

大学日语教材系列

だいがくにはんご

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

王廷凯◎主编

毛青兰◎编著

大学
日本語

第三版



第3册



四川大学出版社

大学日语教材系列

だいがくにほんご

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

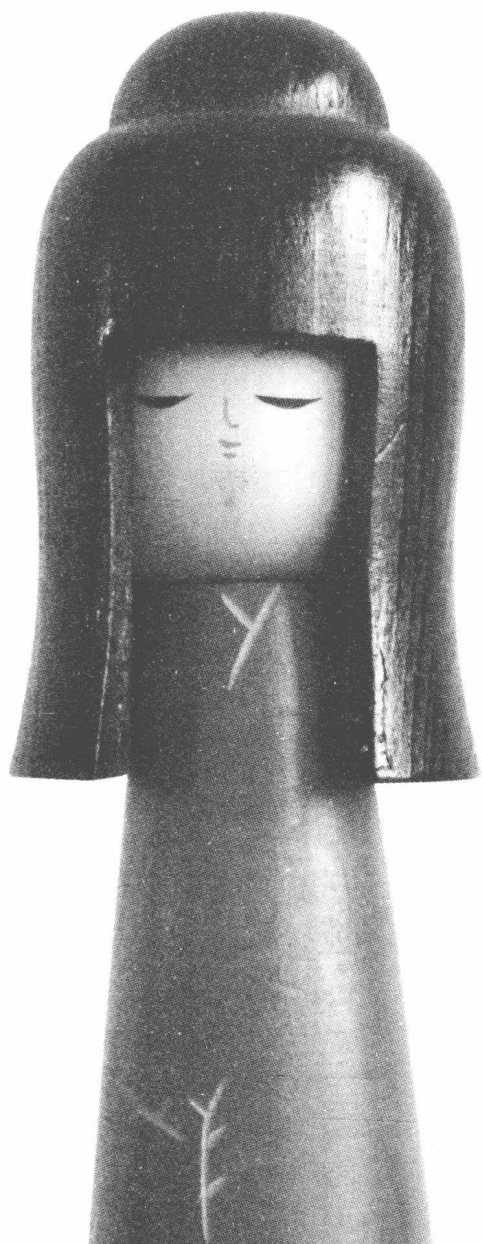
王廷凯◎主编

毛青兰◎编著

大学
日本語

第三版

第3册



四川大学出版社

责任编辑:黄新路
责任校对:余 芳
封面设计:米迦设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

大学日语. 第3册 / 毛青兰编著. —3版. —成都:
四川大学出版社, 2015.5

大学日语教材系列 / 王廷凯主编

ISBN 978-7-5614-8538-5

I. ①大… II. ①毛… III. ①日语—高等学校—教材
IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 100717 号

书名 大学日语第三版 第3册
DAXUE RIBENYU DISANBAN DISANCE

丛书主编 王廷凯
编 著 毛青兰
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段24号(610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-8538-5
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 14.25
字 数 402千字
版 次 2015年5月第3版
印 次 2015年5月第1次印刷
定 价 28.00元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

《大学日本语 第三版》说明

《大学日本语》于 1994 年由原成都科技大学出版社出版以后，受到广大学习日语读者的关注。随着形势的发展和应学习日语读者的要求，我们于 2005 年对本书进行了全面的修改，保留了第 1、2 册课文，调整了第 3、4 册部分课文，重新编写了语法讲解和练习系统。本书由四川大学出版社修订出版以来，曾多次印刷，受到广大学习日语读者的好评，并于 2007 年被教育部评定为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

为了进一步提高本套日语教材的质量和方便师生的教学使用，我们再一次对本教材进行全面修订。在保留原有课文和语法的框架内，对语法和练习系统做了进一步修订。语法讲解更加简洁明了，练习系统比前版更合理，并对第 3、4 册各课单词加注了读音语调标记。本次修订原则是在保留第二版的优点的基础上使其更加完善合理。

