



《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课配套教材

特殊儿童 发展与学习

主编 雷江华

高等教育出版社



《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课配套教材

特殊儿童 发展与学习

Teshu Ertong
Fazhan yu Xuexi

主 编 雷江华
副主编 孙玉梅 朱 楠

高等教育出版社·北京

内容提要

本书依据《教师教育课程标准(试行)》编写,是教师教育国家级精品资源共享课“特殊儿童发展与学习”配套教材。

本书根据我国学前教育阶段推行融合教育的基本精神和特殊教育循证实践的要求,遵循特殊儿童身心发展一般性与特殊性的规律,重点阐述特殊儿童的认知发展与人格发展规律、学习策略、教育策略等,最后具体探讨不同类别特殊儿童的概念、发展与学习等。根据这一思路,第一章和第二章力求帮助读者建立特殊教育的基本理论框架和方法体系,第三章和第四章旨在建立特殊儿童发展的内容框架与基本策略,第五章到第八章侧重于介绍各类特殊儿童的基本概念、身心发展特点以及学习特征、学习目标、学习内容、学习策略和学习环境等。

本书设置了相关主题的课堂讨论、核心内容的拓展阅读以及关键技能的实操训练等板块,并辅以图片和二维码链接资源;学习者还可登录“爱课程”网站(<http://www.icourses.cn>),通过“资源共享课”页面登录“特殊儿童发展与学习”课程,获取本课程全部教学视频、教学课件等数字资源。

本书适用于高等院校学前教育、特殊教育专业本、专科学生,也可用于各级各类教师培训,同时适合作为家长读物。

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童发展与学习 / 雷江华主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2015.8
ISBN 978-7-04-043444-6

I. ①特… II. ①雷… III. ①儿童教育-特殊教育-高等学校-教材 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第171592号

策划编辑 王海燕 责任编辑 王海燕 封面设计 张申申 版式设计 余 杨 马敬茹
插图绘制 杜晓丹 责任校对 张小镝 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京信彩瑞禾印刷厂
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 17.5
字 数 320千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015年8月第1版
印 次 2015年8月第1次印刷
定 价 34.00元


本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 43444-00

特殊儿童作为弱势群体需要全社会的关注。教育作为促进社会公平的途径之一，可以通过兼顾公平与质量的改革使特殊儿童在幼儿教育机构健康阳光地发展，为他们以后平等地融入社会与有尊严地生活奠定坚实的基础。

为了更好地让特殊儿童在普通幼儿教育机构接受优质高效的教育，需要向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能，以便让他们掌握与特殊儿童沟通交往的策略，有效地指导特殊儿童的学习。正是基于这样的想法，我们利用建设教师教育国家级精品资源共享课“特殊儿童发展与学习”（请登录“爱课程”网站www.icourses.cn，在“资源共享课”页面中找到本课程）的机会，试图根据我国当前学前教育阶段推行融合教育的基本精神，在界定特殊儿童、特殊教育等基本概念的基础上，根据目前特殊教育推崇的循证实践的要求介绍特殊儿童评估与个案研究的方法，在遵循特殊儿童身心发展一般性与特殊性规律的基础上重点阐述他们的认知发展与人格发展规律、学习策略、教育策略等，再具体探讨不同类别特殊儿童的概念、发展与学习等。

根据上述思路，本书第一章和第二章力求帮助读者建立起理念框架和方法体系。第一章从个体差异出发来阐述特殊儿童发展观，从特殊需要出发来阐述特殊教育的发展，使读者树立合理的差异观、儿童观和教育观；第二章阐述了特殊儿童的教育评估和个案研究，教育评估是特殊教育教学的重要依据，个案研究是特殊教育教学和研究的重要方法之一，可以为后续的学习提供前期指导和方法指南。第三章和第四章旨在建立内容框架，分别介绍了特殊儿童的认知发展和人格发展，重点突出认知、人格发展规律，阐明了认知、人格发展中的矛盾，在此基础上提出促进特殊儿童认知和人格发展的教育策略。第五章到第八章侧重于具体策略，分别论述了生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的发展与学习，内容包含各类儿童的基本介绍，总结了各类儿童的生理发展特点和心理发展特点，从学习特征、目标、内容、策略和环境五个方面系统介绍了每类特殊儿童的学习概况。另外，本书添加了大量的讨论、技能实

