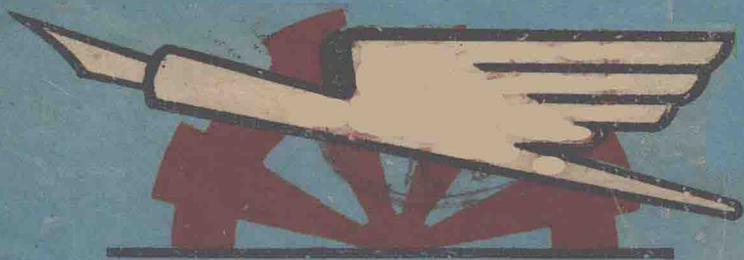


文藝大會紀念特刊



太行區模範文藝工作者大會編印

1945

目錄

第一部份

李廳長在文教大會的開幕詞.....(一)

李司令員在大會演講節錄.....(四)

太行區教育建設的新發展

——大會教育材料整理.....(五)

戲劇組討論概況.....(三三)

開展羣衆衛生運動.....(三九)

太行區通訊員錢部長在大會講話.....(六三)

中西醫合作問題——錢部長講話.....(四一)

——錢部長在醫生座談會上的發言.....(四二)

——大家看報，大家辦報——十四日李廳長報告.....(六三)

——安崗同志在通訊員會上的發言.....(四六)

磐石同志總結報告.....(五〇)

一九四五年太行區文教工作方針和計劃

一、大會開幕 四月三十四日李廳長報告

(四六)

慶祝全區文教會議的成就並頒發會士證書

(四二)

中西聯合新聞——新華日報社論

(六七)

太行區劇團概況特種大會開幕

(七〇)

標誌着新民主主義文化道路的
前進

(三三)

文教展覽館

(七一)

大會第二部份的開幕

李 趙健和讀西小學

張德甫 (八七)

李 趙健和讀西小學
大會的開幕

攬子學校

任冰如 (九二)

重立法講

新教育方針就是黨案路綫

劉江 (九八)

陳全中 蕭航 (一〇五)

女義務教員 展潮、葉楓 (一一二)

宣稱 張存煥 張雲生 (一一八)

沈青山的會裏冬學 程光 (一五五)

我怎樣在游擊區辦冬學 常任青 (一五七)

大會開會 記王××的談話 毓明、葉楓 (一三一)

記孫××的抗日小學 王禮易 (一三六)

讓垣農村劇團的改造 一等模範戲劇工作者 孫士傑 (一三九)

立明團年 王聰、王文 呂雲 (一四七)

鄉子宏與 孫士傑 (一三九)

其襄垣縣務工作 孫士傑 (一三九)

陳永壽幾件模範事情 呂雲 (一四七)

晉冀魯豫邊區政府關於召集模範文教工作者

會議及舉行文教展覽會的決定……………(一四九)

關於模範文教工作者選舉與獎勵辦法……………(一五一)

立即動手加緊模範文教工作者會議的準備

工作(一月二十九日新華日報社論)……………(一五三)

大會開幕消息……………

(一五五)

大會閉幕消息……………

(一五九)

大會職員……………

(一五九)

文教大會選舉揭曉……………

(一六〇)

宣傳工作幾點新創造……………

(一六一)

木刻 新華坊

全體代表

痛悼文教殉難烈士……………

(一六三)

糧減息，生產渡荒，時事教育，大生產運動，廣大羣衆的政治經濟問題，得到了合理的解決，對黨文教的要求，日益迫切，如六分區羣衆自動組織起青年學校，羣衆普遍成立民辦學校，因此爲適應羣衆要求，與開展文教工作，則須把過去經驗特別是從去年實行新方針以來的經驗，加以總結，只在總結過去，開展今後的教育工作上，有三個問題必須解決，這就是這一次開會的三個目的。

第一、交流經驗：去年執行了新方針，文教工作得到不少經驗，因爲這些經驗，是從羣衆中學來的，應該特別珍貴。也應認識到這些經驗，還是初步的原始的，故應發揚一面之長一技之長，但是不要因爲發揚一面之長一技之長而忽略新方針執行後如何組織羣衆，如何爲羣衆的基本問題；也就是說不忽略文教工作方面的羣衆路線，否則易流於注瑣碎經驗，而忽略主要的一面。

