

云南省高等教育学会 编

● 第七辑 ●

云南高教论坛

Forum of Higher Education in Yunnan

云南省高等教育学会 编

●第七辑●

云南高教论坛

Forum of Higher Education in Yunnan

图书在版编目 (CIP) 数据

云南高教论坛. 第7辑/云南省高等教育学会编. —昆明: 云南大学出版社, 2008

ISBN 978 - 7 - 81112 - 511 - 5

I. 云… II. 云… III. 高等学校—教学研究—云南省—文集 IV. G642 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 019816 号

云南高教论坛 (第七辑)

云南省高等教育学会 编

责任编辑: 龙宝珍

装帧设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 19.5

字 数: 335 千

版 次: 2008 年 2 月第 1 版

印 次: 2008 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 511 - 5

定 价: 36.00 元

社 址: 云南省昆明市一二·一大街云南大学英华园内
(邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5031071 5033244

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com



雄伟的校本部大门

云南爱因森软件职业学院简介

【学院简介】

云南爱因森软件职业学院是经云南省人民政府批准、国家教育部备案，纳入国家计划统一招生，国家承认学历文凭的全日制普通高等职业学校，是云南省第一所民办软件职业学院。

历经多年发展，学院已形成国家教育部统招三年制大学学历教育、三年制成人教育、二年制电脑工程师职业培训、国际认证培训、电脑基础培训等多层次、全方位的办学体系，并以现代化的教学模式，雄厚的师资力量，科学严格的教学管理被誉为“软件白领的摇篮”。

【师资队伍】

学院坚持走质量立校、人才兴校、特色名校之路。目前学院已组建了一支由来自全国各地的著名专家、教授及优秀的“双师型”教师组成的教师队伍，同时还聘请了多位外籍教师授课，在教授学生丰富的理论知识的同时更注重学生实战能力的培养。学院现有副教授以上职称的教师60余名，老中青结合且结构合理。强大的师资力量为学生整体素质、综合能力的提升提供了有力的保障。

【专业设置】

学院始终紧密结合社会发展需要，坚持以就业需求为导向，不断深入市场调研，完善专业设置，开设了计算机技术、英语、工商管理、法律等四大类共19个热门专业。

【国际合作】

学院多年来一直与美国微软、思科、Adobe、SUN等全球知名企



崭新漂亮的学生宿舍楼



我院学子与外教交流



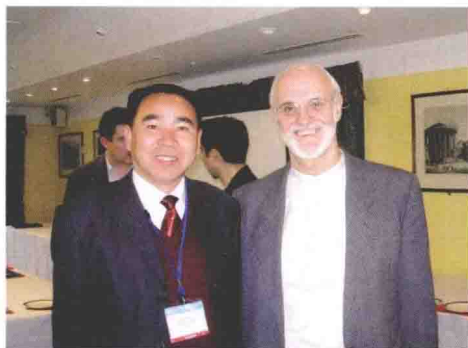
我院客座教授、美籍华侨马文青教授
为我院师生讲解信息技术的发展与应用

业和机构合作办学，引进国外成熟的职业教育模式，建立了与国际接轨的教育体系和运行机制。作为云南省第一家专门从事软件技术教育的新型学院，爱因森高质量的教学水平及运作国际课程的能力得到了国际权威教育机构的认可与肯定。

2007年，经教育主管部门批准，学院还与英国伍斯特大学合作办学，开设软件技术、电子商务、商务英语三大国际热门专业，学生在爱因森读完三年大专后视自身情况可以到英国伍斯特大学留学一年攻读国际学士学位。

【教学特色】

学院倡导“上班即上学”的教育理念，在教学中采取科学的“项目驱动式”职业教育模式，按照“3511”的原则进行课时分配，即30%课时用于理论教学，50%课时用于实践，10%课时用于就业指导课，10%课时到用人单位实习，使学生具备积极的职业态度、过硬的职业技能、良好的职业道德，从而在就业中保持领先的竞争优势。



