

新时期

高校哲学社会科学研究创新管理

与操作实践探索指导手册

高校社会科学科研管理委员会 主编

高等教育出版社

新时期高校哲学社会科学 创新管理与操作实践探索 指导手册

主 编 高校社会科学科研管理委员会

上

卷

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校哲学社会科学研究创新管理与操作实践探索指导手册/高校社会科学
科研管理委员会 主编. 高等教育出版社, 2013.

ISBN 978 - 7 - 5051 - 2627 - 5

I. 新… II. 高… III. 高校哲学 - 社会科学 - 研究创新 IV. F 758. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 001302 号

新时期高校哲学社会科学研究创新管理与操作实践探索指导手册

主 编 高校社会科学科研管理委员会 策 划 马东青
责任编辑 陈晓玲 责任校对 胡家乐

出版发行 高等教育出版社
经 销 新华书店
印 刷 北京金鑫印刷有限公司

开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 62
字 数 731 千字
版 次 2013 年第 1 版
印 次 2013 年第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5051 - 2627 - 5
定 价 580.00 元

(本书如有印装质量问题,印刷厂负责调换)

编 委 会

主 编 高校社会科学科研管理委员会

编 委 (排名不分先后)

吴雪梅	王淑梅	肖国富	陈 颖	王 辉
李培园	程丽娜	董 旭	牛文杰	鲁秀芝
王树雨	孙翠玲	郝 娜	王雪芹	刘文芳
姜培英	卢青松	王 蕾	匡娟兰	康艺凡
文长春	姜 伟	屠 蒙	李淑琴	卢远华
萧景春	崔兆东	贾晓凌	孙桂梅	顾 平

前 言

党的十七届六中全会明确了“文化强国”战略,把繁荣发展哲学社会科学作为推动社会主义文化大发展、大繁荣、建设社会主义文化强国的一项重要内容。2013年3月,教育部办公厅关于印发《教育部哲学社会科学发展报告项目实施办法》的通知等一系列政策文件,这充分表明了党中央、国务院对高校哲学社会科学工作的高度重视和殷切期望,充分体现了高校哲学社会科学在推动社会主义文化大发展、大繁荣、建设社会主义文化强国中的重要作用和光荣使命。高等学校如何成为繁荣发展哲学社会科学事业的主力军?

哲学社会科学集中体现着国家和民族的思维能力、理论素养、精神状况和文明素质,是国家极其重要的软实力。高等学校是繁荣发展哲学社会科学的主阵地和示范区,也是繁荣发展哲学社会科学事业的主力军,应该在推进哲学社会科学发展中积极作为、主动作为。

高等学校是知识、人才、技术的集散中心,对国民经济和地方经济发展和科技进步有巨大的推动作用。目前,我国高校的发展已由传统的教学型向应用型、研究型的方向拓展,高校如何在激烈竞争中发挥自身优势和特色,另辟蹊径——科技服务地方,对于高校进一步提升综合竞争力、探索可持续发展道路具有重要的意义。

近年来,我国政府有关部门和各高等学校在促进高校科技成果转化方面采取了一些措施,也取得了一些成绩。但相对而言,在发挥高等学校尤其是综合大学的哲学社会科学学科优势为经济建设服务方面还做得不够。事实上,高等学校哲学社会科学学科在为地方建设服务方面应当大有作为当前,在发挥高等学校的哲学社会科学学科优势为政府提供服务方面遇到的突出问题是缺乏有效的组织。

前 言

具体说来,政府有关部门缺乏对高等学校的学科优势和人才优势的全面了解,而高等学校又没有熟悉政府需求的部门来组织学校哲学社会学科的科研力量为经济建设服务。因此,在各级政府需求和高等学校较强的研究力量之间缺乏联系的桥梁,在研究内容方面也缺乏长远规划和考虑。

本书编委会

2013年5月

目 录

第一篇 高校哲学社会科学研究现状与发展趋势

第一章 哲学社会科学研究的范围及现状	(3)
第一节 一般范围	(3)
第二节 现实发展	(4)
第三节 国内局限	(6)
第二章 高校哲学社会科学学科在地方建设服务中的地位和作用	(10)
第一节 国内外高校社会服务功能研究现状	(10)
第二节 哲学社会科学学科建设与发展在地方经济社会发展中 具有重要地位	(11)
第三节 在为地方建设服务中,促进学校哲学社会学科的发展	(14)
第三章 以科学发展观为指导建设高校哲学社会科学创新体系	(16)
第一节 进一步增强高校哲学社会科学创新体系建设的认识自觉	(16)
第二节 进一步增强高校哲学社会科学创新体系建设的内涵自觉	(20)
第三节 进一步增强高校哲学社会科学创新体系建设的行动自觉	(24)
第四章 我国哲学社会科学与世界发达国家存在的差距	(27)
第五章 哲学社会科学研究面临的主要问题与发展趋势	(29)