训，辅之以图片和链接资源，以增加本书内容的丰富性、趣味性以及操作性。

作为教师教育国家级精品资源共享课“特殊儿童发展与学习”的配套教材，学习者可以登录“爱课程”网（www.icourses.cn），在“资源共享课”页面查找到本课程，学习与本书对应的全部课程视频、教学课件以及大量的学习素材。顺应互联网时代的学习特点，本书还附有大量数字学习资源，学习者可以通过扫描每一章的章标题下的二维码，查看本章核心知识点的微视频；学习者还可以扫描节标题旁边的二维码，查看这一节的数字资源，这些数字资源的名称列在正文相关内容所在位置的边白处，并配有标志，以方便学习者检索；同时，本书还以“推荐阅读”的形式，将与正文相关的文献列举在边白处，学习者可自行上网查找阅读。

本书由雷江华设计编写思路与写作提纲。各章编写人员具体分工如下：第一章，张晶和雷江华；第二章，朱楠和孙玉梅；第三章，柯珮和雷江华；第四章，朱楠和黄钟河；第五章，彭兴蓬、杜林、赵梅菊、宫慧娜、乔蓉、王晓甜和彭霓；第六章，魏雪寒和刘文丽；第七章，朋文媛、崔婷和冯会；第八章，孙玉梅、朱楠、熊文娟和孙雯；最后由雷江华和孙玉梅整理统稿。

本书能得以出版，得到了教育部教师教育国家级精品资源共享课建设项目、湖北省高等学校教学研究项目等的经费支持以及华中师范大学与高等教育出版社的鼎力相助，在此表示衷心的感谢！特别感谢王海燕编辑为本书出版所付出的创造性劳动！感谢研究生宫慧娜、冯会、刘文丽、黄钟河、彭霓、乔蓉、孙雯、王晓甜等所做的大量工作！

本书在编写过程中参阅了大量的文献资料，虽然尽量做到明确标注，但难免挂一漏万，在此对未列入的注释和参考文献作者，表示诚挚的歉意。由于时间仓促，撰稿者较多，难免有疏漏及欠妥之处，敬请各位同仁不吝赐教！

雷江华

2015年6月

第一章	特殊儿童与特殊教育需要	1
第一节	儿童的个别差异与发展	3
第二节	特殊需要与特殊教育发展	13
第二章	特殊儿童的教育评估与个案研究	29
第一节	特殊儿童的教育评估	30
第二节	特殊儿童的个案研究	43
第三章	特殊儿童的认知发展与学习	54
第一节	特殊儿童认知发展概述	55
第二节	基于认知基础上的特殊儿童学习	63
第四章	特殊儿童的人格发展与学习	76
第一节	特殊儿童的人格发展概述	78
第二节	特殊儿童的人格发展策略	88
第五章	生理发展障碍儿童的发展与学习	100
第一节	视觉障碍儿童的发展与学习	101
第二节	听觉障碍儿童的发展与学习	113
第三节	肢体障碍儿童的发展与学习	125
第四节	身体病弱儿童的发展与学习	136

第六章	智力异常儿童的发展与学习	146
第一节	智力与智力测验	147
第二节	智障儿童的发展与学习	151
第三节	超常儿童的发展与学习	163
第七章	语言发展障碍儿童的发展与学习	177
第一节	构音异常儿童的发展与学习	178
第二节	流畅度异常儿童的发展与学习	187
第三节	发音异常儿童的发展与学习	194
第四节	语言发展异常儿童的发展与学习	205
第八章	其他发展障碍儿童的发展与学习	216
第一节	自闭症儿童的发展与学习	217
第二节	多动症儿童的发展与学习	234
第三节	学习障碍儿童的发展与学习	244
参考文献		259