学院领导在英国出席NCC全球峰会



我院获得CIW中国认证培训考试授权，成为云南唯一的CIW中国认证培训师培训与考试的教育机构



多媒体教学



教师授课比赛



画室



奖学金

【就业机制】

学院对合格毕业生实行100%推荐就业的措施。多年来,学院就业指导中心通过各种渠道广泛搜集就业信息,与用人单位达成人才输送合作关系,并与众多企业合作,形成了强大的就业网络,从而帮助合格毕业生成功就业。

【学院荣誉】

学院始终恪守以就业为导向的课程设计,一直坚持以提高学生就业竞争力而进行教学改革,一直要求教师进行精心的备课,一直追求高质量的授课,一直提倡趣味和幽默的教学,通过这些努力实现帮助学生成功就业,赢得用人单位的肯定、家长的信任及学生的认可。几年来,学院为社会培养了数万IT技术人才,他们以熟练的操作技能、良好的职业道德得到了社会的广泛认可,学院因突出的办学业绩,良好的社会口碑,荣获了“领袖云南·十大卓越品牌”、“十大兴滇公益品牌”等荣誉称号。

2002-2003年,云南爱因森软件职业学院成为云南省第一家美国Adobe中国授权培训中心,爱因森学院IT国际认证考试总人数名列全省第一;被美国微软授予云南唯一高级技术教育机构(CTEC);被美国斯坦福大学授予云南唯一高级技术教育机构(ASEC);

2004年,我院成为云南省第一所民办软件职业学院;

2004年,我院成为云南省首家被美国微软Microsoft授予中国区优秀高级技术教育中心称号的机构;爱因森国际综合考场年考量考试信誉度跃居西南第一;荣获微软西部唯一优秀技术中心全国最快成长奖;成为云南省第一家美国CIW中国区授权国际认证考试中心;

2005年,我院国际认证教育获微软考试量全国第一名;

2006年,我院国际认证教育蝉联美国微软业绩排名全国第一,获微软“2006年度最佳业绩奖”;荣获“领袖云南·十大卓越品牌”称号;

2007年,荣获“十大兴滇公益品牌”称号;



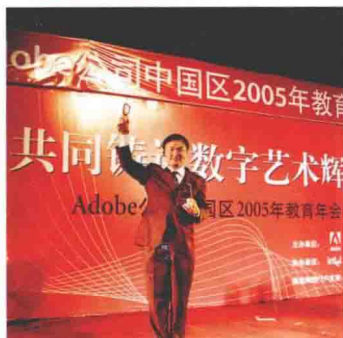
2006年,我院国际认证教育蝉联美国微软业绩排名全国第一,获微软2006年度最佳业绩奖



我院荣获微软大中华区2005年度最佳业绩奖



我院荣获“领袖云南十大卓越品牌”称号



我院教师林海荣获中国区Adobe教师竞赛第一名并荣获“Adobe十佳优秀教师”称号



历次获奖奖杯



省、市领导为我院院本部工程奠基



省政协主席王学仁（左二）、副省长高峰（左一）视察我院本部建设情况



原昆明市市长王文涛（右一）视察我院建设情况



昆明市副市长廖晓珊（左二）视察学校



原省教育厅厅长何天淳（中）在我院检查指导工作



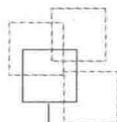
原省教育厅副厅长严建（右一）多次到我院指导工作

【学院环境】

2006年12月，投资3.5亿元、总规划占地1 000亩、可容纳10 000名在校学生的院本部（位于云南杨林工业园区）开始建设。其中，耗资1亿元人民币、总建筑面积80 000平方米的院本部一期工程已于2007年8月份完工并正式全面投入使用，目前拥有在校师生近6 000名。

崭新的院本部是一所花园式、运动型、数字化、节能型的和谐校园。学院拥有现代化图书馆、电子阅览室、多媒体教室、网络实验中心、语音教室、多功能报告厅等完备的教学设施，并拥有数千台专业教学电脑。学院还拥有完善的后勤、运动、休闲设施，使学生们不出校园即可享受方便快捷的生活、运动、娱乐、休闲服务。

学院将以院本部建设为新起点，一如既往牢记“自强、卓越、国家”的校训，坚持“以父母之心办教育”的办学宗旨，忠实履行“帮助学生成功”的神圣使命，不断突出专业特色，形成IT教育和信息化时代的商务管理两大拳头教育产品，以质量立校、以人才兴校，为实现学院创建“优质名校”、“特色名校”的目标而奋斗！



