



CONG SHIJIE DAO ZHONGGUO
MAKESIZHUYI XINLI SIXIANG DE
LISHI HUIMOU YU DANGDAI PINGXI

从世界到中国： 马克思主义心理思想的 历史回眸与当代评析

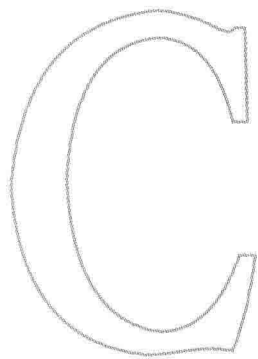
钱 革 著



西南财经大学出版社
Southwest University of Finance & Economics Press

本书由上海财经大学2015年学科预算项目

(从世界到中国:马克思主义心理思想的历史回眸与当代评析;编号:RWXK2015020)
经费资助出版



从世界到中国:

马克思主义心理思想的历史回眸与当代评析

CONG SHIJIE DAO ZHONGGUO
MAKESIZHUYI XINLI SIXIANG DE
LISHI HUIMOU YU DANGDAI PINGXI

钱 革 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

从世界到中国:马克思主义心理思想的历史回眸与当代评析/钱革著.

—成都:西南财经大学出版社,2015.11

ISBN 978-7-5504-2231-5

I. ①从… II. ①钱… III. ①马克思主义—心理学—研究

IV. ①A563

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 273065 号

从世界到中国:马克思主义心理思想的历史回眸与当代评析

钱 革 著

责任编辑:李 才

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm × 240mm
印 张	16.25
字 数	295 千字
版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-2231-5
定 价	88.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言：

马克思主义指导心理学研究的 必要性、可能性及方法

2014年教师节期间，习近平同志在视察中国心理学的发源地、全国心理学教学科研的重要基地——北京师范大学心理学院时充分肯定了心理学研究的重要性。的确，社会主义核心价值观要春风化雨、润物无声，离开了心理学知识和心理学工作者的深度参与，是不可能的。同样，作为新一届中央领导集体治国理政总体框架，“四个全面”第一条就是全面建成小康社会。从以美国为代表的发达国家现代化进程来看，心理学科的发展与经济社会的发展需要形成良性互动，心理建设必须渗透到国家发展的每个方面。美国目前在工程学方面的领先地位也许已不明显，但其在心理学方面仍遥遥领先于世界其他国家，这正体现出其作为世界强国的软实力。反观我国，大力发展心理学研究，与大力培育软实力一样，都正当其时。

那么，我国的心理学研究如何才能尽快地发展起来呢？我国现代心理学的奠基者潘菽先生曾提出过四条主要路径，其中第一条就是一定要坚定不移地坚持马克思主义的指导，他认为这是建立科学心理学的根本。^①但对这一条近年来似争议颇多，有的专家甚至认为运用马克思主义指导心理学研究是“奇谈怪论”。接下来笔者就对马克思主义指导我国心理学研究的必要性、可能性及如何进行谈一谈自己的看法。

^① 潘菽. 面临新时期的中国心理学 [J]. 心理学报, 1979 (1): 1-9.

当代心理学发展所遇到的问题

心理学自成为一门科学以来,取得了巨大成就,这几乎已是人所共知的常识,这里不再赘述。但现代心理科学的发展确实存在一些问题,现分述如下:

首先,科学方法本身受制于理性的有限性。人类建立实证知识的路径主要有二:一是归纳。但归纳总是不完全归纳,于是就有统计学,但严格地说,统计学既不能确证什么,也不能排除任何可能性。二是演绎。演绎的过程是严密的,甚至可以说是无可挑剔的。但问题在于演绎法的前提是不能用理性证明的所谓“公理”,如心理学的“难兄难弟”经济学的逻辑前提是“经济人”,而任何一个对人性略有了解的人都知道,现实中人不是,至少不完全是经济人。对于人类理性有限性问题的解决,康德认为应该求助于“信仰”,而马克思则号召“改变世界”^①或进行“革命实践”。