学习目标

- 知识目标：
 1. 了解差异的观念及表现。
 2. 理解特殊儿童及特殊教育的特殊需要。
 3. 掌握基于差异的发展观。
- 能力目标：
 1. 能利用基于差异的发展观观察、分析学前特殊教育实际案例。
 2. 能根据特殊儿童的需要为他们提供服务与支持。
- 情感目标：
 1. 尊重特殊儿童，以平等的心态对待特殊儿童。
 2. 关爱特殊儿童，正视特殊儿童的需要。



请扫描二维码
查看本章视频

差异是客观存在的，正是这些差异的存在，构成了多姿多彩的人类世界。特殊儿童与普通儿童相比，身心发展都具有独特性。只有在树立合理的差异观与发展观的基础上，了解特殊儿童的特殊需要，才能促使特殊儿童健康成长；只有了解特殊教育的特殊需要，才能促使特殊教育长远发展。

你很特别^①

他走上通往山顶的小路，然后走进那间大大的工作室。这里的東西都好大，让他不禁张大了他的木头眼睛。连凳子都跟他一样高。他得踮起脚尖才看得见工作台的台面。而铁锤跟他的手臂一样长。胖哥惊讶得咽了咽口水。

“我不要待在这里。”他转身想走。

这时他听到有人叫他。

“胖哥？”这个声音低沉又有力。

胖哥停住脚步。

“胖哥！真高兴看到你，过来让我瞧瞧。”

胖哥慢慢转过身，看着那位高大、满脸胡子的木匠。

他问木匠：“你知道我的名字？”

“当然喽。你是我造的啊。”

伊莱弯下腰，把胖哥抱到工作台上。“嗯。”这位创造者看到他身上的灰点，若有所思地说：“看来，别人给了你一些不好的记号。”

“我不是故意的，伊莱。我真的很努力了。”

“喔，孩子，你不用在我面前为自己辩证，我不在乎别人怎么想。”

“你不在乎？”

“我不在乎，你也不应该在乎。给你星星或是点点的是谁？他们和你一样，都只是微美克人。他们怎么想并不重要，胖哥。重要的是我怎么想。我觉得你很特别。”

胖哥笑了。“我？很特别？为什么？我走不快，跳不高。我的漆也开始剥落。你为什么在乎我？”

伊莱看着胖哥，把手放在胖哥的小木头脑袋上，缓缓地说：“因为你是我的。所以我在乎你。”

胖哥从来没有被人这样盯着看，更不要说是他的创造者。他不知道该说什么才好。

“我天天都在盼望你来，”伊莱说。

① [美] 陆可铎，著. 马第尼斯，绘. 绘本——你很特别 [M]. 郭恩惠，译. 北京：中央广播电视大学出版社，2010：1-29.

“我来，是因为碰到一个没有被贴贴纸的人。”胖哥说。

“我知道，她提起过你。”

“为什么贴纸在她的身上都粘不住呢？”

创造者温柔地说：“因为她决定把我的想法看得比别人的想法更重要。只有当你让贴纸贴到你身上的时候，贴纸才会贴得住。”

“什么？”

“当你在乎贴纸的时候，贴纸才会贴得住。你愈相信我的爱，就愈不会在乎他们的贴纸了。”

“我不太懂。”

伊莱微笑着说：“你会懂的，不过得花点时间，因为你有很多贴纸。现在开始，你只要每天来见我，让我来提醒你我有多爱你。”

伊莱把胖哥从工作台上捧起来，放到地上。当胖哥走出门时，伊莱对他说：“记得，你很特别，因为我创造了你。我从不失误的。”

