

高等职业教育可持续发展研究

冯琦琳 著

GAODENG ZHIYE JIAOYU KEXIXU
FAZHAN YANJIU

高等职业教育可持续发展研究

冯琦琳 著

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育可持续发展研究/冯琦琳著. —上海:复旦大学出版社,2014.6
ISBN 978-7-309-10555-1

I. 高… II. 冯… III. 高等职业教育-可持续性发展-研究-中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 072811 号

高等职业教育可持续发展研究

冯琦琳 著

责任编辑/宋朝阳 王雅楠

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海市崇明县裕安印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 18.75 字数 239 千

2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10555-1/G·1324

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内容提要

本书运用实例深入浅出地为读者分析了高等职业教育的历史沿革、可持续发展的背景,以及高等职业教育的使命。我国高等职业教育是伴随着我国经济发展和社会发展而逐步产生的,尤其是改革开放以来,一大批以“面向经济、服务地方、以培养技术应用型人才”为培养目标的职业类大学的出现,标志着我国高等职业教育开始起步发展,并逐步发展成我国高等教育队伍中的一支生力军,为我国改革开放以及区域经济和社会发展贡献了重要的力量。

本书的主要内容包括:高等职业教育可持续发展概述、高等职业教育可持续发展体系构建、高职院校可持续发展、专业可持续发展、课程可持续发展、师资队伍可持续发展、校企合作可持续发展,以及社会服务可持续发展。

本书适合高等职业教育相关研究者作为参考。

目 录

Contents

第一章 高等职业教育可持续发展概述	1
第一节 高等职业教育概述	1
第二节 高等职业教育可持续发展	9
第二章 高等职业教育可持续发展体系构建	15
第一节 高等职业教育可持续发展研究概况	15
第二节 高等职业教育可持续发展理念	19
第三节 高等职业教育可持续发展体系	23
第三章 高职院校可持续发展	29
第一节 高职院校可持续发展概述	30
第二节 高职院校可持续发展现状	37
第三节 国内外高职院校可持续发展的经验借鉴	47
第四节 我国高职院校可持续发展的对策建议	67
第四章 专业可持续发展	81
第一节 国内外高职院校专业建设与发展	82
第二节 专业可持续发展内涵	86
第三节 我国高职院校专业建设的现状	91
第四节 专业建设亟待解决的问题	100
第五节 专业可持续发展思路	104
第六节 专业可持续发展保障机制	117
第七节 结论	120

第五章 课程可持续发展	123
第一节 课程可持续发展的内涵及要求	123
第二节 课程可持续发展的必然性、可行性研究	133
第三节 课程可持续发展的现状分析	138
第四节 国外课程建设情况	145
第五节 课程可持续发展的途径	152
第六节 课程可持续发展的保障机制	160
第六章 师资队伍可持续发展	164
第一节 师资队伍建设可持续发展概述	165
第二节 师资队伍建设的现状分析	171
第三节 师资队伍建设可持续发展亟待解决的问题	179
第四节 师资队伍可持续发展建设思路	185
第七章 校企合作可持续发展	205
第一节 校企合作概述	205
第二节 国外校企合作的开展	211
第三节 校企合作的必要性与形式	218
第四节 我国高职院校校企合作现状分析	228
第五节 高职院校校企合作亟待解决的问题	235
第六节 高职院校校企合作可持续发展思路	241
第八章 社会服务可持续发展	248
第一节 高等职业教育社会服务概述	248
第二节 社会服务职能演变	259
第三节 社会服务可持续发展体制机制研究	266
第四节 高职院校社会服务案例研究	272
第五节 社会服务可持续性发展对策建议	281
参考文献	290
后记	296

第一章

高等职业教育可持续发展概述

第一节 高等职业教育概述

我国高等职业教育是伴随着我国经济和社会发展而逐步产生的,尤其是改革开放以来,一大批以“面向经济、服务地方、以培养技术应用型人才”为培养目标的职业类大学的出现,标志着我国高等职业教育开始起步发展,并逐步发展成为我国高等教育队伍中的一支生力军,为我国改革开放以及区域经济和社会发展贡献了重要的力量。

一、高等职业教育的历史沿革

截至目前,我国高等职业教育发展包括四个发展阶段,即初创阶段、探索阶段、大力发展阶段和深化内涵阶段。

(一) 初创阶段(1980—1985 年)

