

肖巧萍 著

外语学习策略理论与实践研究

Theory and Practice in
Foreign Language Learning
Strategies

山西出版传媒集团
山西人民出版社

第2版

外语学习策略理论与实践研究

Theory and Practice of Foreign Language Learning Strategies



肖巧萍 著

外语学习策略理论与实践研究

Theory and Practice in
Foreign Language Learning
Strategies



山西人民出版社

山西出版传媒集团

图书在版编目(CIP)数据

外语学习策略理论与实践研究 / 肖巧萍著. —太原:
山西人民出版社, 2013.6

ISBN 978-7-203-07726-8

I. ①外… II. ①肖… III. ①外语-学习方法-研究
IV. ①H3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第080084号

外语学习策略理论与实践研究

著 者: 肖巧萍

责任编辑: 冯灵芝

装帧设计: 陶雅娜

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 者: 太原市苹果数码印刷有限公司

开 本: 787mm×1029mm 1/16

印 张: 18.25

字 数: 370千字

印 数: 1-500册

版 次: 2013年6月 第1版

印 次: 2013年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-07726-8

定 价: 49.80元

如有印装质量问题请与本社联系调换

序

随着“以学习者为中心”这一教学理念的不断深入人心，越来越多的教育专家和外语教学研究者逐渐意识到：在整个学习过程中，学习者发挥着重要的作用。指导学习者开展外语学习的语言学习策略研究，也因此成为二语习得研究的一个重要领域。如何让学习者从“学会”转向“会学”，并有可供借鉴的操作性强、效果显著的学习策略、学习方法、学习模式？人们期待着在语言教学实践和理论探讨基础上开展专书、专题研究，尤其是适合我国的国情和学习者的特点，从而减少学术上的空白；人们也期待着许多扎扎实实的原创性学术著作。肖巧萍同志的《外语学习策略理论与实践研究》一书，就是在这样的背景下完成。作为一名年轻的学者，能有恒心做前沿的教学实践研究，并将多年心血汇聚成书，着实使人高兴！这一定会对语言教学与习得的研究和应用起到可贵的促进作用。

通阅整部书稿，发现有四个特色值得一提。第一，清晰梳理了外语学习策略的定义与分类。本书回顾和评述了国内外外语学习策略研究及学习策略训练的相关文献，分析了外语学习策略研究的发展历程，列举了外语学习策略的定义及分类，归纳了影响外语学习策略使用的各种因素，并就如何在听、说、读、写等技能以及语音、语法、词汇学习过程中逐步培养学习策略的使用意识，科学合理地进行学习策略的选择和使用，作了详细说明。

第二，全面归纳了开展外语学习策略研究最常用的研究方法。

第三，提出了具有实践指导意义的外语学习策略训练的原则和模式，并提供了外语学习策略训练的具体步骤和做法。以科学的语言学习策略为指导，结合中国的外语学习者的实际情况和特点，通过系统的策略学习来培养学习者的自主学习能力和终身学习能力，具有较强的科学性、系统性、适用性和可操作性。

第四，结合当前流行的上网学习外语的趋势，提出了上网学外语学习策略具体内容。

基于上述认识，我认为《外语学习策略理论与实践研究》是外语学习策略研



究方面值得推荐的学术著作。它既可以作为广大大中学生、英语自学者了解学习策略的工具书，也可以作为广大英语教师了解和培养学生语言学习策略的参考书。当然，本书中的个别观点也许还不成熟，有待进一步研究，但这种不足是探索过程中存在的必然，可谓瑕不掩瑜。值此书出版之际，乐以为序。希望作者继续探索，更上一层楼。

陈坚林于上海外国语大学

〔前 言〕

QIANYAN

在 20 世纪 70 年代之前,全世界的教育理论专家基本上都集中精力研究教师的教学方法,认为学生的学习效果取决于教师的教学方法。随着时间的推移,越来越多的专家认识到,教学不是教师一厢情愿的事情,学生的学习策略在很大程度上左右着学习的效果。起点相等、素质相近的同一批学生在同一位教师的指导下学习,结果成绩却不尽相同,有时会有很大的差距。导致这种结果的原因除了学习动机之外,很重要的一个因素就是学习策略的使用。