此次出席大會的文教工作者有老根據地，有新開闢區，也有邊沿區，因各地工作發展不同，條件不同，故經驗要分別交流綜合。

第二、明確認識新方針，確定今後教育工作的具體計劃：去年新方針的執行一般是帶有自發性的，沒有仔細研究各種條件，在思想上和組織上的領導都很差，因此，在文教工作者中有三種情形：一種是真正接受了新方針，通過羣衆路線，而有所創造。這種人，數量還很少。另一種是摸不着執行新方針的正確道路，感到舊的一套不行，新的仍未產生，因而苦悶。最後一種是不知道新方針是什麼，還以老一套辦法，利用威逼強迫方式，因此，必須明確認識新方針，新方針就是一切爲了羣衆需要一切通過羣衆自願，做到真正爲工農兵服務，爲戰爭生產服務，在座談之後，要研究有關文件，根據實際經驗，及具體條件，製訂計劃。

第三、發現典型人物選拔爲羣衆服務聯系羣衆的全區模範文教工作者，展開新英雄主義運動。此次有些地方選拔了「工農文化人」，說明過去有些工農、家庭婦女，在戰後文化提高了，參加到文教戰綫來。因而產生工人文化人，農民文化人，這告訴我們不管識字多少，住過學校沒有，只要能努力學習，與羣衆結合，就能進步，能做出很大成績，有些舊式的文教工作者，在執行新方針中，得到了改造，在工作上有了較大的成績，被選爲模範。總之，一年來，在文教工作中，

空虛浮淺的作風已在改變，樸素老實的作風，已在生長，要在這一種基礎上，大大開展新英雄主義運動。

最後提出在大會進行中須注意的幾個問題：

一、新英雄主義，是新的羣衆運動，目的是爲了作好工作，故應防止本位主義，錦標主義，應虛心聽取別人經驗，學習別人一面之長，一技之長。

二、有些同志產生快慍心理，認爲出席人少，展覽品少，感到沒希望而悲觀，這是不對的，選拔是由大家鑑定，評判不在於展覽品多少，主要在於是否照顧羣衆，爲了羣衆，是否作到羣衆自願，同時大家發言時，要實事求是，要大膽，不要顧忌，否則會妨礙討論，及經驗之交流。

三、現值春耕，有的同志惦念着家事，大家可安頓一下，不要一心二用，要專心致志開會，總結經驗。

總之，此次出席大會的百多位模範工作者，每人都有些創造，大家要盡量發揮出來，使文教工作向前推進一步，以便今後更能爲工農兵、爲戰爭生產服務。

各分區到會代表人數

出席大會的各分區代表共是一七八人，截至二日晚止，報到的代表已達一五〇位。計：

分區	代表人數	到會日期
一分區	二二	四，一
二分區	二六	四，二
三分區	三三	四，二
四分區	三一	四，二
五分區	一三	四，二
六分區	一六	四，二
七分區	一八	四，二

今天開會的是至太行區...

