

道德环境研究

朱巧香
著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

道德环境研究

朱巧香
著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

道德环境研究/朱巧香著. —武汉:武汉大学出版社,2015.11
ISBN 978-7-307-17135-0

I. 道… II. 朱… III. 伦理学—研究 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 262466 号

责任编辑:刘 阳

责任校对:汪欣怡

版式设计:大春文化

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:杭州印校印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:14.5 字数:225 千字

版次:2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-17135-0 定价:48.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

本书系2010年浙江省社科规划办课题“道德环境视
阈下的人文浙江建设研究”(10CGZX05YB)及2010年浙江
省教育厅科研计划重点项目“道德环境研究”
(Z201016082)的最终成果。

目 录

绪论:道德环境研究的现状、研究内容及意义	1
一、 道德环境研究的现状	3
二、 道德环境研究的基本思路及主要内容	9
三、 道德环境研究的理论和实践意义	12
四、 道德环境研究的逻辑结构和研究方法	16
第一部分	23
第一章 环境及道德环境的含义及特征	25
一、 对环境、道德环境等概念的界定	25
二、 道德环境的特征	30
第二章 道德环境的有机构成	34
一、 道德环境之大环境、中环境、小环境	34
二、 道德环境之良好的道德环境与不良的道德环境	44
三、 道德环境之硬环境与软环境	50
第三章 道德环境的现状及优化机制	62
一、 道德环境的现状	63
二、 道德环境的优化机制	73
三、 优化市场经济条件下道德环境的途径	77
第二部分	89
第四章 经济活动领域中的信用道德环境	91
一、 市场经济需要信用的伦理关怀	91

二、信用环境的伦理内涵及特征	93
三、信用环境的伦理现状及伦理价值	97
四、建设和完善信用伦理环境的对策分析	100
第五章 经济活动领域中的社会正义道德环境	104
一、市场经济社会正义的缺失及实现	105
二、社会正义感的养成是社会正义道德环境建构的关键	113
第六章 政治活动领域中的制度道德环境	121
一、制度、制度环境及制度道德环境	122
二、制度道德环境的构成及特征	130
三、制度道德环境的建构	134
四、制度道德环境的功能	139
第七章 文化活动领域中的媒体道德环境	141
一、媒体及媒体道德环境	141
二、媒体道德环境的个性特征	145
三、创设良好的媒体道德环境是媒体人的伦理责任	148
第三部分	153
第八章 企业道德环境	155
一、企业道德环境的内涵	155
二、企业道德环境的构成	158
三、企业道德环境的建构途径	161
四、企业家是创设良好企业道德环境的主体	166
第九章 学校道德环境	169
一、学校道德环境	169
二、学校道德环境的现状及对个体道德素质的影响	170
三、高校道德环境的建构途径	172

第十章 家庭道德环境	178
一、 家庭道德环境的科学界定及基本特征	178
二、 家庭伦理道德的失范及家庭道德环境对个体道德的影响	181
三、 家庭道德环境的现状及优化途径	186
四、 为青少年道德情感的养成创设良好的家庭道德环境是父母 应然的伦理责任	190
第四部分	199
结语	201
一、 创建良好的道德环境是构建“两富浙江”、和谐社会的保障	201
二、 浙江省道德环境建构的实践探索及成效	204
附:浙江省公共道德状况调查问卷	211
参考文献	217
后记	222

绪论:

道德环境研究的现状、研究内容及意义

环境作为目前非常盛行的一个概念,不仅在自然界,而且在人类社会领域也受到越来越多的运用和重视,特别是社会环境问题的研究,在学术界引起了广泛的关注。世界上任何事物的存在和发展都受到一定条件的制约,没有孤立存在的事物。对事物存在和发展产生影响和作用的诸因素,构成了事物存在发展的条件和环境。人是环境的产物,一个人社会道德水平的高低,与所处的环境息息相关。社会主义道德建设同样不能离开一定的社会环境。党中央在《公民道德建设实施纲要》中明确指出:为切实加强社会主义道德建设,必须积极营造有利于公民道德建设的社会氛围,努力为公民道德建设提供法律支持和政策保障。党的十八大报告指出:全面提高公民道德素质,是社会主义道德建设的基本任务。“要坚持依法治国和以德治国相结合,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,弘扬中华传统美德,弘扬时代新风。推进公民道德建设工程,弘扬真善美、贬斥假恶丑,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任,营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。”浙江要建设“物质富裕、精神富有”的“两富浙江”,切实奉行“务实·守信·崇学·向善”的价值观,其着力点应落在努力培育“责任政府”、“诚信企业”、“文明公民”和“人文环境”上。这些都表达了一个重要思想:社会氛围、良好风尚、人文环境是社会主义道德建设的必要前提,社会主义道德建设的健康发展,有赖于良好的社会环境和条件系统的支持和保障。这实质上提出了一个在理论和实践上都需要引起我们高度重视而过去我们又常常忽视的问题——道德环境建设问题。这表明加强道德环境问题的研究,对于大力推进社会主义道德建设无疑是必要的。多年来,学界对环境从自然环境、社会环境等各个不同的环境层次进行了广泛的研究,有大量的著作和论文问世。在此基础上,笔者主要从社会环境入手,来对社会主义市场经济条件下的道德环境研究进行梳理和解读。

