



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



专业创业教育创新育人新模式

——以农牧专业为例

金爱国 孙启香◎著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

G640
187

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

专业创业教育创新育人新模式

——以农牧专业为例

金爱国 孙启香◎著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

专业创业教育创新育人新模式 / 金爱国, 孙启香著
—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6050-0

I. ①专… II. ①金…②孙… III. ①大学生—创造
教育—研究—中国 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 028872 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14

字 数: 181 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

金爱国 江苏兴化人，汉族，本科学历，江苏农牧科技职业学院思政部主任、副教授，研究方向：思想政治教育，主编、副主编国家“十一五”规划教材、农业部“十二五”规划教材、教育部规划教材等8本，各类报刊杂志发表100多篇文章和专业论文，编写专著2部，承担省厅级、院级重大社政研究课题3项，参与教育部、农业部研究课题3项，主持江苏省思想政治理论课示范点建设项目《思想政治理论课实践教学基地建设》。

孙启香 江苏泰州人，汉族，本科学历，江苏农牧科技职业学院思政部副主任、副教授，研究方向：思想政治教育，主编了《大学生心理健康教育》教材，主持江苏省教育厅《大众文化对大学生思想道德的影响及教育对策》课题和江苏省高校思想政治教育研究会《高职院校大学生心理社团建设与管理研究》课题。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 任: 吉文林

主 编: 金爱国 孙启香

编 委: 申峻松 颜友荣 贺卫华 孙峰平

王帅兵 朱云洁 朱 芳 林 敏

仇海霞 陈淑萍

前 言

就业是民生之本,创业是就业之源。农牧业与其他行业创业相比较,具有投资小、见效快等优势,适合大学生创业。经过调研分析,我们认为在高等农牧职业院校开展创业教育 and 专业教育相融合的探索有着优越条件。首先,高等农牧职业院校可以针对区域经济发展的要求,灵活设置和调整专业;其次,产学研结合是其人才培养的重要途径;另外,在促进产业结构调整升级、发展新兴产业等方面,高职院校能够发挥重要的作用。

我院是“全国青年就业创业教育先进集体”,2012 年以优秀等级通过“江苏省大学生创业教育示范校”验收,2013 年入选全国高校毕业生就业典型经验 50 强。学院依托行业特征、办学特色、专业特点,围绕现代农牧业转型升级,深化就业创业教育理念,探索实施了项目式就业创业教育人才培养模式。从 2006 年开始,学院有重点地围绕畜禽养殖、水产养殖、动物饲料营销、动物诊疗与护理、动物药品经营、宠物美容、畜产品加工、园林服务与绿化、计算机信息服务、汽车维修与美容等十大创业项目,有组织、有计划地开展创业人才培养,经过近八年的探索引领,形成的专业、行业、就业、创业互融的教育理念,在我院各专业教学中已深入人心。

我院鲜明的创业教育办学特色,得到了各级政府和社会各界的肯

定。2010 年我院被农业部办公厅认定为“农业部现代农业技术培训基地”,为农民就业、创业发挥了重要推动作用。2011 年 1 月 27 日,在中央电视台农业频道“阳光创业——我能我行”颁奖晚会录制现场,我院被授予由农业部等六部委联合颁发的“阳光工程农民创业培训优秀机构”奖杯。此次“阳光创业英雄盛典”活动由中央电视台七套《致富经》栏目举办,全国共有 20 位先进个人和 10 所培训机构获奖。2011 年 2 月 26 日,经中华全国青年联合会、中华全国学生联合会、联合国国际劳工组织北京局的严格审核,我院成功申报世界劳工组织大学生 KAB 创业教育基地和大学生 KAB 创业俱乐部。2014 年 8 月,我院被农业部确定为“全国职业农民培育基地”。2011 年 3 月 1 日,《泰州日报》以题为“创业教育,他们的路越走越宽”对我院大学生创业教育进行了全面报道;2011 年 5 月 5 日,农民日报头版头条以《“农业老板”的“组培园”》对我院创业教育的模式、方法和体系建设进行了详细报道。

本书详细介绍了我院创业教育 and 专业教育相结合的专业创业教育研究成果,就是要将创业教育纳入专业教育体系,将其融入专业课程教学,培育学生的创业创新精神和素质。

本书拟探索一条适合农牧专业创业人才培养的途径。培养农牧专业高素质创业人才,不仅能帮助指导该专业学生的创业问题,而且能很好地带动其他人实现就业,同时有利于推进现代农牧业的转型升级。根据麦可思公司的调查,我院 2010 届和 2011 届毕业生毕业半年后的自主创业率平均为 4.4%,高于全国示范(骨干)高职院校 2 个百分点。

本书拟对农牧专业创业人才的培养进行有效探索,自主构建“创业教育与专业学习相结合、创业素质拓展与专业技能培养相结合、第一课堂与第二课堂相结合、创业实践与服务三农相结合、创业理论与