一二三四五六七八九十

首先我們處在有利於我的抗戰時期，各方糾正準備力量，準備反攻，這際我軍事專門軍事

組織的加強，又轉換成教育工作同志精神很多。如文教工作要與軍事抗戰結合起來，軍事上有

新的建設，必會加強軍事文化。我們軍隊本身，應加強軍事文化建設事業。今後應注意在八路軍

內，加強抗戰，加強準備反攻，加強勝利的教育。過去在學校中，一般學校中有成績，使人民

武裝起來，參加了民兵、軍隊，是好的。如戰事擴兵時，青年很快的參軍，獲得很大成績。但還望

繼續努力；一方在鑲紫本身提高文化程度，若其要提高堅持抗戰準備反攻的思想準備，在軍隊也

須這樣。但地方上則更要緊，如民兵、軍隊、人民在思想上加強，則會更加強戰鬥性，正如毛主

席說的：要有文化的軍隊是愚昧的軍隊。今後大家更應注意：(一)戲劇應從各方面發揚抗

戰中對敵鬥爭好例子(不問男女，老幼，大小，都應發揚)，從各方造成，不分男女老幼，

從思想上加強對敵鬥爭的認識，使在什麼時候，都能動員起來。

(二)軍隊由於爭奪鬥爭，有一批人身體殘廢，而到地遊上，希望在社會教育，社會輿論加

強與提高他們，發揚他們的長處，如今天到會的，有英雄軍人，成爲出色人物，而當選爲模範文
藝工作者。所以希望發揚軍人英雄，加強其他榮退軍人教育，使所有的都發揮積極作用，這樣
對社會上，將有很大建樹，另方面對軍隊，也有直接影響。
最後應加強注意社會衛生，更想進一步提高根據地建設，進一步加強抗戰力量，走到人強馬
壯，必須積極提高社會衛生。這對我們將來反攻是有直接影響的。所以在軍隊系統上，想一切辦
法幫助，並希望同志們回去後，應苦口婆心從各方來鼓勵發動。
爲了根據地幸福，及根據地人力精力健康，希望大家向這方面共同努力。(大鼓京)

太行區教育建設的新發展

出書 三
大會教育材料整理
一
二

太行區經過減租生產運動之後，人民文化教育的要求大大提高，有了新教育方針的轉變，又有了許多聯繫繁榮的教育工作者，以及他們的創造與努力，因此去年一年來教育建設是取得了很大的發展（雖然還是很不平衡的），根據大會統計，全區除八專區外，共有高小六十五座，其中還有民辦兩座，較四二年數字增加三分之一，初小二，七二二座，較四二年增加一倍，其中公立小學佔百分之五十七，民辦小學就達百分之四十三。再就二十八個縣二，一五〇座初小統計，學齡兒童一七九，二三五人，入學數一二五，八四七人，入學率達百分之七十四，平均每座學校五十五人。但是發展是不平衡的，先進地區入學兒童達百分之九十以上，而有些地方入學率就比較低，武陟平均每一個行政村可以有兩座小學，而新開關的地區如林縣則平均每兩個行政村才能有一座小學，也有好多學校是為繁榮熱點保護，而有些學校還是改建不充。關於成人教育，根據三個縣統計，共有夜學班，四四一座，三十個縣入學文盲數四一二，六七三人，一般冬學入學人數是大大增加了，但也很不平衡，三專區五個縣統計，入學文盲佔文盲總數百分之九十，六專區五個縣統計，入學文盲佔文盲總數百分之八十八，七專區四個縣統計，入學文盲僅佔文盲總數百分之四十五，不過發展也是由於不同的工作基礎來的，就不同的基礎來衡量發展，也各有不少的收穫！現在就大會所反映的材料作一個整理，以供進一步的研究。

到會七十九位小學教育模範工作者的幾個統計數字

各類小學模範工作者：

各類小學模範工作者：
 民辦小學 公立小學 新區小學 敵後游擊區小學 高(完)小
 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

分佈的地區
 一專區 二專區 三專區 四專區 五專區 六專區 七專區 八專區
 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

家庭成份
 地主 富農 老中農 新中農 貧農 商人 自由職業者 其他
 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

出身
 榮退軍人 農民 抗戰後學生 知識份子 商人
 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

文化程度
 大學 高中 師範 初中 太中抗院師訓班 高小 初小 粗通文字
 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

年齡
 二十五歲以下 二十五到四十五歲 四十五歲以上
 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