18世纪法国唯物主义与19世纪英法的空想社会主义关于人和环境的思想是人类思想史上对环境问题研究的高峰。爱尔维修作为“教育万能论”的倡导者,认为教育是“一切生活条件的总和”,即自然环境和社会环境的总和,提出了人是环境和教育产物的思想,这一思想影响了后来的空想社会主义者。欧文还提出了人的性格是先天组织和环境的产物的思想。但无论是环境决定论还是教育决定论,都是把人看成消极被动的客体,认为人只能机械地听从客观环境的制约,而看不到人的能动的方面。基于前人的思想成果,马克思在人和环境的关系问题上,科学地综合了“人是被决定的”与“人是能动的”观点,认为人是一种为环境所创造和创造环境的生物。恩格斯指出,“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念”^①。马克思、恩格斯对环境的界定是:环境是包括物质关系、政治关系和思想关系在内的一切社会关系的总和。其中,物质关系是决定政治关系和思想关系的基础。同时马克思也对人的本质进行了界定,认为它是一切社会关系的总和。正是基于对环境的界定和人的本质的理解,马克思得出了“人创造环境,同样环境也创造人”^②的结论。马克思说:“历史的每一个阶段都遇到一定的物质结果,一定数量的生产力的总和,人对自然以及个人之间历史地形成的关系,都遇到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境,尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变,但另一方面,它们也预先规定新一代本身的生活条件,使它得到一定的发展和具有特殊的性质。由此可见,人创造环境,同样,环境也创造人。每个个人和每一代所遇到的东西——生产力、资金和社会交往形式的总和,是哲学家们想象为‘实体’和‘人的本质’的东西的现实基础。”^③这段话表明,马克思、恩格斯对环境的理解是包含物质结果、一定数量的生产力总和、人和自然的关系以及人和人之间关系在内的一种广义的理解。马克思、恩格斯对环境的界定为我们进一步研究道德环境问题提供了唯物主义的指导,它既克服了旧唯物主义片面强调环境作用,从而否认人的主观能动性的错误思想,也克服了唯心主义片面强

① 马克思恩格斯选集(第3卷).北京:人民出版社,1995.

② 马克思恩格斯全集(第3卷).北京:人民出版社,1960.

③ 马克思恩格斯选集(第1卷).北京:人民出版社,1995.

调人创造环境的能动作用、认为环境和物质条件无关紧要的错误。马克思、恩格斯虽然没有就道德和环境的关系作出系统论述,但他们这些涉及道德观念的形成、发展和变化与环境关系的思想、观点,是研究道德环境的重要理论依托。道德环境是对人的道德素质产生影响的一切社会关系的总和,其中社会关系包括经济关系、政治关系、思想关系。马克思关于人和环境关系的思想为我们今天如何进行道德环境建设奠定了哲学基础。

一、道德环境研究的现状

笔者认为,结合国内外研究现状,对道德环境问题的研究要从以下三个方面加以把握:

(一) 对道德环境的概念、特征、作用等应进行全面的把握

道德环境是人文环境的重要组成部分,但总的来说,学界目前对道德环境这一范畴没有作进一步系统、全面的论证,缺乏对社会道德环境的明确界定,对道德环境的论述多是以既定的方式来加以运用,而不是系统界定及阐释,难以找到“道德环境”的严谨定义。即使个别研究给出了定义,也是一笔带过,并没有成为分析展开的基础。同时,由于这些界定缺乏概念界定应有的严谨性和系统性,从而影响了它们对后续研究的启发性。如果不对道德环境的定义、结构等进行科学规范的分析,要对之展开深入系统的研究,探讨构建“两富浙江”、“和谐社会”的道德环境就会成为一纸空文。

