

教育转型发展与人力资源强国建设丛书

胡瑞文 主编

张海水 著

中国中等职业教育

转型发展研究 ZHONGGUO ZHONGDENG ZHIYE
JIAOYU ZHUANXING FAZHAN YANJIU

教育转型发展与人力资源强国建设丛书

胡瑞文 主编

张海水 著

中国中等职业教育

转型发展研究

ZHONGGUO ZHONGDENG ZHIYE
JIAOYU ZHUANXING FAZHAN YANJIU

图书在版编目(CIP)数据

中国中等职业教育转型发展研究/张海水著. —上海:
上海科技教育出版社, 2016. 1

(教育转型发展与人力资源强国建设丛书)

ISBN 978 - 7 - 5428 - 6178 - 8

I. ①中… II. ①张… III. ①中等专业教育—
发展—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045982 号

责任编辑 杨惠仙 张蕊

封面设计 杨静 李梦雪

上海文化发展基金会图书出版专项基金资助项目

教育转型发展与人力资源强国建设丛书

中国中等职业教育转型发展研究

张海水 著

出版 上海世纪出版股份有限公司
上海科技教育出版社
(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

发行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

网址 www.sste.com www.ewen.co

经销 各地新华书店

印刷 上海师范大学印刷厂

开本 787 × 1092 1/16

印张 12.75

版次 2016 年 1 月第 1 版

印次 2016 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978 - 7 - 5428 - 6178 - 8/G · 3492

定价 48.00 元

前言

PREFACE

新世纪以来,我国中等职业教育取得了较快发展。然而,随着高等教育大众化的推进,大量高等教育毕业人才进入劳动力市场与中等职业教育毕业人才共争“饭碗”的形势愈演愈烈,导致中等职业教育办学出现了盲目追求层次提升、升学率及专业设置趋同等现象。这在一定程度上不仅制约中等职业教育的可持续性健康发展,而且导致中等职业教育毕业人才在人才市场中的定位及功能的“弱化”与“混乱”。

从价值的角度来看,中等职业教育应着力于提升人才自身素养、满足个人发展需求,也应满足经济发展对人才的需求。若只注重于任何一方,均不利于中等职业教育的健康发展。以中等职业教育与高层次教育之间的“通道”为例,若全面开放“通道”,允许所有中等职业教育毕业生直接进入高层次教育系统,一方面对多数偏向技术类的专业而言,并不利于专业人才的成长(需要有实践工作经验之后,再通过高层次教育提升能力),另一方面使得毕业生“眼高手低”,造成我国基层服务人员与一线技术人员的严重匮乏,进而使职业岗位人才“金字塔形”结构严重失调,更加剧我国高等教育非技术类专业人才培养过剩的趋势;若全面隔断“通道”,一方面不能满足部分毕业生对提升文化层次的需求,进而会降低中等职业教育的吸引力,另一方面则不利于人才素养的提升等。因而,如何设定机制、调整“通道”的大小与可通过性等,则是需要理论工作者与管理者集思广益来决定。如有研究者提出,对中等职业教育偏向应用型与技术型的专业毕业生而言,应将工作后取得一定的实践经验作为进入高层次教育系统进行学习的主要参考指标。这不失为一个值得研究的建议。

在本研究中,主要以相关领域人才数量、现有人才文化层次、未来人才文化层次、行业与职业发展趋势、教育系统的人才供给为主要窗口,初步分析中等职业教育整体定位与部分专业发展定位,提出我国中等职业教育的功能与培养目标:(1)就职业岗位而言,其重心应是培养初、中级技术工人和第一线服务人员及基础劳动者等蓝领岗位的骨干及基层人员;(2)就产业行业而言,其重心应是面向第一、第二产业及第三产业中的交



通、批发和零售、住宿和餐饮、房地产、租赁、居民服务业等行业,同时还应调整中职部分专业毕业生的岗位“期待”(如将护理专业、学前教育专业毕业生的岗位定位由过去的主要定位于护士、学前教师,调整为培养护工、保育员),加强各专业的人才培养机制与市场需求之间的研究(以旅游服务类中的大多数专业为例,可以采取“1+1”模式,即一年的在校技能培训与相关的文化素养教育,一年的校外实习;以涉农的大多数专业为例,可以采取“半农半读”模式等),并从政策等角度鼓励具有工作经验的中职毕业生接受高层次教育,控制中职应届毕业生升学的比例。

