

《赠你一把金钥匙》丛书



初中语文 最佳学法

广东人民出版社

赠你一把金钥匙

初中语文最佳学法

叶志盛 编著

广东人民出版社

赠你一把金钥匙
初中语文最佳学法
叶志盛 编著

*

广东人民出版社出版发行
广东省新华书店经销
广东肇庆新华印刷厂印刷
(厂址：肇庆市郊狮岗)

850×1168 毫米 32 开本 8.5 印张 180,000 字

1996 年 7 月第 1 版 1997 年 12 月第 3 次印刷

印数 13,001—16,000 册

ISBN 7—218—01994—3 / G · 454

定价：11.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

《金钥匙丛书》总序

当前，我国中小学教育改革正在深入进行，教育质量不断稳步地提高。在这一改革中，广大中小学教师围绕着“全面贯彻教育方针，减轻学生过重的课业负担，让他们生动活泼地发展”这一要求，进行了各种思考和探索。经过多年的实践，老师们逐步取得了共识：要减轻中小学生的课业负担，提高教育质量，关键是教师要认真钻研教材，改进教学方法，提高课堂教学效果。与此同时，还必须对广大中小学生进行学习方法的指导，要像抓传授知识、形成能力和培养品德那样，认真帮助学生改进学习方法，赠给他们一把“金钥匙”，这才有助于从“以教为主”转到“以学为主”的轨道上来。

为了适应当前教育的需要，我们组织了在中小学执教多年、有丰富教学经验的骨干教师和学科带头人，根据新颁布的教学大纲和人民教育出版社新编的教材，按照素质教育的要求，编写了这套对广大中小学生进行学法指导的《赠你一把金钥匙》丛书。丛书拟分小学、初中、高中三部分，

分期分批编写、出版。先行编写、出版的初中部分有《初中语文最佳学法》、《初中英语最佳学法》、《初中数学最佳学法》、《初中物理最佳学法》、《初中化学最佳学法》和《初中政治最佳学法》(待出)六种。我们希望这套丛书的面世,能有助于开发广大中小学生的智力因素和非智力因素,培养他们的学习兴趣,帮助他们真正做到“会学”和“学会”(学懂),从而进一步提高学习效率,把各门功课学好。换句话说,也就是希望这套丛书能成为新时期广大中小学生学习的关键,乐学的催化剂,成为他们提高学习能力和学习成绩的良师益友。

这套丛书与教材有联系,但又有别于复习指导或基础训练一类的书,是一套指导学生带着学法的问题来寻找“金钥匙”,打开知识宝库的读物。丛书中推介的学习方法和经验,大部分是教师在指导学生学习过程中总结出来的新鲜学法和行之有效的经验;也有些是科学家和社会知名人士读中学时独到的学习方法;还有些是高材生、在考试和各种竞赛中成绩优异者的学习心得与体会,等等。书中推介的学习方法和技巧,虽不敢说篇篇精彩,但可以说符合学习规律,切合学生的实际,对提高学习质量有切实的帮助。

概括地说,这套丛书有如下几个特点:

一是实用性强。丛书推介的学习方法,是根据教改的需要总结出来的,同时注意吸收了中外学法的最新成果,而不是靠某些人拍脑袋想出来的;其中有不少方法已在学习中得到验证,受到广大学生的欢迎。加上书中所传授的学法又与

九年义务教育大纲和教材紧密结合，学生在学习时不但感到熟悉和易于理解，而且还可把内容和方法结合起来学，可谓“一举两得”，事半功倍。

二是注重开拓思维。丛书多围绕教材中重点、难点和疑点来推介最佳的学习方法和经验，并力求从理论和解答思路等方面进行深入浅出的剖析，讲清隐含在里面的思维过程和思维方法，要求学生积极参与思辨活动。这样做，让学生既从中学到了科学知识，也掌握了正确的解题思路，养成科学的思维方法，有助于他们一步一个脚印地增强思维能力。