笔者对道德环境问题的研究始于1998年,当时在拜读了晏辉教授在《道德与文明》1999年第4期发表的《伦理生态论》后得到启发。“生态”这一概念是由德国生物学家海克尔在1866年提出的,他创立了生态学,形成了以解释自然系统内部和生命体与周围环境之间的相互协调、相互消长和彼此依赖的生态平衡关系的自然生态观。借此概念的内涵和引申意义,学者们也提出了诸如“政治生态”、“教育生态”等概念。“生态”一词与“环境”一词意义相近,甚至在很多时候,人们不对环境和生态作细致区分,而将其合起来作为一个词使用,即所谓“生态环境”。晏辉教授在《伦理生态论》提出了“伦理生态”这一概念,着重研究特定时期的道德伦理环境,主要是人的道德观念和道德行为,或人的经济、政治、文化以及日常活动所具

有的伦理特征,其指向主要是主体间关系。所谓伦理生态是指人生存、生活于其中的伦理环境或道德环境,这种伦理环境也可称之为人文环境。这种伦理生态既和一个民族的传统文化相关,更与当下的经济、政治和文化环境相联,强调了伦理生态有其特定的结构、特征和发展规律,以及研究这些特征和规律对精神文明建设的重要意义。在《伦理生态论》中,晏辉教授分析了伦理生态的结构、特征及其发展规律。认为伦理生态作为一种特定的伦理环境,从其生成来看分个体伦理生态和国家伦理生态两部分;从伦理生态的表现形态来看可分为有声语言和无声语言两大类;从伦理环境各组成要素所起作用的不同可分为导向型的和取向型的道德环境。认为由伦理生态结构所决定,伦理生态具有与经济发展的同步性和非同步性、进步性和落后性、先进性与群众性的并存结构特征及伦理生态发挥作用途径的多样化等特征。并进一步分析了市场经济条件下的伦理生态,认为在倡导功利主义伦理观和个人主义价值观的市场经济社会中,人们在经济活动领域和交往过程中一时间还缺乏相应的道德规范和法律规范,也没有形成成熟的自律观念,造成了社会生活中出现了大量的道德失范行为,这些失范行为严重地破坏了人们生存的伦理环境。并进一步提出了治理和优化伦理生态的途径,由此促成了笔者对道德环境问题的思考。当时的学界对道德环境这一范畴基本上是作为一个既定的概念加以运用,而没有对此进行系统的论证,在我的导师朱法贞老师的悉心指导和鼓励下,笔者以《论道德环境》为题撰写了硕士学位论文。其中,《论道德环境》一文发表于《浙江学刊》2001年第4期,并被人大复印资料《伦理学》2001年第12期全文转载。该文对道德环境的概念、结构、特征及优化机制等进行了较为系统的探索,此在后文中将进一步阐述。此后,对道德环境问题的研究论文及专著不断涌现,如孟桂英在2002年第12期《商丘师范学院学报》的《道德环境论》,曾广乐在2003年7月《哈尔滨学院学报》的《论道德环境及其创建》,从道德环境的概念、道德环境的现状、道德环境的作用以及优化道德环境的途径等各方面进行了探讨。

孟桂英在2002年第12期《商丘师范学院学报》的《道德环境论》中认为,“道德环境是指直接或间接影响主体道德品质形成和发展的主体自身以外的各种因素的总和”,它包括社会制度、社会风气、社会文化氛围;也包括学校、家庭和群体等具