胖哥并没有停下脚步，但他在心里想：我想他说的是真的。

就在他这么想的时候，一个灰点掉下来了。

思 考

“灰点”“贴纸”代表什么？你认为胖哥可能具有什么样的特点？

阅读这个故事后，你觉得胖哥可能经历过怎样的事情，未来又会遇到什么事？尝试写出故事的背景，并续写故事。

特殊儿童与普通儿童有什么差异？特殊儿童会被贴上“灰点”吗？

第一节 儿童的个别差异与发展

意大利教育家蒙台梭利认为，儿童是一个具有生命力的、能动的、发展着的、活生生的人，教育者应该仔细观察儿童，研究儿童、了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”，要热爱儿童，尊重儿童的个性，在儿童自由和自发的活动中帮助他们获得智力的、精神的和身体的、个性的自然发展。每位儿童都有自己独特的个性，不论是身体上的还是心理上的，特殊儿童也以自己的方式展现出不同的一面。作为教育者，应当尊重每位儿童的个性，促使儿童实现全面发展。

一、差异的观念

三百多年前，多才多艺的德国数学家、哲学家莱布尼茨（Gottfried Wilhelm Leibniz, 1646—1716）曾经说过这样的话：“世界上没有两片完全相同的树叶。”这句话从哲学的角度说明事物的特殊性。世界上的万事万物都是有差异的，差异



扫描二维码
查看本节资源

就是体现在特殊性上的个体独特的特点。人与他人之间的差异，就构成了每个个体区别于其他个体的特色。

(一) 差异与正态分布

推荐书籍：
Every Child Is
Special

柯克和葛拉格认为个别差异具有双重含义，个别差异包括个体间差异和个体内差异。^①个体间差异是指不同个体之间智力、能力、个性、兴趣等心理特性方面的差异。个体内差异是指同一个体内部能力发展的不平衡。就个体间而言，虽然有许多共性，但差异的存在非常明显，每个个体的发展优势、速度、高度往往是千差万别的。特殊儿童作为一个特殊的群体，与普通儿童相比，在智力、感官、肢体、情绪、行为或语言等方面存在的显著差异，就构成了其自身的独特性。

正态分布是一种连续型随机变量的概率分布。正态分布曲线呈钟形，两头低，中间高，左右对称，在教育研究中许多现象都是呈正态分布的，如儿童的品德、学业成绩、能力等。正常与异常是相对而言的，其程度可以根据与全体的平均差异来确定。正常就是与全体平均值基本吻合，而异常就是对平均值的过度偏离。如图1-1，大多数人是处于正态分布的中间范围，属于正常；少数人居于两端，属于异常。人的智力在全人口中的表现也是呈正态分布的，智力高度发展叫智力超常（或天才），智力发展低于一般人的水平叫智力障碍（或智力低下、智力落后），中间分成不同的层次。特殊儿童的智力情况同样遵循正态分布的规律，即他们中的大部分智力处于正态分布的中间状态，应有机会与普通儿童一样享有平等的接受教育的权利；即使是处于正态分布边缘的智障儿童，他们的受教育权也不应被剥夺，只要根据他们的特点，作出相应的调整，他们也能健康成长，适应社会，将来也可以独立自主地参与社会生活。

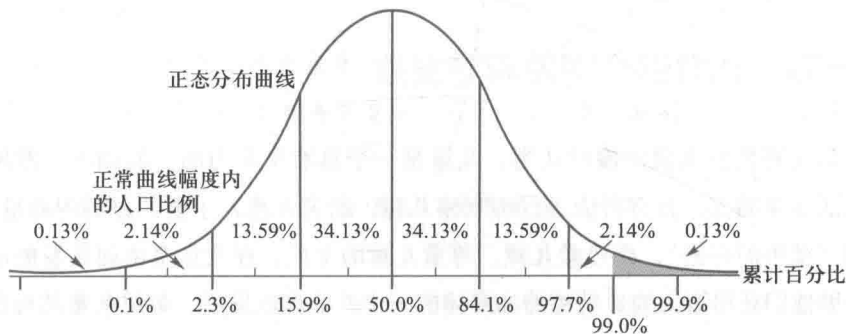


图1-1 正态分布曲线

(二) 两种有代表性的差异观

1. 没有共性只有差异性的差异观

它只承认差异的存在，否认差异中也存在共性。在这种差异观的指导下，通

① 何华国. 特殊儿童心理与教育 [M]. 台北: 五南图书出版公司, 2004: 2.

