

幼儿园

备课·说课·听课·评课

俞春晓 余巧娟 舒秀珍 王芳 著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿园备课·说课·听课·评课

俞春晓 余巧娟 舒秀珍 王芳 ©著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园备课·说课·听课·评课/俞春晓等著. —
北京:中国轻工业出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5184-0760-6

I. ①幼… II. ①俞… III. ①幼儿教育—研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第291872号

总策划: 石铁

策划编辑: 高君

责任编辑: 高君

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2015年12月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 18.25

字数: 159千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5184-0760-6 定价: 42.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

150293Y1X101ZBW

课与教学活动

“课”，是教育机构中永恒的话题。但在幼儿教育中，教师们对“课”的认识已经发生了根本性的变化。首先，幼儿教育中的“课”被“教学活动”这个概念所取代。这表明大家已经明白，幼儿教育和中小学教育有着很大的差异——摆脱以传授学科知识为核心的“上课”，而让幼儿在学习过程中充分体验、感受、操作、摆弄，充分“活动”。其次，在领悟了“游戏”的重要价值后，幼儿教育的重心开始从高结构化的“上课”转向了低结构化的“游戏”，减少了不必要的教学活动，其本身也越来越追求游戏化。这些变化让我们欢欣鼓舞。可同时，幼儿园还要不要开展教学活动，则成为很多专家争议的焦点，也成为普通教师非常纠结、困惑的问题。因此，在本书开讲之前，我们有必要对教学活动的本质达成一些共识。

第一，正确认识教学活动在幼儿园课程中应有的地位。在实际工作中，我们要看到幼儿园教学活动依然是目前我国学前教育课程的重要组成部分。它和区域活动、游戏活动一起组成了幼儿园“高结构化—中结构化—低结构化”的多种活动形式，使儿童的学习呈现出多样性、生态化的良好格局。在教学活动中，孩子们在教师有目的、有计划的指导下，



可以更好地朝“最近发展区”发展。所以，既不要过分夸大教学活动的作用，也不要害怕和逃避教学活动的开展。我们要做的是改变长久以来“教学活动占主导”的做法，减少教学活动在一日生活中的量，把更多的时间还给孩子，让孩子自主、自由地发展。

第二，重新认识教学活动，优化和改革教学活动的组织。我们要把幼儿园的集体教学活动看作是一种共同生活。我们要认识到，在集体教学时，大家围坐在一起就共同的话题展开交流和思维的碰撞。这个过程不是知识传递的过程，而是幼儿了解他人想法、尝试相互认同、建立核心价值系统的过程。我们更要认识到，在集体教学时，幼儿需要保持注意力的集中，以便跟上集体思维的进度；需要关注他人的反应，以调整自己的思路；需要有勇气提出与众不同的意见等等。这些都有效地促进了幼儿的情感、态度、能力的发展。所以说，在集体中学习是幼儿不可或缺的一种生活方式，其价值就在于发挥集体的力量，让幼儿从个体走向群体。但是，这种生活不是唯一的，只是幼儿在园一日生活中一个小小的组成部分。

介绍了对教学活动的新认识，我们就要开始进入本书的话题。在本书中，我们还是要用到“备课”“说课”“听课”“评课”这样的概念，因为这些是教育界约定俗成的概念，以方便大多数人理解。只要我们自己内心能把握住幼儿园的“课”和中小学的“课”有本质的区别就行了。

本书包括四章，按照实际工作的顺序，分为备课、说课、听课及评课。其中，第一章（备课）由浙江省特级教师，杭州市第一层次学科带头人，杭州市下城区的幼教教研员俞春晓老师撰写；第二章（说课）由浙江省特级教师，富有教育经验的余巧娟园长撰写；第三章（听课）由浙江省杭州市教坛新秀，杭州市府机关幼儿园骨干教师舒秀珍老师撰写；第四章（评课）由浙江省特级教师，浙江省学前教育领军人物王芳老师撰写。

全书由俞春晓老师统稿。

四位名师从自身的实际工作经验出发，尽可能把文字、案例写得深入浅出，若有不尽之处，欢迎幼教同行批评指正。

2015 年 10 月 15 日

目 录

第一章 幼儿园备课

——教学活动筹备	1
第一节 幼儿园备课概述	2
一、备课的意义	2
二、有效备课的原则	4
第二节 幼儿园备课内容	7
一、贯彻宏观的教育目标	7
二、把握智能领域重点	9
三、抓住儿童发展的特点	24
四、审议主题进程脉络	32
五、修订具体的教学内容	37
六、研究现有的教学资源	39
第三节 幼儿园备课流程	41
一、制订教学活动目标	42
二、设计教学活动环节	49
三、撰写教学计划文稿	55
四、做好教学活动准备	62
五、预留活动后的反思	65
第四节 幼儿园备课案例	68

