

榜样教育研究

杨 婷 著

中国社会科学出版社

华南师范大学马克思主义研究丛书

榜样教育研究

杨 婷 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

榜样教育研究 / 杨婷著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5161-7376-3

I. ①榜… II. ①杨… III. ①品德教育—研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 313155 号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	冯春风
责任校对	张爱华
责任印制	张雪娇
出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http:// www. csspw. cn
发 行 部	010 - 84083685
门 市 部	010 - 84029450
经 销	新华书店及其他书店
印 刷	北京君升印刷有限公司
装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
开 本	710 × 1000 1/16
印 张	15.25
插 页	2
字 数	232 千字
定 价	55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序一

黄 钊^①

书案上摆着的这部书稿，我已读了好几天了，愈读愈感到它确有自己的价值所在，情不自禁地为它的成稿感到由衷的兴奋。其书题名为《榜样教育研究》，仅从名称上看，就让人感受到它的分量，值得认真对待。综观全书，作者杨婷围绕这一课题，自觉地以马克思主义唯物史观为指导，紧密联系当代文化建设的实际，运用古今比较和中外比较等研究方法，对榜样教育所涉及的一系列问题，进行了从宏观到微观、从历史到现实、从理论到实践的学术探索，并取得了可喜的收获。其选题之精当，内容之丰富，观点之新颖，时代感之浓郁，均给人以眼目一新的良好感受。全书的主要特点或优点，可以概括为如下几个方面。

一 研究选题富有民族性、前沿性

本书以“榜样教育”为研究对象，在选题上确有其独到优势。“榜样教育”作为一种教育方法，其本质在于突出身教示范教育模式。身教示范是教育者以自身或他人作为人格楷模，启示受教育者向之看齐、加以仿效，促人们自觉修身立德的重要教育方法。这种方法把教育寓于教育者或引导者的行为中，注重以行示人、以行感人、以行教人，因而

^① 作者黄钊，武汉大学马克思主义学院教授、博导，兼武汉大学中外德育研究中心主任，兼国际儒学联合会顾问、湖北省炎黄文化研究会顾问，其研究方向为：中国传统文化与当代思想道德建设。

总是能收到好的教育效果，为古今教育家所青睐。它既透射出中华民族优秀文化深厚底蕴，又闪烁着现代社会“先进文化”的特质，因而既富有民族性，又富有前沿性，能够产生纵贯古今的穿透力，成有我们民族传承不绝的重大研究课题。

首先，“榜样教育”富有民族性。我们民族的先贤，早已对身教示范予以特别关注。春秋末年，孔子曾提出“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”（《论语·子路》），认为当权者之“身正”，对于民众具有强烈的示范作用，促其仿照而行。孔子还说过：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”（《论语·为政》）认为当政者道德高尚，那就如同北斗星处在自己的位置上，却能吸引众星垂拱在它的周围。显然，这里突出的正是榜样的力量。到了战国前期，墨家创始人墨子，明确提出了“染于苍则苍，染于黄则黄”（《墨子·所染》）的命题。其所谓“染”，指的是人们的德行感染。他认为，人若向圣贤学习，则为“染于当”（指受好的感染）；若向邪恶看齐，则为“染于不当”（指受坏的感染）。他推崇“染于当”，鞭挞“染于不当”。认为前者可塑造出圣贤君子；而后者则会塑造出罪魁祸首。不难看出，这是强调身教示范在人的塑造中的重要作用。此后，战国晚期，荀子明确提出了“师以身为正仪”（《荀子·修身》）的命题。其所谓“正仪”，类似于今天所说的“标准”，亦与“榜样”或“楷模”之义相通，其突出的乃是教师的身教示范作用。进入西汉，著名的思想家扬雄，受“铸金”一语的启迪，创造出“铸人”这一概念。其所谓“铸人”，指的是塑造人。如何塑造人？扬雄认为，塑造人的职能应当付予给教师。为此，他提出了“师者，人之模范也”（《法言·学行篇》）的概括，意在把教师看作塑造人的典范。毫无疑问，这里突出的也是身教示范法的功能。到了宋代，学者张磁直接把“榜样”一语运用于其《府镜亭》一诗中。其所谓“榜样”，指的是明镜透视出的模样，这同荀子所说的“正仪”、扬雄所说的“模范”，在涵义上也是一致的，表明我国古代先贤一贯重视身教示范教育方法。这一方法，在我们民族影响深远，已刻上极深的民族烙印。我们说本书的选题富有“民族性”，确未夸张。