我国的改革开放使高等职业教育产生和发展成为可能,首先改革开放突破制度藩篱的约束,改变了只有中央政府和省级政府可以创办高等院校的规定,实现了省属城市创办高校。我国第一家由地方创办的高等职业教育院校,于1980年8月在南京市成立——金陵

职业大学,翻开了我国高等职业教育的新篇章,随后江汉大学、无锡职业大学等十余所短期职业大学相继产生。

1983年,在国家教委、国家计委、财政部和对外经济贸易部四部委的联合推动下,我国开始利用世界银行贷款促进我国职业大学发展,高等职业教育迅速向其他省域扩展,广东、河南、湖北、福建等省紧随其后也纷纷创办高职院校,河南省很快就有了6所地方高职院校。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出:“要积极发展高等职业技术学院,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、机构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”该文件对改变专科、本科比例不合理的状况起到了主要的指导作用。高等职业院校扩展到22个省、市、区,共建立包括高等职业技术师范院校、短期职业大学和高等技术专科学校在内的127所高职院校^①。

此阶段高等职业教育发展处于刚刚起步,为我国职业教育和高等教育的改革开展了有益的尝试,虽然办学规模还比较小、教学设施还不完备、教学资源还不到位,办学方式基本采用“短期、收费、走读、自主就业”等方式,但是高等职业教育不但没有止步不前,反而实现了自我发展,逐步开展了有益探索。

(二) 探索阶段(1986—1994年)

1988年,我国不仅出台政策和法规加以引导,而且还通过公共媒体予以宣传和鼓励,通过项目研究对高职院校的人才培养质量予以评估。在此期间,高等职业院校增加到132所,短期职业大学也发展成为我国高等职业教育的主力军。在132所高职院校中,有119所是职业大学,所占比率高达90%。同时,也逐步把高职教育纳入对我国教育体制进行改革的总体框架,在改革开放中规范它的健康发展^②。

^① 崔岩. 高等职业教育集团化办学研究[M]. 高等教育出版社, 2012年, P3.

^② 同上。



国家教委于1990年11月发布了《关于加强普通高等专科学校教育工作的意见》，指出：“现有大多数短期职业大学在服务对象、培养目标、培养模式、毕业生去向等方面与普通高等专科学校区别甚微。一部分应办成以培养高级技艺型人才为目标的高等职业教育；一部分根据需要进行，经过上级主管部门审定并报国家教委批准，可以明确为普通高等专科学校。”

1991年国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》发布，1993年中共中央国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》，明确提出20世纪末我国职业教育的发展目标，指出职业技术教育是现代教育的重要组成部分，各地要积极发展多样化高中后教育，对未升入高等学校的高中生要进行职业技术培训等内容。

1994年国务院召开全国教育大会，明确提出“通过现有职业大学、部分高等专科学校和对立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育；在仍不能满足时，经批准利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班的方式作为补充”，即后来被统称为“三改一补”的发展高等职业教育基本方针，拓展了高等职业教育的办学发展道路，为高等职业教育下一步的大发展奠定了政策基础。

（三）大力发展阶段（1995—2005年）

1995年国家密集出台有利于高等职业教育发展的政策和文件，极大地促进了职业教育快速发展。首先是国务院颁布的《中国教育改革发展纲要》重申“各地要积极发展多样化高中后教育，对未升入高等学校的高中生要进行职业技术培训。‘三改一补’的发展高等职业教育基本方针，积极发展高等职业教育”。国家教委随后发布《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》指出，开展示范性职业大学的建设工作是在专业改革的基础上，建设一批示范性学校，逐步带动职业大学总体水平的提高，促进职业大学的发展^①。1996年国家教

^① 王明伦，高等职业教育发展论[M]，教育科学出版社，2004年，P3.



委提交《关于发展高等职业教育的汇报提纲》中指出,“现在各方面对发展高职的一些主要问题已取得基本一致的认识。高等职业教育是在高中阶段教育基础上实施的职业教育。是职业教育的高层次,是高等教育的重要组成部分,我国需要发展高等职业教育”。

1996年我国颁布《中华人民共和国职业教育法》,第一次从法律上明确了高等职业教育的地位。将职业教育划分为初等、中等、高等职业学校教育,高等职业教育由高职院校或者普通高等学校来实施。1998年我国颁布《中华人民共和国高等教育法》,非常明确地提出高等职业教育是高等教育的组成部分,确认高等职业教育的高等教育属性。

1999年底,全国第一次高职高专教育教学工作会议召开,教育部部长亲自推动高等职业教育进一步发展,强调高等职业教育对我国经济和社会发展所做出的巨大贡献,发展高等职业教育非常必要而且紧迫。