三是覆盖面广。这套丛书除了推介课内的最佳学法外，还推介了课外的最佳学习方法和应试方法。实践证明，如同课内学习需要学法指导一样，课外学习也需要学法指导；只有把课外与课内结合起来，才能收到预期的效果。这套丛书介绍的课外学习活动形式和学习方法多种多样，就以课外阅读这一课外学习的基本形式为例，它推介的学习方法，包括怎样围绕教材选择课外读物，怎样精读与略读，怎样做读书笔记，怎样使用工具书，以及怎样剪贴、汇总阅读资料，等等。本丛书诚然不是一套帮助学生应试或竞赛的辅导材料，但它也通过必要的指导，对中小学各学段的考试和有代表性的题型、试题进行分析，从而形成理论、思维、技巧的综合精品，使广大学生能从中掌握应试的方法和技巧，了解获得高分的秘诀。

本丛书在编写过程中，吸收了中外专家、学者的某些研究成果。由于篇幅所限，未能一一注明出处。在此一并说

明，并向他们表示谢意！

著名生物学家达尔文说过：“最有价值的知识是关于方法的知识。”达翁的这一见解早已得到认同。国家教委对学法指导也曾作过指示，提出要求。目前，在我国广大中小学教师中，学法指导的研究工作还处于探索阶段，一时难以拿出系统的、成熟的研究成果来；在广大学生中，能自觉地运用最佳方法来指导自己学习的，也是极少数。在我国图书市场上，这类读物就更是少之又少。为此，我们试图结合我国中小学各学科的特点，推出这套丛书，祈望它在深化教育改革中，能起到推波助澜的作用。

主编织

1994年8月

献给同学们和老师们

(代自序和前言)

我在中学语文教学园地里辛勤地耕耘了近40年，当过教师、班主任、语文学组长、教导主任、副校长，但始终是一个普通教师，从未脱离过语文教学。我长期致力于语文教材教法改革试验：50年代初，学习苏联《红领巾》教学法；50年代中，试教文学汉语分科课本；60年代，搞中学五年一贯制改革试验；80年代初试教自编《阅读训练》、《写作知识和训练》、《现代汉语知识和训练》分科课本；80年代中又执教新编全国重点中学语文课本（分科型），连续进行了三轮试验。可以说，改革，是我教学生涯的主线。

多年来的教学实践使我深深地认识到：语文教学改革必须从单纯研究教师的教法发展到研究学生的学法，重视对学生学法的指导，才符合当前语文教改发展的趋势。如果说，我几十年来的教学有什么缺陷的话，那就是对学生学法的指导很不够。现在，我愿意花它几十个日日夜夜回顾总结，整理出一套适合于中学生学习规律的、行之有效的语文学习方法，编辑成专著，作为自己几十年教学的心血和汗水的结晶，呈献于广大同学和老师面前，俾能弥补自己过去教学的不足，亦向同学们指明今后学好语文的前进道路。

本书的整理编辑，试图体现一些特点：

一是本书阐明的学习方法与《语文教学大纲》和新编课本紧密结合。1993年秋季起试行的九年义务教育全日制初级中学《语文教学大纲》，对学生学习语文的目的要求、知识项目、训练重点都规定得十分明确。本书一些方法项目，紧扣这些要求，让学生使用本书时，可作为学习目标和方法统一把握，力求变“教材”为“学材”，变“教法”为“学法”，有利于学生学习。

二是学生掌握的学法力求与教师的教法改革结合。在教学实践中，教法与学法是相辅相成，互相促进的。因为学生的学习情况是与教改的一切活动密切相关的，在某种意义上说，教改要受到学生学习情况的影响和制约。例如，在介绍单元整体学习方法的同时，也结合目前在语文教学中教师试行的单元教学法，在教法改革的实际操作中，得到学生的充分配合，就会相得益彰。

三是笔者个人的教学经验与别的教师或一些尖子学生总结出来的新鲜经验和方法的结合，使这本书成为学法的“荟萃”，学法的优化组合。

四是强调知识和能力的结合，而以能力为主。本书介绍了一定的知识，但更多的是着重从学习能力角度探讨如何去掌握知识，以免雷同于一般的知识性的学习辅导资料。根据初中阶段基础教育的要求，我在有关章节中更着力于介绍打好语文基本功的方法，突出语言因素，致力于提高语言能力，这是基础的基础。

五是既继承传统的语文学习方法，又吸收现代教学论中目标教学和思维科学的新的学习方法，特别强调把学法与开发学生的智力和非智力因素结合起来，与系统科学的学习结合起来。既继承又创新，两者辩证统一。