本书稿分为上、下篇,“上篇”对中等职业教育整体及中等职业教育中人才供求变化较为突出的专业进行论述,“下篇”则是相关的数据集。

本研究所选择的视角是个人的一种尝试,尚存在不成熟之处,且因本人能力有限,一定存在一些值得商榷与改进的地方,希望读者批评指正,以期在后续的研究与学习中得到改进与完善。

张海水

2014年11月

目 录

CONTENTS



上篇 中等职业教育转型发展研究论集

第一章 总论	2
我国中等职业教育急需转型	
——基于人才供求的视角	2
面向劳动力市场需求的中等职业教育专业调整研究报告	13
第二章 农业人力资源发展与中等职业教育发展研究	20
我国农业人力资源发展与中等职业教育发展对策研究	20
基于林业教育视角下的我国林业人力资源开发对策研究	29
第三章 制造业强国与中等职业教育发展研究	35
提高从业人员文化素质	
——我国从制造业“大国”走向制造业“强国”的必经之路	35
我国制造业分细类行业人力资源发展情况分析	44
我国木材类工人的人力资源发展状况与中等职业教育供给分析	50
我国纺织工业人力资源开发现状、问题及对策	53
第四章 中等职业教育面向白领岗位专业发展研究	61
人才供求视角下的我国中等职业教育医药卫生类专业发展与对策分析	61
人才供求新形势下的我国中等职业教育护理教育发展转型研究	67
学前教育供求新形势呼唤中等职业教育学前教育专业发展转型	
——基于教育事业与人才供求数据的初步分析	73



人才供求视角下的我国普通高等教育艺术学科发展状况研究

——兼论中等职业教育文化艺术类专业发展问题分析 79

对我国会计专业人才培养现状、存在问题及未来发展的思考

——兼论中等职业教育会计专业发展对策 88

基于教育事业与人口普查数据下的我国法学教育系统层次结构调整的思考

——兼论中等职业教育法学类专业发展 94

第五章 其他 103

我国中等职业教育外聘教师状况的系统分析与思考 103

性别视角下的我国在业人口人力资源开发状况与思考

——基于人口普查数据的实证研究 109



下篇 中等职业教育发展相关数据集

第六章 2010 年中等职业教育与普通专科教育、普通本科教育专业

匹配情况 122

第七章 2010 年中等职业教育专业招生数对应相关职业岗位的供应率

情况 169

上 篇

中等职业教育转型发展研究论集



第一章 总 论

我国中等职业教育急需转型

——基于人才供求的视角^①

一、20 年来中等职业教育^②发展状况

(一) 总体招生规模变动情况

1990—2012 年间,我国中等职业教育的发展大致可分为三个时期(见图 1):①稳步上升期(1990—1998 年)。该时期中等职业教育的招生数平稳上升,由 1990 年的 300 万人左右上升到 1998 年的近 500 万人,其中 1996 年我国第一部职业教育法的正式颁布与实施起了很大的推动作用。②调整下滑期(1999—2002 年)。该时期招生数呈现较大幅度下降,在 2000 年更是下降到 258 万人的谷底,其中主要是受 1999 年颁发的《教育部关于调整中等职业学校布局结构的意见》影响,在此文件中提出采取合并、共建、联

