

著 夏
强

提升学生生命品质的学校教育实践

不苛求人人才 但必须个个成人

我们现在的社会是以人为本，还是以人才为本？

人究竟是手段还是目的？

在城乡差距客观存在的背景下，教育究竟应该更多向谁倾斜？

基础教育的基础究竟在哪里？

教育成功的标志是什么？



著名
上海市
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

著 夏
强

不苛求人成才 但必须个个成人

提升学生生命品质的学校教育实践

图书在版编目(CIP)数据

不苛求人人成才,但必须个个成人:提升学生生命品质的学校教育实践/夏强著. —上海:华东师范大学出版社,2015. 10

ISBN 978-7-5675-4182-5

I. ①不… II. ①夏… III. ①学校教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 244481 号

不苛求人人成才,但必须个个成人

提升学生生命品质的学校教育实践

著 者 夏 强
项目编辑 舒 刊
特约审读 周 浩
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.25
字 数 296 千字
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次
印 数 1—3 100
书 号 ISBN 978-7-5675-4182-5 /G·8702
定 价 35.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序1 成“人”：教育的基本追求

仔细读了夏强校长名为《不苛求人人成才,但必须个个成人:提升学生生命品质的学校教育实践》这本书,尤其看了学校教师、家长、学生的一些文章,引起我很多深思。我想至少引起我五个方面的思考,因此我提出五个问题,后面我试图根据夏强校长在书中的一些思想对这些问题作以回答。

第一个问题:我们现在的社会是以人为本,还是以人才为本?换句话说,是人才重要,还是人重要?人才真的比人还重要吗?

第二个问题:人究竟是手段还是目的?人是什么?社会发展为了什么?这是教育必须思考的最重要的问题。

第三个问题:在城乡差距客观存在的背景下,教育究竟应该更多向谁倾斜?

第四个问题:基础教育的基础究竟在哪里?不管是小学也好,初中也好,高中也好,都属于基础教育范畴,这个基础究竟在哪里?这与决定教育究竟干什么,往哪里去努力,有着重要的联系。

第五个问题:教育成功的标志是什么?什么是成功的教育?

这些都是夏强校长书中的内容引发的我的思考,读完整本书后,我对这些问题似乎有了一些理解,试图做一些回答和大家共同探讨。

第一个问题:我们现在的社会是以人为本,还是以人才为本?

我们现在的社会强调的是以人为本,没讲以人才为本。人才重要不重要?我相信是重要的。现在讲“四个尊重”:尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造。其中对劳动的尊重是非常重要的一个方面。离开了劳动我们的社会怎么发展?前几年美国的《时代》周刊年度人物中出现中国的普通工人,这是有意义的。在整个世界由美国“两房”破产引起的金融危机当中,是中国的普通工人为整个经济危机的解决、经济的复苏作出了巨大贡献。我们的社会强调要尊重人才,但还是以人为本,不是以人才为本,这是至关重要的一个观点。其实究竟是人重要还是人才重要,人才真的比人还重要吗?这个是个伪问题,因为书中已经回答了。什么是人才呢?人才首先是人,是人群中的一部分,无非就是指那些专业拔尖的、知识丰富的、学历较高的人,所以把人和人才对立起来是不合逻辑、没有意义的。当然这不是全部的人,是人中的一部分。所以从社会发展来说,我们还要回到根本——以人为本,而不是以人才为本。以人才为本就变成了以一小部分人为本,如果按照心理学的研究,所谓真正的人才、高素质人才占整个社会的比例是多少?只是2%或3%,

很少的一部分,还谈不上小众。大众是谁?是《时代》周刊封面上那些普普通通的中国工人,是平民。所以教育为了人,以人为本,天经地义。可是我们一些教育工作者偏离了或者误解了这个概念。

当然,我们努力使每个人都有拔尖的专业、有丰富的知识、有更高的学历,这也是我们的追求,但别忘了教育的根本还是使人成为人。所以在这个意义上,我们要全面地去理解党和国家的教育方针政策。“以人为本”是写进我们党的历史文件的,人才是需要尊重的,但这个社会还是以每个人作为发展的根本。所以从这一点来讲,我以为,夏强校长“不苛求人人成才,但必须个个成人”的观点对我们教育工作者具有普遍的意义,给我们很大的启示:别忘了教育的根本在哪里!