常会只看到特殊儿童与普通儿童的差异性，而看不到共性的存在。如在对待视障儿童时，在这种差异观的指导下，一般只会看到视障儿童在视觉方面相较于其他儿童的差异，只专注于寻找补偿视觉缺陷的方法，而注意不到视障儿童与其他儿童共同的身心发展规律，忽视视障儿童身心发展的关键期。

2. 既有共性又有差异性的差异观

在对待特殊儿童时，既看到特殊儿童与普通儿童之间的差异，也看到他们之间的共同点。如在对待听障儿童时，在这种差异观的指导下，既看到了听障儿童与其他儿童相比在听觉方面的差异，以及由听觉障碍引发的问题，同时也看到了听障儿童的身心发展规律与其他儿童的共性。因此，在教育康复训练过程中，不仅要补偿其由于听觉缺陷带来的问题，而且也要遵循其身心发展的规律，帮助其潜能开发，促使其全面发展（图1-2）。



图1-2 补偿听觉缺陷，开发认知潜能

拓展阅读

乙武的故事^①

有个日本人写了本书，叫做《身体的感官》。说的是有一位母亲生了一个儿子，名叫乙武洋匡。乙武洋匡天生残疾。他出生的时候，医院和家属为了避免母亲过度伤心，有意将母子俩隔绝了一个星期，在那一个星期里，为防不测，医院为母亲准备了氧气和一切急救设施。一星期后，母亲被允许去见儿子。让医院和家属感到意外的是：想象中的事情并没有发生。母亲见到儿子的第一句话是：“啊，我的宝贝，我们终于见面了。”接着母亲把儿子从床上抱起来，解开胸襟，给他喂奶。在乙武洋匡的成长过程中，这位母亲并没有把乙武洋匡关在家里，而是和常人一样，把他带去上街，游公园……让他充分与外界接触，以消除他的自卑情绪。长大了，乙武洋匡和别的孩子一样去上学。体育课上，他并不回避锻炼自己，他常常手脚并用爬完别的孩子跑过的路程。跳高时，等别的孩子跳过去了，他就用头点地的特殊方式翻过去。他从不回避什么。他母亲常对他说：就像人有高和矮、胖和瘦一样，你畸形的四肢并不是你的缺点，而是身体的一个特征。就这样，乙武洋匡接受了和常人一样的教育。中学毕业后，他以优异的成绩考上了日本著名的学府——早稻田大学。

（三）合理的差异观

合理的差异观是建立在共性和差异性的基础上的，具体来说，表现为以下几

① 李君辉，涂年贤. 苏珊的帽子及其他 [J]. 基础教育, 2003 (S1): 40.

点：(1) 发展进程相同但速度不同，如智障儿童与普通儿童相比，发展进程是相同的，都遵循同样的发展规律，但是智障儿童的感知、记忆、思维速度都较普通儿童慢，因而速度有所不同。(2) 发展内容相同但重点不同，如智障儿童群体内部，他们都需要培养生活自理能力、社会适应能力、劳动能力等，但是侧重点各有不同，有的需要重点强化自理能力，有的需要重点强化交往能力，有的需要重点强化认知能力等（图1-3）。(3) 发展目标相同但程度不同，如智力超常儿童与普通儿童一样，他们的发展目标都是全面发展，但是程度上有所不同，智力超常儿童的发展程度较普通儿童更加深入。