希望这次修订再版后的《大学日本语》能满足读者的需要。对书中不足之处也请指出，以便今后不断完善改进。

衷心感谢广大教师和同学二十年来对本套教材的厚爱和支持！！

编 者

2014 年 10 月

前 言

本书的编写目的,是为我国高等院校文科专业提供一套内容新颖、实用性较强的公共外语教材,或作为外语院校的第二外语教材。在语法、句型以及练习系统的编写方面,兼顾了自学者的需要和各种考试的要求。

全书共分四册。每学期学习一册,每周按 4~6 学时安排。语音部分一般安排三周学完。为方便自学读者需要和适应各种考试的要求,我们还分别编写了《大学日本语学习参考(第 1~2 册)》和《大学日本语学习参考(第 3~4 册)》两本学习参考书。

本书课文全部选自日语原文作品。其中第 1、2 册课文以日本早稻田大学语学研究所编的《日本语教科书》(改订版)为蓝本。第 3、4 册的课文也都取自日语原著。根据我国普通高等院校文科专业和外语院校学生的特点以及自学考试和日语等级考试的要求,我们深入浅出地编写了课文注释,语法讲解,句型说明和练习系统。

本书的第 1、2 册的特点是以日常生活为题材,以掌握基础词汇和基础语法知识为目标。课文易读,采用敬体,口语性强,便于学习、掌握和运用。第 3、4 册是第 1、2 册的继续和深化。第 3 册在第 1、2 册的基础上,侧重语法、词汇、句型的巩固和扩充以及提高阅读理解能力。第 4 册则侧重于综合运用能力的培养和全面提高语言运用能力。第 3、4 册也可单独作为阅读教材使用。

本书经过修改后,语法和句型的讲解比原书更科学和合理。改进最多的是练习系统,增加了多种练习形式和扩大了练习量,练习内容更有助于掌握课文和提高语言的实用能力,尤其是加强了适应各种考试的针对性。

第 1、2 册书各 20 课,第 3、4 册书各 16 课。各课内容由课文、生词、课文注释、语法、句型和练习系统组成。为了便于自学和适应当前日语等级考试,我们还新编写了《大学日本语学习参考(第 1~2 册)》和《大学日本语学习参考(第 3~4 册)》两书以及一本《大学日本语听力训练及等级考题》(包括文字材料和听力录音光盘)。

全书课文共有单词约 3300 个,其中第 1、2 两册约有 1400 个,第 3、4 两册约有 1900 个。考虑到初学阶段的实际情况,我们在第 1、2 册书中单词后面用数字标注了读音音调标记,这是根据《新明解国语辞典》(日本三省堂出版)所标注,可供初学者参考。

单词后面的略语符号为:

[名]	名词
[代]	代词
[数]	数词

[形]	形容词
[形动]	形容动词
[副]	副词
[接]	接续词
[连]	连体词
[他]	他动词
[自]	自动词
[五]	五段动词
[上一]	上一段动词
[下一]	下一段动词
[サ]	サ变动词
[力]	力变动词
[组]	词组
[接头]	接头词
[接尾]	接尾词

本套《大学日本语》由王廷凯主编。第1册由杨霞斐（语音部分由晋学新编写）；第2册由何午；第3册由毛青兰；第4册由晋学新编写。《大学日本语学习参考（第1~2册）》由何午（第1、2、5、6单元），杨霞斐（第3、4单元）编写；《大学日本语学习参考（第3~4册）》由毛青兰（第3册部分）、晋学新（第4册部分）编写；《大学日本语听力训练及等级考题》由晋学新编写。语音部分的录音和课文录音由晋学新选编。《大学日本语》第1、2册课文录音选自日本原著录音磁带，语音部分录音和第3、4册课文录音由日本语音专家兼光英子录制，特此表示衷心感谢。

参加第一版编写工作的臧俐、曾庆珠、姚继中三位老师由于工作变动，没有参加这次编写工作，对他们过去所做的工作表示感谢。

这次编写工作得到四川大学出版社外语编辑室黄新路老师的大力支持和热心指导，在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，时间仓促，缺点和错误在所难免，欢迎广大读者批判指正。