其次，“榜样教育”也富有“前沿性”。榜样教育如此受到关注，

不是偶然的，它是由榜样教育法自身的重大价值决定的。正如焦裕禄同志所言：“榜样的力量是无穷的”。我们树立起一个榜样，即是树立起一面旗帜。它可以引领风尚，昭示文明，启迪大众，带动发展。有了榜样，人们就有了行为的方向，知道应当这样做，而不应当那样做，从而使自己学有楷模，赶有目标，干有劲头，永远充满活力。这种方法的确立，旨在对社会中的青少年进行人格导向，激励他们向上、向善，弘扬真善美，鞭挞假恶丑，从而推动社会走向文明进步。所以榜样教育，是激励社会正能量的有效教育方法。榜样教育有自己的运行规律，人们要推行榜样教育法，必须自觉遵循规律。只有照规律办事，榜样教育才能产生正效应、正能量；反之，则会带来负效应、负能量，把好事办成坏事。但是，要掌握榜样教育的规律，并非轻而易举的事，而是需要付出艰辛劳动。这就决定了本课题研究的艰巨性、前沿性。

同时，榜样教育在当代社会中乃属于先进文化范畴。正是基于这一点，榜样教育法在我国民主革命和社会主义建设中，均得到了党和国家领导人的高度重视。民主革命时期，毛泽东曾在《纪念白求恩》一文中指出：“白求恩同志毫不利己、专门利人的精神，表现在他对工作的极端的负责任，对同志对人民的极端的热忱。每个共产党员都要学习他。”在这里毛泽东以白求恩为榜样，号召全体共产党员向他学习。毫无疑问，这是我党思想教育史上较早对榜样教育法的具体运用。到了社会主义建设时期，毛泽东又于六十年代初亲笔题写“向雷锋同志学习”的庄严号召，使雷锋精神成为全国人民学习共产主义高尚人格的光辉榜样；继毛泽东之后，邓小平同志曾指出：“思想战线上的战士，都应当是人类灵魂工程师。……作为灵魂工程师，应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜，用自己的文章、作品、教学、讲演、表演，教育和引导人民正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人民奋发努力，积极向上……为伟大社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”^①这实际上就是要求思想教育工作者要成为思想战线上引领人们前进的典范。毫无疑问，这是榜样教育法的具体运用；此后，江泽民同

^① 参见《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版，第40页。

志主政期间,也非常重视榜样教育的作用,他曾指出:“劳动模范和先进工作者,是我国工人阶级的优秀代表,是改革和建设的排头兵。体现在他们事迹中的现代化建设所必须的创业精神和奉献精神,代表着我国新时期的精神风貌,应在全社会和全体人民中加以倡导,使之蔚然成风。”^①这是我党重视榜样教育法又一例证。此后,胡锦涛同志也十分重视这一方法,他在《十八大报告》中强调指出:要“教育引导党员干部模范践行社会主义荣辱观,做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者,以实际行动彰显共产党人的人格力量。”^②这是把榜样教育看作弘扬道德、引领风尚、维护正义、彰显人格的有效方法。习近平同志主政以来,围绕实现中华民族伟大复兴,特别重视榜样的作用。他多次深入河南兰考县调研,亲自发掘、总结县委书记的榜样焦裕禄的英雄事迹,明确向全党和全国人民提出“大力学习弘扬焦裕禄精神”的伟大号召,他说,焦裕禄同志是县委书记的榜样,也是全党的榜样。他虽然离开我们50年了,但他的事迹永远为人们传颂。他的精神和井冈山精神、延安精神、雷锋精神一样,过去是、现在是、将来仍然是我们党的宝贵精神财富,我们要永远向他学习^③。这表明习近平同志对榜样教育极端重视,并带头学习榜样、宣传榜样、推广榜样,让榜样所昭示的先进精神发扬光大。中央领导的大力提倡,表明榜样教育具有先进文化的特质。对先进文化进行深入研究,亦标志本课题具有前沿性。

以上我们从历史到现实,简要阐述了榜样教育法在我们民族从古到今所产生的深远影响。本书把榜样教育作为自己的研究对象,这在选题上既具有民族性,又具有前沿性,因而确有其独到优势,值得大加肯定。