图1-3 以精细动作发展为重点

二、差异的表现

个体发展的差异是普遍存在的，主要表现在身体发展的差异、心理发展的差异、身心发展的不同步、实际表现与潜能的不一致等。

(一) 身体发展的差异

人的身体发展，包括机体的正常发育与体质的增强两个方面。机体的发育，如骨骼、肌肉的生长，神经系统、呼吸系统、生殖系统的发育，是身体发展的基础，它促进体质的增强，如运动能力的提高，抗病及适应环境能力的增强；体质的增强又为机体的发育提供保障，使个体健康成长。

身体发展的差异主要表现在机体发育的差异、体质增强的差异。特殊儿童与普通儿童身体发展的总规律是一致的，但是差异的存在也是不可否认的。如肢体障碍儿童，由于四肢残缺或四肢、躯干麻痹、畸形^①，他们的体质普遍较普通儿童差，机体的发育明显异于普通儿童；智障儿童随着智力缺陷程度的加重，身体发育会越来越差，生理和健康问题也会越来越多。特殊儿童群体内部身体发展的个别差异也很大，即每个个体都有不同的身体发展特点（图1-4、图1-5）。

(二) 心理发展的差异

人的心理发展，是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，包括认知的发展及人格的发展。特殊儿童心理发展的差异，主要有三个方面的表现。

1. 认知发展差异

认知发展差异是普遍存在的，不同的个体在感知觉、注意、记忆、思维、语

^① 方俊明.特殊教育学[M].北京:人民教育出版社,2005:265.



图1-4 感官发展的差异



图1-5 机体发展的差异

言等方面的发展表现出不同的特点。^①不同类型的特殊儿童的认知发展表现出不同的特点。例如，在记忆方面，视障儿童的记忆不完整，形象记忆比普通儿童差，但是听力记忆、短时记忆都比较好。听障儿童以形象记忆和手语记忆为主，词语记忆、动觉记忆比较差。自闭症儿童的机械记忆发展较好，但是对信息的再认、提取困难。智力超常儿童的记忆速度快，效果好，保持时间长；而智障儿童的记忆速度慢，不全面，保持时间短。即使是同一类型的特殊儿童，个体之间的认知发展也存在着不同的特点。例如，有些听障儿童读唇语的能力很强，有些却很差。

2. 人格发展差异

人格是个体在行为上的内部倾向，它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、体态、价值观、气质、性格等方面的整合。^②不同个体表现出不同的人格发展特点，例如有的人内向，有的人外向。特殊儿童的人格发展的差异也是不容忽视的，如有的智力超常儿童的人格发展速度较普通儿童快、水平高，他们的社会适应能力强，情绪稳定，意志坚强；有的智障儿童较普通儿童而言，积极性、主动性不高，兴趣狭窄，稳定性差，缺乏自信。在兴趣方面，有的自闭症儿童对移动的物体感兴趣，有的对颜色鲜亮的物体感兴趣。在人际关系方面，有的听障儿童很善于处理人际关系，而有些却不擅长。

3. 认知发展与人格发展的不同步

一般认为，人的发展的最理想状态是认知与人格同步发展，但实际上二者常常表现为不同步。有的儿童人格发展滞后于认知发展，如有些智力超常儿童，他们的知觉、记忆、推理等都快速地发展，却不善于交际，自我封闭，甚至孤僻，这就需要多关注他们的人格发展，尽量使其内部发展实现协调，帮助其健康成长；有的儿童人格发展超前于认知发展，如有些智障儿童，虽然他们的感知、记忆、思维等能力都比较差，但是他们心地善良，乐于交往，这就需要在认知发展

① 方俊明.特殊教育学[M].北京:人民教育出版社,2005:265.

② 黄希庭.人格心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2002:40.