其次,心理学研究与现实中人们的生活存在严重脱节。这并不是要否定应用心理学在飞行员乃至航天员的训练等高新技术领域的价值,但现代心理学的研究成果与普通生活的差距确实十分明显。究其原因,心理学中的行为主义学派曾将其研究对象局限于“可观察的行为”,这实际上是自我设限,必然降低心理学的应用价值。虽然现在行为主义作为一个学派已销声匿迹,但在其影响下,实证主义心理学将经验方法所不能研究的人们丰富多彩的内在的精神世界统统排除于科学研究之外,这就不能不使这种“科学”心理学脱离人们丰富多彩的精神世界乃至现实世界本身。

最后,现代主流心理学实际上是 WASP 文化,即所谓白的、盎格鲁—撒克逊的、清教徒的文化的产物,但不同民族、文化的人们其个体与社会心理都存在明显差异。目前我国,心理学中国化研究十分热门,也反证了主流心理学的这种所谓“民族中心主义”错误。这里值得一提的是,从事心理学中国化的学者多认为,心理学中国化并非古代化,要义有两点:一是心理学研究要坚持以马克思主义为指导,二是要更好地服务于中国特色社会主义建设。^②

马克思主义心理思想研究的发展

马克思主义既是一种意识形态,也是一种学术研究。而马克思主义心理思想也可以相对划分为主要作为意识形态的马克思主义社会心理思想(因为马克思强调人是一切社会关系的总和,所以在马克思主义经典作家那里,社会思

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:57.

^② 高觉敷.中国心理学史[M].北京:人民教育出版社,1985:425.

想和心理思想是不作严格区分的)和主要作为学术研究的马克思主义心理学。笔者将马克思主义心理思想作为马克思主义社会心理思想和马克思主义心理学这两者的总称,与之相似的并可以类比的如马克思主义经济思想应该既包括马克思、毛泽东、邓小平等的经济思想,也包括国内外马克思主义政治经济学的学术研究成果。

马克思主义社会心理思想作为历史唯物主义的重要组成部分,从马克思主义经典作家马克思、恩格斯、列宁开始,尤其是苏俄早期的马克思主义理论家普列汉诺夫(G. V. Plekhanov)对马克思主义社会心理思想的发展做出了重大贡献。普列汉诺夫不仅在马克思主义发展史上第一次明确提出“社会心理”这一概念,而且将经典历史唯物主义的三个基本因素,即生产力、经济基础和上层建筑具体化为五方面,即生产力、经济关系、社会政治制度、社会心理和思想体系,并将社会心理作为社会存在与社会意识的中介。^①而毛泽东的军事心理思想(从某种角度看,毛泽东军事思想是马克思主义成功中国化的第一种形态)和邓小平管理心理思想(如果说军事领域是新中国成立前马克思主义中国化最成功的社会领域,那么,经济管理领域就是新中国成立后马克思主义中国化遭遇极大挫折和改革开放后我们再次取得极大成功的另一社会领域)则是马克思主义社会心理思想中国化的重要理论成果。笔者以为,马克思主义社会心理思想的核心范畴是“民心”。古人说“得民心者得天下”,而不说“得民生者得天下”,从中也可见社会心理的极端重要性。

在世界范围内,较早以马克思主义为指导系统地进行心理学学术研究的当属苏联学者。维果茨基(L. Vygotsky)及所创立的社会文化历史学派,包括列昂捷夫(A. N. Leontyev)提出的活动理论,被公认为在整个世界心理学史上也极具影响力和创新性。苏联心理学的另一主要学派,即主体心理学的开创者鲁宾斯坦(S. L. Rubinstein)力图运用“意识与活动的统一”这一马克思主义原则来构建心理学体系。西方马克思主义心理学研究则肇始于阿德勒(A. Adler)1909年发表的论文《论马克思主义心理学》,其后,弗洛伊德(S. Freud)、弗洛姆(E. Fromm)、马斯洛(A. H. Maslow)、里格尔(K. Riegel)、霍尔茨坎普(K. Holzkamp)等西方社会科学的重量级人物都曾对马克思主义心理学的发展做出过各自的贡献。目前,西方马克思主义心理学甚至也得到了主流心理学一定程度的认可,如著名的*Theory & Psychology*期刊1999—2009年

① 张艳涛,等.论普列汉诺夫社会心理思想的当代价值——基于社会心理视角的分析[J].徐州工程学院学报:社会科学版,2014(2):5-8.