第二章 幼儿园说课

——教学活动预设与反思····· 81

第一节 幼儿园说课概述·····	82
一、说课的含义·····	82
二、说课的价值·····	83
三、说课的类型·····	84
四、说课的原则·····	90
第二节 幼儿园说课内容·····	102
一、议设计意图·····	102
二、谈谈策略实施·····	106
三、说说活动反思·····	111
第三节 幼儿园说课技巧·····	112
一、如何写好说课稿·····	113
二、如何表述说课稿·····	125
第四节 幼儿园说课案例·····	127

第三章 幼儿园听课

——教学活动观摩····· 145

第一节 幼儿园听课概述·····	146
一、听课的概念与意义·····	146
二、听课的原则·····	154
第二节 幼儿园听课方法与内容·····	162
一、听课的方法·····	162
二、听课的内容·····	167
第三节 幼儿园听课类型·····	185
一、观摩型听课·····	185
二、评比型听课·····	189
三、检查型听课·····	191
四、调研型听课·····	195

五、反思型听课	197
第四节 幼儿园听课记录	202
一、完整式听课记录	202
二、摘要式听课记录	208
三、符号式听课记录	211
 第四章 幼儿园评课	
——教学活动反思与评价	217
第一节 幼儿园评课概述	218
一、评课的作用	218
二、评课的原则	221
三、评课的标准	227
第二节 幼儿园评课内容	230
一、评教学目标的适宜性	230
二、说活动准备的合理性	239
三、述教学过程的科学性	241
四、讲师幼互动的充分性	250
五、论教学成果的有效性	254
第三节 幼儿园评课方法	255
一、评课的形式	255
二、评课的技巧	259
第四节 幼儿园评课案例	266

第一章

幼儿园备课

——教学活动筹备

【引言】

“备课”这个概念来自中小学教学，是教育界约定俗成的说法。我们更乐意在幼儿园教育中称之为“教学活动筹备”。

《现代汉语词典》中对“备”的释义为：①具备，具有。②准备。③防备。④设备。⑤齐全。引申到“备课”，可以理解为：要具备教学活动的过程，准备好各种材料和设备，做好各种突发状况的防备工作，把儿童的学习过程组织得周到、齐全。那么该怎样做才能实现上述理想呢？下面我们就来具体谈谈，怎样筹备才能把儿童的学习过程组织得周到、齐全。

第一节 幼儿园备课概述

如果把教学活动看作是一次快乐的自助旅行，那么备课就是计划旅程的行程表。做好行前攻略，是顺利旅行的重要保障。

备课，即教学活动筹备，是教师需要具备的非常重要的教育技能之一，它不仅是教师认真对待孩子每一次学习的具体行为体现，也是教师不断积累、反思、总结教学经验的过程。

一、备课的意义

古人云：“凡事预则立，不预则废。”这说明人们很早就明白，想做好一件事就必须要认真准备。教学活动是教师有目的、有计划地对儿童的发展施加影响力的活动，因此，准备更重要。同时，在长期的教育实践中，大家清楚地认识到，备课还是教师开展教学研究、不断提高自身专业能力的有效途径。因为备课的过程，就是教师输出自己的教学思想、梳理教学理念、研究儿童发展的过程。

（一）有助于提升教师的课程观

教学活动虽然只有 20 ~ 30 分钟时间，但是教师在活动筹备中却不能只看到这几十分钟，而要看到这个活动在本学期课程中的地位和价值。

当前，幼儿园的课程通常都是主题式的，也就是说所有的教学活动都来自一个共同的话题。这个话题为儿童的认知提供了基础，同时它也是每个教学活动的线索和来源。因此，教学活动筹备的过程，是教师研



究本学期主题安排、研读主题发展脉络、深入落实主题整体教育目标的过程。这个过程有助于教师对学期课程的基本任务和主要目标有更清晰的认识。因为，只有当教师对学期的整体课程有统揽全局的能力后，才能准确地把握住其中的每一个具体的教学目标，从而让活动与儿童认知发展的脉络相吻合。