人數
 三〇 四八 二

性別 男：七十八人 女：一人

任職年限

年數	三年以下	三到五年	五到十年	十到十五年	十五到二十年	二十六年
人數	二五	三七	九	五	二	一

註：抗戰前就當教員的十八人，抗戰後曾做區村幹部的四十六人。

與勞動者的關係

本人參加互助勞動的二十三人，本人是勞動英雄的一人，與勞動英雄同村的十七人（其中十人是出席過邊區羣英大會），與邊區勞動英雄同村的一人。

從以上看來，我們小學教育模範工作者，相當大的一部份是青年，佔總數百分之三十八，而又以抗戰以後的學生居多，佔總數百分之五十，抗戰後曾經做過我們村區幹部的又佔百分之五十九，做過三年以上教員的佔總數百分之七十弱，其中三年到五年的教員佔百分之四十八點八，參加互助勞動的達百分之三十三（越先進地區所佔人數越多，三專區十六人，參加互助組的就是七人，七、八專區則無），雖然總的看來，文化程度不高，初中以下的程度，佔百分之七十強，甚至還有的是粗通文字的，然而正因為與羣衆密切聯繫，執行羣衆路線，所以創造了空前的業績，本人就成爲模範，特別是短短一兩年內，創造許多民辦小學，而其中模範者，就達總數百分之十六強。知識份子與工農結合，從參加互助勞動這一點就可以看到，而工農份子知識化，識字農民作教員，榮退軍人當老師，這佔總數百分之二十六強，成爲新教育的特色。以上這些方面的優點，今後都須大大發揚的！

二 各種類型小學的經驗

小學校附設大醫院

一、民辦小學應該普遍建立。據百公二十六號，民辦小學應如何才能搞得起來呢？根據本會的具

民辦小學是最適合於今天太行山區的環境，但是民辦小學如何才能搞得起來呢？根據本會的具

經驗，大體有幾種，即：一、開辦小學，二、開辦小學，三、開辦小學，四、開辦小學，五、開辦小學。

一、一種是分散的小山莊，設字人少，由於找大開路條寫文約很困難，群眾要求孩子開辦個

字以正好本村有人能承担起教員，就自發的辦起小學來（兩邱杏峪小學，贊皇丁絲坡小學）。這

是「開辦就辦」的必然教育，另外，適宜是各學，羣衆感到識字的重要，要求「連孩子也教起

來」，於是就打破成人與兒童的界限，而變成「羣子民辦小學」（贊皇王落小學，平東南香橋小學）。

二、這種學校的教員，都是由羣衆自己選出的，大多是榮退軍人與識字的村幹部或羣起，他們多

是爲羣衆所樂意接近的人物。辦學的方法有採取辦工方式，由大羣衆教員開辦五畝，種菜地，而又

教員給大羣衆孩子」（杏峪小學）；或者教員自己就種田地，大家商量出撥工代耕的辦法（了

絲坡小學），或者「每月供給糧食六六斗，全年給三五個王兵」（西晉沙梁村）；還有的是村內積糧十

份子「自辦的盡義務辦起小學來」（昔陽范家寨小學），這種學校，設備由羣衆自行籌劃，課程

和學制，也是根據羣衆意見決定。人學後辦進之後，百激員參加聯合學區會議，取得政府的領導，

這是羣衆自發的，但也非常自然的土種民辦公助的形式。

二、一種原是公立小學，因要過去而迫入學的，在「政教學社」入校門，不准隨便請假，羣

衆反映：「自己地我學，也不由自己了。」起初強迫還來些學生，之後，強迫也無效了，在這樣情況

下，教員重新摸索辦法，在灰荒中結合生種救災，幫助學生解決家庭困難，用「鑿子滿」（鼓勵

戶領剋野菜的口號），「顯本領」（兒童自己向家長表現學習成績的口號）等等實際做法，轉變

羣衆對學校的認識，自動的送孩子入學，更由於「做學學，學哈用哈」的教學方針，適合了羣衆的需要，創造出成績，到冬至開黨親會，教員提出學校經費問題，羣衆就自動的提出：「咱的學校，還能麻煩政府，以後自管吧」（武北石洞小學）。這是公立小學轉爲民辦的一種情形，另外，教員感到過去老一套已行不通，看到延安完小根據羣衆需要和自願的新方針，有向這方面來轉變，於是召開學生家長，村幹部，兒童幹部聯席會議，虛心的檢討了過去，接受羣衆意見，并與他們討論決定了今後學習與生產結合的具體計劃，以後就按照執行，除根據不同的節季，召開家長會外，平常按住處形成一種家長小組，教員經常向家長報告學校工作和各個兒童的進度，共同來商訂新課程新計劃，羣衆反映：「這真是老百姓的如『學校』，兒童在家庭有什麼表現，家長就告訴與教員，教員根據這也就教育得法，學生進步也就很快，經過了這樣一個時期，教員提出『爲民辦小學，羣衆也就認爲「咱的學校，咱們辦更好」（榆社前莊小學）。這又是一種轉爲民辦的形式。但是不論如何轉，首先必須在教育內容，教學方法上服從羣衆的需要，取得羣衆的信心，但這也要經過一個相當時期，不能主觀願望一下就能辦到的，當條件成熟，提出轉爲民辦，才能爲羣衆所樂意接受，羣衆既然樂意了，而學校經費問題，就很容易解決，在榆社前莊羣衆自動的捐助糧食、現款辦學，武北石洞村羣衆討論把村公產三十二畝撥歸學校。都是比較順利的解決了經費問題。在這當中，學校做到羣衆真正的愛護，由公立轉爲民辦，一個好的教員是起着決定作用的。