共发表马克思主义心理学研究论文12篇。西方马克思主义心理学的发展大致经历了三个阶段：首先出现的是精神分析学的马克思主义；其次是辩证法心理学；最后是20世纪60年代以后，出现了批判性心理学和更多带有马克思主义取向的心理学流派。笔者以为，马克思主义心理学的核心范畴是“批判”。如早期苏联心理学对巴甫洛夫（I. P. Pavlov）条件反射学说的强调体现了对当时主流心理学所弥漫的唯心主义思想的批判，而当代西方马克思主义取向的后现代心理学甚至将个体感觉也要与文化历史因素联系起来，则是对当代甚嚣尘上的实证主义和科学主义方法论的反动。就是说，我们要从批判理论的角度去把握表面上存在极大差异的马克思主义心理学各流派共同理论本质。

马克思主义指导我国心理学研究的两个主要指向

心理学很重要并不代表每一项心理学研究都很重要，或每一项心理学研究都同样重要。而马克思主义指导心理学研究是方向性的，不是也不可能代替心理学研究。马克思主义指导心理学研究，可以分析的内容很多，限于篇幅，这里只从科研选题和学术评价的角度，简要分析一下马克思主义指导我国心理学研究的两个主要指向：

一方面，如前所述，马克思主义心理思想的第一个核心范畴是“民心”。因此，我们从事心理学研究，一定要特别注重如马克思主义大众化或和谐社会建设的社会心理机制等关系“民心所向”的相关问题的研究，因为这样可以使我们的研究成果更有价值。如我们应该采取何种措施以提高马克思主义大众化的实效性，增强广大人民群众对中国特色社会主义理论的认同。显然在以下若干方面，社会心理学原理和知识都是大有可为的：

首先，努力实现引导性和自主性的统一。就是说，我们要将理论宣传与人民群众的实际需求紧密结合。马克思主义中国化始终以广大人民群众获得最大利益为宗旨，因此，在中国特色社会主义理论传播过程中，要坚持以人为本，不能仅依据社会或逻辑本位的同一律进行宣讲，而应最大限度地反映与表达广大人民群众的实际利益，以争取他们学习与同化理论的主体性、主动性和积极性。同时，中国特色社会主义理论传播的对象是活生生的人，不是可以任意填充的容器，因此，我们既要根据广大人民群众的需要和兴趣努力实现他们的自主学习，但也要防止从自主性的边缘滑落到背离理论的另一极端。其次，努力实现反复性与新颖性的统一。在我国，马克思主义大众化的对象覆盖全体公民，各阶层、每个公民的情况千差万别，因此，如果不看对象地灌输，必然效果很差。因此，马克思主义大众化要取得实效，就应该深入了解不同群体甚至

不同个体的具体情况及特点,从其各自不同的思想状况、理论水平、知识结构、接受能力出发,加强理论宣传的针对性。此外,心理学研究表明:新颖性在人际沟通中是一种非常有效的策略,因为许多人认为,新往往与有趣或较好联系在一起。中国特色社会主义理论传播要充分利用这种求新的心理效应,根据对象的具体情况,适当采用新形式,加入新元素。最后,实现显性灌输与隐形感化的统一。要努力实现从单一灌输向多层灌输的转变。要充分发挥广播、电视、互联网、报纸、杂志等的作用,将语言、言语和形象结合起来,把握形象优先于语言的认知规律、图像主导的传播趋势和视听导向的大众文化时尚,把中国特色社会主义理论的内容具体化、形象化。还要努力实现从理论灌输到实践内化的转变,即通过广大人民群众积极参与的活动,达到无教胜有教的效果。