（二）有助于改变教师的儿童观

教学活动实施的对象是儿童，对儿童前经验的了解是开展教学活动的重要基础。因此，教师在筹备教学的时候必须要首先研究儿童的原有发展情况，而该研究的过程，既包括在日常生活中对儿童发展情况的观察与记录，也包括根据教学目标对儿童的“最近发展区”进行合理的假设。此假设在教学实施的过程中会不断地得到验证或否定，让教师不断地反思自己对儿童发展的判断是否准确。这个不断磨合的过程，能有效地改变教师的儿童观，调整教师对儿童发展状况的认知。

（三）有助于教师建立教学整合观

教学活动的筹备中最重要的是筹划教和学的环节和步骤，这就需要教师事先考虑教学活动可能涉及的各种因素。比如，图片按照怎样的顺序来呈现才能符合儿童的认知规律，推动儿童的思维发展？操作台和材料如何摆放，才能既方便孩子们取放又利于他们相互合作？怎样分组，才有利于不同个性和性格的幼儿参与活动……这个谋划的过程，既能促使教师思考在学科领域上儿童可能获得的发展，又能促进教师更多地思考儿童的行为习惯、情感态度、个性品质的培养，从而建立更全面的整合理念，让每一个教学活动从教“死”的知识向促进儿童的全面发展进行转化。

（四）有助于增强教师的教学信心

军事上说，“不打无准备之仗”“知己知彼，百战不殆”。教学活动也一样，如果教师对当天所开展的活动的目标、内容以及儿童的经验心里没底，又怎么能清楚地解释和回答孩子们提出的疑问，应对活动中出现的种种变数呢？只有当教师对所要开展的活动的的内容、儿童发展的目标有充分的了解后，才能从容地阐述、解释、回答，从而引导儿童的认知发展；只有当教师对活动的前后流程、材料的呈现次序等有充分的考虑后，才能灵活地组织、协调、应对，让儿童的学习过程愉悦、流畅；也只有当教师对整个教学活动做到心中有底后，才不会紧张、慌乱，避免出现失误和差错，才更有可能让师幼在教学活动中感到满意、快乐，享受成功的喜悦。所以，认真筹备教学活动，从某个角度上讲，能为教师顺利开展活动带来信心，增强教师追求自身专业发展的动力。

二、有效备课的原则

幼儿教师要想有效备课，必须遵循以下原则。

（一）独立思考原则

教学活动的筹备，是教师研读教学内容、分析儿童发展、确定教学目标、安排教学流程的过程。这个过程，教师必须经过充分的思考，才能在心中留下印记。很多教师打开备课本就想去查阅其他教师的教案或网上现成的案例，这样虽然便捷，却“不走心”，无法对该活动有深刻的理解，导致在教学活动现场依然茫然和糊涂。当活动过程中产生混乱或问题时，他们才发现原来这些混乱或问题本来是可以避免的，早知道……而这个“早知道”就是认真备课应该达到的效果。而且，参考他人的备



课还会导致自己的思想被束缚，容易被他人的思路带着跑，从而使自己的大脑麻木、僵化。

所以，教师在筹备教学活动时，独立思考是很重要的。不要急着去看其他人的已有教案，而应自己先来分析一下本教学活动是在什么主题背景之下产生的，主题的目标是什么，本活动承载的目标又是什么，本活动涉及的领域发展和情感态度发展有哪些，儿童在前一段时间都有怎样的经验积累，等等。如此这般地把事前研究与课后反思结合在一起，一定会为教师的能力带来很大的提升。

（二）交流讨论原则

当然，独立备课只是一个人的思考，而每个人都有可能受个人局限等原因而无法把教学活动筹备得十分完善。尤其是年轻教师，他们对教材不够熟悉，对儿童的发展状况不够了解，更容易出现思考不够全面、设计安排不够科学等问题。因此，备课时除了独立思考外，教师还可以与同伴进行交流讨论，这也被称作“集体备课”。很多幼儿园把集体备课作为平行班教师教研活动的一项重要工作，目的就是整合大家的智慧，共同思考如何更加科学、合理地开展教学活动。需要注意的是，集体备课的基础是每位教师事先都进行过独立的思考，不然，大家坐下来时都是稀里糊涂的，既没有思路也没有困惑，又能讨论些什么呢？有些幼儿园在集体备课时会进行分工，比如，某人备某几个活动，某人备另几个活动，等等。这样一来，集体备课时间，大家就习惯于只听某人谈想法，“嗯嗯嗯”“好好好”地附和，争鸣和讨论消失了，可能出现的问题也就不会被发现了。所以，集体备课时，每位教师都需要事先对所要讨论的活动进行独立思考，带来自己独特的想法以及感到困惑、迷茫的问题，在讨论的时候尽可能把困惑、问题都抛出来，并把自己对某个问题的不