方面多做努力，并且不放松对其人格的培养，尽量使其实现协调发展。

（三）身心发展的不同步

一般而言，个体的身体与心理发展的关系可以用图1-6来表示，即：（1）心理的发展快于身体的发展；（2）心理的发展与身体的发展同步；（3）心理的发展慢于身体的发展。人们通常会认为身心发展同步是发展的理想状态，但是儿童的身心发展常常表现为不同步，并不是说儿童身心不同步发展一定不好或者一定会出问题。出现问题时应尽量保持积极的心态，做出积极的调整，而努力达到身体与心理的发展适度平衡，

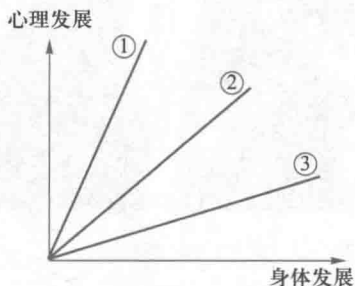


图1-6 个体身体发展与心理发展关系图

最终实现儿童的全面发展。^①对特殊儿童而言，同样存在着身心发展不同步的现象，如智力超常儿童的发展主要属于第一类，他们的智力水平至少要超过整体平均水平两个标准差，他们的思维力、想象力、感知力、求知欲等通常远远超过同龄普通儿童，这使得他们的身高、体重与智力不相符，明显表现出身心发展的不同步；而智力障碍儿童的发展属于第三类，他们的智商、感知力、洞察力、记忆力等远远低于同龄普通儿童，而身高、体重却与同龄儿童相近，心理的发展远远慢于身体的发展。

（四）实际表现与潜能的不一致^②

潜能即潜在的能量，人的潜能隐藏在人的潜意识之内，尚未显现出来，但是具有可开发性。^③每个人生而具有若干潜能，其多少、大小因人而异。潜能透过环境的作用和学习的结果表现出来。由于任何人都无法完全发挥潜能，所以潜能和实际表现之间，总存在着一定的差距（图1-7）^④。此种差距，如一切环境和学习条件正常，则差距合理；但如学习条件和环境的作用不良，则潜能和实际表现之间的差距便会加大，此种现象，不仅存在于智能不足儿童，资赋优异者亦然（如高智商、低成就）。不仅心智异常者会有这种现象，生理异常者也有可能，甚至普通儿童也会有不合理的差距现象产生。这种不合理的差距现象，不是普通幼儿园中的普通课程所能改善的，而是需要特殊的课程设计、特殊的教育方式才能解决，才能发挥这些儿童的最大潜能。



图1-7 潜能与实际表现的差距

① 雷江华, 邓猛. 天才儿童教育 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2011: 104-105.

② 雷江华. 教育公平视野下的融合教育质量解析 [J]. 香港特殊教育论坛, 2009, 11 (1): 88-97.

③ 王振喜, 高彦华, 刘阿男. 教育与人潜能的开发 [J]. 社会研究, 2012 (4): 107-108.

④ 毛连温. 特殊教育行政 [M]. 台北: 五南图书出版公司, 1989: 7.

因此，特殊儿童在幼儿园普通班级接受融合教育的过程中是否接受了特殊课程设计、特殊教育方式等特殊的支持服务体系，对于保证融合教育过程的质量就显得尤为重要。图1-8表现了不同儿童的不同潜能与实际表现的差距，同时也说明了提供的特殊教育支持服务的差异性，特说明如下^①：

(1) A、B代表资优儿童，A有正常的表现；B因某种原因，虽然表现优于C（普通能力的儿童），但仍无法有与其天赋匹配的适当的表现，需要特殊协助，以发挥其潜能。

(2) C、D为普通能力的儿童，C表现正常；D表现距潜能甚大，虽然仍优于E（智能不足儿童），但需要特殊协助，以发挥其潜能。

(3) E、F为智能不足儿童，E的表现虽不如D，但就差距现象来看，已有适当的表现。特殊教育不一定对他有帮助。但F则不然，其较大的差距显示正常的教育措施无法发挥其最大潜能，因此需要特殊教育的协助。