迄今为止,国内外大量外语学习策略研究已经表明:正确运用语言学习策略有助于学习者成功开展语言学习。但是,如何把语言学习策略研究的成果运用到学习者的语言学习实际之中,真正发挥其作用,却有待于我们进一步开展深入研究。如何科学、有效地实施语言学习策略训练,就是这样一个值得外语教学人员、科研人员进一步研究的课题。

要使学生在外语学习过程中形成正确的学习策略使用意识,学会科学地选择和使用恰当的学习策略,教师必须进行适当的引导,必要时还需要进行专门的学习策略训练。但是,很多有兴趣从事学习策略研究的教师和工作者的对语言学习策略理论及研究方法并不十分了解,这在一定程度上限制了学习策略研究的进一步发展。鉴于此,作者撰写了此书,从理论的角度探讨了学习策略的概念和分类问题,论述了学习策略的重要意义以及影响因素,并从实践的角度对如何在英语各项技能的学习中培养和发展学生的学习策略提出了具有指导性的建议和实例。本书在编写的过程中,力求能反映国内外外语学习策略研究的前沿动态和最新成果,力求能具有一定的理论价值和实践意义。

为了满足广大英语学习者和英语教师的需要,本书做到了理论与实践相结合。全书共 14 章,前 4 章以基础理论为主,介绍外语学习策略的研究背景及意义、学习策略的定义和分类、影响学习策略形成和使用的各种因素,以及学习策



略研究的理论基础；第5—11章分别介绍了语音、语法、词汇学习的学习策略以及听、说、读、写四项语言技能训练的学习策略；第12章专门介绍了在当前上网学习英语成为趋势的情况下学习策略的选择和使用；第13—14章着重介绍了学习策略训练的主要模式、实施步骤以及研究方法。

本书适合大中学外语教师、外语专业大学生以及其他对外语学习策略研究感兴趣的读者。

在编写的过程中，上海外国语大学的陈坚林教授审读了书稿并提出了中肯的修改意见，同时，晋城职业技术学院外语系的诸多同事、山西省教育出版社的冉红平编辑以及山西省人民出版社的编辑同志也提供了大力的支持和帮助。作者在此一并表示真诚的谢意。

由于作者水平有限，写作时间仓促，书中一定有疏漏和不妥之处，恳请广大专家和读者批评指正。

肖巧萍

2012年3月

目 录 CONTENTS

第一章 绪 论 1

1.1 外语学习策略研究的背景 1

1.1.1 学习策略研究的理论背景 2

1.1.2 学习策略研究的社会背景 2

1.2 外语学习策略研究概述 3

1.2.1 国外外语学习策略主要研究课题及其成果 4

1.2.2 我国外语学习策略研究的历史与现状 9

1.3 外语学习策略研究的意义 12

1.3.1 语言学习策略的运用和掌握是语言学习成功的需要 13

1.3.2 语言学习策略的运用和掌握是培养学生终身学习能 力的需要 13

第二章 外语学习策略的定义及分类 14

2.1 外语学习策略的定义 14

2.2 外语学习策略的分类 17

2.3 几个概念的介绍 24

2.3.1 学习策略、外语学习策略与英语学习策略 24

2.3.2 学习策略与学习者策略 25

2.3.3 学习策略与学习方法 26



第三章 影响外语学习策略的因素..... 28

3.1 学习者因素.....	28
3.1.1 年龄	29
3.1.2 性别	30
3.1.3 智力	33
3.1.4 性格	34
3.1.5 学习风格	35
3.1.6 态度	40
3.1.7 学习动机	41
3.1.8 归因方式	44
3.1.9 焦虑	46
3.1.10 外语水平	47
3.2 环境因素.....	48
3.2.1 文化背景	48
3.2.2 学习条件	49
3.2.3 教师环境	50
3.2.4 学习任务	52
3.3 其他因素.....	54