第二个问题:人究竟是手段还是目的?

现在的社会出现了一种“异化”。所谓异化就是人成了手段,人成为经济发展的手段。马克思说古代社会是以人为目的的社会,近代社会人成了创造财富的手段。中国在经济高速发展过程中,曾经出现了一个偏差,就在于GDP成了我们的目标,人的发展成了手段。具体来说,人才就是为经济发展这个目标服务的最重要的手段。因此,端正我们自己的认识确实非常重要。整个社会是以人为本的,人是我们社会发展的目的,经济发展是为了人的发展,社会发展是为人物质的和精神的需求提供满足的条件。经济是为人服务的,不是人为经济服务的,这个关系不能颠倒。所以在这个意义上,我们教育工作者对手段和目的的关系应当有一个更准确、更清晰的把握。我认为,劳动的价值对一个社会来说是最根本的。在夏强校长书中我看到了一篇学生家长的发言稿,这是一位农民工,为了孩子她起早贪黑去劳作,看后我很受感动。整个社会是依靠他们的,没有他们我们怎么能享受到今天的物质财富?我们每一个人都要向这些热爱劳动、每天在第一线辛勤劳作的人致敬!从我们教育工作者来说,也应当为他们作更多的努力。特别是他们的孩子,更应该是我们关心的对象。我们党的教育方针最初是为无产阶级政治服务,后来是为社会主义现代化建设服务,十六大之后又加上了为人民服务,每一步的进展不完全是为了经济发展,我们对教育的认识进一步深化了。

当然,从一个国家来说,投资教育总要考虑国家、民族的进步和发展的需要,包括经济发展与科技发展的需要。在这个意义上,我对夏强校长“人才”观的认识是:要摆正我们社会发展当中这么一个关系,即人是目的还是手段。从本源上来说,人的发展是社会发展的最终的、全部的目的。而教育作为整个社会发展的一个工具,服务于社会发展是目的,把人本身当作我们最高的追求,不能把人与才的关系异化过来。以财富决定我们每个人的生活是不对的,应该是人决定财富怎么应用。人为了追求财富而忘了人活着究竟为了什

么,这是颠倒的。尽管我们一些校长,追求精英人才的培养,追求优才教育,这都是需要的。但在这个过程中,我想还是要考虑夏强校长在书中所提出的问题——教育为了什么,教育的根本是什么。

第三个问题：在城乡差距客观存在的背景下，教育究竟应该更多向谁倾斜？

这是夏强校长碰到的问题,我以为,这是一个具有普遍意义的问题。书中有一个表格,可以看出当时四十四中农村的孩子更多一些。这引起我的一个思考,在城乡差距已然存在的背景之下,教育究竟应该向谁倾斜。农民工家长的文章非常朴实,从四十四中看到了党的好政策,他们感谢党和政府。其实我以为,我们更应该感谢我们的农民兄弟姐妹。中国是一个农业大国,我们大多是农民的子孙。但有时我们走进城市,享受了城市文明,就会忘了我们自己的祖宗,甚至因为生活在城市里就有点自傲,看不起农民。我可以肯定地说约95%的人三代以上都是农民,所以我们不要忘本,我们的祖宗是农民,我们是农民出身的,这是第一个观点。第二个观点,城乡差距不是农民造成的。新中国成立后,为了维持社会的发展,不得不让农民作出了牺牲,出现长期存在的城乡“剪刀差”问题。在这个意义上,生活在城市里的人,不应该自负、自大,更应该尊重来自农村的人。作为学校来说,受着各方面的制约,不一定能对农村和农民提供更多的支持和帮助,但作为一个校长,应在力所能及的范围内,为缩小中国的城乡差距作出自己的努力和贡献,这就是教育家的情怀。如果没有这种情怀,就没有一种爱和责任,就没有对农民的一份感恩,这就是不合格的校长。我们要努力缩小城乡的差距,在这方面作出努力,这是夏强校长在书中提到的平民教育的思想。平民教育思想是我们中国教育的一个追求,教育就是为了改变这种不合理状态,不能让那种有钱更有钱、有权更有权的状况再持续地存在下去,我们要为改变这样的状态去努力,这是教育家情怀的重要表现。我深知,中国城乡差距的彻底消除还要有一段时间和过程。但如果我们当校长的放弃了努力,我们将愧对历史,也愧对未来。