二 思想内容具有丰富性、创新性

从全书来看,其内容之构建,理论之阐述,既具有一定的丰富性、

① 见《毛泽东、邓小平、江泽民论思想政治工作》,学习出版社2000年版,第206页

② 见《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗》一文

③ 见《人民日报》2014年3月19日第一版《大力学习弘扬焦裕禄精神》

充实性，亦具有相当的深刻性、创新性。换句话说，本书在内容构建方面，视角较为宽阔，包容较为丰满；在理论阐述方面，思想较为新颖，观点较为深刻。

首先，本书在内容展示方面，具有丰富性。从其章节构建来看，它在《导论》之下，又分列五大章，重点探讨了“榜样教育的概念和本质”、“榜样教育的发展和嬗变”、“榜样教育的要素和结构”、“榜样教育的过程和规律”、“榜样教育的资源和社会力量”，等等。不难看出，这些问题都是榜样教育研究中所涉及的一些重大理论问题，认真对这些问题作出有说服力的回答，确实需要苦心钻研，认真思考。这中间，既涉及对前贤研究成果的学习与借鉴，又涉及对社会现实的深入考察与总结。可以想见，作者在这些方面都下了相当的功夫。其每章中的大问题，又分列出相关的二级问题或三级问题。从而在总体布局与章节安排上，进行了精心设计，并将所研究的问题层层推进，逐步深入。例如，在“榜样教育的过程和规律”这一章之下，作者又安排了“榜样教育的总体过程”、“榜样教育的具体过程”、“榜样教育过程中的基本规律”等重要问题，分别进行探讨。而在这一层面之下，作者又设计出新的内容，比如在以上“榜样教育的具体过程”这一节，又分出“榜样教育的施教过程”、“榜样教育的接受过程”、“榜样教育的施教过程与接受过程的关系”等三个问题进行更深入的探讨。不难看出，似这样的由宏观向微观的递进式的研究，既保证了理论研究过程的圆满性，又较好地彰显了内容展示的丰富性。

其次，本书在理论探索方面，具有创新性。理论之树的生命力，在于能满足现实的需要，能回答现实中的紧迫问题。正是在这方面，本书作者显示出理论勇气，注意回答现实中的重要问题。榜样教育有自己的优势，但也暗藏着“信仰危机”的缺失。人们还记得，文革期间“左”的思潮泛滥，榜样教育曾被某些帮派分子简单化、庸俗化，以致把某些不宜树的典型“大树、特树”，使人民群众产生逆反心理，乃至讨厌某些典型人物的面孔。这直接导致一些人对榜样教育法产生怀疑态度。虽然文革已过去多年，但榜样教育过去产生的问题，仍在一些人的脑海中留下阴影，有人甚至把“榜样教育”视为

“政治化的工具”，而对之加以疏远。面对这种情况，本书作者能实事求是地予以对待。他既看到了榜样教育法在推广中存在的某些缺陷，又指出了榜样教育法的可贵价值。作者明确认为：“榜样教育实效性的缺失，暗藏着榜样教育合理性危机，但无论它遭遇怎样的尴尬，它对个人、对社会的价值功不可没。特别在我国社会高速发展、人们价值取向日益多元化的今天，其价值不应该也不可能失去。”因为“模仿是人所具有的一种天性，积极、主动的模仿，是个体主体能力有效发挥的重要标志。通过模仿，人们可以获得社会技巧、行为模式和思想道德品质、价值观念的提升。”同时，“坚持正确的价值和政治导向，是我们面临的新课题。面对此课题，我们不必去回答榜样教育能否继续存在的问题，而是要解决榜样教育如何发挥作用的问题。榜样教育的作用在于通过引导政治方向、激发精神动力、塑造个体道德人格、规范个体道德行为等彰显其个体价值；通过营造良好社会风气、保证社会经济发展方向、促进社会政治稳定、进行文化渗透等等，彰显其社会价值。”这些论述，既有针对性地批驳了一些人对榜样教育法存在的必要性的怀疑，也有有力地论证了榜样教育对个体进步、对社会发展的重大价值。不仅从理论上回答了现实中的问题，也使自己的论述，达到了相当的深刻性与新颖性，说它具有创新特色，是合乎客观实际的。此外，本书在资料运用、逻辑建构以及张扬时代精神等方面，也有许多独到之处，因篇幅所限，兹不一一论及。