创业实战相结合”的“五结合”人才培养模式,并对该模式的构建、运行及保障条件进行有益探索。

本书结合农牧各专业实践,拟探索体现各专业创业人才培养路径,主要包括:畜牧兽医类、动物医学类、宠物类、食品类、动物医药类、园林园艺类、水产养殖类、农机类、农业物流类、农业旅游类专业创业教育研究。

目 录

CONTENTS

第一章 紧扣农牧产业链 着力培养现代农牧创业人才	1
一、完善保障体系,顺利实施创业教育	/ 2
二、结合专业特点,深化创业教育教学改革	/ 3
三、加强师资队伍建设,提升教师创业指导水平	/ 5
四、有效整合资源,拓展创业实践载体	/ 6
五、依托专业优势,培养现代农牧行业创业典型	/ 7
六、丰富第二课堂,构筑特色创业文化	/ 8
第二章 畜牧兽医类专业“五结合”创业人才培养模式的建立与实践	10
一、创业教育与专业学习相结合,建立全程创业教育体系	/ 11
二、创业素质拓展与技能培养相结合,解决创业中的各种问题	/ 13
三、第一课堂与第二课堂相结合,全面培养学生的创业素养	/ 16
四、创业实践与服务“三农”活动相结合,提高学生的创业技能	/ 19
五、创业理论与创业实战相结合,锻炼学生的创业本领	/ 20
六、畜牧兽医类专业“五结合”创业人才培养模式的保障条件	/ 22

第三章 动物医学类专业“校企交替培养,能力三阶递进”创业教育研究	24
一、实施“校企交替培养,能力三阶递进”人才培养模式,培养学生创业能力	/ 25
二、实施“一导、二模、三保障”创业教育模式,增强创业教育效果	/ 27
三、采取“科研、创新、服务”相结合的方式,提高学生创业技能	/ 29
四、切实开展专业创业教育调研,创业教育取得显著成效	/ 31
第四章 宠物类专业“四阶递进”融入式创业教育模式构建	35
一、“四阶递进”融入式创业教育模式的构建	/ 36
二、宠物类专业“四阶递进”融入式创业教育模式的实施	/ 38
三、宠物类专业“四阶递进”融入式创业教育模式的保障	/ 48
第五章 食品类专业“五步走”创业教育研究	52
一、实现创业教育与专业学习无缝对接	/ 52
二、积极推行“前店后厂”创业模式	/ 56
三、努力推进创业技能与专业技能培养相结合	/ 57
四、创新就业指导 and 创业教育的方法	/ 62
五、打造“专业化”创业导师队伍	/ 64
第六章 动物医药类专业“三级递进,四元融合,学研用一体化”创业教育模式的探索	66
一、动物医药类专业开展创业教育目的、意义	/ 66
二、动物医药类专业开展创业教育的优势	/ 68
三、动物医药类专业“三级递进,四元融合,学研用一体化”创业教育模式的实践探索	/ 70
四、动物医药类专业创业教育的成效	/ 77
五、动物医药类专业创业教育建议	/ 84

第七章 园林园艺类专业创业教育模式与途径的探索研究	86
一、创业机制的构建和创业氛围的营造	/ 87
二、创业教育与专业人才培养相结合	/ 89
三、创业教育与教学模式改革相结合	/ 91
第八章 水产养殖类专业“工学研融合”创业人才培养模式探究 ...	99
一、水产类专业开展创业教育的意义	/ 99
二、水产科技系创业教育实施背景调研分析	/ 100
三、水产科技系实施创业教育方案探索	/ 106
四、创业教育实践的成效	/ 113
第九章 农机类专业“三阶段三步走”创业教育研究	115
一、我国农机化发展概述	/ 115
二、高职院校农机类大学生创业教育现状的分析	/ 116
三、农机类大学生创业实证分析	/ 118
四、高职院农机类专业创业教育举措	/ 126
第十章 农产品物流类专业“三循环”创业教育模式研究	134
一、农产品物流类专业开展创业教育的优势条件	/ 135
二、农产品物流类专业创业教育模式的构建	/ 138
三、基于“技能培养 + 创业实战”模式下的农产品物流类专业 创业教育	/ 139
第十一章 农业旅游类专业创业教育研究	153
一、农业旅游类专业开展创业教育的意义	/ 153
二、构建农业旅游类专业创业教育理论框架	/ 156
三、农业旅游类专业创业教育探索与实践	/ 162
四、进一步深化农业旅游类专业创业教育改革建议	/ 165