第四个问题：基础教育的基础究竟在哪里？

什么是基础教育的基础?基础教育的基础不是基础知识、基本技能,尽管它们很重要,但只是占其中的很小一部分。基础教育的基础在于唤醒人的人性,使每个人成为人。我非常欣赏夏强校长在书中提到的观点:教育要回到基础,来促进人的全面发展。回到哪里呢?回到卫生,回到体育,回到行为规范。从搞好个人卫生入手,从培养良好的习惯和品行入手,这才是真正的基础,是每个人有尊严地生活在当今社会中的基础。我有一个理论,那就是学历高不一定文化高,出现这样一个“倒挂”。文化是什么?文化是人的文明

化。高校里有些大学生的行为很不规范,令人汗颜,这说明我们的基础教育没抓好。我对这个问题非常有看法,我们在小学抓共产主义教育,中学抓社会主义教育,大学抓行为规范教育,这样做是教育不好的。所以要回到基础,小学和初中应当从最根本的基础——体育、卫生、行为规范抓起,这是真正的基础,它让每个人都有尊严地生活,让尊严闪烁出人性的光辉。夏强校长在书中说,他们的做法是低端的,其实不对,这是自谦,应该是高端的。我们的校长都要仔细调查研究一下我们学校学生的卫生、体格、行为等这些问题。这是基础教育的基础,作为中小学校,就要夯实成为人的基础。前面我讲的所谓人才是人的一小部分,别忘了他首先是人。这逻辑的关系就存在于这里,我以为这对我们来说是很有启示的观点和问题。

第五个问题：教育成功的标志是什么？

有时候,我们学校把有多少学生考进北大、清华,走进港大、哈佛,作为学校炫耀的资本。回过头来看,你选择的学生是怎样一部分学生?可能是整个社会人群当中,无论智商还是智能都是前15%,甚至可能还是前10%的。社会就是由这前15%组成的吗?不是,是由100%组成的。教育成功的标志在哪里?夏强校长在书中提到:不比起点比成长,不比聪明比勤奋。这对于每一个校长来说,都是必须思考的问题。从这个角度来说,学校必须思考,你究竟给学生贡献了什么?不妨借鉴西方的“附加值”理论,因为进来的学生起点不一样,最终出去时就要衡量一下,你学校给了学生多大贡献。比如,你校学生进来是550分,出去是600分,其他学校的学生进来是450分,出去是550分,哪个水平高?你看到的是600分水平高,550分当然不如你,还有一段差距。可是人家学校对学生的贡献是450分到550分共100分,你只有50分。这就是我们不看起点,要看学校对学生的贡献,这是附加值,附加值作为一个理论,对我们很有启示,这个道理我们校长应该明白。实际操作当中确实有点困难,因为分数是不等值的,这个起点是很难真正反映全面的。而且550分到600分和500分到550分是不一样的。刘翔的110米跨栏,从14秒到13秒很容易,从13秒再提升到12秒9就很困难,几乎是个极限,很难突破的。所以如果从分数来讲,很难有比较性。不要因为我们输出很多600分的学生,有不少学生进入清华、北大,就洋洋自得、趾高气扬。考高分固然有学校的贡献,但很多还是学生自身的努力。从书中我看到年轻的四十四中虽然还没有人考进哈佛、走进耶鲁,但它对学生的贡献是巨大的,它为学生的整个成长提供了一个坚实的基础。