本书结构的安排，有从纵向角度排列的，比如学习的过程有：预习——课堂学习——复习——独立作业——单元小结——全面总结；或者是课内学习——课外学习。也有从横断面的角度来考虑的，因而内容就更为丰富。如阅读，就包括了记忆、思考、揣摩、积累、分析综合、检测等；写作又包括观察、选材、立意、结构、表达、联想、想象，等等。这些都是构成学习方法的有机整体。如果再从长远的眼光看，研究学法，着眼于培养能力，开发智力，发展个性，发挥特长，为现代化社会和未来需要培养有良好语文素质和语文能力的人才，那就有待今后深入的探讨总结，使之成为一门独立的语文学科的学法科学，即“语文学学习学”。

以上是编写过程中的种种思考。本书取名为“最佳学法”，“最佳”、“最好”、“最优”，这都是比较而言。在这里，我只是把自己的、同行的、同学的在教和学语文中经过挑选出来的、运用频率最高、效果最好，而又便于操作的一些方法，归纳出来，呈献给读者。是不是最佳，有待读者们在实践中检验。

黑格尔有一句名言：“方法就是工具。”所以方法并非可有可无，而是各项工作和学习获得最高效率的重要条件。有人把方法论称为“聪明学”，如果同学们学过这本书，能够在语

文学习中“聪明”了一点，那就是我最大的慰藉。

热诚地希望同学们和老师们提出宝贵意见。

——叶志盛

1994 年于广州

目 录

● 目标·素质篇

- (1) 明确目标, 实现理想 1
- (2) 努力培养良好的语文素质 3
- (3) 一个中学生应该有怎样的语文能力? 9
- (4) 跟上时代, 迎接挑战 11

● 一般学习方法篇

- (5) 学好语文要有正确的态度 14
- (6) 在语文学习过程中, 培养良好的思维品质 18
- (7) 重视培养语文自学能力 23
- (8) 中学生学语文的常规学习方法 30
- (9) 养成学习语文的良好习惯 45

● 语文基础知识篇

- (10) 大力推广普通话, 努力学好汉语拼音 50
- (11) 识字·写字·用字 51
- (12) 掌握汉字, 难也不难 53
- (13) 必须认真纠正错别字 54

〔14〕 解释词语的 10 种常用方法	58
〔15〕 积累, 丰富你的词汇	61
〔16〕 你懂得什么是汉语的五级语言单位吗?	64
〔17〕 你掌握了这五级语言的组合关系吗?	66
〔18〕 你学会了这三种析句方法吗?	69
〔19〕 “比喻”的大花园, 五彩缤纷, 争妍斗艳	77
〔20〕 学学对课, 学点对称句	86
〔21〕 诊断语病五法	91
〔22〕 目标——通顺、连贯、得体	93

● 现代文阅读篇

〔23〕 一个中学生应该有怎样的现代文阅读能力	99
〔24〕 要学会单元整体阅读和单元整体学习	101
〔25〕 常用的五种阅读方法——略读、跳读、速读、 精读、比较阅读	106
〔26〕 局部性阅读——微观精读的一些方法	116
〔27〕 语感训练	145
〔28〕 怎样归纳概括文章的中心意思	151
〔29〕 掌握阅读“十字法”, 提高阅读能力	153

● 文言文阅读篇

〔30〕 读文言文, 怎样了解内容?	159
〔31〕 读文言文, 要顺畅朗读, 背诵一些基本课文	168
〔32〕 怎样把文言文翻译成现代汉语?	169

● 作文篇

〔33〕 一个中学生应该有怎样的作文能力?	172
-----------------------------	-----

〔34〕 关于主旨 (立意) —— 认题 (审题)、 入题、切题、扣题和点题	174
〔35〕 关于题材——选材与剪裁	181
〔36〕 关于结构——布局谋篇	184
〔37〕 怎样选择运用比较恰当的语句?	200
〔38〕 怎样选择运用恰当的表达方式?	207
〔39〕 运用联想或想象, 丰富表达内容	208
〔40〕 养成修改文章的习惯	215
〔41〕 要十分重视文面、格式、行款的规范	219
〔42〕 要学会写应用文	223