高等职业院校由1999年的474所发展到2005年的近千所,发展的速度惊人。一方面我们能够乐观地看到高职院校的数量和招生数量均已接近普通高等学校的数量和招生数量,另一方面也应该看到迅速的规模扩张带来的教学条件、师资力量、办学水平等一系列发展问题,这也为下一阶段深化高等职业教育质量提升和内涵发展提出新的要求。

(四) 深化内涵阶段(2006年一至今)

2006年11月,教育部财政部发布《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号),文件指出,必须清醒地认识到,目前我国高等职业院校办学条件相对较差,“双师型”专业教师数量不足,质量保障体系不够完善,办学机制改革有待突破等,严重制约了高等职业教育的健康发展。提高高等职业教育质量,增强高等职业院校服务经济社会发展的能力,实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展。按照地方为主、中央引导、突出重点、协调发展的原则,

选择办学定位准确、产学研结合紧密、改革成绩突出、制度环境良好、辐射能力较强的高等职业院校,进行重点支持,带动全国高等职业院校办出特色,提高水平。从全国1200余所高职院校中确定100所国家示范性高职建设院校,开展高等职业教育质量提升工程。

2006年12月,教育部发布《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号),文件同样针对高等职业教育的教育质量提出要求。要求高等职业教育必须深刻认识全面提高教学质量的重要性和紧迫性;必须加强素质教育,强化职业道德,明确培养目标;服务区域经济社会发展,以就业为导向,加快专业改革与建设;加大课程建设与改革的力度,增强学生的职业能力;大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式;校企合作,加强实训、实习基地建设;注重教师队伍的“双师”结构,改革人事分配和管理制度,加强专兼结合的专业教学团队建设;加强教学评估,完善教学质量保障体系;切实加强领导,规范管理,保证高等职业教育持续健康发展。

2010年8月,教育部财政部发布《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高[2010]8号),文件指出,为更好地适应我国走新型工业化道路,实现经济发展方式转变,产业结构优化升级,建设人力资源强国发展战略的需要,进一步扩大国家重点建设院校数量,加快高等职业教育改革与发展,全面提高人才培养质量和办学水平,更好地发挥高职院校在培养高素质高级技能型专门人才,促进就业、改善民生,构建终身教育体系和学习型社会等方面的重要作用。新增100多所骨干高职建设院校,推进地方政府完善政策、加大投入,创新办学体制机制,推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,增强办学活力;以提高质量为核心,深化教育教学改革,优化专业结构,加强师资队伍建设,完善质量保障体系,提高人才培养质量和办学水平;深化内部管理运行机制改革,增强高职院校服务区域经济社会发展的能力,实现行业、企业与高职院校相互促进,区域经济社会与高等职业教育和谐发展。

2011年9月,教育部财政部发布《关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》(教职成[2011]11号),文件指出,以提升专业服务产业发展能力为出发点,整体提高高等职业院校办学水平和人才培养质量,提高高等职业教育服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设的的能力,重点支持高等职业学校专业建设,根据“中央政策引导、省级统筹管理、学校具体实施”的项目建设原则,围绕现代农业、制造业发展重点方向、战略性新兴产业、生产和生活性服务业等重点领域和地方经济社会发展需要,支持一批紧贴产业发展需求、校企深度融合、社会认可度高、就业好的专业进行重点建设,推动高等职业学校创新体制机制,加快人才培养模式改革,整体提升专业发展水平和服务能力,为国家现代产业体系建设输送大批高端技能型专门人才。中央财政投入20亿元,直接促进全国高等职业教育整体质量的提升。

二、高等职业教育可持续发展的背景

高等职业教育可持续发展是在高等教育发展的大背景下逐步发展和壮大,高等教育发展问题的研究可以追溯到第二次世界大战之后,世界经济逐步走出战争阴影,并开始复苏,对高等教育提出了数量和质量的明确要求,西方国家及国际组织纷纷开展高等教育发展目标的研究。如20世纪60年代成立的国际教育规划研究所着手发展中国家教育发展目标的研究,大家开始反思,高等教育的发展规模、发展模式、可持续性发展等问题,并提出了一些新的理论观点,引起了世界高等教育领域的广泛关注。这些研究中能够产生一定影响的有以下三种观点:

第一,在广泛调研和考察了相当数量的发展中国家高等教育后,马丁·特罗对高等教育发展提出了三阶段发展理论“精英——大众——普及”,在世界高等教育界产生了强烈的反响,高等教育的可持续发展的思考和实践变得越发重要,对精英、大众和普及三阶段的理解也在不断加深。

第二,《世界教育危机》的作者菲利普·库姆斯在该著作中对全球高等教育的发展进行研究,指出高等教育发展正面临前所未有的“危机”——教育质量下降、经费投入不足、师资质量、公平受教育机会等问题,直接影响高等教育的可持续发展,该书在很大程度上唤醒了绝大多数人对高等教育发展的重视,从另一个侧面也推动了全球高等教育的发展。

第三,《高等教育不能回避历史:21世纪的影响》、《美国高等教育的困难时期:20世纪90年代以后》的作者克拉克·克尔对21世纪全球高等教育的发展和美国高等教育所面临的突出问题,广泛深入地分析和探索,对全球高等教育可持续发展提出相应建议和对策,对世界各国发展高等教育具有重要指导意义。

我国高等教育发展从新中国成立以来,除文化大革命阶段出现了停滞,一直处于高度重视的发展环境,尤其是改革开放以来,高等教育可以说是发展迅猛,但高等教育也存在着一些地区发展上的不均衡,东部地区、大城市高等教育资源较发达,西部及偏远地区高等教育资源不发达或者匮乏。从高等教育发展阶段来看,东部地区、大城市高等教育已经由“精英”阶段步入“大众”阶段,北京、上海等高等教育资源高度发达地区已经向高等教育“普及”化阶段迈进。从各国发展的历史经验来看,高等职业教育在高等教育由“精英”阶段向“大众”及“普及”阶段发展过程中起到至关重要的作用,而且高等职业教育必将蓬勃发展。

三、高等职业教育的使命

(一) 实现高等教育大众化发展必须发展高等职业教育

高等教育大众化的重任已经落到高等职业教育的肩上,尤其是北京、上海等已经实现高等教育大众化阶段的地区,但是我国人口众多,全国高等教育毛入学率的平均水平仍然较低。据相关资料显示,全国小学入学率已经高于同期世界平均水平,中学毛入学率接近世

界平均水平,高等教育毛入学率仍然低于世界平均水平。高等教育发展水平较低,已经成为制约我国进一步发展的关键障碍,解决这一障碍的关键环节是解决我国的基本国情与人民群众对高等教育的迫切需求之间的矛盾。普通高等教育、高等职业教育等多种渠道为推动我国高等教育大众化,提升高等教育水平,共同发挥着重要作用。

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确指出:“积极发展高等职业教育,是提高国民科技文化素质、推迟就业以及发展国民经济的迫切要求。”我国只有通过大力发展高等职业教育,才能满足人们日益增长的接受高等教育的需求,这是提高全民族的科学文化素质,推进高等教育大众化的一条重要途径。作为我国高等教育的重要组成部分,高等职业教育必将在高等教育大众化进程中担当起历史的重任^①。尤其是高等属性和职业属性的双重性质,决定了高等职业教育的发展舞台更加广阔。

(二) 实现社会发展和充分就业必须发展高等职业教育

高等教育在我国的发展取得了举世瞩目的成就,在一定程度上满足了人民群众对高等教育的迫切需求,得到了人民群众的肯定。国家十分重视就业问题,多次强调就业是民生之本,实现充分就业是人民群众最直接、最现实的利益所在,代表人民群众的根本利益。高职院校毕业生是国家的宝贵资源,是全面建设小康社会的主力军。

教育部对高等职业教育办学定位已经明确提出要以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路。增强高等职业教育毕业生的就业竞争力,首先就要高等职业教育定位得科学、准确,培养的人才定位在高端技能型专门人才,而这类人才恰恰在行业、企业中存在大量缺口,只要高等职业教育找准自身定位,瞄准社会一线用人单位的各项技能培养人才、供给人才,高职学生的就业竞争力就一定会增强。

^① 王明伦. 高等职业教育发展论[M]. 教育科学出版社, 2004 年, P11—12.