三、一種是主村有公立小學，附近分散山莊的兒童都來道上學，但教員聽到羣衆反映：「去上學是好，可是有些遠，孩子們要到『也喝不上湯，怕要生病。』有的家長又就心孩子們在路上用倉。而減租之後，年計豐收，學生上學又很擁擠。另外又有一個森林村的羣衆要想單獨成立一座學校，教員了解這種情況，就有意發動其他各附近村莊成立民辦小學，他首先和各村來的兒童商量：「在你們村內成立個學校，你們願意不？」孩子們自然是願意的，於是就發動這些孩子「回家和大人商量商量」，造成兒童請求家長辦學的運動，同時教員又去找村幹部商量，幹部也

論，解決了個別戶怕出負掛的想法，這樣大家都願意了，先在棗林搞成功了，其他兩個自然村也就在影響之下，都成立起民辦小學，選出的教員文化水平低，教學經驗差，就須要公立小學的教員隨時幫助，有個民辦小學的教員不會算術，於是就給他想出一個辦法，讓他派一個二年級學生，兩個三年級學生，到自己學校來，學會回去再和他們教員研究，轉教與別的學生。同時又搞個小報來傳播教學經驗，每半個月召集教員在一起開個會議解決些實際問題（贊皇桃坡小學）。有的是四個村子合辦一座小學，原來教員就提出了一種輪迴教學的辦法，解決兒童上學的困難，之後教員更宣傳民辦公助的好處，羣衆感到經費困難，他便在冬學向羣衆算了一個賬：「測魚村運糧山貨，一次就賺五千元，暗村上民校的有九十二個男勞動力，一百一十個女勞動力，光是男勞動力打柴一天，平均每人一天打兩捆柴（約一百一十斤，賣三角），可打一萬，賺一千元，一年內光男勞動力化一天功夫，就解決了民辦小學的大部經費，再加上婦女花織布，兒童的生產，經費就更不成問題了。」羣衆覺得這辦法「真沾」。第二天就選出本村義務教員當了小學教員，因為這一個學校的產生，就影響到其餘的三個村莊都辦起小學來，原來的教員就幫助新選出的教員一面教學一面學習，發生困難，就一同來研究討論（平東郭家口聯合學區）。這兩種情形，都是由於公立小學教員，幫助沒有學校的村莊，建立起民辦小學，自己起着一個聯合校長的作用，辦法都是從各方面宣傳說服，打通羣衆思想，先突破一個村，取得經驗，然後影響推動到其他村莊。

四、敵後游擊區××村，周圍都是敵人的據點，要想辦起抗日小學，似乎困難，可是「×××從講抗日故事讀報，團結了羣衆，又想法和敵人進行合法鬥爭，保護了羣衆利益，村上工作逐漸開展，人們也有了勁頭，到一九四四年四月，村裏有人就議論要成立小學，使小孩們識字，大家同意，商量讓偽村長向敵據點要求合法，敵人說：「你村是那區，盡八路軍，不能成立小學」，同時麥收未下，人們也顧不下，直到六月在抗日區政府幫助鼓勵下，人們說：「鬼子不讓咱成立學