需要强调的是，榜样教育的价值，还在于它对社会的发展具有引领功能。社会的发展，离不开榜样的带头作用。榜样具有感染力、亲和力、凝聚力、振荡力。各个领域都有自己的榜样：在道德领域，那些道德模范成为人们立身做人的榜样；在劳动战线，那些劳动英模成为艰苦创业的榜样；在对敌作战中，那些战斗英雄成为英勇作战的榜样；在教育岗位，那些先进教师成为教书育人的榜样；在医疗行业，那些优秀医务工作者成为治病救人的榜样，等等。所有这些榜样，都是社会进步发展的带头人。因为，社会的存在不可能永远凝固在某一点上，它总会突破旧的界限，而进入新的高度。这个突破，往往是通过社会的先进阶层实现的，或者说是通过榜样的力量达到的。榜样是社会的先进分子，他

们出乎其类，拔乎其萃，对人们起着身教示范的功效。由于他们的带头作用，社会的发展，总能突破旧的框架，创建新的模式。所以，历史的发展，总是呈现“长江后浪推前浪，世上新人代旧人”的趋势，这是历史进步的法则，我们应当自觉地遵循这一法则，并借助榜样教育法的功能，将社会发展不断推向更高水平。本书对榜样教育展开研究，其理论探索的价值亦十分引人关注。

总之，《榜样教育研究》，确有其独到的理论创获。杨婷同志是一位青年学者，在研究阅历有限的情况下，能肩负起如此重大的课题，确实难能可贵。这一课题虽然意义深远，且历代先哲多有所论，但将之看作一个完整的理论体系对之作系统探讨，这在学界似无前例。从而，增加了研究的艰巨性，展示了研究的开拓性。尽管研究难度大，但由于作者孜孜不倦的探求，其所付出的劳动，已结下了较成熟的果实。当然，金无足赤，书亦难尽善尽美。书中也有某些缺失，例如，近年来中宣部和中央文明办等单位多次在全国评选道德模范，应当说这是实施榜样教育法的重大实践活动，值得从理论上认真对之总结。本书中本就安排有“榜样教育的资源和社会力量”一章（即第五章），正好借此题对评选全国道德模范的现实意义作出评述。可惜，作者却似乎忽略了这件事。应当说，这是一个缺失。尽管存在这一问题，但瑕不掩瑜，它不妨碍本书仍是一部好书。而且，其存在的问题，也不难在今后的再版中加以修补，使之趋向完善。

杨婷同志思想活跃、好学上进、勤于思考，且有较厚实的学业功底。她思政专业本科毕业后，又选择在武汉大学继续攻读硕、博士学位，先后师从于沈壮海、项久雨教授。毕业后，进入华南师大马克思主义学院思政专业任教。工作中五年的教学锻炼与陶冶，使她在理论上逐渐走向成熟。可以说，她的成长与以上两所学校思政专业阳光雨露的培育与滋润分不开的。这部书稿，乃是在她的博士学位论文的基础上扩充整理而成的，其中既保留着在武大读书期间的学习心得，亦渗入了她在华南师大执教期间的工作体验。书稿已安排由中国社会科学出版社出版，并邀我为之作《序》。我欣然应允。特在此把阅读本书稿的点滴体会简要陈述如上。衷心祝愿杨婷同志

更加谦虚谨慎、戒骄戒躁，在实现中华民族复兴、建设社会主义文化强国的伟大实践中，迎难而上，奋勇攀登，作出自己无愧于时代的新贡献，以创造人生辉煌！是为序！

2015 年 11 月撰于珞珈山“勤补书斋”

序二 榜样的力量是无穷的

——为杨婷专著作序

项久雨^①

榜样的力量是无穷的。全国道德模范是中央文明委在道德领域授予公民的最高荣誉称号。这一重大活动以榜样力量为引领 点亮思想道德之灯，前四届全国道德模范评选表彰共评出 214 名全国道德模范和 933 名提名奖获得者。2015 年又评出第五届全国道德模范及提名奖，这些榜样为全社会开展榜样教育树立了价值标尺和道德标杆。因此，榜样教育对树立践行核心价值观的道德风尚，引领更多群体行动起来，积聚崇德向善的正能量等无疑具有重大的理论和现实意义。

