

3T

天天通——小学同步家庭特级教师

九年义务教育·六年制

数学课时数·学·练

【五年级】
【上学期】



现任年级特级教师合力推出

中国地质大学出版社

3T 天天通·小学同步家庭特级教师

数学课时教·学·练

五年级·上

辽宁民族出版社

中国地质大学出版社

总策划·郭学善

主编·杨华信

3T 天天通——小学同步家庭特级教师
数学课时教·学·练(五年级上学期)
杨华信 主编

出版：辽宁民族出版社(沈阳市和平区北一马路 108 号)
中国地质大学出版社(武汉市武昌喻家山)
发行：湖北省新华书店 印刷：华中理工大学印刷厂

字数：150 000 开本：787×1092 1/32 印张：6
1997 年 7 月第 1 版第 1 次印刷 印数：1-20 000

责任编辑：吕 怡 责任校对：王玉新
封面设计：李 伟 版式设计：赵学礼

ISBN 7-80527-914-4
G·417 定价：5.80 元

前 言

贴近小学基础教育的特点,在学生的学习中把教师的教学、学生的练习消化和家长的督促辅导联为一体,让学生真正做到“当天的课程当天掌握”,这是我们课题组实施“天天通”工程的初衷。该项工程实施的原则及具体目标是:

原则:贴近小学基础教育特点;依据六年制小学教材及教纲要求;课时顺序和教学练习相结合;现任年级特级教师参与研究并直接编写。

目标:紧扣教纲,配合教师教材教法;紧跟学时,引导学生领会贯通;紧抓练习,帮助家长督促测试。

在历时近两年的研究和实际操作的基础上,我们形成了“天天通”工程的具体结构,即“课时目标”“引导提示”“达标训练”“综合提高”四个板块。

“课时目标”指明本课时的具体学习内容及要达到的要求和目标,目的是让学生一目了然,也让家长心中有数。“引导提示”注重课时授课内容的重难点分析引导,特别是就课中例题和典型练习题的思考解答作提示解析,既引导学生学以致用,也让家长了解学生学习情况,从而配合学校督促和激励学生。“达标训练”立足教纲要求,提高学生达标水平,把握“双基”。“综合提高”强调学生在技巧上触类旁通,在技能上活跃思维方式,循序渐进,不断提高。

拥有《3T天天通》,
学生不再失望,家长不再遗憾!

目 录

一、小数的乘法和除法(1—22 课时)

1. 小数乘法(9 课时)..... (1)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

2. 小数除法(11 课时)..... (18)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

- 整理与复习(2 课时)..... (41)

- 单元检测题..... (47)

二、整数、小数四则混合运算和应用题(23—38 课时)

1. 整数、小数四则混合运算(4 课时)..... (50)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

2. 应用题(10 课时)..... (61)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

- 整理与复习(2 课时)..... (81)

- 单元检测题..... (85)

三、多边形面积的计算(39—50 课时)

1. 平行四边形面积的计算(2 课时)..... (87)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

2. 三角形面积的计算(2 课时)..... (90)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

3. 梯形面积的计算(3 课时)..... (94)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

4. 实际测量(2 课时)..... (99)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

5. 组合图形面积的计算(1 课时)..... (102)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

整理和复习(2 课时)..... (104)

单元检测题..... (108)

四、简易方程(51—72 课时)

1. 用字母表示数(5 课时)..... (110)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

2. 解简易方程(5 课时)..... (121)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

3. 列方程解应用题(10 课时)..... (131)

整理和复习(2 课时)..... (147)

单元检测题..... (150)

五、总复习(73—78 课时)..... (152)

【课时目标】【思路引导】【达标训练】【提高训练】

期末测试卷..... (162)

参考答案..... (166)

一、小数的乘法和除法(1—22 课时)

1. 小数乘法(9 课时)

第 1 课时(例 1 练习一 1~4 题)

【课时目标】

理解小数乘以整数的意义;会计算小数乘以整数。

【思路引导】

例 1 14 个 9.76 是多少?