校就行啦？反正咱要成立學校，不行了去山溝念書，不叫狗看見。」有的說：「不沾。」經過大家爭論，終於成立起來，剛成立時，不敢在村裏念，頭天規定地點，讓兒童化裝，分頭去集合，大個去約快，先就到完教，教完就讓他們在山頭放哨，再教其他後來的兒童，教完讓他們邊拾糞邊複習，對於最小的孩子，就帶到高梁地裏去教。當時入學的共十四個孩子，過了半個月，附近兩個村的小孩也來上學了，於是就在三個村之間的山溝裏教學，去時帶着籃子，拿着鐮刀，裝着割草拾糞樣子。當時沒有課本，每個學生發給一個紙條子，讓他們照着紙條上的字在沙灘上寫，學認自己的名字、村名，以及結合實用的字，學會把紙條埋了，不會就壓在石頭底下，第二天再學。除識字而外，還教給算術，不斷的講些本縣抗日勝利的消息，以及「今天鬼子打走誰家的牛，打了那村的人」，「鬼子是我們的仇人，要打倒它」，「八路軍是我們恩人，應該擁護他們」，小學又按照此時情形，把學生分爲三個組，大兒童組成掩護組，先學完放哨，半大兒童組成偵察組，在村邊路上，和山坡上崗哨聯絡，有了敵情，傳達迅速，剩下女兒童和小兒童，都是退却組，一有敵情就轉移另一山溝學習，如果被敵人捉住，大學生要說欺騙敵人，小學生也不說，目的急了就哭。這樣的一直堅持了小學教育，這也可以看到只要是羣衆願意，只要是教員積極熱心，任何困難都是可以迎刃而解的。而敵佔區游擊區的抗日小學，也必然要採取民辦公助的形式。

總之，這些民辦小學，所以搞得起來，所以搞得好，一個共同的經驗，都是證明了必須服從羣衆的需要和自願，符合了這個方針，我們的努力才有成效，否則徒勞無功的！學校應爲民辦，領導更要加強，特別是方針的掌握，教學的指導，更要細膩具體，以及課本的供應——即應適應羣衆不同的識字要求，學日用雜字之類，也應該有個比較成型的課本才好，目前教員只是根據羣衆要求，逐步提高。在這些方面，領導上必須根據各地區不同的情形，設法來解決，這才能使民辦小學進一步發展起來。

第二 公立小學正在改進中

過去公立小學校雖實際的教學，不能真正爲羣衆服務，甚至強迫兒童入學，更引起羣衆很大不滿，許多地方因有這種不良影響存在，給予新的工作以困難，如教員宣傳解釋：「一面學習，一面生產」，羣衆不相信，認爲「先生說的倒不賴」。這就需要調查研究羣衆要求，適應着他們的要求，在教學上做出成效來，給他一個「當面見效」，學校是爲羣衆辦的，羣衆如果覺察不出於他有什麼好處，這學校就辦得沒有什麼成績，去年好多學校自覺或不自覺的朝這方面努力，搜集羣衆意見，作爲教學方針，用實際的做法，影響和轉變羣衆對學校以往的見解，但是這些改進在什麼地方呢？

兒童入學，一般已不採取強制手段了。普通多用懇切會，或學生家長、兒童幹部、村幹部聯席會（有的叫做「三合會」），以及利用民校，或其他羣衆集會的場所，來宣傳解釋學校做法，動員兒童上學，並聽取羣衆意見，來磋商研究學校該怎樣做才合適，一方面是集體的徵求羣衆意見，同時教員又進行個別訪談，並利用已入學的兒童家長，去動員未入學的兒童家長，在徵求意見與訪問當中，了解兒童家長的要求，兒童本身怎樣，針對他們的困難，爲他們打算，來設法解決實際困難，打通他們上學的思想。同時還利用兒童動員兒童，發動「學生友愛動員」，哥哥姐姐動員弟弟妹妹，鄰舍相好彼此動員（和東平地川小學），在學生出去動員的開始，發動學生討論怎樣去動員，從討論當中，引導認識過去拍、拖的辦法都不好，如何才好呢？提出一面教、一面學的團結辦法，就是讓學生自己找好對象，把自己在校內學的歌子，玩藝，卡片字教給他，然後又向他學些玩耍，這樣慢慢吸引他們到學校中來，這個辦法，必須教學生討論了解了之後再做，做得好的學生還要給以獎勵，使別的學生學習他（平東郭家口小學），對頑劣兒童不上學，要摸摸心事，抓着他的特點「法兒跟心事碰，就沾！」不要強叫，越強叫越不來，「黃明新是不願上學的孩子，經過調查，這孩有兩個特點，一是喜歡人說好，一是嫌拘束，於是從他喜歡說好這