思潮和倾向的影响，深入健康的发展并取得一个又一个的成绩。

十五年的科研教改，前十年（1998~2008 年）我和建设路小学教师们在贾老师的指导下共同努力、共同承担和完成了各级各类课题 25 项，包括省规划课题 7 项，中国教育学会 2 项，省教育学会 6 项，市规划课题 10 项的研究，其中课堂教学改革的课题居多，多项科研成果获省、市优秀科研成果奖。在科研的引领下，特别是在贾老师不同时期针对课堂教学问题的讲话指导下，不断深化教学改革，

主要是课堂教学改革，提高了教育教学效果、质量和水平，学生发展水平以及教师的素质水平，在科研和教改中取得了一个又一个的优秀成果，并推动了学校的建设与发展，获得了多项荣誉。

2000年和2006年两次获省教学成果奖，2000年5月被评为省首批科研先导型试验学校，2003年11月被评为省示范性小学，连续十六年获市级文明单位、标兵单位称号，从根本上改变了学校的声誉与地位，建设路小学由一所校舍破旧、面临合并的无名学校，建设发展成为一所校舍崭新、校园美丽、设备设施先进、教育教学质量高、学生发展水平高、全省有名的港城名校。

2005年在贾老师的筹划指导下我和老师们编辑出版了《兴校必由之路——教育科研与改革实践十年》（内蒙古出版社）一书，其内容一是回顾了建设路小学十年教育科研与改革历程、成绩、经验；二是“九五”“十五”共12项各类课题的研究成果，包括课题方案、总结报告和论文。

2008~2013年，是我和新一路小学（2003年已成为省示范校）的老师们在贾老师指导下，立项和完成了教育改革课题20项，其中省级规划课题9项。

特别是省“十二五”规划重点课题《有效的课堂教学结构与方法的研究》经过两年的理论与实践研究，得出了

关于有效教学新的理论观点，构建了新的语文、数学多种课堂教学结构和方法，为深化教学改革，深化有效教学奠定了理论和实践基础，提供了条件，可以说是创新性课题取得了创新性成果。2013年10月结题验收时专家组给予了高度的评价，认为“该课题选题有意义、有价值；研究目标明确，研究内容具体；研究过程科学规范，研究思路清晰；研究成果丰富，具有推广价值。通过本课题的研究提升了教师的整体素质，提高了学校教育教学质量，夯实了学校的立校之本——提升质量，具有推广价值”。市领导也认为，该课题促进了学校课堂教学改革的全面发展，应予推广。在2013年11月全市中小学科研成果推广会上，我校展示了这一课题成果，得到与会人员的认可和高度评价。

五年的教育科研和教育教学改革取得了优异的成绩，不仅提高了教育教学质量和水平，新一路小学还先后获河北省素质教育示范校、省现代技术教育示范校、秦皇岛市德育示范校、市国学经典诵读示范校等多项荣誉称号，进一步提升了学校的社会声誉和地位。

我本人先后被评为省首批骨干校长，省“五一”劳动奖章，市劳动模范，市第六、第七两届拔尖人才，市青年科技奖等荣誉。

15年来在贾老师的指导下，科研与教改的历程和成绩告诉我们，教育科研是学校改革与发展的必由之路；教育科研应专家指导，理论先行，并建立专家、领导、教师三结合的科研队伍；教育科研要坚持学习、实践、研究相结合的原则；教师研究课题一定要与专家一起找问题——与专家一起提炼问题——听专家分析问题——再一起调整解决问题；科研兴校要“审时度势”，洞察全国教育发展趋势，把握学校实际情况，找准本校发展新的生长点，才能达到科研兴教、科研兴校、科研兴师。这是我任校长25年的切身体会和深刻认识。

在长达15年的科研、教改中，贾老师给了我们很多很多。他用几十年理论功底为两校百余名教师的课堂生成提炼升华，让我们看到了实践与理论碰撞的绚烂火花；他用专业的学术眼光和睿智的分析判断为我们拨云见日，指明课堂教学改革的方向；他用独特的视角，前瞻的智慧为我校提炼办学思想，筹谋发展。无论是我个人，还是两所学校的教师成长都与贾老师的悉心引领密不可分。在此，再一次感谢贾老师为我和建设路、新一路两所学校的教师成长所付出的心血和汗水，没有贾老师的帮助，就没有后来的建设路和今天的新一路。