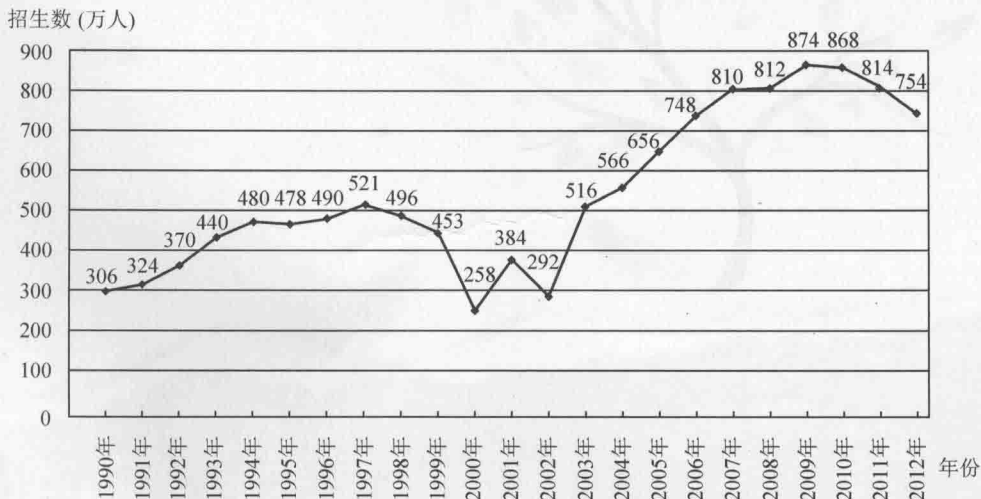


图 1 1990—2012 年中等职业教育招生数变动情况

① 本文刊于《教育与职业》,2014 年第 2 期第 11—14 页,第二作者为胡瑞文。

② 包括:普通中专、成人中专、职业高中、技工学校。

办、划转等形式调整中等职业学校的布局结构^[1],在某种程度上削弱了部分行业与企事业单位举办职业学历教育的能力。③快速发展期(2003—2012年)。随着对中等职业教育的重视,特别是2009年开始的中等职业教育免费政策的逐步实施,中等职业教育的招生数超过800万人。总体而言,在过去的20多年间,中等职业教育的招生能力取得了很大发展,在国民教育体系中也占据重要地位。

(二) 各专业招生能力^①变动情况

2003—2010年间,中职各专业大类中招生数增长最多的是农林牧渔类(增加94.3万人),其次为加工制造类(增加59.2万人);有三个专业大类招生数减少,分别是:公共管理服务类(减少13.8万人)、司法服务类(减少1.8万人)、休闲保健类(减少605人)(见表1)。以2010年为例,招生数最多的前三个专业大类分别是信息技术类(138.3万人,占比为19.5%)、农林牧渔类(110.1万人,占比为15.6%)、加工制造类(106.4万人,占比为15.0%)。

表1 2003年与2010年中等职业教育各专业大类招生数及比例情况^②

专业类别	2003年		2010年		增长数(万人)
	招生数(万人)	比例(%)	招生数(万人)	比例(%)	
农林牧渔类	15.8	4.1	110.1	15.6	94.3
资源环境类	1.5	0.4	5.3	0.8	3.8
能源与新能源类	2.5	0.7	3.4	0.5	0.9
土木水利类	9.2	2.4	21.2	3.0	12.0
加工制造类	47.1	12.2	106.4	15.0	59.2 ^③
石油化工类	2.8	0.7	5.1	0.7	2.3
轻纺食品类	5.0	1.3	10.7	1.5	5.7
交通运输类	11.9	3.1	38.9	5.5	27.0
信息技术类	104.0	27.0	138.3	19.5	34.3
医药卫生类	28.5	7.4	58.3	8.2	29.7
休闲保健类	0.4	0.1	0.3	0.0	-0.1
财经商贸类	53.2	13.8	71.7	10.1	18.5
旅游服务类	13.8	3.6	20.0	4.2	6.2

① 文中涉及教育招生的数据均来自历年的《全国教育事业统计年鉴》。

② 由于技工院校的数据获取困难,故此部分只涉及非技工院校的中等职业教育各专业大类招生情况。另由于专业目录更换缘故,数据采样的年份为2003年与2010年。

③ 该数据与表格中2010年与2003年招生数之差有细微差距,主要由于统计时数据小数点后第二位的四舍五入造成,其他数据也有类似情况。



(续表)

专业类别	2003 年		2010 年		增长数(万人)
	招生数(万人)	比例(%)	招生数(万人)	比例(%)	
文化艺术类	22.7	5.9	35.3	5.0	12.6
体育健身类	2.8	0.7	4.4	0.6	1.6
教育类	9.9	2.6	29.2	4.1	19.4
司法服务类	30.7	8.0	28.9	4.1	-1.8
公共管理服务类	23.6	6.1	10.0	1.4	-13.8
合计	385.3	100.0	707.3	100.0	321.9

