

9位智者的學習心路歷程

林柏榕、楊泮池、徐遐生
星雲大師、彭汪嘉康、彭旭明
楊志良、白先勇、余玉眉

我的學思歷程



臺大出版中心
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

我的學思歷程

7

我的學思歷程. 7 / 林柏榕等作. -- 初版. -- 臺
北市：臺大出版中心出版：臺大發行, 2014.04
面；公分. -- (通識講座系列)

ISBN 978-986-350-011-7 (平裝)

1.通識教育 2.文集

520.7

103006467

通識講座系列

我的學思歷程 7

作者 林柏榕、楊泮池、徐遐生、星雲大師、彭汪嘉康、彭旭明、
楊志良、白先勇、余玉眉 (依演講時間排序)

主編 莊榮輝
策劃 國立臺灣大學共同教育中心
協力 謝佩紋 楊慧芳

總監 項潔
責任編輯 紀淑玲
文字編輯 吳靜芸 張凱喻
助理編輯 王思勻
美術設計 鍾靜儀

發行人 楊泮池
發行所 國立臺灣大學
出版者 國立臺灣大學出版中心
法律顧問 賴文智律師
印刷 飛燕印刷有限公司
出版年月 2014年4月
版次 初版
定價 新臺幣320元整

展售處 國立臺灣大學出版中心
臺北市10617羅斯福路四段1號
電話：(02) 2365-9286
臺北市10087思源街18號澄思樓1樓
電話：(02) 3366-3991~3轉18
E-mail: ntuprs@ntu.edu.tw
國家書店松江門市
臺北市10485松江路209號1樓
國家網路書店

傳真：(02) 2363-6905
傳真：(02) 3366-9986
<http://www.press.ntu.edu.tw>

電話：(02) 2518-0207
<http://www.govbooks.com.tw>

我的學思歷程7 目錄

序／楊泮池

004

天生的園丁 終身的志工

林柏榕

006

扎根本土胸懷世界的醫者

楊泮池

042

奉獻科學精神於浩瀚宇宙

徐遐生

082

慈悲喜捨的人間佛陀

星雲大師

120

臺灣抗癌之母

彭汪嘉康

156

研究室裡的船長

彭旭明

184

義無反顧追求公義之鬥士

楊志良

216

永遠不老青春夢

白先勇

262

人本護理的倡導者

余玉眉

292

我的學思歷程

7

我的學思歷程7 目錄

序／楊泮池

004

天生的園丁 終身的志工

林柏榕

006

扎根本土胸懷世界的醫者

楊泮池

042

奉獻科學精神於浩瀚宇宙

徐遐生

082

慈悲喜捨的人間佛陀

星雲大師

120

臺灣抗癌之母

彭汪嘉康

156

研究室裡的船長

彭旭明

184

義無反顧追求公義之鬥士

楊志良

216

永遠不老青春夢

白先勇

262

人本護理的倡導者

余玉眉

292

序

臺灣大學一直以來對於通識教育相當重視，希望培養出來的學生不只有堅實的專業知能，也有豐富的人文涵養、科學精神，並且懂得尊重生命，有同理心，願意承擔社會責任。本校的通識教育理念著重於引導學生了解自己以及自然世界、社會環境與文化，從而成為關懷社會國家、重視公共利益與自然生態和諧共存的現代公民。

為落實通識教育，一九九八年起，共同教育中心開辦通識教育論壇「我的學思歷程」講座，廣邀各界賢達分享人生經驗與體悟，範圍普及學術界、企業界、醫療界、藝文界、宗教界……等，務求兼容並蓄，至今已獲近百位主講人積極參與；共教中心除了將實況錄影設置於臺大演講網之外，更加以彙整交付臺大出版中心，編輯出版《我的學思歷程》系列叢書。

我在擔任臺大醫學院院長期間，在共教中心安排下，也曾與學子們齊聚一堂，剖析成長與學習之路；因緣巧合，近日講稿將與多位先進一齊集冊出版，我正好接任校長職務，有幸為此書撰寫序言，因此可以搶先閱讀包含本人在內九位講者的學思歷程。其中：〈天生的園丁 終身的志工〉是林柏榕先生政教兩界的持續耕耘；〈扎根本土胸懷世界的醫者〉中提到「做什麼，要像什麼」的自我要求，身為醫者，讓癌症變成慢性病，更是畢生戮力尋解的課題；〈奉獻科學精神於浩瀚宇宙〉，徐退生院士