目 录

改革与发展

教育学的生命价值观刍议	李润民 (1)
地方经济与高等职业教育发展关系的研究	李忠岷 (8)
高职院校实施审美教育的理论思考	高徽南 (16)
云南高等教育走向大众化	施 涌 成巧云 戴孟昆 (22)
捷克现代高等教育	李跃波 张明清 (30)

院校研究

曲靖师范学院“走内涵式发展道路”的思路和策略	张英杰 (37)
建立合作研究机制,提升电大系统科学研究能力	林 璞 (44)
新建地州本科院校发展策略探析 ——以红河学院为例	毛 芳 马洪波 (49)
西双版纳职业技术学院推进科研工作的思考	聂 曲 王军健 (56)
新时期高校安全保卫工作的创新	彭 云 施 锴 罗利坤 (64)

教学思考

开放教育模式下边疆地区学生学习汉语的调查与探讨	张兰仙 (71)
会计教育现状问题的调查研究	郭漫勤 (78)
昆医法语特色教学实践与探索	许 涛 杨 凌 (86)
开设中华体育养生学素质教育课的探索	万朝顺 (94)
云南新建本科师范院校大学英语新生综合课教学初探	黄 炜 (101)
高校英语课堂中学生阅读策略运用情况调查	王晓青 何 磊 曹 琳 (108)

- 论法律职业道德培养与多媒体教学中的不当行为 于定明 (115)
浅谈多媒体课件在教学中的应用 李艳花 (121)
谈高职电子商务专业的课程设置 邓 平 (126)

人才培养

- 边疆民族地区高校大学生自信心状况调查研究
——以思茅师专为例 李国华 (131)
贫困大学生界定与高校助贫工作新探
——以西南林学院为例 刘沧山 赵 昊 (140)
云南省高校本科生就业预期调查研究 杨 洁 (147)
系统论在大学新生班级管理中的应用 郑晓翔 李 涛 (157)
团体辅导对大学生自我意识影响的干预研究
..... 王 蕊 陈咏梅 杨玉宇 (164)
班集体凝聚力的培养 朱美玲 孙海艳 (170)
大学阶段民族学生心理发展特点及对策研究 颜 兰 (176)

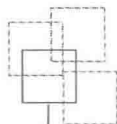
大学文化

- 云南大学文化传承与创新的研究探索 张建新 董云川 (190)
大学生校园文化的二十年变迁研究
——基于校园民谣歌词的内容分析 孙艳丽 (200)
大学校园文化景观塑造探索 雷维运 王声跃 (210)
校园文化
——高职学生健康成长的催化剂 王永坤 (218)
论地方性大学与地方文化的传承 殷素梅 (225)
网络文化对多民族地区高校学生行为方式的影响
——以云南大学为例 周文娜 代晶晶 (231)

质量保障

追求教育品质

- “提升质量：外部质量保障的理论与实践”工作坊综述



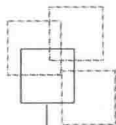
亚太地区质量保障网络组织 上海市教育评估院	
云南省高等教育评估中心	(243)
以评建为契机, 培育新建本科院校的质量文化	陈声健 原一川 (254)
大学本科教学质量保证的模式	张忠玉 (263)

“中国—东盟高等教育研修班”专题

“第二届中国—东盟高等教育研修班”顺利举办	(272)
欢迎词	(274)
走在追赶现代大学制度的路上	(276)
参与式培训的理论与实践	(278)
跨文化交流的亲身体验	(280)
融合之“三”	(282)
“心”之关照	(284)
多元文化团队中的交际	(286)
参与者结业典礼讲话	(288)

学会工作

2007 年云南省高等教育学会学术年会纪要	(290)
云南省高职高专教育分会首次开展教育科学研究项目立项工作	(293)
计算机教学分会举办云南省第二届大学生计算机应用联想杯网页设计 竞赛	(294)
第一届教育科研方法培训班报道	(295)
进化法则 ——第二届“教育科学研究方法培训班”随想	(296)
心灵之旅 ——第三届“学校心理健康教育及拓展训练班”随想	(299)
“道”的管理要旨讲座侧记	(301)