另一方面,马克思主义心理思想的第二个核心范畴是“批判”。马克思主义就其实质而言,正是一种批判理论。这正如马克思本人所说:“辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”^①而现代批判理论包括了法兰克福学派的批判理论、女性主义、后现代主义、文化研究等,上述理论或多或少具有西方马克思主义的理论背景。这种意义上的批判理论包括两个维度:一是解释—诊断方面,就是利用社会科学的方法及其发现,对当前或潜在的危机在经验层面上进行有效而令人信服的分析;二是展望—乌托邦方面,即以更人道的社会的名义和激进的变革的观点指出和看待当下社会的机能障碍,对可以预见的未来表明自己的观点。^②

笔者以为,马克思主义的心理学批判主要体现在两个方面:一是运用哲学对心理学的实证方法及结果进行批判。哲学与科学的关系正如法兰克福学派所分析的:无论科学还是哲学,都有一定的价值,但就总体而言,科学比哲学有限,也肤浅得多。如前所述,在当代,西方主流心理学的发展呈现了某种困境,表现在心理学的发展积累了大量的实证的数据资料,但理论体系却只能用混乱来形容。恩格斯曾经指出:“无论如何,自然科学现在已发展到如此程度,以致它再不能逃避辩证的综合了。”^③而现在的心理学不正如当年的自然科学,需要某种形式的哲学上的辩证综合吗?二则实质上是马克思主义传统的阶级分析方法的扩大。就是说,传统的心理学主要只研究白种的男性中产阶级

① 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷 [M]. 北京:人民出版社,1995: 112.

② Dafermos, M. & Marvakis, A. Critiques in Psychology - Critical Psychology [J]. Annual Review of Critical Psychology, 2006, 5: 1-20.

③ 恩格斯. 反杜林论 [M]. 北京:人民出版社,1971: 8.

的心理,而如果我们能更多研究不同收入、不同民族、不同性别的人们的心理,就能够得到更多更有价值的研究成果,对人类心理规律也就能更全面地把握。这方面西方马克思主义心理学各流派,如马克思主义取向的女性主义心理学^①、批判性心理学^②、后现代心理学^③做了许多工作,取得了大量成果,值得我们借鉴。

非常有趣的是,马克思主义心理思想的两个组成部分和两大指向分别对应心理学的两大研究领域——社会心理和认知心理,而在我国现有的学科建制中,社会心理研究属于社会学,认知心理研究则属于心理学。因此,本研究可以被看作是法学门类的社会学(0303)、马克思主义理论(0305)和教育学门类的心理学(0402)这三个领域的交叉学科研究。

作为马克思主义心理思想的“中国梦”重要论述

习近平同志提出的实现中华民族伟大复兴的“中国梦”重要论述,博大精深,具有十分重要的理论与现实意义,其中也包括了对我们进行心理学研究的指导意义。对此,根据作者的理解,我们可以从以下两方面把握:

心理学层面:从“弗洛伊德之梦”到“中国梦”。从西方心理学史的角度看,目前梦研究的主流理论来自于弗洛伊德,他用潜意识来解释人思想的各部分的冲突。由于无意识和潜意识受“肮脏”本能控制,压抑机制不允许无意识不经包装和改变就进入意识。但在梦中,压抑机制大为松弛,无意识和潜意识可以顺利或至少以扭曲形式进入梦境。梦在一定程度上满足了欲望,并通过保护睡眠来维持了健康的身心状态。虽然大多数哲学家和心理学家都十分正确地看到并指出了弗洛伊德在某种程度上忽视了对梦的成因的社会性的把握,但弗洛伊德确实是深入到人内心深处的潜在动机去解释梦的史上第一人,从而把对梦的研究提到了一个崭新的高度。弗洛伊德的这一理论被整合进了主流心理学,并对当代西方文化产生了十分微妙却意义深远的影响。但是,在当代,弗洛伊德对阴暗动机和主流心理学对于价值不涉的强调,以及弗洛伊德和主流心理学共同的个体主义倾向,遭到了马克思主义心理学、人本主义心理学尤其是

① Woolley, H. T. A Review of the Recent Literature on the Psychology of Sex [J]. Psychological Bulletin, 1910, 7 (10): 335-342.

② Papadopoulos, D. Editorial: Psychology and the Political [J]. International Journal for Critical Psychology, 2004, 12: 5-13.