二、中等职业教育面临新挑战

在中等职业教育快速发展的时间里,高等教育的招生能力及人才市场对各文化层次人才的需求均发生了很大变化,而这些变化将给中等职业教育带来新的挑战。

(一) 我国高等教育的发展及其毕业生的去向均发生大变化

1. 高等教育招生规模大幅增加,已超过中等职业教育

1998 年,高等教育招生数仅为 154 万人,中等职业教育招生数高达 496 万人,相当于高等教育招生数的 3 倍多;2010 年高等教育招生数达到 1037 万人,比中等职业教育招生数多 169 万人(见表 2)。

表 2 1998 年与 2010 年我国高等教育与中等职业教育招生数及比例情况

教育类别	1998 年		2010 年	
	招生数(万人)	比例(%)	招生数(万人)	比例(%)
高等本专科教育 ^①	154	24	1037	54
中等职业教育	496	76	868	46
合计	650	100	1905	100

此外,我们以 18 岁年龄人口作为分母,以中等职业教育、高等本专科教育总招生数作为分子,粗略估计适龄年龄人口接受职业教育^②的比率情况:1998 年^③为 35%,2010 年为 88%(见下页表 3)。也就是说,1998 年每 10 个 18 岁年龄人口中有 3~4 人可以接

① 高等本专科教育包含普通本专科、成人本专科、网络本专科教育。

② 此处职业教育主要指中等职业教育与高等本专科教育。

③ 文中所有人力资源数据来自《中国 2000 年人口普查资料》与《中国 2010 年人口普查资料》(中国统计出版社)。1998 年 18 岁年龄人口相当于 2000 年 20 岁年龄人口,故此处以 2000 年的 20 岁年龄人口数取代。

受中等职业教育或高等本专科教育;2010年每10个18岁年龄人口中只有约1人不能接受中等职业教育或高等本专科教育。其中,1998年每10个适龄人口中,只有不足1人可以接受高等本专科教育,近3人可以接受中等职业教育;2010年每10个适龄人口中,近5人可以接受高等本专科教育,4人可以接受中等职业教育。

表3 1998年与2010年我国适龄人口接受职业教育情况

教育类别	1998年(%)	2010年(%)
高等本专科教育	8	48
中等职业教育	27	40
合计	35	88

由此可见,经过近10年的发展,适龄人口接受高等本专科教育的机会已经大于接受中等职业教育的机会。这一形势的大变化,将使得中等职业教育毕业生在10多年前所拥有的“天子骄子”的身份逐渐被今天的高等教育毕业生所取代。

2. 高等教育毕业生就业岗位“蓝领”化与技术“基层”化趋势明显

据统计,2011年我国高等教育在校生总数为3514万人,毛入学率达到30%,我国高等教育已经进入了大众化的中期阶段。与此同时,伴随着高等教育毕业生数量的大幅度增加及经济社会发展对各岗位人才需求的变化,高等教育毕业生进入白、蓝领岗位的形势也发生了很大变化:1991—2000年,大多数高校毕业生可进入城镇劳动力市场的高端白领岗位(在城镇就业岗位总量中的前10%为高端白领岗位,20%为中初级白领岗位,其余70%为技能型、操作型的蓝领岗位);2001—2010年,只有不到1/3的高校毕业生可进入劳动力市场的高端白领岗位就业,另外2/3的高校毕业生主要转向劳动力市场的中初级白领岗位和高技能蓝领岗位就业;未来十年(2011—2020年),只有1/5的高校毕业生能进入劳动力市场的高端白领岗位就业,还有2/5的高校毕业生面向劳动力市场的中、初级白领岗位就业,其他2/5的高校毕业生须转向高技能蓝领岗位就业。

与此同时,高等教育毕业生由原来面向高级专门人才岗位为主的培养目标转变为面向中、初级专门人才和高技能劳动者岗位为主。其中,研究生的培养目标以高级专门人才为主,中级专门人才为辅;本科生的培养目标以中级专门人才为主,部分高级与初级专门人才为辅;高职高专生的培养目标以初级专门人才和高技能劳动者并重。^[2]

