

“渔场”

中小学德育的 新视野

林荣凑◎著



华东师范大学出版社

“渔场”

中小学德育的 新视野

林荣凑◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

渔场:中小学德育的新视野/林荣凑著. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5675-4127-6

I. ①渔… II. ①林… III. ①中小学—德育工作—研究
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 227826 号

“渔场”:中小学德育的新视野

著 者 林荣凑
策划编辑 王冰如
审读编辑 王冰如
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 23.25
字 数 363 千字
版 次 2016 年 1 月第 1 版
印 次 2016 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4127-6/G·8664
定 价 50.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

推荐序

非常有幸先于你读到《“渔场”：中小学德育的新视野》！这让我想起杜威的一句话：“教师首先应该是提供一个能促进教育和发展的环境，哪里出现了这种环境，教育所需要的唯一事实就具备了。”（约翰·杜威，《学校与社会·明日之学校》，赵祥麟等译，人民教育出版社1994年版，第213页）

其实，中外教育家类似的观点颇多，在全书六个部分有关德性熏染、班级与学校德育的讨论中，均有不同程度的引用、阐发和融入。自然，读者还能借此书品赏中外教育家更多的珠玉之论。

本人对德育没有什么专门的研究，但作者阿湊乃我多年好友，他给我提供这一学习机会，并邀我写序，让我荣幸与忐忑兼怀。荣幸的是为这样一本好书写序，忐忑的是岂敢在自己不熟悉的领域胡说！犹豫再三，最后还是浏览完书稿，感觉可以与大家分享此书的几大亮点：

亮点之一，立足德性培育，坚持问题解决导向。全书从“成人，还是成神（圣）”、“成为怎样的人”、“怎样成为人”三个逐级深入的问题的讨论切入，提出德性培育应立足于“个人”、“社会人”、“世界公民”，以此跨越意识形态的局限，试图力矫现实德育的假大空，改变“说起来重要，忙起来不要”的德育局面。

亮点之二，围绕“渔场”立论，整合先进的教育理念。如本书的第四部分“班级，学习共同体”，第五部分“学校，德育文化的创生”，就是试图用国际上先进的教育理念，来

诠释传统的“班级(层面)德育”和“学校(层面)德育”，以还原学校德育的真实面貌，有助于我们思考“如何建立鲜活、丰富、真实的德育场境”的问题。

亮点之三，秉持对话理念，创新移情的德育专著呈现方式。全书六个部分 16 章，每一部分各有精短的“引言”。每一章之前有“读前反思”，希望调动读者的学习、生活、工作体验，将读者带入问题情境；每一章之后有“读后反思”，用简明的语言概括章节内容，再用若干拓展性、实践性的问题引导读者从书本走向实践。

不过，我也有一点遗憾：我很想知道学生的道德学习是如何发生、发展的？社会建构主义者在学生德育方面有些什么贡献？本书第二部分“学生，德育中心”对此并未着多少笔墨，期待阿湊面授机宜。

如果光看书，你会体会到作者一流的专业阅读、研究品质与文字功夫，还以为他拿过什么博士学位。其实，他做过的，仅仅是中学教师普通的活儿——语文教师、班主任、政教处主任等，但他始终不满于“教书匠”式的经验重复，践行“教师即研究者”的专业发展理念。两年前他出版了《班主任工作手记：与学生一起飞翔》，这回他又将沉淀了 30 多年的有关学校德育的思考和实践形诸文字，呈现出眼前这一本分量不轻的德育专著。

在学校服务的每一个成人，都是“德育行为人”，这是本书所持的另一个核心理念。书中也力求对学校每一个“德育行为人”言说，相信本书的每一个读者——中小学教师、班主任和德育管理者（政教处主任、团委书记、年级组长、校长等）——都能读出作者的一片诚挚，也能从中读出自己作为“德育行为人”的光荣与梦想。

当然，更重要的是实践，即经由学校德育环境的重新安排，营造如潘光旦先生所说的“大鱼前导，小鱼尾随”的理想氛围。但我以为，还应给学生的发展和成长创造一个安全亲切、自由自主的“渔场”，使“小鱼们”从被动的“尾随”，到主动的“追随”，最后“自由探索”，实现学校文化的重塑。

崔允漦

2015 年 3 月 21 日于华东师大

前言

这是一本有关中小学德育的理论与实务的书，其中沉淀着中外先贤和这个时代同道的哲思和智识，自然也沉淀着我 30 年来的思考和实践。

从我走上教师岗位至今，撇开作为普通教师的德育责任不说，单挑与“德育”相关的事儿一数，就觉得这缘分真不浅：班主任 16 年，包括初中的、高中的；16 年学校中层服务有 10 年与德育有关，团委书记、大队辅导员、政教处主任；近 10 多年来在区内外所开设的讲座，与德育相关的不下 50 场……