學貫中西，透過古今學者的思考與辯證，結合理論與實驗，他要打造一把科學的鑰匙，解開人類科學的疑問；〈慈悲喜捨的人間佛陀〉，星雲大師因緣而起踏入佛門，將慈悲喜捨遍滿法界，活出三百歲之價值；〈臺灣抗癌之母〉，彭汪嘉康院士為臺灣第一位女性外科醫師，她以熱忱及堅持走在抗癌研究之路；〈研究室裡的船長〉，國際化學權威彭旭明院士以求知精神與謙沖態度，帶領學子在浩瀚的知識宇宙中航行；〈義無反顧追求公義之鬥士〉，臺灣公共衛生學界先鋒楊志良教授矢志追求醫療公平，相信幸福才是真正的國家願景；〈永遠不老的青春夢〉，白先勇教授用文字寫盡一代滄桑，用崑曲喚起華人心中共同的青春夢；〈人本護理的倡導者〉，臺灣第一位護理博士余玉眉教授主張護理人員應有與病人等高的視野，用溫柔實踐終身照護。

臺灣的自然資源並不豐沛，人才資源是我們在國際競爭裡突圍而出的最大利基，帶領臺大成為臺灣永續發展的力量，進一步對全人類做出更多貢獻，我與臺大全體同仁、學子責無旁貸。期許本書的讀者群，皆能透過講者們詳盡的學思歷程分享，看見更高的風景、更遠的未來。此系列叢書的出版有賴主講人、共教中心與出版中心同仁們的群策群力，在《我的學思歷程》第七集出版之際，再次向諸位致上謝意！

國立臺灣大學校長

楊泮池

二〇一四年三月

天生的園丁 終身的志工

林柏榕

現任：總統府資政

財團法人臺灣兒童暨家庭扶助基金會董事長

財團法人臺中世界貿易中心董事長

臺中市文山社區大學校長

財團法人臺中市佑生文教基金會董事長

學歷：國立臺灣大學外國語文學系

美國哈佛大學進修

（研究美國史與外交政策）

經歷：國立中興大學副教授

私立中山醫科大學副教授

臺中市私立立人高級中學創辦人、校長

臺中市生命線協會發起人、理事長

臺中市第九、十一、十二屆市長

臺灣省姐妹省州關係小組召集人

臺灣省政府省政委員

臺灣省第一屆諮議會議長

中華民國弘道志工協會理事長

榮譽：國立臺中一中創校九十週年傑出校友

國立臺灣大學創校八十週年傑出校友

第八屆國家公益獎



林柏榕提供



八十年，變化何其大；吾輩何其有幸，站在臺大八十週年激起的浪頭上，俯瞰下一個八十年。二〇〇八年，林柏榕在母校創校八十週年校慶之際，獲頒臺大傑出校友，隔年受邀返回母校分享學思歷程。他在人生道路上不停反思，歷經時代和政局的動盪，從教育界到政界，滿懷感恩的心，投身社會服務。

演講時間：二〇〇九年四月二十日

臺大是我的再生父母

非常榮幸也非常的感慨，感慨什麼呢？感慨時間過得很快。因為我是一九五六年考進臺大外文系。大家要了解一九五六年進臺大，一九六〇年畢業，那差不多是五十年前的往事了。當時全臺灣只有三間大學：臺灣大學、政治大學跟師範大學。現在的成功大學，當時還是臺南工學院，中興大學還是臺中農學院，臺北大學是法商學院，整個臺灣只有三所

大學。不像現在有一百四十多所大學。而且我要特別說明的就是，在一九五五年時，考大學是不分組的，可以第一志願填工學院，第二志願填農學院，第三志願填文學院。所以我在一九五六年填志願時，本來可以跨學院選填；但是在聯考之前，政策突然間改了，不能跨學院選填，只能從甲乙丙三組中圈選。甲組是理工學院，乙組是文學院跟法學院，丙組是醫學院跟農學院。當時的外文系，大概是乙組裡面錄取分數最高的學系。

我記得當時的老師，文學院院長是教歷史的沈剛伯老師，系主任是英千里老師，印象比較深刻的老師還有當年的傅斯年校長夫人俞大綵老師，以及曾約農老師，他是曾國藩的後代，後來擔任東海大學第一任校長。當時的外文系，除了從大陸來臺灣的資深教授以外，幾乎都是天主教神父或者修女。已從文學院院長職位退休的朱炎教授是我的同班同學。我必須強調，我非常幸運能夠進臺大，因為臺大的確改變了我一生的命運，是我的再生父母。臺大同學一定要珍惜臺大的金字招牌，因為社會各界要延攬人才時，當然會先看你的學歷。各位一定會感到慶幸，因為徵才機構看到臺大畢業的文憑，至少加五分到十分。這是我們的師長前輩努力耕耘的成果，讓我們後輩得以分享。