上述变化,要求中等职业教育在培养目标与功能定位方面作出调整。

(二) 人才市场对高中文化程度人才的需求发生重大变化

1. 从职业的角度来看,过去20年,各岗位对高中文化程度人员的需求发生了显著变化



(1) 全部职业岗位中,高中文化程度人员的进入量^①及所占比例明显下降

21 世纪的前 10 年,我国职业岗位对高中文化程度人员的吸纳较之 20 世纪末的 10 年要少,取而代之的是对大专及以上学历文化程度人员的吸纳大大增多。1990 年,在岗人员中高中文化程度人员的占比为 11%,大专及以上学历的占比仅为 2%,相差 9 个百分点;2010 年,高中文化程度人员的占比仅仅只较 1990 年提升了 3 个百分点,为 14%,而大专及以上学历的占比却提升了 8 个百分点,为 10%,两者的差距缩短为 4 个百分点(见表 4)。

表 4 1990 年、2000 年与 2010 年在岗人员中高中与大专及以上学历文化程度人员数及比例情况

年份	高中		大专及以上学历	
	人员数(万人)	比例(%)	人员数(万人)	比例(%)
1990 年	7167	11	1212	2
2000 年	9069	13	3343	5
2010 年	10424	14	7555	10

从两种文化层次人员的进入量来看,1991—2000 年间进入岗位的高中及以上文化程度人员中,高中文化程度的进入量为 3192 万人,占高中及以上文化程度人员进入量的比例为 58%;2001—2010 年间进入的高中及以上文化程度人员中,高中文化程度的进入量下降为 2987 万人,占比降为 38%(见表 5)。

表 5 1991—2000 年间与 2001—2010 年间在岗人员中高中与大专及以上学历文化程度人员进入量情况

时期	高中(万人)	大专及以上学历(万人)
1991—2000 年	3192	2349
2001—2010 年	2987	4813

(2) 进入白领岗位的高中文化程度人员数急剧下降

从存量来看,1990 年白领岗位中大专及以上学历文化程度人员的拥有量不足高中文化程度人员的一半;2000 年前者略低于后者;2010 年前者已经超过后者,是后者的 2.2 倍。从各自在白领岗位在岗人员数中的占比来看,2010 年较 20 年前已出现倒挂(见表 6)。

表 6 1990 年、2000 年与 2010 年白领岗位高中与大专及以上学历文化程度人员数及比例情况

年份	高中		大专及以上学历	
	人员数(万人)	比例(%)	人员数(万人)	比例(%)
1990 年	2562	45	1109	20
2000 年	3008	40	2782	37
2010 年	2341	24	5208	53

再从三大类白领岗位高中文化程度人员存量来看,2001—2010 年均呈现减少趋势

^① 某时间段在岗人数的进入量 = 该时间段在岗人数的变化量 + 该时间段在岗人数的退休量与减员量。

(见表7)。由此可见,高中文化程度人员在2001—2010年间已出现难以进入白领岗位的现象,预计未来这一趋势将继续加强。

表7 2000年与2010年三大类白领岗位高中文化程度人员存量情况

岗位	年份	高中文化程度人员存量(万人)
企业单位负责人	2000年	393
	2010年	346
专业技术人员	2000年	1775
	2010年	1162
办事人员和有关人员	2000年	841
	2010年	833

(3)蓝领岗位中高中文化程度人员存量明显上升

1990—2000年间,蓝领岗位高中文化程度人员存量增加了1463万人;2000—2010年间,增加了2016万人(见表8)。从三大类蓝领岗位2000年与2010年高中文化程度人员存量来看,也呈现较大的增长(见表9)。可以看出,高中文化程度人员进入蓝领岗位趋势强劲。从我国蓝领岗位现有文化程度结构来看,初中文化程度人员占据主体。能够预见,未来我国蓝领岗位各文化程度人员中高中文化程度人员将逐渐占据主体。

表8 1990年、2000年与2010年蓝领岗位高中与大专及以上学历文化程度人员存量及比例情况

年份	高中		大专及以上学历	
	人员存量(万人)	比例(%)	人员存量(万人)	比例(%)
1990年	4605	7.8	103	0.2
2000年	6068	9.5	562	0.9
2010年	8084	12.4	2347	3.6