想 求 14 个 9.76 连加的和,用乘法计算比较简单。

$$9.76 \times 14 = 136.64$$

$$\begin{array}{r} 9.76 \\ \times 14 \\ \hline 3904 \\ 976 \\ \hline 136.64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{扩大 100 倍} \quad 976 \\ \times 14 \\ \hline 3904 \\ 976 \\ \hline \text{缩小 100 倍} \quad 13664 \end{array}$$

说一说:被乘数有几位小数,积有几位小数。

【达标训练】

1 填空。

- (1) 0.8×5 的意义是()。
- (2) 一个因数扩大 10 倍,另一个因数不变,积()。
- (3) 一个因数缩小 100 倍,另一个因数不变,积()。
- (4) 3.23×15 的积有()位小数。

2 根据 $45 \times 68 = 3063$, 写出下面各题的积。

$45 \times 680 =$

$4.5 \times 68 =$

$0.45 \times 68 =$

3 列竖式计算。

4.7×12

1.36×15

0.028×35

4 口算。

$0.5 \times 7 =$

$0.13 \times 6 =$

$0.15 \times 5 =$

$2.5 \times 4 =$

$0.83 \times 2 =$

$2.4 \times 3 =$

5 列式计算。

(1) 8个74.5是多少? (2) 0.65的13倍是多少?

6 一张正方形饭桌的桌面,边长是0.8米,桌面的周长是多少米?

【提高训练】

- 1 两个数相乘,一个数扩大100倍,另一个数缩小10倍,积()。
- 2 圆珠笔每支0.94元,钢笔每支价钱是圆珠笔的3倍,买24支这样的钢笔共需多少钱?

第2课时(例1 练习一 5~9题)

【课时目标】

初步掌握小数乘法的计算法则,会计算一个数乘以小数。

【思路引导】

例1 说出下面各式的意义。

$$3.8 \times 24 \quad 46 \times 0.5 \times \quad 46 \times 0.63$$

想 小数乘以整数的意义与整数乘法意义相同,就是求几个相同加数的和的简便运算;而一个数乘以小数的意义则是求这个数的十分之几,百分之几,千分之几……

3.8×24 的意义是求 24 个 3.8 连加的和;

46×0.5 的意义是求 46 的十分之五是多少;

46×0.63 的意义是求 46 的百分之六十三是多少。

例 2 计算 2.14×6.5

$\begin{array}{r} 2.14 \\ \times 6.5 \\ \hline 1070 \\ 1284 \\ \hline 13.910 \end{array}$	$\xrightarrow{\text{扩大 100 倍}}$ $\xrightarrow{\text{扩大 10 倍}}$ $\xleftarrow{\text{缩小 1000 倍}}$	$\begin{array}{r} 214 \\ \times 65 \\ \hline 1070 \\ 1284 \\ \hline 13910 \end{array}$
---	--	--

从上例我们知道:因数中小数的位数与积的小数位数相同。

注意:算出得数后,先点上小数点,再去掉小数末尾的 0。

【达标训练】

1 填空。

(1) 38×5 表示求()的()倍是多少。

(2) 38×0.5 表示求()的()是多少。

(3) 38×0.15 表示求()的()是多少。

2 在下面各题得数的适当位置点上小数点。

$\begin{array}{r} 8.5 \\ \times 0.9 \\ \hline 765 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.16 \\ \times 3.7 \\ \hline 112 \\ 48 \\ \hline 592 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.65 \\ \times 0.4 \\ \hline 260 \end{array}$
--	---	---

3 不计算,直接说出下面各题的积里有几位小数。

2.4×6

35×0.7

1.84×0.9

1.24×0.48

0.27×3.2

0.45×1.23

4 列竖式计算

5.4×0.8

7.34×3.5

50.8×3.4

5 口算。

$0.8 \times 0.3 =$

$1.2 \times 0.4 =$

$12 \times 0.3 =$

6 根据 $37 \times 16 = 592$, 直接写出各题的结果。

$37 \times 0.16 =$

$37 \times 160 =$

$370 \times 1.6 =$

7 列式计算。

(1) 78.5 的 3.2 倍是多少?

(2) 78.5 的百分之十二是多少?

8 一艘货轮, 平均每小时航行 38.5 千米, 7.5 小时航行多少千米? 0.8 小时呢?

【提高训练】

1 同学们从学校出发到公园, 平均每小时行 4.5 千米, 走了 0.7 小时, 还差 0.8 千米到达公园。学校与公园相距多少千米?