**第十二章 依托专业实践基地实施创业项目打造彰显农牧特色的
一流创业平台 168**

 一、保障措施到位,推动创业实践 / 168

 二、内外并举,搭建创业平台 / 170

 三、平台支撑,分层推进创业基地 / 172

 四、典型引领,发挥创业示范效应 / 173

附一:江苏农牧科技职业学院专业创业教育成果展示 176

附二:《江苏农牧科技职业学院大学生创业基地建设发展规划》 ... 191

 一、指导思想 / 191

 二、主要目标与任务 / 192

 三、保障措施 / 193

 四、预期成效 / 194

参考文献 197

后 记 204

第一章

紧扣农牧产业链 着力培养现代农牧创业人才

江苏农牧科技职业学院作为江苏省第二批创业教育示范校,坚持“紧扣农牧产业链,产学研结合育创业人才”的创业教育理念,不断完善组织保障体系、深化专业教学改革、加强师资队伍建设、搭建创业实践平台、培植专业创业项目、丰富第二课堂等,形成了“三业(专业、产业、就业创业)互融、行校联动”创业人才培养模式。

江苏农牧科技职业学院自 2009 年 12 月被确定为江苏省第二批创业教育示范校以来,坚持“紧扣农牧产业链,产学研结合育创业人才”的创业教育理念,围绕“江苏省大学生创业教育示范校”建设总目标,不断完善制度,选择以畜牧兽医类专业为试点,辐射其他专业领域,加强师资队伍建设,深入开展创业孵化实践,探索创业教育的创新模式,形成了“三业(专业、产业、就业创业)互融、行校联动”创业人才培养模式。经过多年的实践,学生就业和创业能力进一步提升,涌现了一大批在校学生和毕业生的创业典型。作为创业教育示范校,我院创业教育方面成功经验主要有以下几个方面:

一、完善保障体系,顺利实施创业教育

(一) 组织保障

1. 明确大学生创业教育指导委员会的职能。委员会全面领导、统筹规划、组织协调全院大学生的专业教育、就业教育和创业教育工作,构建“学院统一领导、职能部门协调、系部具体实施、师生积极参与”的创业教育长效机制。委员会下设大学生创业教育办公室,挂靠在招生与就业处,全面负责创业教育的组织协调、课程开发、项目管理、人员培训和制度建设等日常工作。

2. 成立大学生创业教育指导中心。积极吸纳校内外知名教授、社会投资家、创业家、成功优秀校友加盟。指导中心具体负责全院创业教育活动的指导和管理,完善创业教育的组织机制、保障机制、评价机制和服务机制,开展创业教育的教学和研究工作。

3. 成立大学生创业孵化中心。我院连续三次被评为“省科技工作先进单位”,先后在睢宁、沐阳、滨海、兴化等地科技扶贫,培养创业农民。学院成立大学生创业孵化中心,挂靠在科技产业处,让更多的大学生参与其中,培养创业本领,孵化中心具体负责学生创业项目的实践训练,创业实践基地的建设和管理工作。

(二) 资金保障

学院确保创业教育的资金投入,每年预算安排不少于 50 万元用于创业教育,且按省拨创业教育资金不低于 1:1 的比例配套经费。同时,学院通过积极自筹、社会捐助、个人支持等渠道,每年筹措 20 万元建立大学生创业投资基金,用于扶持重点创业项目,支持学生创业实践。

(三) 制度保障

学院制定《江苏畜牧兽医职业技术学院创业教育实施意见》,明确

开展创业教育的指导思想、目标、实施原则、要求和措施,在校园内形成对创业教育的统一认识。为保证我院创业教育有效实施,学院组织制定了相关保障制度,主要有创业教育工作奖励制度、创业教育工作目标管理责任制度、创业教育基地管理办法、创业资金管理办法等,规范创业教育实施的各个环节,增强可操作性。

二、结合专业特点,深化创业教育教学改革

(一)开展创业人才培养模式改革

学院以培养创业精神和创业技能作为人才培养目标,紧紧围绕畜牧业发展和人才需求,加强畜牧兽医、动物防疫与检疫、兽药生产与营销、食品营养与检测、宠物养护与疫病防治等五个重点专业建设及18个专业群建设,五个重点专业分别开展了“课堂—养殖场”、“防检结合,德技并进”、“教学工厂”、“3133”、“产学研融合,四阶递进”创业人才培养模式改革,学生创业所必需的领导力、敏锐的市场意识、务实踏实的作风、锲而不舍的精神、组织运作能力和为人处事的技巧等综合素质明显提高。2010年,在全国农业技能大赛中,学院代表队勇夺“动物外科手术”、“园艺插花技术”两个项目一等奖和“农用汽车维修技术”项目三等奖。

(二)完善创业教育课程体系

学院以国家示范性(骨干)高职院校创建为契机,深化课程体系改革,坚持创业教育与专业教育相融合,将显性课程和隐性课程相结合。显性课程包括必修课和选修课,隐形课程主要通过校园创业文化建设体现。完善了覆盖各专业学生、贯穿教学全过程的创业教育课程体系。

学院面向全体学生开设了“职业生涯规划”、“就业与创业指导”等必修课程,每门课程不少于30学时,2个学分,用规范化的教学管理