人生起跑點的弱者

現在，我將今天的報告做一個簡單的個人背景敘述，這樣會比較有系統。第一點我要講的是：我是人生起跑點的弱者。各位千萬不要相信，人類是生而平等，因為那只是人類的理想而已。譬如美國的《獨立宣言》，強調人類生來就平等、人類生來就自由。實際上，人類的自由是經過很長時間爭取來的，而人類不可能生而平等。你生存的空間跟時間不同，生下來的聰明才智不一樣，你就不可能有同樣的命運。我三、四十年來從事社會公益工作，了解今天臺灣兩千三百萬人口裡面，領有殘障手冊的同胞超過一百萬人。這些不幸的人，有一半是先天的，有一半是後天的。同父母生的兄弟姐妹，天生的稟賦也不一定相同。

就我個人而言，我出生於一九三六年，在座沒有一位年紀比我大。一九三六年，當時臺灣是日本的殖民地。《馬關條約》在一八九五年訂定，清朝把臺灣割讓給日本，臺灣人成為日本統治下的日本子民。我出生在鄉下，營養、衛生都非常缺乏，家境極為貧困。我的母親十八歲結婚，三十三歲就守寡了。在這十五年當中，我母親生了五個男孩、兩個女孩，但是我前面四個哥哥通通夭折，我是最後一個出生的。當時嬰兒的死亡率非常高，

兩個姊姊也有一個沒有養起來。最後在一九三六年六月，我父親去世了，同年十一月我才出生。所以我從出生到長大，父親留給我的唯一印象與記憶就只有「一張黑白畫像而已，我是典型的遺腹子。我母親不識字，因為那個時代女孩子是不讀書的。我們一家三口——我母親、姊姊跟我，我們就在這樣孤苦的環境長大。前副總統連戰先生跟我同年，我們碰面時，我常常跟他開玩笑，我說：「我們是同庚，可是我的命跟你的命是天淵之別。」我們人生的起跑點完全不一樣。

第二點要向各位報告的是：我是殖民地的次等國民。日本人占領臺灣，完全將臺灣人民當作二等國民。我舉個例子，我本來住在鄉下，但是當我父親、前面四個哥哥跟一個姊姊都去世以後，我母親不敢再住在鄉下，因為鄉下的醫藥不發達，她趕緊搬到臺中市區，在醫院附近租了一間房子。為什麼要在醫院附近呢？後來我母親告訴我，那裡看病方便，林家只剩下我這個命根，不照料我的身體，就沒有後代了。我念小學時，附近有一間小學，以前叫做新富小學，光復以後稱為光復國民小學，但是那個小學是日本人念的，我不能念。我走到那間小學不到五分鐘，但是我必須到半個鐘頭遠的地方去念為臺灣子弟設立的村上小學（臺灣光復後改名為忠孝國小）。日本人念的小學裡面有游泳池，臺灣子弟念的小學沒有游泳池。我們念小學時不穿鞋子，是打赤腳的，你們很難想像，而且走的不



是柏油路，是碎石路。他們的教室地面鋪木板，因為他們穿鞋子上學，進教室時要把鞋子脫下來；我們是打赤腳進教室，教室是水泥地。我小時候就在想，五分鐘就到了的這間小學，為什麼我不能念？因為臺灣子弟是次等國民。等到光復以後，日本人回去了，那間小學沒有學生了，我才從離家較遠的小學轉到較近的小學。小時候我們碰到日本警察一定要敬禮，並且尊稱警察為「大人」。小孩哭了，你說「大人」來了，他就不會哭了。警察的權威大得不得了，沒有身歷其境的人，無法想像當時警察這麼威風。

風雲變色的年代

一九四一年十二月八日，日本突襲美國的珍珠港，掀起太平洋戰爭。那時首當其衝的是臺灣，因為日本開始侵略南洋。日本本身沒有資源，必須到南洋搜刮資源，包括石油在內，所以必須以臺灣作為南進的基地。我要特別向各位報告，現在的臺大醫學院當時是臺北醫專，後來是臺北帝大的醫學部。臺大醫院當時興建的最大目的，是日本南進侵略南洋時，可以作為後送的醫院，因為日本本土太遠了。當時我們受的日本教育，可說是完全皇民化思想。日本統治臺灣五十年，前面三十年是高壓政策，因為我們早期反抗得非常激