2 甲乙两数的积是 0.675。

(1) 如果两数各扩大 10 倍,它们的积是()。

(2) 如果使积变为 6.75,甲数缩小 100 倍,乙数必须扩大()倍。

第 3 课时(例 3~例 4 练习一 10~13 题)

【课时目标】

掌握小数乘法计算法则;会计算较复杂的小数乘法。

【思路引导】

例 在下面○里填上>、<或=。

$3.6 \times 1.08 \bigcirc 3.6$

$7.8 \times 1 \bigcirc 7.8$

$89 \times 0.9 \bigcirc 89$

想 3.6×1.08 表示求 3.6 的 1.08 倍是多少,积比 3.6 大; 7.8×1 ,任何数与 1 相乘还是得这个数,积与 7.8 相等; 89×0.9 表示求 89 的十分之九是多少积比 89 小。

从中我们知道,当乘数 >1 时,积比被乘数大;当乘数 $=1$ 时,积与被乘数相等;当乘数 <1 时,积比被乘数小。

$3.6 \times 1.08 > 3.6$

$7.8 \times 1 = 7.8$

$89 \times 0.9 < 89$

【达标训练】

1 口算。

$2.3 \times 0.4 =$

$0.88 \times 0.1 =$

$0.25 \times 4 =$

$1.25 \times 8 =$

$0.21 \times 0.05 =$

$0.12 \times 0.7 =$

2 列竖式计算。

(1) 0.25×0.24

(2) 0.37×0.016

3 判断对错。

(1) 一个数的 1.01 倍,比原来的数要大。..... ()

(2) 一个数的百分之九十八比原来的数要大。..... ()

(3) 0.5 时是 5 分。..... ()

(4) 5.63×0.7 的积是三位小数。..... ()

4 下面各题做得对吗?若不对请改正。

$$\begin{array}{r} 4.6 \\ \times 3.5 \\ \hline 23.0 \\ 138 \\ \hline 1.610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.016 \\ \times 3.2 \\ \hline 32 \\ 48 \\ \hline 0.512 \end{array}$$

5 列式计算。

(1) 50 个 5.04 连加的和是多少?

(2) 5.8 的十分之六是多少?

(3) 0.28 的 45 倍是多少?

6 一个专业户买种子用去了 25.4 元,买农具用的钱数是买种子的 2.5 倍。买农具用了多少钱?

【提高训练】

- 1 根据 $3.27 \times 2.4 = 7.848$, 在括号里填上合适的数。

$$3.27 \times (\quad) = 0.7848 \quad 0.327 \times (\quad) = 784.8$$

$$(\quad) \times 0.24 = 7.848 \quad (\quad) \times 2400 = 78.48$$

- 2 一种毛线每千克的价钱是 45.6 元, 妈妈买了 1.2 千克, 付出 60 元, 应找回多少钱?

第 4 课时(练习一 14~19 题)

【课时目标】

会比较熟练地口算和笔算小数乘法。

【思路引导】

例 判断下面各个积的小数位数有没有错误。

$$(1) \quad 56.7 \times 38 = 2154.6 \quad (2) \quad 0.37 \times 0.94 = 3.478$$

$$(3) \quad 41.23 \times 29.2 = 12\,039.16 \quad (4) \quad 0.78 \times 6.1 = 47.58$$