四川外语学院日语教材编写组
2004年10月

目 録

第1課 下宿さがし 1

一、注釈

二、文法と文型

接尾語「らしい」

提示助詞「こそ」

接続助詞「なら」

提示助詞「さえ」

練習 1

第2課 スピーチコンテスト 10

一、注釈

二、文法と文型

形式体言「こと」

副助詞「ほど」

「…てほしい」

練習 2

第3課 上野公園 21

一、注釈

二、文法と文型

助動詞「ようだ」

接尾語「さ」

否定助動詞「ぬ」

形式体言「ほう」(一)

練習 3

第4課 最近のデパート 33

一、注釈

二、文法と文型

提示助詞「でも」

比況助動詞「みたいだ」

副助詞「まで」

形式体言「わけ」

練習 4

中間テスト (1) 43

第5課 東京の交通 50

- 一、注釈
- 二、文法と文型
 - 形式体言「まま」
 - 「以上」的使用
 - 動詞的被役態
 - 「…には…」

練習 5

第6課 古本屋 59

- 一、注釈
- 二、文法と文型
 - 動詞連用形＋てみる
 - 「タルト型」形容動詞
 - 形式体言「うち」
 - 形式体言「ため」
 - 「…ことがある」

練習 6

第7課 日本のアルバム 70

- 一、注釈
- 二、文法と文型
 - 接続助詞「ながら」
 - 「…から…に（へ）かけて」
 - 「…のは…からだ」
 - 「…ずにはいられない」

練習 7

第8課 新聞の役目 81

- 一、注釈
- 二、文法と文型
 - 並列助詞「とか」
 - 連体詞

練習 8

中間テスト (2) 89

第9課 日本の社会現象

96

一、注釈

二、文法と文型

可能動詞

接尾語「屋(や)」

終助詞「かな」

否定推量助動詞「まい」

「…のではあるまいか」

練習9

第10課 駅弁

107

一、注釈

二、文法と文型

助動詞「なり」

接続助詞「とも」

接頭語「ばか」

接尾語「～あわせる」

「…とばかりに」

「…にしても…にしても」

練習10

第11課 日本文化の特色

116

一、注釈

二、文法と文型

格助詞「より」

副助詞「のみ」

接尾語「～いれる」

「…まいとする」

「…に至って(も)」

「…としても」

「…からすれば」

練習11

第12課 日本家屋の特色

125

一、注釈

二、文法と文型

形式体言「うえ」

形式体言「たびに」

複合動詞

「…に対して」

練習 12

中間テスト (3)

135

第 13 課 花を追う人々

142

一、注釈

二、文法と文型

「から」「ので」「て」 的同異

補助動詞「いく」

補助動詞「はじめる」

補助動詞「おわる」

「…から…へと」

「…というのは…のことだ」

練習 13

第 14 課 雪国の生活

151

一、注釈

二、文法と文型

補助動詞「しまう」

「なくて」 与 「ないで」

接尾語「がち」

接続助詞「どころか」

練習 14

第 15 課 贈り物の社会学

161

一、注釈

二、文法と文型

補助動詞「おく」

補助動詞「くる」 与 「いく」

形式体言「ほう」(二)

「ば」「たら」「なら」「と」 使用上の区別

練習 15

第 16 課 カルチャー・ショック

172

一、注釈

二、文法と文型

「しかし」「けれども」「が」「ところが」

補助動詞「かねる」

形式体言「ところ」

練習 16

中間テスト (4) 181

第 3 册总词汇表 188

第1課 下宿さがし

○月○日（日曜日） 晴

ひさしぶりに雨のあがった日曜日、予定どおり下宿さがしに行く。

高田の馬場駅で小川君と待ち合わせて、西武線に乗り、東伏見で降りる。書いてもらった地図をたよりに行くと、紹介されたうちはすぐ見つかった。あまり大きくない2階家だが、このへんはまだ武蔵野の緑が残っていて、いかにも郊外らしいところだ。いまいるアパートは学校にこそ近いが、夜遅くまで電車や車の音がうるさくて、おちついて勉強もできない。その点、ここは静かで申し分ない。