作为与人类相伴生的一种实践活动，作为中国共产党的优良传统和政治优势，榜样教育在革命时期和现代化建设过程中有着极其重要的地位和价值。然而，随着我国社会主义现代化进程的加快和全球化趋势的不断发展，我国社会由传统同质性社会向现代异质性社会的转化，社会大众的价值观念呈现多元状态，使得榜样教育在新的历史时期面临着前所未有的挑战：榜样教育的高投入和高期望值与低“产出”低实效之间的巨大反差，榜样教育表面上的轰轰烈烈掩盖了其“弱效”的现实。这一趋势严重影响着榜样教育示范、引导价值的彰显，制约着社会主义优秀传统文化的传承和创新。从另外一个层面讲，榜样教育实效性的缺失暗藏着榜样教育的合理性危机。尽管如此，我国悠久的榜样教育传统和新时期道德模范人物的呈现再次彰显了榜样教育的生命力价值，再次昭示榜样

^① 作者系国家社科基金重大项目首席专家，武汉大学教授、博士生导师。

教育存在的必要性和重要性。

榜样教育作为一种精神价值载体,承担价值传播功能。目前,说理教育的局限性已逐步显露。榜样教育通过无言之教承载中国精神内容,潜移默化地传递社会主义核心价值观的意义正在彰显。如何讲好故事,构建中国式话语?在新媒体视域中如何实现榜样教育的创新?成为榜样教育当前面临的时代性课题。时代性的要求给榜样教育实效性的增强带了机遇和挑战。如何从理论深度上、人性视域下呈现榜样教育的合理性、合法性依据将成为榜样教育的生存之源;如何从现实层面回应时代误读和质疑,借助多种力量,挖掘多种资源获取榜样教育的成长之本。

榜样教育的理论与实践之间的关系,是一种开放性的关系。榜样教育实效性的增强,不能没有科学的教育理论的指导,同样,理论的丰富、发展和完善,也只有在榜样教育实践的过程中才能实现。因此,无论是对于榜样教育的理论回应还是现实回应,均不是一劳永逸的事情,而是与社会发展对榜样教育的需要相一致的一个持续敞开的互动过程。

社会和人类发展史表明:无论榜样教育现实期遭遇怎样的尴尬,它对社会、个人的价值和贡献仍不可小觑。特别在我国社会高速发展、人们价值取向日趋多元化、个体主体能力不断增强的今天,榜样教育的价值不应该也不会褪色。但是,面对榜样教育与现实需要的矛盾,我们亟需对榜样教育问题进行全面深入的研究,给予积极的理论和实践回应,这就成为杨婷选题的初衷。

杨婷是我2007年招收的博士研究生。她勇于创新,勤奋好学,思维敏锐,治学严谨,在博士论文的基础上,历经近十年写作、修改和完善,即将付梓出版这本学术专著,作为他的导师,我感到十分欣慰。

早在硕士阶段,杨婷就开始研究榜样教育,她的硕士论文《雷锋精神教育研究》为她的博士论文《榜样教育研究》奠定了一定的基础,但是对榜样教育的探索要放在更宽、更广的视域中,立于更深、更远的历史长河里。因为只有具备历史的厚度和研究的广域度才能深入探索榜样教育的概念、本质、要素、结构、过程、规律、资源、社会依靠力量等问题。这是一个比较浩大的工程,可喜的是,杨婷的《榜样教育研究》吸纳了许多哲学、政治学、伦理学、教育学、心理学等跨学科领

域的学者关于榜样教育的理论探讨成果,梳理了榜样教育的历史发展脉络,初步构建了榜样教育研究的理论体系,形成了现在这个样本。

纵览全书,我以为有以下几点创新:

一是研究视角的创新。目前,关于榜样教育问题的研究尚处于经验总结阶段和停留在分散研究的层面,对于榜样教育的系统研究付之阙如。鉴于当前这种研究现状,本书以榜样教育的发展现状为切入点,以增强榜样教育实效性、实现榜样教育科学化归为归宿,对榜样教育进行系统的研究,并在吸收和借鉴古今中外关于榜样教育的理论和实践经验基础上,作出积极的理论和现实回应,形成了较新的视角和学术观点。

二是研究内容的创新。研究视角的创新为榜样教育研究构建了宏观上的框架,而研究内容的创新使得本书获得了勃勃生机。本书不仅从宏观和微观层面对榜样教育的有关问题进行了较为详细充分的论证,并提出自己的观点。