想 根据小数乘法法则, 因数一共有几位小数, 积也应该有与它相同的几位小数。

第(1)题正确。

第(2)题。因数一共有 4 位小数, 而积只有 3 位小数, 所以积的小数位数有错误。

第(3)题, 因数一共有 3 位小数, 而积只有 2 位小数, 所以积的小数位数有错误。

第(4)题因数一共有 3 位小数, 而积只有 2 位数, 所以积的小数位数有错误。

【达标训练】

- 1 填空。

(1) 在 7.23×0.6 中, 两个因数一共有 () 位小数, 积应有 () 位小数。

(2) 在 0.48×12.03 中, 两个因数一共有 () 位小数, 积

应有()位小数。

2 口算。

$3.2 + 90 =$ $65 \times 0.1 =$ $0.7 \times 0.5 =$

$4.5 \times 0.2 =$ $3.2 - 1.5 =$ $1.2 \times 0.7 =$

$9.2 - 0.9 =$ $38 \times 0.2 =$ $5.3 + 0.92 =$

3 计算下面各题。

(1) $21.3 + 0.98$ (2) 3.56×2.08

(3) 90.5×0.56 (4) $43.6 - 9.85$

4 将正确答案下面的○涂黑。

(1) $3.75 \times 0.12 =$

450

4.5

0.45

0.045



(2) $10.4 \times 23.5 =$

244.4

24.44

2.444

2444



(3) $0.125 \times 0.06 =$

0.075

0.0075

0.75

750



5 在○里填上>、<或=。

$42.5 \times 0.7 \bigcirc 42.5$

$0.32 \times 0.69 \bigcirc 0.32$

$9.9 \times 1.02 \bigcirc 9.9$

$4.32 \times 1 \bigcirc 4.32$

$0.05 \times 0.05 \bigcirc 0.05$

$0.9 \times 1.82 \bigcirc 0.9$

6 1949年我国棉花产量是44.4万吨,1988年的棉花产量比

1949年的9.3倍还多2.08万吨。1988年我国的棉花产量是多少万吨？

【提高训练】

- (1) 28×72 的积是 0.28×7.2 的积的()倍。
(2) 2.3×7.5 的积是 230×75 的积的()。
- 在□里填上不同的数字,使这两个一位小数相乘的积是6。
 $2.\square \times 2.\square = 6$

第5课时(例5 练习二 1~4题)

【课时目标】

会用“四舍五入”法保留一定的小数位数,求出积的近似值。

【思路引导】

例 计算下面各题。

(1) 0.85×1.12 (得数保留一位小数。)

(2) 0.86×5.4 (得数保留两位小数。)

想 得数保留一位小数,看百分位上的数,满5向十分位上进1,不满5,舍去。

得数保留两位小数,看千分位上的数,满5向百分位上进1;不满5,舍去。

求出的近似值,注意要用“ $\approx$ ”连接。

(1) $0.85 \times 1.12 = 0.952 \approx 1.0$

注意:十分位上的0不能去掉。

(2) $0.86 \times 5.4 = 4.644 \approx 4.64$

【达标训练】

- 按照“四舍五入”法,写出下表中各数的近似值。

	保留整数	保留一位小数	保留两位小数	保留三位小数
2.3027				
0.8804				
9.8635				
9.9572				

2 计算下面各题。(得数保留一位小数)

(1) 7.9×0.25 (2) 0.82×1.26

3 计算下面各题。(得数保留两位小数)

(1) 6.23×4.2 (2) 0.487×3.08

4 选择题。

(1) 9.998 保留两位小数约是()。

A. 9.99 B. 10 C. 10.00

(2) 1.297 精确到百分位约是()。

A. 1.3 B. 1.29 C. 1.30

5 五(1)班教室的长是 8.3 米,宽是 6.4 米,这个教室的面积是多少平方米?(得数保留整数)

【提高训练】

- 在下面几个小数中,有两个小数取近似值保留两位小数的结果是 3.60。请在这两个小数的下面打“√”。
3.865 3.597 3.608 3.604 3.698
- 一个三位小数四舍五入后成为 4.70,这个三位小数最小是(),最大是()。
- 一个两位小数用四舍五入法保留一位小数,取近似值约等于 3.0,这个两位小数最小是(),最大是()。

第 6 课时 (例 1 练习三 1~4 题)

【课时目标】

掌握连乘、乘加、乘减的运算顺序,会计算连乘、乘加、乘减式题。

【思路引导】

例 计算(1) $19.4 \times 6.1 \times 2.3$ (2) $18.3 - 56.7 \times 0.$

21

想 小数的运算顺序跟整数一样。第(1)题从左到右依次计算;第(2)题先算乘法,再算减法。

$$\begin{aligned} (1) \quad & 19.4 \times 6.1 \times 2.3 & (2) \quad & 18.3 - 56.7 \times 0.21 \\ & = 118.34 \times 2.3 & & = 18.3 - 11.907 \\ & = 272.182 & & = 6.393 \end{aligned}$$

【达标训练】

1 口算。

$3.2 - 0.8 =$

$1.2 \times 0.8 =$

$4.3 + 2.7 =$

$3.3 + 0.26 =$

$2.4 \times 5 =$

$7.2 - 0.9 =$