因为这份经历，我曾于 2006 年写下 35 万字的书稿，在书稿“冷却”的 7 年时间里，也始终没有停止对德育的观察、实践和研究。其间有几件事特别值得一提：两赴美国，地跨美国东西全境；凝神读书，特别是域外的教育教学专著；身兼德育、家庭教育等多个讲师团成员，拥有了与更多同仁交流的经历；再做班主任，记录 45 万字的手记，精选 20 余万字编辑成《班主任工作手记》一书出版发行。

这么说，只是表明作者对德育的思考从未停止过。眼前的这本书，就是再思考和实践的结果。要说与原书稿的关系，素材或有保留，但格局迥乎不同。

下面说书名——《“渔场”：中小学德育的新视野》，其实只要说“渔场”就可以。

学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也；大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。

首次读到这段话，是 2002 年，在学生的随笔里。学生将潘光旦先生的这句话引入

随笔，然后便是一番让我读来有些惭愧的文字，最后写道：“幸甚，有师如林老师者可以从游！”

后来我找到了原文出处——梅贻琦先生的《大学一解》，多回品读，每读都被其浓浓的人文情怀和诗意趣味陶醉。再后来，便看到了“授人以鱼，不如授人以渔；授人以渔，不如授人以渔场”这句话。

于是，在再思考的几年时间里，“渔场”这个词挥之不去。

这回，干脆随缘随分地将“渔场”两字嵌入了书名。

接着说全书的格局。毫不留情地让我推翻原书稿的，是读了昆体良的书。昆体良不是今人，也不是中国人，而是公元1世纪罗马最有成就的教育家，全名为马库斯·法比尤斯·昆体良(Marcus Fabius Quintilianus，约35—约100)，古代希腊、罗马教育思想和教育经验之集大成者，是夸美纽斯以前西方最杰出的教学法学者。

我读的是任钟印先生选译的《昆体良教育论著选》。我是把这书当作古罗马的《论语》来读的。事实也确乎如此，昆体良的《雄辩术原理》，一如我国的《论语》，智慧而温情，伟大而平和，深刻而明达。某日，读到下面的文字：

有的人同意说，问题有确定的(definite)，有不确定的(indefinite)，不确定的问题就是可以不涉及具体的人、时间、地点等而予以坚持或予以指责的问题。……确定的问题包含有事实、人物、时间等等。希腊人称之为hypotheses，而我们称之为案情(causes)。在这些问题中，全部问题都取决于人和事。(《昆体良教育论著选》，第150页)

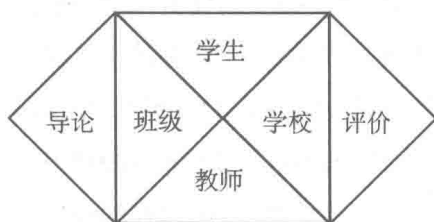
个中，昆体良谈的是演说和辩论中素材的使用问题，我却想到了纷繁的学校德育，那个让班主任、政教处主任和负责学校德育的副校长忙碌、纠结的事儿。

“全部问题都取决于人和事”！对啊，德育不就是由人和事组成的吗？有哪些人，要做哪些事，这些事由谁来做，做这些事为了谁……按着“人和事”的脉络，不就可以理清清楚德育的“人和事”吗？

当然，得有统率“人和事”的“灵魂”，那就是“教育哲学”的问题，谈德育，自然就是“德育哲学”。那么，我的“德育哲学”是什么呢？——“渔场”！这个盘桓于心中多年的

“渔场”适时地参与了进来。

循着这一动的“灵机”，再经过一番推敲，下面的概念图就出来了。



本书共六个部分：第一部分导论，谈“为什么做”的哲学问题。第二部分学生和第三部分教师，是从“人”的角度来谈的。第四部分班级和第五部分学校，是从“事”的角度来谈的。第六部分评价（含文案、科研），主要谈“做得怎么样”的问题。

需要说明的是，这种划分，颇有些将一头整猪因为“研究”的需要分成猪头、猪身、猪尾的嫌疑，其实，猪头、猪身、猪尾合起来才是一头完整的猪。学校德育也是如此，第二到第六部分合起来才是学校德育的“整体”，而第一部分则是贯通德育整体的“气血”。