师恩不敢忘。捧着这沉甸甸的书稿，聆听着2014年春

天的脚步，我感受着贾老师内心深处蓬勃的教育激情和殷殷嘱托。贾老师的学识与能力，两校教师早已薪火相传。我们不会因为走得太久，而忘记了我们为什么出发。因为老师的指引已深入我心。

宋美艳

2014年6月

目 录

学习教学理论，树立科学的全面的系统的教学思想 / 1

一、教学理论与教学思想 / 2

二、传统教学论与现代教学论 / 6

三、现代教学论的发展 / 15

四、树立现代的科学的全面的的教学思想 / 21

学习我国古代教学思想 / 22

一、启发、引导 / 23

二、思、思考 / 25

三、疑、疑问 / 27

四、自、自得 / 29

教师要正确地认识和理解教学 / 32

- 一、教学是教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动 / 33
- 二、教学是教与学的双边活动 / 33
- 三、教学就是教学生学习 / 34
- 四、教学是学校教育的基本途径、有效途径 / 35

关于教育目标的认识和理解 / 37

- 一、教育目标的意义 / 37
- 二、国内外关于教育目标的观点 / 38
- 三、我国教育目标——“三维目标”的商榷与研究 / 39
- 四、教育目标：知识、智力、思想品德 / 41

提高教学质量的根本在哪儿

- 学习赞可夫教学与发展关系的理论 / 43

两个不能忽视 / 46

- 一、绝不能忽视知识、知识教学 / 46
- 二、绝不能忽视教师的讲授 / 48

谈有关教学的几个认识问题 / 52

- 一、教师备课的功夫应下在哪儿，首先下在哪儿 / 52

- 二、在课堂教学中，学生的活动是否越多越好，越活跃越好 / 55
- 三、教学是否要从知识本位（中心）转变为能力本位（中心） / 56
- 四、教学中的学习方式是否只能是探究、发现学习，而不能是接受学习，是否必须由接受学习转变为探究、发现学习 / 57
- 五、在课堂教学中，学生的活动增加后，教师应干什么，起什么作用 / 59
- 六、教学是否只要过程不要结果 / 61

知识、讲授、主导 / 63

- 一、知识是基础、是教学的第一目标，知识教学是教学的核心 / 65
- 二、教授法是教学的主要方法，课堂教学要以教授法为主 / 74
- 三、教师在教学中必须发挥主导作用 / 83

谈九字教育教学思想 / 88

- 一、发 / 89
- 二、知 / 90
- 三、基 / 91

四、主 / 92

五、启 / 94

六、思 / 95

七、疑 / 96

八、自 / 97

九、讲 / 98

语言

——有效教学的重要条件 / 100

以古代教学思想指导教学实践 / 103

一、以启发式教学思想为指导，实行启发式教学 / 103

二、以“思”的教学思想为指导，引导和组织学生进行思考 / 106

三、以“疑”的教学思想为指导，以疑为中心组织进行教学 / 107

四、以“自”的教学思想为指导，在教学中注重引导和组织学生自学、探究和发现学习 / 110

进一步深化教学改革需要研究和解决的九个问题 / 112

一、如何改革课堂教学的结构和方法 / 113

- 二、重视和正确处理教材与课上引导、组织学生活动之间的关系 / 115
- 三、在课堂教学中，如何发挥学生的主体作用，让学生生动起来，动得有效 / 117
- 四、在发挥学生主体作用的同时，必须充分发挥教师的主导作用 / 119
- 五、应正确、充分认识书（教科书）在教学和学生学习中的地位和作用 / 121
- 六、应充分了解和估计学生已有的知识、能力和潜能，并发挥其在教学中的作用 / 124
- 七、在课堂教学中要重视知识的综合、归纳、总结和提升 / 127
- 八、要注重课堂教学中的情 / 129
- 九、要善于发现和抓住课堂教学中学生出现的智力火花 / 131

谈问答式教学方法的改革 / 133

- 一、问答式教学法及其弊端 / 133
- 二、课堂教学中学生活动的分析 / 135
- 三、问答式课堂教学法的改革 / 136
- 四、对话式课堂教学法的运用 / 137