教育学的生命价值观刍议^①

李润民^②

摘 要:教育是体现人的生命价值的最重要因素,人必须通过教育才能实现由生物意义上的人成为社会意义上的人。要实现这一转变,教育是一条必经之路,而教育学是一门研究教育的学问。因此教育学的发展,必然离不开教育实践;而教育实践必然离不开关注教育对人生命和生命价值的探讨,必然离不开关注教育平等在社会公平、社会和谐发展方面的影响。本文旨在通过教育对人生命和生命发展以及对构建和谐社会影响的因素研究,提出教育学必须关注教育对人的生命价值因素的研究。

关键词:教育学 价值 刍议

探讨教育学存在的价值意义,首先,必须确定教育学在人的一生中所起到的作用。因为对于教育学的发展而言,其发展的起源过程就是一门实证学科。它是在教育实践中与哲学、心理学、人文科学、自然科学等相关学科的对话中产生、成长起来的。在我国教育学发展道路上,存在着哲学、科学、经验和问题四种立场教育学并存的现象。先后分别经历了:(1)亲哲学时期;(2)亲科学时期;(3)形成“事理知识”时期,逐渐形成了一门研究复杂事理的学问。它以“成长中的人”为关注对象,又以“人的成长”为主旨,是在情境中整体地把握对象、在关系中综合地理解事物特性、在过程中动态地生成思想的学问。它既要像物理学、化学那样回答教育“是什么”,又要像哲学那样思考“为什么”,还要像医学、法学、技术学那样解决“怎么办”的问题。

^① 此论文是云南医学高等专科学校教务处长李润民副教授主持的云南省教育厅科研基金资助项目“云南高职高专课程体系通识教育课程共性特点的研究”课题(编号06Z019G)的阶段性成果之一。

^② 作者简介:李润民(1958—),男,云南医学高等专科学校教务处长、副教授,长期从事数学教学及高等教育教学管理研究工作。

要回答教育学是什么的问题,就必须回答这样一个问题,即教育学对人的生命价值具有什么意义。因为,对于人的一生而言,其生命存在的价值意义是生命存在的本原。生命存在的价值可以随着人类的生存而无限的延续,也可以随着生命的终结而转瞬即逝。生命存在的本原意义是创造价值,因此,教育学必须站在公共文化和公共生活的立场去思考教育学与人的发展问题。不是坐而论道,应该站在构建和谐社会的整体性立场、在考虑全民教育福祉的立场上把握教育学所需要解决的实际问题。

一、生命的价值

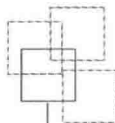
“生命是什么?对教育来说,就是人,是一个具体的、现实的、有血有肉的、活生生的个体,是以人的方式展现的‘人’;而非‘物件’或成为‘工具’的人”^①。

价值从物的观念上认识,它是凝结在商品中的无差别的人类劳动或抽象的人类劳动,是商品的基本因素之一。价值在经济中是商品的一个重要性质,它代表该商品在交换中能够交换得到其他商品的多少。价值通常通过货币来衡量,成为价格。我们这里所谈到的人的生命价值,是指客体所具有的促进主体生存和发展的属性和能力,是指客体对主体的生存和发展具有的正面意义和正面价值。价值是社会意识具有的属性和能力,是社会意识的组成部分。任何社会意识都具有指导人在社会中如何生活和行为的意义和价值,不具有指导人如何生活的行为意义和价值的社会意识是不存在的。人对于世界、事物、物质的价值属性和能力的观点,就是人的价值观。价值观对人的行为具有导向作用,是人类社会生活和行为的指南针。人在社会生活中对各种事物、现象采取什么态度、作出什么反应都是以人对该事物的价值判断为基础的。人如果判定一事物对自己的生存和发展具有正面的意义和价值就会采取行动努力保护这个事物,充分利用和挖掘这个事物的价值和潜力。在人类产生以前的世界中以及在未来的世界中,价值始终存在,没有价值就没有世界,价值是世界的具体存在形式。在现代社会中,人生命的价值主要体现在为国家、社会的各方面发展起作用。

二、教育学的生命价值观

甘绍平先生在《以人为本的生命价值理念》中说“人的生命有其存在

^① 冯建军.论教育学的生命立场[J].教育研究,2006(3):30.