体的生活环境,并特别强调了社会制度在道德环境构成中的根本性作用。

曾广乐在2003年7月《哈尔滨学院学报》的《论道德环境及其创建》中认为,“所谓‘道德环境’是影响、制约人们的道德意识、道德观念、道德活动、道德行为及至道德品质的各种因素的总和。其主要因素包括:政治、经济、文化、社会风气、习俗、传统、习惯、教育等各个方面。它是由这些因素组成的一个非常复杂的系统”。曾广乐认为我们现实的社会缺乏一个良好的道德环境,道德在我们的现实社会不具有应有的地位,主要有:第一,道德权威失落,人们的道德信仰和道德信念发生动摇,道德意识淡薄,有些人对道德和道德的作用、价值、意义等持一种怀疑与否定的态度。第二,人们的道德品质不佳,许多人甚至就连公平、公正、正义以及诚实、信用、同情、怜悯、助人等做人起码的道德品质都没有,很多情况下,对于那些需要怜悯、同情和帮助的人视而不见,麻木不仁。有些人连起码的道德良心、社会公德、职业道德都没有。第三,许多人对于高尚的道德行为不赞扬、不帮助、不支持、不鼓励甚至还进行嘲弄、讽刺、刁难、打击,令那些见义勇为的英雄流血又流泪。第四,对于不道德的行为缺乏社会正义感,缺乏一种让人可感受到的对之进行谴责的社会道德舆论与道德压力。第五,政府组织部门在考察、评价、提拔、重用工作人员的时候,不把道德作为考察和评价的重要因素,出现了一大批道德品质败坏的贪官污吏。第六,拐骗等践踏道德、扼杀道德、伤害道德的活动,道德权利和道德义务的割裂,导致道德奉献得不到道德回报。第七,在经济活动中,假冒伪劣、坑蒙拐骗的现象十分严重。总的说来,道德环境的现状堪忧。

孟桂英还分析了道德环境在市场经济社会中作用。她认为道德环境作为一种重要的社会资源,其良好的道德环境能促进物质文明的发展。良好的道德环境,可以通过规范引导、舆论评价、榜样激励、宣传鼓舞等方式去指导人们明确认识,提高精神境界,增强自己对他人和社会的道德责任感,影响人们的道德认识和道德行为。在这种环境的熏陶下,人就能自觉地规范自己的思想和行为,陶冶自己的情操,塑造自己的高尚品质,使自我走向完善、人性得以升华;人就能自尊自爱,平等待人,诚实守信,与人为善,乐观进取,坚持正义,追求真善美的和谐统一,使人格健全完美。良好的道德环境能增强社会凝聚力,保持社会的稳定和发展。

此外,学者们对构建良好道德环境的对策和途径进行了探寻。孟桂英认为,要

构建良好的道德环境,应从建立公正、公平的社会结构和社会体制,净化社会风气,规范文化市场,优化文化环境,抓好基层文明建设等方面提出良好的对策。

曾广乐认为,大力发展经济、发展生产力是创建一个良好的道德环境的首要的、根本的途径;加强党政部门的工作作风建设和伦理法律制度建设,把推进法治进程作为我们创建良好道德环境的一种重要形式和途径;此外,要加强文化的道德性建设,努力学习古今中外的一些道德建设的经验教训,慎重把握和处理好道德环境创建过程中的辩证法来建设道德环境。

随着社会的转型及市场经济的深入发展,对道德环境问题的研究有了不同层面的拓展。杨锐在《社会主义市场经济与新道德环境建构》(2007年7月《保山师专学报》)一文中指出,在目前建立社会主义市场经济的历史时期,必须建立一个与社会主义市场经济相适应的道德环境,新道德环境的建构有以下内容:一要建构合理的利益分配关系,给道德环境以必要的利益基础;二要注重道德要求的适度性与合理性,制定确实有效的道德规范;三要调整传统的道德价值观,建立新型的道德评价机制。崔永学在《社会科学战线》2008年第8期发表的《论转型时期道德环境的特点及其优化》一文中指出,在人们原有的价值观、道德观受到强烈冲击,传统的道德体系失去权威性,新的价值观念处在新创期的被伦理学家称为“真空地带”的转型社会期,这一时期的道德环境呈现出复杂性、交错性、开放性的特点。并分别就这一时期社会道德环境中的经济环境、政治环境和文化环境及其学校道德环境和家庭道德环境中存在的问题进行了分析,指出转型期道德环境的优化应采取以下实践路径:首先树立环境育人的道德教育观念;其次要大力加强公民道德教育,纯化民风;再次要加强社会舆论环境的监督和管理;最后提出要重构社会精神实体,筑起坚强的民族精神支柱。

此外,对道德环境研究的拓展还深入到社会的经济生活、政治生活和文化生活的各个领域,包括信用道德环境、制度道德环境、正义道德环境、媒体道德环境、企业道德环境、家庭道德环境、学校道德环境等,不一而足,这些具体的道德环境将在后续的研究中进一步阐述。