(三) 满足广大人民群众对高等教育的不同需求,需要发展高等职业教育

广大人民群众对高等教育的需求呈多样化发展态势,对就业率高、就业质量好、能有一技之长的高等职业越来越青睐。尤其是在普通本科高等教育无法完全满足所有人需求的现实情况下,高等职业教育的优势逐步显现,而且发展非常迅猛,实现了与普通本科高等教育的在校生数量、院校数量基本持平,充分说明了人民群众对高等职业教育的认可程度。

(四) 实现中华民族伟大复兴的中国梦需要发展高等职业教育

中华民族的伟大复兴的强国梦,是靠每一名中国人不懈地努力奋斗争取才能实现的。到 2020 年,我国的国民生产总值将再翻两番,实现全面建设小康社会的发展目标,这是强国梦的重要指标之一。强国梦同时也必须使我国的综合国力到达一个全新的高度,而这其中的制造业、服务业、农业、新兴产业等行业都需要数以万计的高端技能型专门人才来支撑,只有此类人才的大量供给,这些行业才能从蓝图转变成现实,才能实实在在为中华民族所用,才能使中华民族屹立于世界民族之林,最终促进中国梦的早日实现。

第二节 高等职业教育可持续发展

一、可持续发展概述

(一) 可持续发展的起源

自 1972 年斯德哥尔摩联合国人类环境会议上,国际社会团体首次提出生存水平与环境质量之间关系以来,可持续发展的概念不断地完善。据统计有 160 余种可持续发展的定义,具有代表性的也有

数十种,分别强调了可持续发展的自然属性、经济属性、社会属性和科学属性。繁多的定义充分反映出在这一重大世界性问题上的纷争,反映出不同利益群体的不同价值取向。可持续发展的理论归根结底是一种哲学系统、一种认识论和方法论,它涉及自然观、社会历史观、伦理观、科学观等广泛的领域^①。

(二) 可持续发展的内涵

1992年联合国环境与发展大会上,世界各国一致认为可持续发展是指“既能满足当代人的需求又不危及后代人,满足其需求能力的发展”。可持续发展的核心是发展,方式是可持续,必须把核心与方式有机结合,才能形成可持续发展。可持续发展的出发点和落脚点是发展,发展的状态则是可持续,而非短暂、间歇或者阶段性的方式,这是发展方式上的一种创新,同时也是发展观念上的一种革命。

(三) 可持续发展的意义

第一,可持续发展有利于转变事物的发展方式,使事物的发展更加科学合理。事物发展初期都会经过由粗放发展向精细化发展或者集约化的方向发展,有利于事物稳定、健康、高质量的发展。

第二,可持续发展有利于促进事物发展各要素之间的协调发展。事物发展是需要各要素共同起作用,整体促进事物的发展,在事物的不同发展阶段,各要素之间的发展各有侧重,只有各要素之间协调发展才能促进事物可持续发展。

第三,可持续发展有利于从全局、长远、根本上考虑事物的发展规律。只有站在全局的高度上,才能把握事物的发展方向和根本特征,才能更加合理地使事物得到发展。

^① 彭立威、邓学建主编.可持续发展教育教程[M].长沙:湖南师范大学出版社,2012年.

二、高等职业教育可持续发展的内涵

有学者认为,高等职业教育可持续发展可以解释为坚持以人为中心,遵循教育发展的客观规律,正确处理高等职业教育自身发展与经济社会发展的相互关系,构建可持续发展的运行机制,改革人才培养模式,使高等职业教育始终保持勃勃的生机与活力,培养具有可持续发展能力的高等职业技术人才,从而推动整个社会的和谐发展^①。

也有学者认为,高职教育的可持续发展,又是围绕人的可持续发展,即围绕这一教育类型的人才规格、经济社会建设第一线人才的成长成才展开的^②。高职教育的可持续发展既是整体的教育发展观,也是特定的教育发展战略,它首先纳入我国教育的可持续发展的整体构架,同时又作为一种教育类型的可持续发展,直接指向高职教育所有学校、所有专业、所有学生的可持续发展^③。

本书认为应当从高等职业教育可持续发展的构成要素方面来着重考虑,即高等职业院校可持续发展、培养人才的具体专业可持续发展、课程设置及内容可持续发展、双师型师资队伍可持续发展、校企合作可持续发展、社会服务可持续发展,以及高职院校文化可持续发展。上述方面是高等职业教育可持续发展的核心要素,各要素的基本内涵有机整合不断完善,最终可以实现高等职业教育的可持续发展。

三、高等职业教育可持续发展的必要性

随着经济和社会的不断发展,人们对高等职业教育的需求日益增加,高等职业教育的大规模扩张也带来了教育教学资源的紧

① 张辉、苑桂鑫.高等职业教育的可持续发展研究[J].北京城市学院学报,2008年第5期,P28.

② 李进.高职教育可持续发展与第一线人才可持续发展[J].中国高教研究,2010年第12期,P8.

③ 同上。