的理由，这个理由必须从其自身中去找，也就是说，它存在着，它就有其存在的客观价值”。每一个人存在的价值无非两个方面，即作为生命存在的生物意义上的价值和作为社会人存在的社会意义价值。作为生命存在的生物意义而言，客观意义上存在的生物人对于所有具有生命存在价值的客观现实是一致的。但是作为社会人存在的生命价值由于后天通过接受不同方式的教育和其他因素所获得的社会人成功的主观价值就千差万别，而且在实际上，“对于几乎所有的人而言，在几乎任何情况下生命的主观价值都是无限的大”^①。由于人的社会价值存在着天壤之别，必须肯定地说，每一个人的存在都是有价值的。哪怕个人对社会的贡献是一个无穷小量，哪怕是为了生活而努力工作，每天做了很微小的事情，对整个社会进步而言贡献了无穷小的价值。然而，正是这许许多多的无穷小的价值累积，用数学语言来讲，正是由于有了这无穷小的微分存在，才决定了可以通过对这些无穷小量的微分进行积分。就可以得到一个非常大的推动力，推动了这个世界的前进。生命的价值又是无穷大的，像许许多多的科学巨匠和文化伟人，他们把自身生命的价值淋漓尽致地体现出来。他们对社会贡献的价值永存千秋，他们的生命价值在对人类文明和人类文化的贡献中得到永恒延续。

其实，这仅仅是冰山一角。在这里，我们很难一一地描述生命的价值，实际上它太庞大、太复杂了，乃至生命的价值是趋于无限大的。它是什么，任谁也无法作出精准的答案。教育学就必须研究如何更好地利用教育去培养和造就杰出的人才，使人身上所蕴涵的巨大价值得到充分展示，在最大限度上体现生命的价值。从这种意义上说，教育承担了决定性的作用。因此，教育学的本原，就是承担着研究人怎样通过教育去充分展示其生命的价值。

（一）教育是人从自然人向社会人发展的必然途径

首先，人的社会化是每一个人所必须要完成的任务，人的社会化进程决定了作为个体的人能否真正融入社会。只有真正融入这个人类社会的大家庭，才能从真正意义上使个体的人变成为社会的人，个体的人才能在纷繁复杂的社会关系和社会意识中寻找属于自己的那一个“位置”。其次，人从出生开始，就成为了一个活生生的自然人，从自然人到社会人还有很长的路要走。这就需要教育，需要教化。只有通过教化，通过教育，才能

^① Julian Nida - Ruemelin: „Wert des Lebens“, in: J. Nida - Ruemelin (hrsg.): Angewandte Ethik, Stuttgart 1996: 835.

成为社会人。所以教育承担着将自然人向社会人转化的艰巨任务。“人的社会化是人的生命全程要完成的任务，但人类特有的教育却能提高人社会化的速度和质量。教育不仅是人的社会属性的体现，也是人获得社会属性的有效方式和途径”^①。不能够想象，如果没有在人的环境中接受人的教育，在教育过程中去亲身体会和认识自己的存在，去证明自己的存在和价值。那么，他必然不可以完成自然人到社会人的转变，即使是先天条件非常优异的天才。这可从心理学上的著名例证“印度狼孩”得到证明，况且他不是孤证，随后的许多相似例子也说明了同一个问题，正所谓“性相近，习相远”。人类为了自身的发展进步，薪火相传，经过一代又一代的历史传承，不断创新和积淀，创造了多姿多彩、光辉灿烂的科学文化，在这样厚重的文化底蕴中，教育通过以文化为背景，以文化为媒介去完成个人的社会化，通过教育“人在社会化过程中完成文化的内化，进而实现文化的传承和创新。教育使人具有社会和文化的特性，这不仅是社会发展进步的条件，也是人实现自我价值的需要”^②。在个体社会化的过程中，充分体现出个体的文化张力，在身体—心理—社会—时间这一个四维空间坐标结构中，体现其社会生命、文化生命、精神生命的存在价值。虽然教育不是万能的，但是在人的社会化进程中，没有教育是万万不能的。成为社会人这一任务，最终必须由教育来完成。所以，教育是每一个个体的人从自然人到社会人经过的必然途径。因此，“教育活动和教育现象是教育学得以产生和存在的本体依据”^③。教育学是育人之学，是成全生命之学，是创造生命价值之学。