● 课外学习篇

〔43〕 像海绵一样吸收, 作通才取胜努力	226
〔44〕 课外阅读的常用技法	228
〔45〕 提倡课外多练笔	231

● 考试篇

〔46〕 近年来中考语文试题有什么特点?	233
〔47〕 语文测试题型选解	239
〔48〕 讲究应试艺术, 考出最佳水平	251

●目标·素质篇

(1) 明确目标，实现理想

同学们，本书谈的是语文学习方法，但我却先说目标和理想这个问题。这有必要吗？

回答是肯定的，很有必要。你们从小学到初中，要经过九年义务教育的培养。明确奋斗目标，对一个人事业的成功有很大作用，它决定一个人的发展方向。我们要培养自己成才，首先要具有造福人类和对历史前进有所贡献的精神，然后才谈得上学好本领，为人民服务。选准目标并坚定不移地向前推进，这在一个人成才过程中是很重要的。为振兴中华，为四化宏伟目标的实现和人民的富裕，这就是我们的崇高目标和伟大理想。

江泽民同志在党的十四大报告中有一段很重要的纲领性的话：

从现在起到下个世纪中叶，对于祖国的繁荣昌盛和社会主义事业的兴旺发达，是很重要很宝贵的时期。我们的担子重，责任大。在90年代，我们要初步建立起新的经济体制，实现达到小康水平的第二步发展目标。

再经过 20 年的努力，到建党 100 周年的时候，我们将在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度。在这样的基础上，到下世纪中叶建国 100 周年的时候，就能够达到第三步发展目标，基本实现社会主义现代化。全党同志和全国各族人民，在党中央领导下更加紧密地团结起来，同呼吸、共命运、心连心，高举建设有中国特色社会主义的伟大旗帜，朝着宏伟的目标奋勇前进！

今天的中学生就是跨世纪的接班人，你们就肩负着这个重大而光荣的历史使命。完成这个历史使命，要靠一代又一代新人的培养，要不懈地提高全民族的素质。“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务。”从少年时代起，我们就要努力不懈地把自己培养成为“四有”（有理想、有道德、有文化、有纪律）、“两热爱”（热爱社会主义祖国和社会主义事业）、“两精神”（有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，有不断追求新知、实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神）的新一代的接班人。

这就是我要“开宗明义”说的话。中学时期是一个人智力发展的最佳时期，是长知识、长身体、长智力的时期，也是一个人世界观、人生观形成的重要时期，这对今后一辈子发展起关键作用。初中阶段更是基础教育的重要阶段，既要打好学科基础、打好语文基础，更要确立正确的生活目标的基础。那些能够明确意识到自己的生活使命在于实现伟大理想、造福于人类的人，他们的智慧之火才能真正为理想之光所点燃。

（2）努力培养良好的语文素质

我们教育改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。教育要改革，就是要从应试教育模式，转变到全面提高素质的轨道上来。中学既是基础教育，它的根本任务就是要培养学生具有实现四化的良好素质。

什么是“素质”呢？素质是指事物本来的性质。人的素质是指人的本质性能。英语对素质这个词表达得更清楚，叫 *innate quality* 和 *innate gift*，或叫 *level of competence*，是内在的性质，能力的水平。这更显出这个词的内涵。举个具体例子，说人的身体素质，就是指人的力量、速度、耐力、柔韧和灵敏等机能能力，而不是指人们的体育技能、运动本领。所以说，培养良好的人才素质就是要在提高人的本质性能上下功夫。

那么，一个中学生应该有怎样的素质呢？上面提到的“两热爱”、“两精神”是从总体上说的；具体地说，作为一个中学生所表现出来的基本素质应该是：有正确的政治方向，高尚的道德情操和审美情趣，良好的意志品格，扎实的基础知识、技能和文化素质，独立地分析问题和解决问题的能力，对工作的责任感和良好的劳动态度，以及民主法制意识和基本的文明礼貌和行为习惯，等等。总之，就是在德、智、体、美、劳几个方面，包括思想品德素质、智力素质、心理素质、身体素质、审美素质和劳动技能素质等内容。同学们在中学阶段培养这些基本素质，接受教育，是要通过各