第二篇 高校哲学社会科学研究的创新与管理

第一章 哲学社会科学科研管理创新概述	(39)
第二章 哲学社会科学机构、职能与管理	(48)

第一节 哲学社会科学机构	(48)
第二节 哲学社会科学职能	(59)
第三节 哲学社会科学管理	(62)
第三章 推动科研管理制度创新促进哲学社会科学事业繁荣发展	(70)
第一节 创新科研管理制度提高科研管理水平	(70)
第二节 升华管理理念 创新重大项目管理体制	(72)
第三节 加强学科建设 增强科研竞争力	(73)
第四节 治理违背学术道德和学术规范行为	(74)
第五节 不断研究和探索社会科学研究评价机制	(76)
第六节 加强社科院系统决策咨询研究能力	(77)
第七节 加强地方社科院建设,寻求特色发展	(78)
第八节 大力推进科研管理创新全面提升高校哲学社会科学研究能力	(80)
第四章 建设哲学社会科学创新体系	(90)
第一节 建设哲学社会科学创新体系是一项十分紧迫的战略任务	(90)
第二节 建设哲学社会科学创新体系的基本内容	(92)
第三节 实施创新工程是建设哲学社会科学创新体系的重要载体	(94)
第五章 管理创新主体的多元性	(97)
第一节 哲学社会科学科研管理创新的功能	(97)
第二节 高校哲学社会科学科研管理创新主体的多元性	(99)
第六章 高校科研管理部门的组织作用	(109)
第一节 高校哲学社会科学科研管理部门组织作用的外部要素分析	(109)
第二节 高校哲学社会科学科研管理部门组织作用的体现与优化期待	(116)
第三节 创新的方向	(127)
第七章 教师科研人员的基础性作用	(136)
第一节 教师科研人员基础性作用的问卷调查	(136)
第二节 教师科研人员基础性作用的体现与阻碍	(141)
第三节 教师科研人员哲学社会科学研究精品力作少之原因分析	(146)
第四节 教师科研人员管理创新的外部条件	(152)

第五节 教师科研人员自我管理	(159)
第八章 多元主体的和谐耦合与政策设计	(165)
第一节 观念植入	(165)
第二节 制度设计	(172)
第三节 技术保障	(185)
第九章 创新发展理念 破解高校哲学社会科学发展难题	(189)
第十章 哲学社会科学创新能力有效发挥的途径	(199)
第一节 凸显问题意识	(199)
第二节 优化思维方式	(203)
第三节 健全创新体制	(206)
第四节 结 语	(210)
第十一章 繁荣发展哲学社会科学要正确处理的五对关系	(212)
第一节 继承“老祖宗”与“理论创新”	(212)
第二节 “基础理论”与“应用科学”	(213)
第三节 坚持“传统学科”与开创“新学科”	(213)
第四节 “立足本国”与“借鉴外国”先进成果	(214)
第五节 “理论研究”与“市场经济”	(215)

第三篇 社会科学学术写作规范与技巧

第一章 人物角色和权威	(219)
第二章 那个所谓正确的方法	(233)
第三章 用耳朵进行编辑	(253)
第四章 学会像一个专业人士那样写作	(271)
第五章 风 险	(286)
第六章 把它弄出门	(296)
第七章 被文献吓住	(307)
第八章 用计算机工作	(319)

第九章 结语(写于1986年)	(338)
-----------------	-------

第四篇 高校社会责任与哲学社会科学发展实践探索

第一章 哲学社会科学的社会责任	(343)
第二章 哲学的社会功能和社会责任	(350)
第三章 大学哲学社会科学的社会责任	(360)
第四章 高校哲学社会科学工作者的社会责任	(367)
第五章 高校教师科研失责现象及其规避	(375)
第六章 知识产权教育和研究的社会责任	(384)
第七章 实事求是地面向“中国问题” ——哲学社会科学的责任、诉求与生命力	(393)