总之,对社会道德环境的研究,学者们主要从道德环境的现状、特征、作用等方面结合现实作出了认真的思考,并努力探讨了建构良好的道德环境的途径,这

些研究也使本人受益匪浅。在前人研究的基础上,笔者力图对道德环境进行系统、全面的把握。

(二) 对道德环境与德育环境范畴作进一步的区分和界定

在对环境问题的研究过程中,一些专家学者认识到人的道德素质的形成和发展离不开德育和环境的作用,提出了德育环境、思想政治教育环境等概念,并出版了相关的专著。如戴钢书教授的《德育环境研究》,李辉教授的《现代思想政治教育环境研究》,陈正良教授的《冲突与整合:德育环境的系统建构》等。

学者们对德育环境的研究主要有三种:第一种是教育因素设置的德育环境论。顾明远在《教育大辞典》中认为:德育环境是“教育者为实现德育目标和任务而设置或使用的具有教育因素的环境”。^①主要是指为完成德育任务而由人们有意设置的用人工创造出来的环境。第二种是影响人的品德形成的各种因素的总和。罗国安在《德育环境学》中认为:德育环境是“影响人形成一定品德的各种事物的总和。”^②这是一个广义的概念。第三种是戴刚书在《德育环境研究》中对德育环境下的定义:“德育环境是指影响人的思想政治道德素质形成、发展和人的德育活动的一切外部因素的总和。”^③强调了德育环境对人的思想道德素质的形成和发展以及对人的德育活动的影响。戴刚书认为,在环境和人的道德素质之间,社会环境对人的道德素质影响最大,其次是学校环境和家庭环境。在社会环境对人的思想道德素质的作用中,经济环境起决定作用,政治环境起导向作用,文化环境起塑造作用。

与德育环境的提法相类似,对思想政治教育环境的研究主要针对影响受教育者思想政治素质形成的内部环境和外部环境进行了探讨。如陈秉公认为,“所谓思想政治教育环境,就是指思想政治教育所面对的环境在受教育对象周围并对其产生影响的客观现实。也可以这样说,思想政治教育环境,是除了教育以外,影响教育对象的一切外因的总和”^④。邱伟光在《思想政治教育学原理》中认为:“思想

① 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.

② 罗国安.德育环境学[M].西安:陕西人民出版社,1992.

③ 戴刚书.德育环境研究[M].北京:人民出版社,2002.

④ 陈秉公.21世纪思想政治教育工作创新理论体系[M].长春:吉林教育出版社,2000.

政治教育环境,指的是思想政治教育所面对的外部客观存在。具体是指影响人的思想政治品德形成、发展和思想政治教育活动开展的一切外部因素,那些凡是与思想政治教育相关的并对其发生影响的外部因素,都是思想政治教育环境。”^①张耀灿等认为,“思想政治教育环境是指影响人的思想品德形成和发展,影响思想政治教育活动运行的一切外部因素的总和”^②。把思想政治教育环境界定为包括思想政治教育对象所处环境和思想政治教育环境的外部条件两个方面,是指影响思想政治教育活动和思想政治教育对象思想和行为因素的总和。总的说来,德育环境及思想政治教育环境强调的是对道德教育以及对人的道德素质形成、道德教育活动开展的各种外部因素的总和。而道德环境是影响制约道德发展变迁的社会因素的总和,它是人们进行道德活动的基础、氛围和条件,其影响范围更大,作用范围更广。

(三) 明确道德环境与环境道德的不同

晏辉教授在《道德与文明》1999年第4期发表的《伦理生态论》中对生态伦理和伦理生态进行了区分,指出,生态伦理着眼于人所赖以生存的自然环境对整个人类所具有的伦理意义,以及一定个人、集团和国家开发、利用和消费自然资源行为所具有的伦理性质;指人利用环境和消费资源时所应有的伦理界限,其指向主要是主客体间关系。伦理生态则着重研究特定时期的道德伦理环境,主要是人的道德观念和道德行为,或人的经济、政治、文化以及日常活动所具有的伦理特征,其指向主要是主体间关系。由此促成了人们对道德环境的思考和研究。

李新市在《道德环境建设若干问题研究》(开封大学学报2003年3月)谈到了环境伦理和伦理环境的区别和联系:环境伦理是指人们在自然环境中,依据一定的道德标准对自己的活动和行为进行约束,实现保护生命和保护自然的道德使命。伦理环境就是道德环境,是人们进行道德建设所处的氛围和条件。前者是指人们在征服自然和改造自然的过程中,要对自然讲道德;后者是指人们在道德建设中如何使自己所处的环境更有利于提高道德水准。

① 邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999.