さっそく見せてもらおう。南向きで日当たりのいい2階の6畳、おいしいも一間あって、じゅうぶんだ。このへんは1畳5千円が相場で、このへやなら3万円はけっして高くないと小川君は言う。しかし、毎月部屋代のほかに光熱費などの4千円、それに交通費もばかにならない。これでは予算超過だ。どうしたものかと小川君に相談すると、きみさえよかったら、同宿してはどうだろうと言う。彼も騒音には悩まされているので、乗り気だ。6畳だから、2人でも狭すぎるというほどではない。もっとも、2人のばあい、部屋代を4万5千円にしてくれとのこと。ちょっと考える。

なんとか相談がまとまって、その場で決める。手付金1万円を払う。さいわい月曜日は2人とも午後授業がないので、天気ならすぐ引っ越しということにする。これで勉強のほうも能率が上がるにちがいない。

帰りに、小川君の知っている運送屋に行く。夜はうちへ手紙を書く。

新しい言葉

久しぶり（ひさしぶり）③	[名・副]	许久，隔了好久
予定（よてい）◎	[名・他サ]	预定
高田馬場駅（たかだのばばえき）⑥	[名]	高田马场站（站名）
小川（おがわ）◎	[名]	小川（日本人姓）
待ち合わせる（まちあわせる）◎	[他一]	（约定时间和场所）等候（会面）
西武線（せいぶせん）◎	[名]	西武线（电车线路名称）
東伏見（ひがしふしみ）④	[名]	东伏见（地名）
頼り（たより）①	[名・自サ]	借助，依靠
見付かる（みつかる）◎	[自五]	被发现，找到，看见

へん◎	[名]	一带，附近
武蔵野（むさしの）◎	[名]	武蔵野（地名）
緑（みどり）①	[名]	绿色
いかにも②	[副]	的确，完全
郊外（こうがい）①	[名]	郊外，市郊
うるさい③	[形]	吵闹，嘈杂
おちつく◎	[自五]	稳定，沉着，镇静
申し分（もうしぶん）③	[名]	可以挑剔的地方
南向き（みなみむき）◎	[名]	向阳，朝南
日当たり（ひあたり）◎ ④	[名]	向阳（处），阳光照射（处）
十分（じゅうぶん）③	[副・形动]	足够，充分
相場（そうば）◎	[名]	市价，行市（商品的）
代（だい）◎	[名]	代价，价钱
光熱費（こうねつひ）④	[名]	照明与取暖费
超過（ちょうか）◎	[名・自サ]	超过，超额
同宿（どうしゅく）◎	[名・自サ]	同宿（的人）
騒音（そうおん）①	[名]	噪音
悩ます（なやます）③	[他五]	令人烦恼，令人苦恼
乗り気（のりき）◎	[形动]	感兴趣，热心
狭い（せまい）②	[形]	（面积）狭小，窄小
場合（ばあい）◎	[名]	场合，情况
なんとか ①	[副]	总得，设法
まとまる◎	[自五]	妥当，统一
手付金（てつけきん）◎	[名]	定金
さいわい◎	[副]	幸而，好在
引越し（ひっこし）◎	[名・自サ]	搬家，迁居
能率（のうりつ）◎ ①	[名]	效率，能率
運送屋（うんそうや）◎	[名]	搬运公司

一、注釈

1. 予定どおり下宿さがしに行く。/按预定去找住处。「どおり」是接尾词，接在名词之后表示“同样……”“照……样”的意思。

「下宿さがし」是由名词「下宿」与动词「さがす」的连用形「さがし」构成的复合名词。

2. 地図を頼りに行く。/借助地图去找。「…をたよりに…」意为“依靠……”“借助于……”。如：

○ 漢字をたよりに新聞を読む。/借助于汉字读报。

○ 杖をたよりに歩く。/拄手杖走路。

3. それに交通費もばかにならない。/而且交通费也不能小看。「ばかに

ならない」是习惯用语，意为“不容轻视”“不可小看”。

4. どうしたもの（もん）か。/究竟是怎么回事？

5. 二人の場合は、部屋代を4万5千円にしてくれとのこと。/说是二人合住则要交4万5千日圆的租金。「くれ」是「くれる」的命令形。「くれる」是下一段他动词，按动词活用规则，其命令形应是在「くれ」后面接「よ」或「ろ」，但习惯上常常只用「くれ」。「とのこと」接在句子之后表示传闻，多出现于书面用语，意为“说，说是；称，声称”。