同想法及理由也提出来，从而产生讨论、质疑、争议，这才是真正有效的集体备课。

（三）实事求是原则

教学活动筹备的结果是要真实地实施活动，所以在备课的过程中尽量尊重现实是非常重要的。有的教师为了显示自己备课态度认真，有时候会把所使用的教具材料设计得非常先进、高端、复杂，而在实际工作中却根本无法使用，这样的“备”，是毫无意义的。所以，教师在备课过程中，一定要根据幼儿园的实际条件、课程的实际进程及幼儿的实际发展来筹划整个教学活动。比如，筹备教唱新歌时，要思考自己班级的孩子是否已具备理解这个歌曲内容的经验，如果没有，是否应该增加一个谈话环节；如果已经有了，是否可以缩短开场的启发环节，抑或把这个经验的准备放在该教学活动之前的生活环节去渗透……总之，要想筹备一个高质量的教学活动，教师一定要有实事求是的态度。

（四）充分准备原则

备课，就是要教师在活动开始前做好一切准备。这个准备既包含教师思想上、心理上的准备，也包括教具、操作材料、器材设备、辅助资料等的物质准备，更包含儿童的前期经验准备。思想和心理上的准备，要求教师能认真对待每一次活动，认真对待每一个孩子。老教师不要有“反正我以前开展过这个活动，没啥大问题”的骄傲心态，年轻教师则不要有“大概就这样了”的马虎心态。一名优秀的教师需要践行“终身备课”的理念，即每一次教学活动都要认真地思考，从而不断地提升自己的专业能力。物质准备，是帮助教师顺利完成教学计划的重要保障，它既包括教学内容呈现的载体（如图片、动画、手偶等），也包括设备和环境的



准备（如电脑的运用、桌椅的摆放等）。这些准备如果不充分，很有可能会引起环节之间的不流畅，进而打乱幼儿顺畅的思维，或分散幼儿的注意力，破坏他们愉快而饱满的学习情绪。而儿童的前期经验准备则是教学活动是否能有效开展的基础，也是教学活动设计的出发点。因为学前教育不像中小学教育那样有严密的学科知识体系，集体教学的最大意义是帮助儿童在现有的经验基础上向“最近发展区”迈进，所以儿童到底在前期已经拥有了哪些知识、能力和情感，是教师在教学活动筹备中最需要考虑的。

第二节 幼儿园备课内容

旅行，重要的不是目的地，而是沿途看风景的心情。同样，对于教学来说，重要的也不是传授知识，而是帮助幼儿在经历学习过程中习得的能力和态度。

本节所讲的备课的内容，不是指具体的某个活动内容，而是指教师在教学活动筹备中究竟应该指向什么。它涉及很多方面，我们选择以下几个重点话题进行讨论。

一、贯彻宏观的教育目标

所有的教育活动都是贯彻宏观教育目标的过程，因此备课的过程就是教师把宏观教育目标渗透到具体教学活动中去的过程。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）、《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）等纲领性文件为我们在教学活动中贯彻正确的教育方向

提供了保障。这些文件不仅能告诉我们幼儿教育的性质和根本任务，也能告诉我们为幼儿的发展创造良好条件的方式和方法，还能为我们提供在幼儿园教育过程中必须遵循的基本原则。这些纲领性的教育目标就是我们备课的基础，教师只有吃透这些原则和要求，才能让教学活动对儿童有效和有意义。我们可以从以下几个方面去把握。

（一）教育是为一生发展奠基

《纲要》指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”这就告诉我们，幼儿教育不是小学的提早教育，知识的传授不是幼儿园教学的根本任务，而素质教育才是幼儿园最需要重视的。那么什么是素质教育呢？就是能促进幼儿在品德、智力、体力、审美等多方面协调整合发展的教育，尤其是帮助幼儿形成良好的个性、性格、行为习惯、学习品质的那些教育。这样的教育才能为孩子的一生打好基础。因此，教师们在备课时就要思考：“我的这个教学活动能培养孩子的综合素质吗？这个活动能为孩子的终身发展做点什么呢……”

（二）教育要紧密联系儿童的生活

《纲要》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活与活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。这就告诉我们，幼儿的学习来自他的生活，来自周围的环境以及与他人的互动。一个孩子在幼儿阶段获得的是宝贵的“经验”，是一种体验和感受，是在生