③ Gergen, K. J. On the Poly/tics of Postmodern Psychology [J]. Theory and Psychology, 1997, 7 (1): 31-36.

当代积极心理学（或称正面心理学）等各种非主流心理学派的猛烈批判。如积极心理学认为，心理学更强调人的积极心理体验和公民责任感，更强调积极的个体特质与积极的组织系统的互动，这显然与“中国梦”重要论述有相通之处。当然，积极心理不代表没有心理问题，而是应该积极有为，化消极心理为积极心理。从这个角度看，当下加强国民心理建设也是实现中国梦的题中应有之义。

社会心理层面：从“中国耻”到“中国梦”。从1842年第一次鸦片战争战败开始的一百年，就是一部国耻连连的历史，包括第二次鸦片战争和火烧圆明园、甲午战争和割让台湾、九一八事变和南京大屠杀等，这些都给每个中国人带来了深重灾难与不堪回忆。而1921年中国共产党的成立和1949年中华人民共和国的成立，逐步改变了我们国家民族及每个人积贫积弱的状况，特别是1978年改革开放以来，在中国特色社会主义理论的指引下，我国经济社会各方面都发生了翻天覆地的变化，呈现日新月异状况。目前，我国不仅经济规模已居世界第二，而且通过社会主义市场经济的确立与民主法制制度建设，正在昂首阔步迈向一个社会主义现代化国家。正是在中华民族走向伟大复兴的关键时点，习近平同志提出的“中国梦”，作为“中国经验”和“中国体验”的将来时，必将对我们中华民族的社会心理产生深刻影响。

总之，笔者赞同我国现代心理学的开创者潘菽先生的观点，即一定要坚定不移地坚持运用马克思主义指导心理学，这是在我国建立和发展科学心理学的根本。但马克思主义指导我国心理学研究的开展只能是方向性的，不是也不可能代替心理学研究。具体而言，有两大指向：一是“民心”，这提示我们要特别注重如马克思主义大众化或和谐社会建设的社会心理机制等关系“民心所向”的相关问题的研究；二是“批判”，笔者以为，马克思主义的心理学批判既体现在运用哲学对心理学的实证方法及结果进行批判，也体现在马克思主义传统的阶级分析方法的扩大。而“中国梦”重要论述，作为中国化马克思主义的最新理论成果，对我国的社会科学工作者开展心理思想研究具有重要指导意义。