我们应该明白目前中国还面临着很多复杂的问题,明白中国是一个发展中国家,在整个社会发展过程中,我们任重而道远。作为一名教育工作者,一定要有对社会全面、客观、公正的认识,要有责任和担当;作为一名校长,更要有夏强校长那样的情怀和抱负,为我们

社会目前还处在弱势的群体提供力所能及的帮助,为每一个孩子的成长和幸福奠基,为中华民族的伟大复兴而努力。

陈玉琨

华东师范大学终身教授

原教育部中学校长培训中心主任

夏强教育思想研讨会

主办：教育部中学校长培训

2011年4月3日



(左为陈玉琨教授,右为夏强校长)

序2 教育的理想——使孩子个个成人

夏强校长的《不苛求人人成才,但必须个个成人:提升学生生命品质的学校教育实践》这本书要出版了,我特别高兴。

2002年夏校长到教育部中学校长培训中心参加第一期全国初中校长高级研修班,当时我是他的班主任,从那时开始,应该说跟他的接触是比较多的。2007年他从石家庄市当时最好的一所中学石家庄市第四十中学,到了如今的新建校——石家庄市第四十四中学。这么多年来,我感觉夏校长的一位爱学习、勤思考、勇探索、敢担当的校长。

基于他对教育均衡的考虑,更多的是基于他对教育理想的美好向往,他在书中展现了对教育的深刻思考,除此之外,我还看到了他在实践和探索中所付出的辛劳和取得的成就。这本书我读下来确实实感慨颇多,也有很多的启发和思考,我想把我的收获在这里归纳总结一下。

第一点是,教育应该是使人成为人的教育。

这是我最真切的也是最深刻的一种感受。这本书让我们特别深入地思考了我们教育的责任是什么,教育的使命又是什么,教育的目标到底是什么。在现实的教育中,我们往往过多地关注了我们眼前的教育目标,而忽略了我们长远的对教育的一种追求,可能我们每个人都在匆匆忙忙地赶路,却忘了我们究竟要走向何方。我们的教育究竟是为了什么?作为一个国家、一个社会,我们又为什么要有学校这么一种教育机构?过去我们讲教育必须为无产阶级政治服务,现在如果大家听到这句话会觉得很诧异,而现在我们讲教育要为社会主义经济建设服务,大家就会觉得非常合理。但是在这个过程中,总的来讲还是把教育当成了一个工具,为培养某一种类型的人或者为达到某一个目标而需要的工具,那么在这个过程中我们往往会忽略了人的存在,忽略了我们教育最终的目的——就是培养人。

近些年社会上出现了很多的问题,尤其是跟我们生活密切相关的食品安全问题。无论是添加三聚氰胺的奶粉,还是地沟油,还是瘦肉精,还是染色馒头,我想社会上出现的这些问题可能都会引发我们更深刻的思索:我们的教育应该发挥一种什么样的作用?在社会上我们可能不放心吃这些食品,但是我相信我们会放心地去食用四十四中的学生和学生家长制作的食品,因为,我们了解他们的人格,他们一定是讲诚信的,这就是我们教育的结果。我们的教育应该在社会的发展过程中,尤其是在社会风气的转变中,要发挥应有的作用。这是我的第一个思考:教育就是一种使人成为人的教育。它的目的就是夏校长在书中引用的苏霍姆林斯基的一句话:“教育的首要任务是培养人,其次才是培养未来的工

程师和医生。”

第二点是，“必须个个成人”的教育是全面发展的教育。

我想人的发展是一种全面的发展,按照马克思主义观点来讲,我们教育的目标就应该是使人能够获得全面而自由的发展。但是大工业社会使人成为机器的一个附庸,而我们现在的教育过程中的很多做法并没有保证人的全面发展,比如文理分科的教育,还有一些评价手段,就不会使人的身体和心理得到和谐全面的发展。