第四章 外语学习策略研究的理论基础 56

4.1 二语习得中学习策略的理论发展	57
4.2 Anderson 的思维适应控制 (ACT) 模式	57
4.2.1 陈述性知识	58
4.2.2 程序性知识	59
4.3 Biggs 的学生处理学习方法 (SAL) 模式	61
4.3.1 表层结构方法	61

4.3.2 深层结构方法	61
4.3.3 3P 模式	62
4.4 Gardner 的社会教育 (Social-Educational Model) 模式	63
4.4.1 社会环境	64
4.4.2 学习者差异	64
4.4.3 外语习得场合	64
4.4.4 语言上的结果	65

第五章 外语学习中的听力策略 66

5.1 听力学习中的一些误区	66
5.1.1 多听就懂	66
5.1.2 每词必究	67
5.1.3 听不懂就放弃	67
5.2 影响听力水平的因素	68
5.2.1 灵敏度因素	68
5.2.2 语音因素	68
5.2.3 词汇因素	68
5.2.4 文化背景因素	69
5.2.5 语法因素	69
5.2.6 生理因素	69
5.2.7 心理因素	70
5.3 听力学习策略	70
5.3.1 听力过程中所采用的听的策略	71
5.3.2 听力过程中所采用的记忆策略	74
5.3.3 扩展听的内容和渠道的策略	75



第六章 外语学习中的口语策略..... 77

- 6.1 关于口语学习的一些认识 77
 - 6.1.1 关于“开口”的问题——流利与精确的关系 78
 - 6.1.2 关于创设语言环境的问题 79
- 6.2 口语交际中的一些障碍 80
 - 6.2.1 心理障碍 81
 - 6.2.2 文化障碍 81
 - 6.2.3 角色障碍 82
 - 6.2.4 语言障碍 82
- 6.3 口语学习策略..... 83
 - 6.3.1 口语学习中的间接策略 83
 - 6.3.2 口语学习中的直接策略 84

第七章 外语学习中的阅读策略 87

- 7.1 关于阅读理解过程的一些认识 88
 - 7.1.1 阅读的三个模式和图式理论 88
 - 7.1.2 默读与朗读 90
 - 7.1.3 阅读速度与理解能力的关系 91
- 7.2 英语学习中一些不良的阅读习惯 92
 - 7.2.1 指字阅读、有声阅读、心读 92
 - 7.2.2 摇头、眼停过频、回视 93
- 7.3 英语学习中的阅读策略 94
 - 7.3.1 提高阅读速度的策略 94
 - 7.3.2 提高阅读理解能力的策略 97
- 7.4 根据不同阅读目的和不同阅读材料调整阅读策略 101

第八章 外语学习中的写作策略 103

8.1 写作中存在的问题	103
8.1.1 无话可说	104
8.1.2 缺乏统一性和连贯性	104
8.1.3 语言问题	106
8.1.4 技术问题	109
8.2 影响写作能力的因素	109
8.2.1 直接影响因素	109
8.2.2 间接影响因素	110
8.3 写作构思策略	111
8.4 写作成文策略	112
8.4.1 选词策略	113
8.4.2 造句策略	117
8.4.3 组段策略	125
8.4.4 成篇策略	128
8.4.5 其他策略	132

第九章 外语学习中的词汇学习策略 134

9.1 关于词汇学习中的一些认识	134
9.1.1 积极词汇和消极词汇	134
9.1.2 消极词汇向积极词汇的转化	135
9.2 词汇学习策略研究综述	137
9.2.1 国外词汇学习策略的研究	137
9.2.2 国内词汇学习策略的研究	138
9.3 词汇学习策略	139
9.3.1 词汇学习的管理策略	139
9.3.2 词汇学习的认知策略	141