当然，格局确定了，撰写过程也并不轻松。原书稿是“财富”，也是“包袱”。幸亏有了独立主编或撰写多本书的经验，取舍之间还算顺畅。问题是知天命之年，精力多有不敷，断断续续，磕磕碰碰，所耗时日不少。

全书内容不多介绍，“目录”均已标明。这里，有两点需要说明。

一是有关“理论”的。尽管本书将介绍有关德育或人的发展的理论，但要谨记：每种理论实际上不过是一系列虽然有道理但仅仅是试验性的建议而已。这些理论之所以有用，是因为它们把事实组织起来并赋予其意义，能让我们预测可能产生的行为或行为的结果，当然这种预测通常只能象征性地解释部分行为。教育情境的丰富性、复杂性远超过理论，如歌德诗剧《浮士德》中所说，“一切理论是灰色的，只有生活之树常青”。因而，对本书介绍的理论，重视它但别迷信它。也许，最巧妙的是，将你的生活、实践与之对接，形成属于自己的“理论”。

二是有关“案例”的。有一阵子，有关教师培训的书特别推崇案例，每书都少不得案例导入、案例分析、案例导出。不可否认，案例的情境性能让读者融入，参与具体人与事的分析、预判和裁断。但似乎这些书的作者，都将预想的“读者”，等同于普法电视节目如“今日说法”、“法治在线”的“观众”。也就是说，这些“以案说教”的书，都低估了作为教师群体的读者。更何况，每个教育、教学的案例，都有其特定的情境，情境中任何一个细节变化，都将影响事件的裁判。鉴于案例的局限性，本书慎用、少用案例。只希望读者，在阅读时将你的经历、经验融入，因为你的经历、经验就是最好的案例！

再说说本书预设的读者对象和阅读建议。

在学校服务的每一个成人，都是“德育行为人”，这是本书所持的核心理念之一。既然所谈的话题是“学校德育”，预设的读者对象自然就是学校的每一个教职员。当然，重点如第三部分所言，是教师、班主任和德育管理者（政教主任、团队与学生会指导者、年级组长、校长）。从年龄来说，自然是青年教师。在“读前反思”、“读后反思”的问题设计中，你会感受到我对青年教师的拳拳之心。期待青年教师发展得更好，这是作者作为一个有30年教龄的老教师沉甸甸的期待！

全书六个部分，你可以根据自己的需要，挑选着阅读，而无需逐章逐节。比如，某一段时间，你的关注点在“学生”的研究与教育，那么你就重点读第2章、第4章吧。再比如，某一学期，你做班主任了，那就读第6章和第8—10章；做政教主任了，那就读第7章和第11—13章。如果你对“德育”本体等有兴趣，那么你就选读第1章、第3章。

这么说，并非说本书是游戏扑克和鲁比克魔方。将全书各章连成一个整体的是本书的另一个核心理念——“学校或班级是一个共同体”，隐喻的表达就是“渔场”。从这个意义上来说，第一部分“导论”是全书的纲要。

顺便，借着联合国教科文组织的报告《学会生存：教育世界的今天和明天》（国际教育发展委员会，1972；以下简称《学会生存》）中的一段话再说几句。这段话是这样的：

教育学过去一度是一种艺术——教学艺术，现在已经成了一门科学。这门科学是建立在牢固的基础上的，而且是和心理学、人类学、控制论、语言学以及许多

其他科学联系在一起的。然而,教师对于教育学的应用,在很多情况之下,仍然把它当作一种艺术,而不把它当作一门科学。(第 150 页)

艺术靠经验、直觉,科学依据实证、逻辑。德育乃至教育,颇有些倚重“艺术”的特征,其中有太多的缄默知识。其实,随着教育心理学等的发展,我们既需要“艺术”,也需要“科学”。联合国教科文组织另一个报告《教育:财富蕴藏其中》(国际 21 世纪教育委员会,1996)承继《学会生存》的思想,在第 7 章“教师在探索新的前景”中明确提出了“教学是一种艺术,一门科学”的观点。

这样说,只是强调,德育这事儿,我们需要“艺术”的大脑,也需要“科学”的思维。

落笔至此,听窗外滴答涟涟,细辨不像空调滴水。哦,久旱酷热近 20 日的老天居然降了甘霖。一切都是幸事,感谢上苍!但愿,拙作能带给读者一种清新的感觉,就像这刻窗外的雨!