（二）教育公平是创建和谐社会的最有效手段

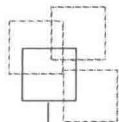
和谐社会是指“人和自然之间、人和人之间的矛盾的真正解决”。这是马克思在《1844年经济学哲学手稿》中把和谐视为未来理想社会的基本特征。创建和谐社会，首先，必须实现社会公平。而社会公平分为起点公平、过程公平和结果公平。其次，教育公平是人发展起点的公平，是社会公平的重要组成部分。教育公平是社会公平的基础，因为“教育能够显著地改善人的生存状况，促进社会稳定和可持续发展，因而被视为实现社会平等的最伟大的工具”^④。从某种意义上讲，没有教育公平就实现不了社会平等。

① 李延平. 生命本体观照下的教育 [J]. 教育研究, 2006 (3): 35.

② 李延平. 生命本体观照下的教育 [J]. 教育研究, 2006 (3): 36.

③ 冯建军. 论教育学的生命立场 [J]. 教育研究, 2006 (3): 30.

④ 史亚娟、华国栋. 论差异性教学与教育公平 [J]. 教育研究, 2007 (1): 36.



人的生命权是与生俱有的，从出生至死亡，贯穿始终。受教育权是天赋人权。千千万万的教育工作者殚精竭虑，用尽其毕生精力，就是为了实现人类社会公平正义、和谐发展的伟大理想。虽然，理想和实际有非常大的差距，教育平等只能是一种理想，而不平等则是现实。但是，我们不能因此而放弃我们的教育理想。教育公平之所以成为当代世界各国制定教育政策的基本出发点，个中原因除了接受教育已经成为现代社会公民的基本人权外，教育还能够显著地改善人的生存状态，实现社会阶层正向流动，是促进社会和谐发展的催化剂。

北师大教育系李立国在《教育公平辨析》中说“现代教育的一个基本特征就是普及性与民主化，人人应该享受教育，也应该接受教育，教育是每个人发展的基本前提，是促进社会发展的最有效手段之一。古代教育是等级性和阶级性的教育，是以财富、门第、出身为标准来享受教育的，教育存在着特权。而现代教育是普及性、民主化的教育，必然要求体现公平”。教育公平还反映了我国社会主义教育事业的本质特征，这种本质特征首先体现在人们接受教育的机会均等和起点公平，即宪法意义上的“权利平等”，并且通过法律形式予以保障。尽管从客观上说，我们不可能排除社会个体之间存在的先天差异，但是后天的起点不公平的原因则主要源于地域环境、经济发展程度、社会制度以及政府和社会的教育价值取向与教育政策选择。当前出现“上学难”、“上学贵”问题的重要原因之一，就在于公共教育资源分配和享有的不平等。从经济学角度分析，教育公平的实现离不开教育资源的均衡、合理分配。教育公平的一个重要原则就在于教育机构之间和教育群体之间能够公平地分享教育资源，并最终落实到受教育者对教育资源的分配和使用上。从这个意义上说，公共教育资源的合理配置，是教育均衡发展和实现教育公平的必要条件。教育应该作为政府提供的一种公共产品，具有非竞争性和非排他性（即不能把贫困地区、贫困学生的消费权利排除在外），真正实现教育在人的发展中的作用，而不能够把教育作为一项产业来对待，办好一个人民群众满意的教育，是一个负责任的政府不可推卸的职责。实现教育公平是构建和谐社会的必由之路，也是实现人的公平发展的必由之路。因此，应该将教育的公益性作为政府向全体公民提供的公共产品的主要属性，回到教育的本原，即关注人的发展上。在此意义上，教育学承担着研究怎样通过不同的途径研究教育过程的差异性，资源配置的合理性，从而为政府制定教育公共政策提供依据。努力促使教育公平的意识成为全社会的共识，以教育公平促进社会和谐。