在榜样教育的理论回应方面:本书从静态的角度,揭示、分析榜样教育的基本要素、内容与结构,从动态的角度,考察、探索榜样教育的发展过程和规律。面对传统榜样教育的经验模式缺乏科学理论支撑的现实,在继承普通教育学之共性要素的基础上,结合榜样教育的具体特点,突出了榜样要素在榜样教育中的核心地位;针对传统榜样教育对内运行主体忽视的弊端,将榜样教育视为教育者与教育对象双向互动的动态过程,彰显了榜样教育接受过程的价值与意义;在全面分析榜样教育各要素之间矛盾运动的基础上,通过对榜样教育总体过程和具体过程的深入分析,揭示了榜样教育应遵循的基本规律,为实现榜样教育的科学化提供了理论依据。

在榜样教育的现实回应方面:榜样教育作用的发挥不仅有赖理论准备,也离不开对现实条件的整合开发和利用。而在现实条件中,榜样教育的各种资源和依靠力量,成为榜样教育实践中不可或缺的重要元素,成为榜样教育持续有效开展的动力基础。资源是榜样教育活动开展的重要支撑,而传统榜样教育对资源的利用缺乏全面性思考,导致榜样教育后天动力不足,发展空间受阻。本书通过对传统资源和现实资源的有效认定,在利用传统资源的基础上,进一步拓展榜样教育的理论资源,优

化榜样教育的人力资源,开发榜样教育的信息资源和红色资源。同时,榜样教育作为一项涉及全社会的系统工程,其活动的顺利开展有赖于多种力量的共同支撑。但由于在榜样教育过程中各种力量的地位和作用不尽相同,因此,对于各不同力量主次地位、作用的界分与整合,使之互相配合,形成合力就成为必要。对此,本书不仅全面分析了家庭、社会和学校等榜样教育力量的具体地位与作用,而且运用交互决定理论,对有效整合各种力量的途径和方法,尝试性地进行了探讨。

在此基础上,本书一方面通过对榜样教育的内部要素、结构、过程、规律进行较深入探讨,清晰呈现了各要素的相互联系、相互作用的矛盾运动画面和逻辑关系、组合方式,为榜样教育活动的科学开展和增强榜样教育实效性科学对策的探讨奠定了较坚实的理论基础,也为我们寻求榜样教育的创新发展提供了一定的逻辑前提。另一方面通过对榜样教育的资源、力量、模式的较深入挖掘和有效整合,为拓宽榜样教育视野和寻找榜样教育有效路径,形成全面发展的新局面创造了条件。

三是研究方法的创新。史论结合是本书在研究方法上的一大创新。专著坚持从客观历史实际出发的原则。即以史实为出发点,而不是从概念或原则出发,搞单纯的概念演绎或逻辑推理,而是注重采取以论中有史,史中有论——史论结合的方法。全书坚持以史为线、以史为据,即以榜样教育历史发展的阶段、顺序、线索等为依据去作理论的概括、分析和论证。这种史论结合的方法,不但注重深入地挖掘了榜样教育的史料,讲究精当的分析,而且还注重把榜样教育历史发展的各个阶段的史实按一定论题的主旨加以聚焦,深入地展开论证和总结,最终理路出榜样教育的特点和本质。

当然,这部即将面世的专著,对于作者而言只是她学术研究的开端。毫无疑问,该书中仍有许多需要加强研究和完善的地方。比如对榜样教育与社会主义核心价值观的内在关联的研究和把握需要进一步加强;对榜样教育的规律研究也需要提升等等。人非圣贤,孰能无过?对于榜样教育研究来说也不例外。所以,作为学术研究,应正视榜样教育的地位和作用,否则学术的科学性将受到置疑。好在杨婷已经意识到上

述种种存在的问题，希望她在今后继续发扬在攻博期间的刻苦钻研精神，把已经意识到但尚未完全解决的问题继续深入研究下去，争取在榜样教育的研究中取得新的突破。

是为序。

2015年10月28日于珞珈山

目 录

序一	(1)
序二 榜样的力量是无穷的	(9)
导论	(1)
一 研究意义	(3)
(一) 实践意义	(3)
(二) 理论意义	(9)
二 研究现状	(12)
(一) 榜样教育发展历程的研究	(12)
(二) 榜样教育的基础理论研究	(15)
(三) 榜样教育的价值研究	(19)
(四) 榜样教育有效性的对策研究	(24)
三 思路与方法	(30)
(一) 研究思路	(30)
(二) 研究方法	(32)
 第一章 榜样教育的概念与本质	(34)
一 榜样	(34)
(一) 榜样人格的历史演变	(35)
(二) 榜样的概念	(46)
(三) 榜样的特征	(47)
二 榜样教育	(50)
(一) 榜样教育的概念	(50)