表9 2000年与2010年三大类蓝领岗位高中文化程度人员存量及比例情况

岗位	年份	高中文化程度人员存量(万人)	比例(%)
商业服务业人员	2000年	1648	25
	2010年	2968	24
工人	2000年	2322	21
	2010年	3021	18
农民	2000年	2089	5
	2010年	2095	6

2. 从产业、行业的角度看,1991—2010 年间,三大产业对高中文化程度人员需求发生了重大变化

1991—2010 年间,高中文化程度人员进入量在三大产业的分布,由 1991—2000 年间的 13.4%、26.6%、60.1% 转变为 2001—2010 年间的 12.0%、40.5%、47.5% (见表 10)。可见,补充进入第一产业的高中文化程度人员比例变动不大,第二产业对高中文化程度人员的需求增大。

表 10 1991—2000 年间与 2001—2010 年间高中文化程度人员进入量在三大产业的分布情况

产业	1991—2000 年(%)	2001—2010 年(%)
第一产业	13.4	12.0
第二产业	26.6	40.5
第三产业	60.1	47.5

我们将第三产业分为生产流通服务业与知识服务业^①。1991—2000 年间,进入第三产业的高中文化程度人员有近 1/3 是进入知识服务业,2/3 是进入生产流通服务业;2001—2010 年间,进入第三产业的高中文化程度人员全部进入生产流通服务业(见表 11)。

表 11 1991—2000 年间与 2001—2010 年间第三产业高中文化程度人员进入量情况

行业	1991—2000 年(万人)	2001—2010 年(万人)
生产流通服务业	1123	1830
知识服务业	503	-376

三、新挑战下的我国中等职业教育的困境

(一) 中等职业教育整体功能定位不明

21 世纪前,中等职业教育在我国职业教育系统中还占据大半壁“江山”。它的培养目标定位较广,毕业生是参与白领岗位和高、中级专门技术人才岗位的有力竞争者。这种状况,与我国当时的职业教育能力及经济社会发展需求较相符合。21 世纪以来,中等职业教育已成为职业教育系统的基层,且所占比例大幅下降,但中等职业教育的定位却显得“含糊”。一方面,从相关研究来看,将中等职业教育定位于培养具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才等^[3-5];另一方面,则是局部出现盲目鼓励“中职升高职”“中职升本科”现象,使得中职课程教学“本科化”、中职专业设置“学科化”、中职毕业生盲目进入高一级学校并进而与高等教育毕业生抢“饭碗”,

^① 生产流通服务业包含:交通、批发和零售、住宿和餐饮、房地产、租赁、居民服务业等。知识服务业包含:邮电、计算机服务业、金融、科学技术、水利、环境与公共设施、教育、卫生、社会福利、公共管理等。

而失去了中职原有的功能定位、特色与特长,造成我国既出现大学生就业困难,又出现技术型人才短缺,接受过职业教育的工人及一线服务人员的比例偏低,且相应的文化层次提升缓慢等局面。

(二) 中等职业教育专业发展与人才市场脱钩严重

1. 专业面向白领岗位的比例过高

从整体来看,近10年(2001—2010年)白领岗位主要由大专及以上学历文化程度人员补充,高中文化程度人员已无法进入;从局部来看,即使是白领岗位中文化层次要求相对较低的企业负责人、文员、宗教工作人员、保卫人员等岗位,在过去10年间年均需补充的高中文化程度人员也仅为20万人^①。未来10年,这些文化层次要求相对较低的白领岗位会受到高等教育毕业生的有力竞争,而真正允许高中文化程度人员进入的岗位数不足10万。以《中等职业学校专业目录(2010年修订)》中专业所对应的岗位为参照,对2010年中等职业教育各招生专业数与相对应的岗位进行统计,结果表明:面向白领岗位的专业招生数高达250万人,占该年中等职业教育总招生数的1/3以上。其中护理、学前教育、会计及司法服务四类专业所面向的岗位,人才市场主要吸纳大专及以上学历文化程度人员,但这些专业合计招生数依旧高达140万人。尽管中等职业教育毕业生有近一成左右升入高一级学校就读,且在学历层次、知识结构提升之后有进入白领岗位的可能,但中等职业教育现有如此高比例的面向白领岗位的招生数,不仅严重影响毕业生的就业质量(如毕业生难以就业、就业领域与专业不对口、实际岗位与期待岗位存在落差),还会降低我国蓝领岗位人员,特别是生产一线工人与面向生活服务人员的培养能力。