第十章 外语学习中的语法学习策略 149

- 10.1 关于语法学习策略的一些认识 149
 - 10.1.1 为什么要学习语法 149
 - 10.1.2 要学哪些语法 150
 - 10.1.3 语法要学到什么程度 151
- 10.2 语法学习策略研究综述 151
 - 10.2.1 国外语法学习策略的研究 151
 - 10.2.2 国内语法学习策略的研究 152
- 10.3 语法学习策略 153
 - 10.3.1 在理解的基础上学习 153
 - 10.3.2 学会归纳总结语法规则 154
 - 10.3.3 要善于从错误中学习 155
 - 10.3.4 不要被语法术语所困扰 155
 - 10.3.5 注意语法在交际中的使用 155
 - 10.3.6 要始终记住语法是工具, 不是最终目的 156
 - 10.3.7 通过各种活动强化语言实践 157

第十一章 外语学习中的语音学习策略 159

- 11.1 关于语音学习的一些认识 159
 - 11.1.1 语音学习的意义 159
 - 11.1.2 语音学习的两个误区 160
 - 11.1.3 英语语音学习的原则 162
- 11.2 语音学习策略研究综述 164
 - 11.2.1 国外语音学习策略的研究 164
 - 11.2.2 国内语音学习策略的研究 166
- 11.3 语音学习策略 167

11.3.1 模仿策略	167
11.3.2 分析与比较策略	168
11.3.3 实践练习策略	170
11.3.4 分类练习策略	171

第十二章 上网学习外语

12.1 上网学习外语的特点	172
12.1.1 上网学习外语的优点	172
12.1.2 上网学习外语的缺点	173
12.2 网络对外语学习的作用	174
12.3 网络查阅的技巧与注意事项	176
12.3.1 上网查阅	176
12.3.2 检索	176
12.3.3 二次检索和高级检索	177
12.4 网络外语阅读与写作	178
12.4.1 信息化阅读	178
12.4.2 信息化写作	178

第十三章 外语学习策略训练

13.1 外语学习策略训练的意义	181
13.2 外语学习策略训练的一些认识	182
13.2.1 关于学习策略训练的有效性	182
13.2.2 关于学习策略训练的原则	182
13.3 外语学习策略训练研究综述	183
13.3.1 国外外语学习策略训练的研究	183
13.3.2 国内外外语学习策略训练的研究	185
13.4 外语学习策略训练的主要模式	186

13.4.1 Pearson & Dole 的模式	186
13.4.2 Oxford 的模式	186
13.4.3 O'Malley & Chamot 的模式	187
13.4.4 Cohen 的 SBI 模式	188
13.5 外语学习策略训练的步骤	189
13.5.1 诊断学习策略	189
13.5.2 选择学习策略	190
13.5.3 确定学习策略训练方式	192
13.5.4 实施学习策略训练	195
13.5.5 评估和修订学习策略训练内容	196
13.6 外语学习策略训练效果的检测	196
13.6.1 自评	196
13.6.2 互评	198
13.6.3 写学习总结	199
13.7 外语学习策略训练中应注意的问题	200
13.7.1 策略训练的着眼点是策略而不是知识	201
13.7.2 根据不同策略类别采取不同的训练方式	201
13.7.3 充分考虑学习者需求, 选择适当的策略	201
13.7.4 鼓励学习者对自己的策略训练进行监控和反思	202
13.7.5 策略训练与语言训练相结合	202

第十四章 外语学习策略的研究方法

14.1 学习策略研究的类型	203
14.1.1 自然调查	203
14.1.2 对比研究	204
14.1.3 相关性研究	204
14.1.4 发展研究	205

14. 1. 5 策略训练研究	205
14. 2 数据采集方法	206
14. 2. 1 观察法	207
14. 2. 2 问卷调查	208
14. 2. 3 访谈	211
14. 2. 4 日记	215
14. 2. 5 口头报告	217
14. 2. 6 内省法	218
14. 2. 7 有声思维	219
14. 2. 8 实验研究	221
14. 2. 9 追忆法	221

参考书目	223
------------	-----

附录一	232
附录二	234
附录三	236
附录四	239
附录五	246
附录六	251
附录七	255
附录八	260
附录九	264
附录十	269