全面的发展,并不是说每个学科的平均发展,也可以这样认为,这种全面发展并不一定是在个体身上体现出每个方面的高水平的发展,在德、智、体诸方面发展时,我们要注意它的和谐统一。我记得很久以前就有人在讲:如果在德、智、体这三方面,忽略了智育因素,培养出来的就是一个次品;忽略了体育因素,培养出来的就是一个废品;忽略了品德因素,培养出来的就是一个危险品。我想我们应该避免这样一种“三品”人物的出现,应该追求一种全面发展的教育。夏校长在书中也给我们展现了如何培养全面发展的人的教育实践,强调了从基础入手来促进全面发展的一些具体的做法。

第三点是，“必须个个成人”的教育是关注每一个人的教育。

尽管我们每个学校的定位不同,所处的区域不同,面临的教育对象也不同,比如就所处区域来说,有些是城市的,有些是农村的,有些是城乡结合部的。在我们的教育过程中,我们的老师、我们的学校有时所关注的,往往是大家喜欢的那一类学生:要么他非常听话,要么他学习成绩优异,甚至要么他长得非常漂亮等。但是作为一个教育者,基于“必须个个成人”的教育来讲,一定是关注每一个人的教育,促进每个人的全面发展,使每个人都受到应有的关注,这也就是平民教育的一种思想。

第四点是，“必须个个成人”的教育是一种个性化的教育。

“必须个个成人”的教育是针对每一个不同的学生而言的。实施的过程是一个非常人性化的过程,而不是一个按照程序化的机械生产的流程而展开的一种活动。在我们的教育过程中,经常会出现这样一种状况,比如我们坚持一种理念,但是我们在推广这个理念的时候,恰恰是执行着与理念相悖的做法。陈玉琨教授曾谈到行为化的一些问题,他指出我们恰恰是用行为化的一种手段在推行去行为化。我们谈到法制建设的问题,恰恰我们在用人治的一种手段在推进法制化进程。再比如讲我们的课改,要求师生平等、师生互动,但恰恰在我们布置这项工作时,却没有用课改的理念来推动。学识结合、知情合一是很朴素的语言,但是真正在现实生活中能够体现,恰恰是很难的一件事情。作为“必须个

个成人”的一种教育,夏校长在书中给我们展示了一些具体的、个性化的实践方法。

在人的成长过程中,一些知识可以传授,但是除了知识之外还有更多的一些东西,如人的品行、人的素养还有人格的完善等教育内容,这些恰恰不是学生通过听讲而获得的,需要我们给学生更多的体验,让学生在体验和感悟中逐步地成长。换句话说讲,在我们的教育过程中,凡是能够教给学生的东西,不一定是最重要的东西,有些恰恰是不重要的东西。真正重要的东西,比如包括人格、情感、心理等方面的教育,是学生通过自身的活动、体验、感悟来逐步收获的。夏校长在书中给我们展现了很多的实践方法,有习惯养成的,有感恩教育的,有奉献爱心的,有培养能力的,具体包括“我当一天家”、“一个团员一颗星”、“种植责任树”、“开辟感恩林”、“创设包容园”等。这些方法恰恰不是讲述,不是灌输,这一点我是非常有感触的。

第五点是,“必须个个成人”的教育就是“使人人成才”的教育。

在这里面,我的感觉是成人和成才之间并不是一种隔开的状态,它们是不可分离的一种关系。夏校长也在书中充分阐述了成人与成才的关系,一个人的成“才”,一定要以成“人”作为重要的基础。我们想一下“人才”的构成,首先是人,然后是才。如果没有健全的品格,那么这样一个所谓的人才,最多是一个人力或是一个人口的概念。这就是说只有当一个人成“人”的时候,他才能成为“才”。而且对于成才的概念的理解也应该是多元的,不是单一的,成才本身应是一个相对的概念,在这里就不借用多元智能理论、情商智商概念、智力因素及非智力因素等一些理性的或者概念化的理论体系来论述这个问题了,夏校长在书中已经给我们做了很好的解答,包括在他们学生的文章中,我非常清晰地看到了成人和成才之间的密不可分的关系。