目 录

第一篇 马克思主义与心理思想的交融

第一章 马克思主义及中国化马克思主义视角中的心理与心理学问题 / 3

第一节 引言 / 3

一、概念辨析 / 3

二、选题意义 / 6

三、国内外相关研究 / 10

四、研究方法 / 15

五、本论著结构安排 / 16

第二节 中国化马克思主义社会心理思想之缘起：近代中国社会的深刻危机及其变革 / 17

一、器物不足的认知与“师夷长技以制夷” / 17

二、制度不足的认知与“立宪”“民主”和“共和”的引入 / 19

三、文化不足的认知与西学“文化启蒙” / 20

四、马克思主义解决中西文化心理冲突的路径 / 21

第三节 马克思主义心理学之缘起：西方主流心理学的危机和学科理论体系的多元化 / 24

一、主流心理学的危机与困境 / 24

二、主流心理学的方法论 / 25

三、另一种方法论,另一种心理学 / 27

四、马克思主义心理学的性质 / 29

第二篇 马克思主义社会心理思想及其中国实践

第二章 马克思主义经典作家的社会心理思想 / 33

第一节 马克思恩格斯的社会心理思想 / 33

一、马克思恩格斯社会心理思想概述 / 33

二、马克思恩格斯社会心理思想的形成 / 34

三、马克思恩格斯社会心理思想的基本特征 / 36

四、马克思恩格斯社会心理思想的当代意义 / 38

第二节 列宁和苏俄其他马克思主义理论家的社会心理思想 / 40

一、普列汉诺夫的社会心理思想 / 40

二、列宁的文化心理思想 / 44

三、布哈林的社会心理思想 / 47

第三章 中国化马克思主义领袖的社会心理思想 / 51

第一节 掌控军心取革命胜利:毛泽东军事心理思想 / 51

一、争取民心为前提 / 51

二、将思想政治工作作为建立与稳定军心的法宝 / 53

三、不仅要知民心、军心,也要知敌心 / 56

第二节 顺应民意建改革大业:邓小平管理心理思想 / 57

一、邓小平激励思想 / 57

二、邓小平决策思想 / 58

三、邓小平领导思想 / 59

四、邓小平组织思想 / 61

五、邓小平创新思想 / 62

第三节 洞悉人和铸民族复兴:习近平干部心理思想 / 63

一、习近平论干部心态建设 / 64

二、习近平论干部作风建设 /	65
三、习近平论干部文风建设 /	67
第四章 马克思主义中国化与中国社会心理 /	70
第一节 中国社会文化心理基础上马克思主义中国化的发生与交融 /	70
一、马克思主义中国化发生的文化心理原因 /	70
二、社会理想 /	71
三、伦理价值 /	72
四、民本思想 /	73
五、实用理性 /	73
六、思维方式 /	74
第二节 马克思主义中国化进程中中国社会文化心理的流变与演化 /	75
一、中国人的传统心态及其近代嬗变 /	76
二、改革开放前二十年中国人社会心态的转型 /	77
三、当代中国人的社会心态 /	79
第五章 中国化马克思主义与中国社会心理 /	81
第一节 中国特色社会主义道路的社会心理基础 /	81
一、中国特色社会主义道路的清晰感 /	81
二、中国特色社会主义道路的独特感 /	83
三、中国特色社会主义道路的效能感 /	85
四、中国特色社会主义道路的接纳感 /	86
第二节 中国特色社会主义理论的社会心理基础 /	87
一、中国特色社会主义理论的源流 /	87
二、当前中国特色社会主义理论的传播实现路径 /	90
三、当前中国特色社会主义理论传播中存在的问题：基于心理学视角的 分析 /	93
四、有效推进中国特色社会主义理论传播的心理学对策分析 /	94
五、互联网时代的中国特色社会主义理论传播问题 /	96

第三节 中国特色社会主义制度的社会心理基础 / 98

- 一、中国特色社会主义制度成功实践的社会心理反映 / 98
- 二、中国特色社会主义制度优良绩效的社会心理反映 / 100
- 三、提高执政合法性,进一步夯实中国特色社会主义制度的社会心理基础 / 102

第三篇 马克思主义心理学及其对主流心理学的影响

第六章 苏俄学者对马克思主义心理学的探索 / 107

第一节 苏联式马克思主义心理学的哲学基础 / 107

- 一、心理和意识在人类改造客观世界的活动中的形成和发展 / 108
- 二、心理和意识是脑和神经系统的机能 / 109
- 三、实践、劳动与人们有意识有目的的心理活动 / 110
- 四、人性与人的社会本质 / 111
- 五、人的自由全面发展和素质、环境、教育间的关系 / 111
- 六、心理科学的方法论 / 112

第二节 马克思主义心理学在苏俄的发端与现状 / 113

- 一、马克思主义对苏联心理学领导权的确立 / 113
- 二、当代俄罗斯马克思主义心理学 / 115

第三节 社会文化历史学派 / 115

- 一、维果茨基理论的主要内容 / 116
- 二、维果茨基理论评论 / 119
- 三、列昂捷夫与活动理论 / 120
- 四、鲁利亚的神经心理学思想 / 122
- 五、社会文化历史学派的其他主要心理学家 / 124