6. 幸い月曜日は二人とも午後授業がない。/幸亏星期一下午二人都没有课。「とも」是接尾词，接在部分名词之后，表示“都，全”之意。

7. これで勉強の方も能率が上がるに違いない。/这样学习也一定能提高效率。「…にちがいない」是惯用型，接在体言及用言的终止形（形容动词词干）之后，表示讲话人对某事的确信，相当于汉语的“一定……”“肯定……”。

○ あの人は日本人に違いない。/他肯定是日本人。

○ 子供達はあそこにいるに違いありません。/孩子们一定在那里。

二、文法と文型

1. 接尾词「らしい」

「らしい」既是助动词又是接尾词，在本课中是作为接尾词使用的。作为接尾词使用的「らしい」接在体言之后表示委婉的断定，意思是“像……样子”“像……似的”“有……风度的”。「らしい」多数情况下含有肯定性评价的含义，而「らしくない」则带有非难的语气。

○ 仕事ではジーンズをはき、バイク（摩托车）で飛び回っているが、休日には和服でお茶を楽しむなど、実に女らしい面も彼女は持っている。/工作时穿着牛仔褲，骑着摩托车到处跑，而休息日却穿着和服品茶，她的确具有女性的一面。

○ 学生なら学生らしくなさい。/既然是学生就应该像个学生的样子。

○ そんなことを言うのはいかにも彼らしい。/亏得是他才说出那种话。

2. 提示助词「こそ」

提示助词「こそ」接在体言、副词、助词（有一部分助词不能与「こそ」重叠使用，如「が」「を」等）、接续词等之后，提示主语、宾语或补语等。相当于汉语的“只有（是）……”“唯有……”。

○ 学校にこそ近い。/只是离学校近。

○ 彼こそ本当の男だ。/只有他是真正的男人。

○ 私こそお詫びを申し上げなければなりません。/（不是您）倒是我应该道歉。

○ あの作家は日本でこそ有名だが、海外では全くの無名だ。

/那个作家仅仅是在日本有名，在国外毫无名气。

3. 接续助词「なら」

接续助词「なら」是断定助动词「だ」的假定形，接体言或动词，形容词的连体形。形容动词的词尾是「だ」，所以直接在词干后接「なら」。另外，接在动词，形容词之后时，经常使用「～のなら」的形式。

a. 表示「もし～たら」的意思。

○ そのアパート、学校に近くて安いならぜひ借りたいですね。

/那公寓既离学校近又便宜，真想把它租下来。

○ 必要でないなら、返してください。/如果不需要的话就还了吧。

○ もし郵便局に行くのならついでに切手を買ってきてください。

/如果去邮局的话，请顺便买点邮票回来。

b. 接在动词之后，表示讲话人对即将发生的事情，或正在发生的事情发表自己的意见。

○ 京都に行くなら新幹線が便利ですよ。/如果去京都乘新干线最方便。

○ 日本語を習うのなら、平仮名から始めた方がいい。

/学日语的话，最好从平假名开始。

○ ご飯を食べないのなら、もう寝なさい。/不吃饭就睡吧。

c. 接在名词之后，表示提示一个话题。

○ 花なら桜だ。/就花来说，最好的是樱花。

○ 風景ならスイスに及ぶ国はない。/就风景而言，没有一个国家能赶上瑞士。

○ そのことならもういいんです。/如果是那件事，就不要再提了。

4. 提示助词「さえ」

提示助词「さえ」接在体言、用言连用形、副词、助词等之后，表示在同类事物中强调性地举出一个极端的例子，暗示其他事物也理所当然地成立。相当于汉语的“连……都”“甚至……”。「さえ」与「でさえ」意义相同。