第六点是,“必须个个成人”的教育是有追求的教育。

“必须个个成人”的教育体现出我们对教育的一种追求,而且,这样一种平民的教育并不是代表着一种平庸的教育,作为一个使个个成人的教育,它包含着极其丰富的教育内涵,它并不排除天才的、精英的、拔尖人才的教育。在我看来,使个个成人的教育恰恰是我们精英教育的一部分,或者说我们的精英教育一定要以个个成人的教育为基础。夏校长在四十四中倡导的“责任、荣誉、感恩、包容”的校训,这些品质恰恰是精英们所应该具备的。

夏校长也在他的办学实践中展示了丰富的思想内涵。在书中的第一章,他引用了司马光在《资治通鉴》中,用于选拔人才时,阐述德与才之间关系的名句:“才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。”我想我们的教育决不能培养

出那些愚人和小人,但是我们也决不能放弃对于圣人的追求。这也是我理解的“必须个个成人”的教育是一种有追求的教育。也就是说,在我们的教育过程中,培养出来的人应该个个都是君子,而且在这个过程中间,要拒绝愚人、避免小人、追求圣人,这是我对夏校长教育思想的一种理解。

代蕊华

教育部中学校长培训中心主任



(左为代蕊华主任,右为夏强校长)

目 录

- 序1 成“人”:教育的基本追求 / 1
- 序2 教育的理想——使孩子个个成人 / 1
- 引言 我的教育情结 / 1

第一章 成才先成人:义务教育的价值追求

- 一、成人为成才之基 / 6
 - 1. 成人品德为本,成才修身为先 / 7
 - 2. 教真知育真人,学真知做真人 / 11
 - 3. 人才多样化,人人能成才 / 16
- 二、成人的基本品质 / 20
 - 1. 学会担当,勇于奉献 / 20
 - 2. 学会拼搏,敢于竞争 / 25
 - 3. 学会感恩,乐于回报 / 28
 - 4. 学会团结,善于合作 / 40
- 三、成人之立足点 / 43
 - 1. 机遇与挑战并存 / 43
 - 2. 困难与责任同在 / 46
 - 3. 希望与发展共生 / 47

第二章 良好的品德与习惯:学生终身发展的基础

- 一、规范显形象,仪表见精神 / 51
- 二、成人先树德,立品先知礼 / 59
 - 1. 培养忠诚浓厚的爱国主义情怀 / 59
 - 2. 培养团结协作的集体主义精神 / 60
 - 3. 培养文明积极的社会主义品行 / 62
- 三、环境育品位,洁身才自好 / 64
- 四、他律铸习惯,自律酿美德 / 67

第三章 精神、体魄两手抓:给学生一生的“财富”

- 一、强身健体,全员参与 / 70

- 二、多彩活动,阳光体育 / 73
- 三、专长培养,发展兴趣 / 78

第四章 享快乐、品成功:劳动的教育力量

- 一、成长的绿荫——责任树 / 83
- 二、幸福的记忆——感恩林 / 85
- 三、希望的心田——包容园 / 87
- 四、成功的收获——荣誉果 / 90

第五章 社会实践:学生实现人生价值的必经之路

- 一、在行进的道路上认准方向 / 99
- 二、在社会的课堂中磨砺锋芒 / 102
- 三、在外面的世界里汲取营养 / 107

第六章 勇于创新:学生早日成才的捷径

- 一、走近科技,放飞梦想 / 117
- 二、探秘求证,成就希望 / 119
- 三、手脑联动,快乐体验 / 122

第七章 艺术的殿堂:生命的星空更加璀璨

- 一、歌舞同心,祝福祖国 / 128
- 二、国粹韵深,梨园情长 / 129
- 三、舞彩青春,自信飞扬 / 135
- 四、花季放歌,余音绕梁 / 135
- 五、妙笔丹青,挥墨飘香 / 138