第四节 主体心理学理论 / 125

- 一、主体心理学的开始阶段——鲁宾斯坦理论的主要内容 / 125
- 二、鲁宾斯坦理论评论 / 127

三、主体心理学的过渡阶段 /	129
四、主体心理学的创立——布鲁什林斯基对鲁宾斯坦理论的新发展 /	131
五、布鲁什林斯基心理学思想评价 /	133
第五节 社会文化历史学派与主体心理学的异同 /	134
一、维果茨基和鲁宾斯坦理论的相同点 /	134
二、维果茨基和鲁宾斯坦理论的不同点 /	135
第七章 西方学者对马克思主义心理学的探索 /	136
第一节 西方马克思主义总论 /	136
一、西方马克思主义源流 /	136
二、西方马克思主义与苏联式马克思主义的差异 /	139
第二节 精神分析学的马克思主义 /	141
一、古典精神分析学及其发展 /	142
二、赖希的“弗洛伊德的马克思主义” /	143
三、马尔库塞精神分析学的哲学 /	145
四、弗洛姆对精神分析学的马克思主义的发展 /	147
第三节 辩证法心理学 /	151
一、源自欧洲的辩证法心理学 /	152
二、源自美国的辩证法心理学 /	153
三、辩证法心理学评价 /	155
第四节 批判性心理学 /	157
一、德国和欧洲批判理论的传统 /	157
二、批判性心理学的缘起 /	159
三、以霍尔茨坎普为代表的批判性心理学思想 /	159
四、批判性心理学在世界范围的新发展 /	162
第五节 西方其他心理学流派的马克思主义研究取向 /	163
一、人本主义心理学的马克思主义取向 /	163
二、女权主义心理学的马克思主义取向 /	165

三、实证主义心理学的马克思主义取向 /	169
第六节 西方马克思主义心理学的最新发展 /	172
一、社会建构论心理学 /	173
二、生态学马克思主义的消费心理与行为思想 /	175
三、2010 年以来的西方马克思主义心理学：组织发展和领军人物 /	177
第七节 西方马克思主义心理学的特点与贡献 /	178
一、西方马克思主义心理学的主要理论特点 /	178
二、西方马克思主义心理学的贡献 /	180
三、西方马克思主义心理学的问题与启示 /	181
第八章 马克思主义心理学在中国 /	182
第一节 我国老一辈学者对马克思主义心理学的探索 /	182
一、潘菽的心理学思想 /	182
二、曹日昌的心理学思想 /	185
三、朱智贤的心理学思想 /	187
四、我国其他马克思主义心理学家的思想 /	189
第二节 新中国心理学的曲折发展 /	189
一、新中国成立后前 30 年心理学的曲折发展 /	190
二、改革开放以来我国心理学的飞速发展 /	191
第九章 马克思主义心理学的当代意义 /	194
第一节 作为心理学流派之一的马克思主义心理学 /	194
一、主流心理学对马克思主义心理学的非难 /	194
二、马克思主义心理学对主流心理学的批判 /	196
三、马克思主义心理学对主流心理学的影响 /	198
四、主流心理学对马克思主义心理学的接纳 /	200
第二节 作为马克思主义哲学组成部分的马克思主义心理学 /	201
一、发展着的马克思主义与发展着的心理学 /	201
二、作为当代马克思主义哲学的实践哲学 /	202
三、现代心理学研究对象的四个维度及其相互分离 /	203

四、马克思主义心理学引入实践范畴的历史尝试与理论成果 / 205

五、实践哲学视野中的马克思主义心理学 / 208

第四篇 “中国梦” 视角中的马克思主义心理思想

第十章 以“中国梦”重要论述为指针，推进中国马克思主义心理学与中国化马克思主义社会心理思想研究 / 213

第一节 马克思主义中国化、马克思主义社会心理思想、马克思主义心理学及心理学的统合 / 213

一、马克思主义中国化与马克思主义社会心理思想的统合 / 213

二、马克思主义中国化与马克思主义心理学的统合 / 214

三、马克思主义中国化与心理学（包括心理科学）的统合 / 214

四、马克思主义社会心理思想与马克思主义心理学的统合 / 215

五、马克思主义社会心理思想与心理学（包括心理科学）的统合 / 215

六、马克思主义心理学与心理学（包括心理科学）的统合 / 216

第二节 作为心理思想的“中国梦”重要论述与中国特色社会主义实践 / 216

一、心理学层面：从“弗洛伊德之梦”到“中国梦” / 216

二、社会心理层面：从“中国耻”到“中国梦” / 218

第三节 结论 / 219

一、本论著的逻辑线索 / 219

二、本论著的研究结论 / 220

三、本研究可能存在的问题及原因分析 / 222

参考文献 / 224

致谢 / 243