○ 病気で水さえ飲むことが出来ない。/因为生病，连水都不能喝。

○ 日本語の先生でさえ漢字は時々間違える。/连日语老师都时常将汉字弄错。

○ 科学万能の今日でさえ、まだわからないことはたくさんある。

/甚至在科学万能的今天，还有很多不明白的事情。

練習 1

一、言葉の練習

1. 次の漢字に振り仮名をつけなさい。

音	郊外	決める	南向き	光熱費
緑	超過	払う	手付金	日当たり
予定	悩む	運送屋	武蔵野	引っ越し
相場	騒音	能率	小川君	見付かる

2. 与えられた言葉の中から適当なものを選んで、() に入れなさい。必要なら適当な活用形にしない。

すぐ	さっそく	ひさしぶり	申し分がない
それに	なんとか	さいわい	ばかにならない

- ① 図書館で好きな本が見付かったので、家に戻ると、() 読み始めた。
② 交通費も () から、近いところは出来るだけ歩いていく。
③ 無理でしょうが、() 今日中テレビを直してください。
④ この部屋にはカーテン、家具、電話、() テレビまでついている。
⑤ 外国へ出れば、英語なんか () 話せるようになるよ。
⑥ 急に友達を訪ねたのですが、() 彼は家にいました。
⑦ 一生懸命復習したので、今度の試験で () 成績を取った。
⑧ 昨日は () の良い天気恵まれて、楽しい旅行でした。
3. 与えられた文型で、次の文を完成しなさい。必要なら適当な活用形にしない。

- ① …どおり

人生はなかなか計画 () に進まない。

中村さんは約束 () に、六時前に町から帰ってきた。

- ② …代

大きい車はガソリン () がかかりすぎる。

毎日電話で北京にいる友人としゃべっているので、電話 () がばかにならない。

- ③ …というほどではない

英語を少し勉強したが、通訳が出来る () 。

数年前から胃を悪くしているが、手術をしなければいけない () 。

4. 次の文の () に何を入れますか。A、B、C、Dの中から一番良いものを選んでその記号に○をつけなさい。

- ① 夜遅くまで電車や車の音がうるさくて () 勉強も出来ない。

A. よく B. ゆっくり C. 静かに D. おちついて

- ② どうしたものかと小川君に () と、きみさえよかったら、同宿してはどうだろうという。

A. 話し合う B. 相談にのる C. 教える D. 相談する

- ③ これで勉強のほうも能率が () に違いない。

A. 高まる B. 上達する C. 上がる D. あげる

5. 次の言葉を使って、文を作りなさい。

- ① …たよりに…

- ② …どおり…

- ③ …いかにも…
- ④ …ほどではない…
- ⑤ …にちがいない…

二、文法練習

1. ()の中には次のA群から、「 」の中にはB群から、それぞれ適当な言葉を選んで入れなさい。

- A. 男 学生 科学者 スポーツマン 日本人 子供
 B. 人 服装 態度 顔 夢 生活設計

- ① 彼は()らしく、たくましく日焼した「 」をしている。
- ② 彼女は、若いうちは両親と、結婚したらしゅうと(公公)、じゅうとえめ(婆婆)と、年を取ったら子供や孫と暮らすつもりだそうだ。実に()らしい「 」だ。
- ③ どんな子供でも、「大きくになったら何々になりたい」という()らしい「 」を持っているものだ。
- ④ 私の理想の男性は、やさしくて()らしい「 」です。
- ⑤ この随筆から、著者のいかにも()らしい理性的、客観的な「 」が伺われる。
- ⑥ この大学には()らしい質素な「 」の学生が多い。

2. 「こそ」か「さえ」のどちらかを使って、次の文のどこかを強調しなさい。

例：きみのためを思っているから、敢えて忠告しているんだ。

—— (君のためを思っているからこそ敢えて忠告しているんだ。

- ① あの子は自分の名前を書けない。

—— (

- ② これが本当の日本料理だ。

—— (

- ③ 命が無事ならそれでかまいません。

—— (

- ④ あの少年は、大学の先生が分からない問題を解いてしまった。

—— (

- ⑤ 遅刻をしなければあなたは本当にいい生徒なんですねえ。

—— (

- ⑥ 今年は頑張って試験に合格したいと思う。

—— (

3. 傍線部を「こそ」か「さえ」を使って書き換えなさい。

例：子供でも出来ます。

—— (子供でさえ出来ます。