2. 部分专业面向蓝领岗位“缺位”或招生过少

目前我国蓝领岗位中依旧还有大量的瓦工、钢筋工、锅炉工、油漆工等工种,而受专业“学科化”等影响,在我国中等职业教育专业目录中仅能找到相关的且带有浓厚“学科”色彩的专业名称,而这些专业名称很难让学生将未来相应的就业岗位与上述蓝领岗位对应起来,造成真正进入上述蓝领岗位的毕业生“大打折扣”。此外,2010年我国厨师在岗人员高达618万人,该年中职相应专业招生数仅为6万人;家政服务与老年人服务在岗人员近160万人,相应专业招生数不足5000人;美容美发在岗人员近300万人,相应专业招生数不足3万人;橡胶与塑料专业的招生数仅为对口岗位数的万分之二;木材类专业的招生数仅为对口岗位数的千分之一;纺织工人从业人员数占所有工人数的比例为4.1%,而同期我国中等职业教育涉纺专业的招生数仅为总招生数的0.2%等。尽管大多数岗位如厨师、美容美发等,准职业人可以通过非正规教育系统中的短期培训

^① 指相应的进入量。

进行职前教育,但这些短期培训存在培训体系不系统、人文品德教育薄弱甚或“缺失”、收费较高、学生安全保障不够等问题。而中等职业教育相应的学制缺乏灵活性,影响了学生选报的积极性与学校开设相关专业的积极性。

3. 专业发展未能适应三大产业对人才需求的变动,特别是面向知识服务业的招生比例偏高

对2010年中等职业教育各专业招生数按三大产业进行归类,其比例分别为15.5%、23.3%、61.1%。2010年中等职业教育各专业招生数在三大产业的分布与1991—2000年间高中文化程度人员进入量在三大产业之间的分布相符合,而与2001—2010年间差距较大。深入分析,即21世纪前10年第二产业对高中文化程度人员需求大增,但相应的中职专业招生并未随之变动,面向第二产业的招生比例还停留在20世纪末。同时,从第三产业高中文化程度人员进入量的变化进行分析,近10年(2001—2010年)知识服务业已无法吸收高中文化程度人员,但2010年面向知识服务业的中职招生数仍旧高达123万人,占该年中职总招生数的17.4%。我国第一、第二产业及第三产业中生产、流通服务业从业人员文化层次依旧较低,以2010年为例,即使是文化层次结构较好的批发零售业,高中文化程度所占比例也只有25.8%。为加快我国农业现代化的进程、制造业从“制造大国”向“制造强国”的迈进及现代服务业水平的提高,需要大批受过职业教育且有一定文化素质的基础劳动者。

四、中等职业教育转型发展建议

(一) 中等职业教育功能与培养目标重新定位

新挑战下,我国中等职业教育的功能与培养目标定位:①就就业岗位而言,其重心应是培养初、中级技术工人和第一线服务人员及基础劳动者等蓝领岗位的骨干及基层人员;②就产业、行业而言,其重心应是面向第一、第二产业及第三产业中的交通、批发和零售、住宿和餐饮、房地产、租赁、居民服务业等行业。

(二) 调整中等职业教育的专业目录和招生计划、专业对应岗位等

开展各行各业人力资源现状调查和需求预测,并在此基础上,对中职各专业进行如下调整:①删除本科教育已基本能满足人才市场需求或人才市场对相应职业岗位已要求本科及以上文化层次的专业,如法律事务、播音与节目主持等专业;②压缩本专科教育已基本能满足人才市场需求或人才市场对相应职业岗位已要求专科及以上文化层次的专业,如会计、中医、民族医学、表演类、管理类、金融类、语言类专业;③增加本专科教育及中等职业教育无法满足人才市场需求且面向基层岗位的专业,如建筑施工类、烹饪类、木材加工类、食品加工类、机电维修类、金属冶炼类、化工类、纺织类、休闲服务类专业;④调整部分专业所对应的岗位“期待”,如将护理专业、学前教育专业毕业生的