第八章 专业发展:教师水平的高度决定学生发展的程度

- 一、注重专业素养,更注重职业道德 / 141
 - 1. 教师发展:师德为先 / 141
 - 2. 班主任培养:知行合一 / 147
- 二、注重更新理念,更注重基础实践 / 152
 - 1. 辨析现状,力推新教法 / 152
 - 2. 理清头绪,培训再起步 / 164

3. 课题引路,科研出成效 / 173

三、注重传统经验,更注重探索创新 / 174

1. 走出去:学名校有收获 / 174

2. 请进来:邀名师出成果 / 180

四、注重学习榜样,更注重传承发扬 / 181

第九章 家庭资源:学生发展的富矿

一、家庭教育与学校教育要保持一致 / 192

二、家长的言传与身教要保持一致 / 195

三、家长关注物质需求与重视精神生活要保持一致 / 197

第十章 成“人”:教育永恒的追求

一、特别的爱给特别的你 / 202

二、我只想让你飞得更高 / 211

三、朝花夕拾:优秀毕业生介绍 / 213

四、春华秋实:优秀毕业生感言 / 216

五、静听花开:发展中的四十四中 / 220

第十一章 路在何方:基础教育发展再思考

一、“教育优先发展”应成共识 / 228

二、“不能少”、“不掉队”:教育公平如何看 / 229

三、他山之石:美国教育制度的理性分析 / 230

四、师资水平与流动:解决教育公平问题之关键 / 231

五、痛并快乐:学生不可或缺的体验 / 233

六、允厥执中:“传统课堂”与“改革课堂”的適切选择
/ 234

七、中外教育差距:“遵守秩序”意识为最 / 236

八、“路漫漫”:“教育是农业”理念的上下求索 / 236

后记 / 239

引言 我的教育情结

我有幸参加了三期全国中学校长研修班,这是由教育部中学校长培训中心举办的,中心设在华东师范大学校园,美丽的丽娃河畔。

第一次是2002年10月,这个班全称叫做“教育部中学校长培训中心第一期初中校长高级研修班”,班主任是现任培训中心主任、博士生导师代蕊华教授。当时是每个省要选派一名校长参加,那时我在石家庄市第四十中学当校长,河北省从省会中选派了我作为唯一的代表参加第一期的培训。第二次是2007年春节过后,参加的还是这个高级研修班的第十期培训,河北省有十个地市,各地市轮训一圈后又到了石家庄,我因为上次学习受益匪浅,这次又强烈要求再次去上海学习,省教育厅人事部门的领导也只有答应我这个要求了,这期的班主任是现任培训中心副主任刘莉莉博士。第三次是2009年8月,这期是“全国优秀校长高级研究班”的首期,这个研究班的学员都是从中心历届研修班的学员中选出的,班主任是华东师大终身教授、博士生导师、全国中小学校长培训的“泰斗”陈玉琨主任。

三期下来,我收获颇多,感到在各方面不断成长,特别是第三次的高级研究班历时两年有余,通过系统的学习,我提高了对政策解读和现代教育理论认知的水平;丰富的管理案例,更加深了我对教育目的的理解,积累了我的实践经验;导师们严谨的治学态度,深深地影响了我的教育人生。由于中心老师们超高的理论水平,作为学员的我经常反应迟钝甚至理解不透,深感学习的任务“压力山大”,又加之培训期间中心对学员的严格管理,那段时间如同“炼狱”一般。