第五篇 高校社会责任与民族院校

哲学社会科学发展实践探索

第一章 民族院校的社会责任	(403)
第二章 民族院校社会科学社会服务责任——以民族工作调研为例	(416)
第三章 民族院校哲学社会科学的社会责任与学术责任、学风建设	(425)
第四章 加强管理、提高质量,增强民族高校科学研究服务社会能力	(432)
第五章 提高民族院校哲学社会科学质量水平服务民族地区经济社会发展	(439)
第六章 注重成果转化与普及增强社会服务能力	(448)
第七章 培育学术队伍增强服务地方经济社会发展能力	(458)
第八章 民族院校的特殊社会责任	(463)

第六篇 高校科研评价与哲学社会科学发展实践探索

第一章 哲学社会科学评价的前提与目标	(475)
第二章 哲学社会科学评价中数量与质量关系	(483)
第三章 大学哲学社会科学研究水平评价体系——以浙江省为例	(493)

目 录

第四章	社会科学研究主题性评价的基本理论和方法	(522)
第五章	哲学社会科学的评价困境	(543)
第六章	高校教师科研绩效评价的问题、原因与建议	(554)
第七章	学术评奖困境——从奥斯卡等电影节获得的启示	(565)
第八章	拷问我国哲学社科评价体系的正当性	(583)
第九章	当前我国哲学社会科学研究评价体系之弊端与改进方略	(593)
第十章	哲学社会科学研究评价的国际经验	(609)

第七篇 高校思想政治教育实践探索

第一章	高校研究生思想政治教育工作的思路和方法	(625)
第二章	高校辅导员专业化发展路径	(630)
第三章	“形势与政策”课中任务驱动法和传统教学法的比较	(638)
第四章	互联网时代网络群体特性及其引导	(645)
第五章	“以人为本”视域下的本科生导师制	(653)
第六章	加强产学研联合培养研究生思想政治教育的实践与探索	(659)
第七章	社会主义核心价值体系在大学生价值观教育中的体现	(666)
第八章	多元文化背景下的大学生主流意识形态教育	(673)
第九章	高校思想政治理论课教学中引导性问题的设置	(679)
第十章	提高高校思政课课堂教学效果的理念与方法	(687)

第八篇 高校文化建设实践探索

第一章	以科学发展观促进高校干部考核机制	(693)
第二章	巧用心理策略走进学生的心灵花园	(699)
第三章	校园文化建设与地方高校核心竞争力的培育	(704)
第四章	校党的先进性建设与和谐校园构建的关系	(711)
第五章	节约型校园建设与高水平特色大学建设的关系	(717)

第六章 高校党务二级管理	(724)
第七章 新时期党管人才的重点、途径和方法	(729)

第九篇 高校党的建设工作实践探索

第一章 高校基层党支部建设创新的实践与思考	(745)
第二章 学生社团组织在高校党建工作中的应用	(754)
第三章 利用“易班”建构学习型学生党支部的实践与思考	(760)
第四章 在城乡结对中高校党组织如何更好地发挥作用问题探索	(767)
第五章 增强高校基层党支部创新活力	(773)
第六章 新时期提高高校学生党员党性修养的有效途径及方法	(778)
第七章 校学生党建工作网络信息化探索及其实现	(790)
第八章 高校“90 后”学生党建工作网络模式	(795)

第十篇 高校学生教育管理实践探索

第一章 新形势下家庭经济困难大学生资助工作机制创新与操作系统 ...	(807)
第二章 健全高校奖学金机制的措施	(813)
第三章 信息化时代下高校空间信息与数字技术专业本科生行为特点 及行为规范	(818)
第四章 国外学生资助制度及其对我国资助工作的启示	(822)
第五章 远郊高校大学生社会实践活动的困境和对策 ——以上海海洋大学为例	(830)
第六章 网络使用行为对大学生社会化的影响及对策 ——以上海海洋大学 235 名大学生为例	(837)
第七章 新时期高校学生社团建设与易班建设模式	(849)
第八章 新时期研究生班级科学化管理	(855)
第九章 易班网络群体心理特征及育人效能发挥	(860)

第十章 高校毕业生就业市场的信息不对称及对策	(866)
第十一章 大学生“职业生涯规划”课教学探索	
——以上海海洋大学为例	(871)