林荣凑

2013 年 8 月 18 日

浙江省余杭临平山麓

目录

推荐序(崔允漷) 1

前言 1

第一部分

导论

第1章 “渔场”:德育的隐喻 3

第1节 “道德”、“德育”的词源探析 4

第2节 成人,还是成神(圣) 7

第3节 成为怎样的人 12

第4节 怎样成为人 17

第5节 “渔场”:德育的隐喻 23

第二部分

学生,德育的中心

第2章 了解、研究学生 35

第1节 道德是怎样发展的 36

第2节 学生的个别差异 42

第3节 如何研究学生 47

第3章 发展学生的德性 53

第1节 梳理德性的三维支架 54

第2节 发展德性的六个基本命题 59

第3节 发展德性的基本途径 64

第4章 不同类型学生的教育 76

第1节 有必要达成的三点共识 77

第2节 优秀生的教育 80

第3节 中等生的教育 82

第4节 学业后进生的教育 86

第5节 品德后进生的教育 89

第6节 特殊学生的教育 95

第三部分

教师,德育的导师

第5章 教师 103

第1节 教师的社会角色 104

第2节 教师角色期待的实现 109

第3节 教师与学生的关系 115

第4节 教师之间的关系 120

第5节 教师与家长的关系 123

第6章 班主任 131

第1节 班主任的由来和地位 132

第2节 班主任的“权力”与“非权力” 135

第3节 班主任的工作艺术 137

第4节 班主任的素质历练 145

第7章 德育管理者 153

第1节 政教处(主任) 154

第2节 团、队与学生会 159

第3节 年级组(部) 164

第4节 校长 167

第四部分

班级,学习共同体

第8章 班级 175

第1节 多视角审视班级 176

第2节 班级管理模式 182

第9章 班级共同体的建设 192

第1节 怎样才是班级共同体 193

第2节 班级规则 199

第3节 班级问题行为的处理 206

第10章 班级活动的开展 215

第1节 班级共同体中的学习 216

第2节 班级德育活动 223

第3节 课外阅读活动 225

第4节 班级会议 228

第五部分

学校,德育文化的创生

第 11 章 文化视野下的学校德育 235

第 1 节 学校是什么 236

第 2 节 学校文化包括哪些内容 240

第 3 节 如何建设学校文化 245

第 12 章 系统视野下的学校德育 253

第 1 节 学校德育的系统思考 254

第 2 节 德育目标的设计 259

第 3 节 德育组织机构的建立 266

第 13 章 面向社会的学校德育 274

第 1 节 学校与社区的协作 275

第 2 节 学校与社会机构的协作 281

第 3 节 德育课程 284

第六部分

德育评价、文案及科研

第 14 章 德育评价 289

第 1 节 评价的基本知识 290

第 2 节 德育评价的基础知识 293

第 3 节 学校德育评价的操作案例 301

第 4 节 学生品德评价的方法和案例 305

第 15 章 德育文案 312

第 1 节 班级层面的德育文案 313

第 2 节 学校层面的德育文案 318

第 3 节 学校德育档案的分类 326

第 16 章 德育科研 329

第 1 节 德育科研概说 330

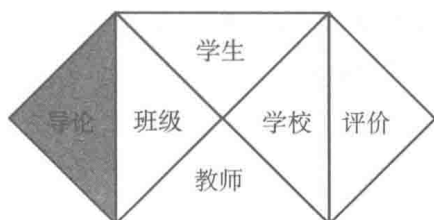
第 2 节 德育科研的三种类型 335

第 3 节 成果的表达与分享 342

参考文献 349

鸣谢 354

第一部分



导论

● 第1章 “渔场”:德育的隐喻

第一部分是有关德育的宏观思考,内容比较抽象,但我们期望与读者一起探讨关于德育的基本哲学问题。

这些问题涉及“德育是什么”、“德育的意义”、“德育应有怎样的作为”等,这些问题没有唯一正确的解答。之所以放在最前面来谈,主要不是因为书稿呈现的一般路数,而是我们的“教育须有信仰,没有信仰就不成其为教育,而只是教学的技术而已”(雅斯贝尔斯,《什么是教育》)。我们希望学校所有的德育工作者,能如庄子寓言中的“庖丁”,“所好者道也,进乎技矣”,因有“道”的明达,而臻于“游刃有余”之化境。

这里所说的“教育信仰”,就是教育哲学。我国教育哲学领域著名学者、北京师范大学教育学院石中英教授曾呼吁:“不懂教育哲学的人,可以成为一个好的教育工作者,但好得有限。一个好的教育工作者应该是深思熟虑的,采取任何措施,说任何一句话都要说出来我为什么可以这么干,要能够为自己辩护。”(《中国教育报》,2004年5月20