高级研究班里有一项任务,就是学员将自己在教育实践中的感悟凝结提炼,形成一个主题,再从理论的角度加以提升和扩展,要求最后整理成书。这个“节目”对于我这个普通的学校管理者来说是一项大工程,“表演”难度太大,挑战不小。我从小就喜欢听老师的话,于是咬牙坚持深入其中,全面梳理总结自己的从教过程。在整理中我发现,过往的历史文字中还有些“亮点”可以圈点,重新归纳编排也较有系统,有些切实反映了我在四十中、四十四中两所学校的长达30年教育改革和实践的点滴成果,特别是各项改革实验、创新措施的形成和展开过程。我认真挖掘学校稳步发展的原因,最后感觉收获还真的远远超过预期。那我就按照老师的要求进行“汇报演出”,整理册子完成好作业,尽管还有很多的完善甚至是漏洞,但这也算是对自己教育经历的一个回顾总结,也以此给自己从教33年一个交代,以求得自我心理上的一点慰藉。

这是写《不苛求人人成才,但必须个个成人:提升学生生命品质的学校教育实践》这本册子的缘由。

翻看这些文字中的一幕幕故事,就像邂逅一位“故友”,我思绪万千,画面一下子跳到了1981年的那个夏天。

那年,我刚满19岁,从河北师范大学师专班毕业,满身稚气,一腔热血,跨入了石家庄市第四十中学的大门。当时父母都还是河北省冶金厅的干部,对我从小管教严格。上班第一天,父亲语重心长地叮嘱我:“要听党组织的话,踏踏实实做人,认认真真工作,要为人师表。”我牢记父亲的反复嘱托,时时提醒自己是“灵魂的工程师”。第一年我就当了高一的班主任,上两个班的化学课,并负责校团委的工作。

两年后的初春,石家庄市教委有支边任务,当时新疆南疆的少数民族地区教育资源和条件都比较落后,很多渴望求知的孩子上学相对比较困难。这正是实现我的理想和抱负的时机,年轻的我热血沸腾,毅然报了名。

那段岁月虽然艰难,但至今想起来还让人怀念。这段经历也是我人生的一个转折点。1983年4月11日,我踏上了西去的列车。光火车就坐了三天三夜,还不包括四天的汽车,七天后,我终于到达祖国最西北的边陲小城——新疆阿克苏地区的乌什县。我被安排到乌什县回汉中学教书。从城市猛然扎到一个文化、气候、饮食习惯截然不同的环境里,这里比我预想的困难还要大得多。生活上一切都得自己劳作,工作条件之简陋也是始料不及。最要命的是当时县里还没有电视,报纸都是一周前的,信息闭塞。好在当地政府及时伸手相助,不断鼓励我,使我克服了困难,工作信心大增。

我当时向石家庄市教委领导和新疆乌什县领导表了决心,一定勇挑重担,不辜负边疆人民的希望。在回汉中学两年半的时间里,我同时担任高中文科、理科两个班的班主任,还教高一、高二两个年级的化学课,两个春节都坚持和学生在一起,两年半的时间从没有离开过学生,把自己真正融入到了这个集体,担起一个教师“传道、授业、解惑”应有的责任,和师生结下了深厚的友谊,对这个边陲小城产生了深厚的感情。

尽管我离开新疆已30多年,但在那里工作的情景仍然历历在目,我忘不了孩子们那一双双对知识渴求的目光,忘不了他们善良淳朴的面孔和坚毅的性格,在那里我已下定决心要为教育事业奉献一生。现在,我还和教过的学生们经常联系,很多学生已成为了栋梁之材,他们正在为边疆的安定和发展发挥着作用,我从心底里感到欣慰和光荣。

完成支边任务后,我回到了四十中,继续从班主任做起,脚踏实地地工作,一点点收获,一步步成长。2002年7月,我接任石家庄市第四十中学校长。我非常清楚,对于学校的发展,校长肩负着最重要的责任,一个校长的成败影响着整个学校的兴衰。我在倾力打造优质学校的同时,也不断开拓创新办学模式,在石家庄市开办了第一所