附 录 相关法规政策

教育部办公厅关于印发《教育部哲学社会科学 科学发展报告项目 实施办法》	
的通知	(879)
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 实施办法	(887)
关于 2013 年度教育部哲学社会科学研究后期资助项目 申报工作的通知 ...	(893)
关于申报 2013 年度教育部哲学社会科学发展报告项目 的通知	(902)
关于高校哲学社会科学信息报送情况的通报	(917)
教育部办公厅关于印发教育部哲学社会科学研究普及读物项目 实施	
办法的通知	(920)
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 申报常见问题答疑	(924)
教育部哲学社会科学研究后期资助项目 实施办法(试行)	(926)
教育部关于进一步改进高等学校哲学社会科学研究评价的意见	(929)
高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)	(934)
高等学校哲学社会科学繁荣计划(2011-2020 年)	(937)
高等学校哲学社会科学“走出去”计划	(943)
教育部关于进一步改进高等学校哲学社会科学研究评价的意见	(946)
国家哲学社会科学研究“十二五”规划	(951)
“十二五”时期国家哲学社会科学研究各学科重点领域和 重点研究课题	(965)

第一篇

高校哲学社会科学 研究的现状与 发展趋势

第一章 哲学社会科学研究的范围及现状

第一节 一般范围

国际上广义的哲学社会科学,不仅包括哲学学科,也涵盖了诸多相关文科学科,例如政治与行政学、心理学、社会学、人类学、新闻学、法律学、经济学、管理学、历史学、中文、英文或其它外文、翻译、宗教学、逻辑学,以及与物理学及生物学等学科的交叉学科。同样,其它学系的学生若选修哲学课程或副修哲学,对其专业的研习亦将大有裨益。因为从深层次的角度来探讨,可以说,几乎任何领域的研究,都会引发出一些哲学问题,故哲学与很多其它学术领域都是相辅相成的。任何领域都有一些与之相关的但又非其直接研究的课题——例如该领域的概念及理论的基本性质为何的问题。这些课题却往往成为哲学研究的对象。举例说,有些和自然科学或社会科学相关的问题——如科学理论和我们眼见的世界的关系为何?——其本身不是科学研究的对象,却正好是科学哲学所探讨的。同样,政治哲学考察各种政治体制的合理性;法律哲学研究法律的性质与理论基础;美学则探讨品美的基础和提供理解文学和艺术的框架。再者,由于任何学科都需要应用推理和证成的准则,所以逻辑和知识论这两个哲学的领域与所有学科都有密切关连。

第二节 现实发展

90年代以来,“哲学社会科学”与“人文社会科学”两个概念经常混用,学术界、学术管理部门与各级政府部门仍在不加区分地使用这两个概念。实际上“哲学社会科学”是学术管理部门使用的概念,在当时体现了建国后的50年代向苏联学习的特征,而“人文社会科学”概念是现代科学共同体使用的学术概念,是科学共同体的内部学科分类意识的体现。这两个概念指称的对象基本相同,于是不同场域的概念双轨现象就产生了。这种概念双轨现象是不同场域内部不同逻辑运作的结果。特定概念只在自身场域中才具有合理性,擅自越出自身场域实现他场域的异地统治会产生概念的场域危机,从而引发学术管理部门与学术共同体的紧张关系,但学术管理部门以及许多学者不加区别地混用这两个性质不同的概念,这种概念生态混乱的情形是到了历史反思的时候了。概念生态的混乱的一个主要表现就是没有注意到当代中国语境中的概念双轨现象,也没有概念意识。

当前中国人文社会科学研究面临的一个主要问题就是对所使用的概念没有明确的概念意识。所谓概念意识,就是对概念产生的社会背景与概念基本内涵进行分析,并注意其适用的范围与概念自身的变化及其与社会的互动。长期以来,中国人文社会科学界的概念意识是不强烈的。早在二三十年代,胡适和鲁迅都谈到了这个问题。胡适在1920年的《提高与普及》的演讲中说:“现在所谓新文化运动,实在说得痛快一点,就是新名词运动。拿着几个半生不熟的名词,什么解放、改造、牺牲、奋斗、自由恋爱、共产主义、无政府主义……。你递给我,我递给你,这叫做‘普及’。”胡适对这种低层次的概念普及十分反对,主张对新名词进行深入研究。1935年,胡适在《今日思想界的一个大弊病》一文中也说:“名词是思想的一个重要工具。要使这个工具确当,用的有效,我们必须严格的戒约自己:

第一、切不可乱用一个意义不曾分析清楚的抽象名词……”