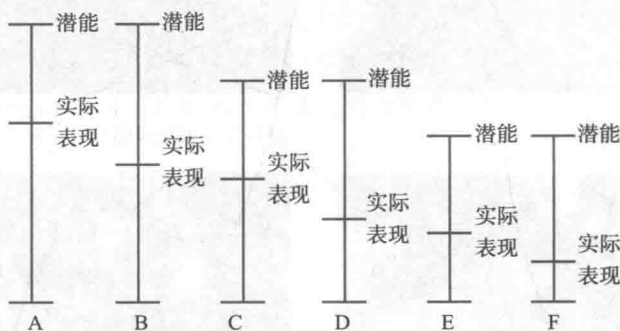


图1-8 儿童的特殊需要示意图

归纳而言，特殊儿童的认定和特殊教育的提供，并不是因为他在心智上、生理上或人格上有缺陷，当然这些缺陷，增加了特殊需要的可能性（但非必然因果关系），而是强调其潜能和实际表现上的差异程度、需要特殊协助的程度和方式，以及特殊协助的有效程度等方面。人各有潜能，融合教育过程中的特殊教育训练的目的，在于补充普通教育之不足，以发挥特殊教育方案，以及其他有关的服务设施的作用。

三、基于差异的发展观

当前许多教师及家长一味地追求儿童一时成绩的提升，而忽视了儿童成长的其他方面及人生的全程发展，这对儿童的发展极为不利，对特殊儿童而言更为不利。因而，在了解儿童个别差异的基础上，建立合理的发展观，关注儿童的全面发展、全程发展、动态发展、主动发展以及潜能发展至关重要。

视频：
电影《心中的小星星》

^① 毛连埏.特殊教育行政[M].台北：五南图书出版公司，1989：7-8.

(一) 全面发展观

阅读材料：
让特殊儿童身心得到全面发展；促进特殊儿童均衡发展的有效措施

推荐阅读：
詹镇超：挖掘潜能，促进学生全面发展，现代特殊教育，2013(5)

全面发展观强调人的发展具有多维性、多层性、多面性。人的全面发展包括身体、心理、智能等多维度，动作、形象、抽象等多层次，智力因素及非智力因素等多方面的发展。根据全面发展观的要求，特殊儿童的发展不能顾此失彼，特别是在针对性地对特殊儿童进行训练时，不能采取单一的干预内容和策略，而应该整合相关的干预项目，处理好多面与单面的关系，兼顾特殊儿童身体、认知、人格、情感等方面，整体、协调、统一发展（图1-9至图1-12）。

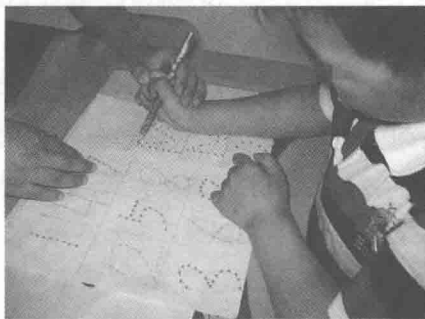


图1-9 发展认知



图1-10 发展身体



图1-11 发展艺术



图1-12 发展生活技能

(二) 全程发展观

全程发展观提出人的发展是整个生命里程持续不断的变化过程，这个过程是由多个发展阶段所组成的，特别重视人生的开始阶段对人身心发展的基础性作用。根据全程发展观的要求，特殊儿童的早期发展不能被特殊教育人员所忽视，因为语言、智力等发展的关键期大多在这一阶段，如果错过了关键期，以后进行补救，要么事倍功半，要么徒劳无功。因此，特殊儿童教育要重视在儿童发展的关键期进行有针对性的训练，做到训练得法，使儿童健康成长。^①此外，在儿童发展过程中，要避免儿童走上片面的短程发展的道路，如有的儿童只玩不学，或者只学不玩，有的儿童上学期间就学习，假期就玩，这种做法都不利于儿童的持

^① 雷江华，方俊明.特殊教育学[M].北京：北京大学出版社，2011：22.