(三) 教育是实现人生价值的最伟大的工具

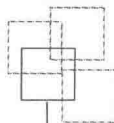
人类学家兰格维尔特指出：“人是教育的、受教育的和需要教育的生物，其根源都在于人的身体素质方面”^①。从人的身体素质方面看，人所具有的双重生命特征属性，即人的生物属性和人的社会属性，其生物属性完全由遗传因素决定，是生物的和生理的物理因素，是一个常态函数；而社会属性的进程则完全取决于后天教育。后天教育是一个多变元函数，是一个随人的生存环境、教育程度、宗教信仰、经济条件等多变量关系而变化的函数，而非常态函数。如果以人的发展为因变量，教育因素作为自变量的话，其自变量和因变量一般呈现正相关的关系。因为教育既展示了人的意识存在，又促成了意识的发展。通过教育，唤醒了人深深潜藏的生命价值意识，启动了人认识自身和社会的社会意识，点燃了人生命前进发展的发动机，激发了人内心深处巨大的潜能。由于“人是双重生命的存在。正是这种生命的双重性，使人的生命体现为自然性与超自然性、有限与无限、现实与理想、事实与价值、实然与应然等的矛盾性”^②。因而，人是既具有自然生命又具有超自然的价值生命，体现在自然生命与价值生命的统一体中。“人的价值生命的获得与生理生命不同，它不是通过基因遗传，而是通过社会遗传、文化遗传。而社会遗传、文化遗传是由教育来完成的”^③。追求人感性和理性的发展，追求人生命的最大价值，从而追求在有限的生命里创造获得无限的价值生命是人人都想获得的最高理想境界。这是人不同于其他生命的价值追求，是自从有人类以来的生命活动本性，生生不息一代代延续下去的。

人的生命不能离开教育，生命的价值存在于教育活动中。因此，教育是人类进化、发展、延续的催化剂和人类文明的助推剂。教育因为人的需要而产生，人因为受到教育而获得生命的价值。不可否认，人的生命价值蕴涵于教育之中，由于受教育程度的差别，各个受教育层次的人群就统计数字而言对社会的贡献当然也不同。由于贡献不同，附着在其上所体现的社会价值也不同。就统计数字看，小学、中学、专科、本科、硕士、博士等各个教育层次与其社会评价，个人生活收入水平、社会适应能力、创造的社会价值是有着明显的正相关关系的。“教育就是要唤起沉睡于生命深处

① [德] O. F. 博尔诺夫著. 教育人类学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 36.

② 冯建军. 论教育学的生命立场 [J]. 教育研究, 2006 (3): 32.

③ 冯建军. 论教育学的生命立场 [J]. 教育研究, 2006 (3): 31.



的自我意识,将人的创造力、生命感、价值感唤醒。意识是生命之灵,是生命主动发展的力量。唤醒发展的意识,挖掘生命潜能的力量,生命的成全就有了用之不竭的动力”^①。人们通过教育,能够引导个体生命发展的方向,为生命发展提供源源不断的动力,去点燃对生命发展意识的熊熊火焰,充分挖掘生命潜能的力量,张扬生命的个性。

因此,教育问题的根本是通过对人提供良好的教育,从而发挥人的生命价值。教育是“直面人的生命,通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的时代中最体现生命关怀的一种事业”^②。只有把教育活动植根于提高生命的价值当中,植根于人类追求崇高的自由、平等、公平理想,植根于创造永存于世的光辉灿烂的人类文化延续实践之中,教育才能获得源源不断的动力源泉,找到教育存在的理由和根基。

教育学是一门研究教育的学问,教育在实践中产生。我们需要建立以教育事实为基础,以研究教育问题为主线,以教育的生命价值为坐标,以人为本的教育价值观和教育学的研究范式。在教育学的理论框架内,以丰富的教育实践为基础,从人可持续的发展观出发,确立教育学的生命价值观理念,关注人的发展,关注人的生命价值,并由此出发作为教育学理论思考的内核性问题,形成教育学的学科立场,以研究教育为己任的教育学才能真正得到发展,教育学才能在此基础上枝繁叶茂。

* 天下不可一日而无政教,故学不可一日而亡于天下。 *

米

米 ———王安石 米

① 冯建军.论教育学的生命立场[J].教育研究,2006(3):33.

② 叶澜等.教育理论与学校实践[M].北京:高等教育出版社,2000:136.