② 张耀灿,郑永廷,吴潜涛等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

国内外有许多关于环境伦理的专著,从人对自然的评价,对其他生命的义务特别是对濒危物种、生态系统的义务,对大自然价值的评价,对环境保护的政策选择,环境事物中的商业伦理,个人在保护环境中的作用等方面进行了阐述。就论述问题的角度而言,学者们讲的是环境中的伦理问题,谈人与自然环境的关系,认为人应该善待自然,这样自然才会与人类和谐相处,才能造福于人类。

由此可见,应该把道德环境和环境道德区分开来。在目前所见到的有关道德活动的著述,对道德环境的探讨都非常少,社会上现在热衷研究的大多是环境道德这一范畴。环境道德是环境伦理学所研究的范畴,主要是指人们在利用环境及消费资源时所应有的道德理念,指人们在自然环境中,依据一定的道德标准对自己的活动和行为进行约束,实现保护生命和保护自然的道德使命;而我们所说的道德环境主要是指影响主体道德活动,存在于主体周围的影响制约道德发展变迁的各种人文条件。前者指人们在征服自然和改造自然的过程中,要对自然讲道德,后者是指人们在道德建设中如何使自己所处的环境更有利于提高道德水准。因此,两者不能混淆。

二、道德环境研究的基本思路及主要内容

笔者本着科学的态度和方法,从理论和实践相结合的角度来研究道德环境问题,其基本思路为:明确界定道德环境的概念、内涵,揭示道德环境的一般特征,力图对道德环境做出较为系统和全面的伦理学分析和理论考察;接着,从道德环境的宏观、中观、微观三个层面剖析道德环境的基本结构,并分别从经济、政治、文化活动的各个领域探索具体的道德环境,其落脚点在于构建“两富浙江”建设所需要的人文环境。

第一,从理论上讲,有些学者对道德环境的研究只是把它涵盖在文化环境之中;有些学者认为道德环境仅仅是道德的构成要素,把道德环境理解为人的道德观念和道德行为;有些学者对道德环境和环境道德混为一谈。在目前所见到的有关道德活动的著述中,对道德环境的探讨非常少,且对道德环境和环境道德有混为一谈之嫌。也许正是因为没有对社会道德环境作明确界定,所以大多数研究在探求社会问题时,着眼于描述社会不良的道德现象,而没有关注到构建和谐社会

需要良好的道德环境的支持。打造“人文浙江”,核心在于立“人”,必须始终坚持以人为本,努力促进和谐社会的实现。目前,许多学者从不同学科、不同角度提出构建和谐社会、“人文浙江”要实现人与自然的和谐相处、人与人的和谐相处,要实现不同社会领域的协调发展,不同社会阶层的利益均衡问题,提出和谐社会就是民主法治社会,和谐社会是诚信社会,和谐社会是公平正义社会等。但研究创建良好的道德环境以提升人文环境、构建和谐社会的并不多,也没有得到应有的重视。因而有必要通过对道德环境的研究来丰富人文环境的内容。

第二,对道德环境问题的研究是市场经济建设进程中提出的必然要求。从实践角度看,随着改革开放的深入,社会主义市场经济的发展为社会带来了巨大的物质财富和精神财富,但也使人们在市场经济利益最大化原则的驱使下,价值取向发生了紊乱,甚至出现了“天下熙熙皆为利来,天下攘攘皆为利往”的无利不来、无利不往的唯利是图的价值导向,使传统道德大厦发生了倾斜,在社会经济发展进程中由于片面追求利益最大化导致道德评价失范、价值取向紊乱,导致功利主义、拜金主义、非道德主义的思想倾向的产生,出现了唯利是图生产大量假冒伪劣产品、诚信缺失等严重损害人民利益的现象;在政治生活中,由于市场经济等价交换原则及本身内在的趋利性导致了“权钱交易”等党政腐败、司法腐败现象,对道德环境产生了负面效应;在文化领域中古今文化冲突和中西文化冲突使人们的道德观念产生了变异,导致了文化失范现象的发生。在社会经济、政治、文化各领域中出现了与和谐社会不相符的不和谐音符,这些现象形成的环境、风气严重地腐蚀着人们的灵魂,对人道德素质形成巨大的冲击。改善这种不良的道德状况,需要我们大家共同努力,需要通过营造良好的道德环境来克服和逆转。“人文浙江”、“两富浙江”的建设同样也面临着这些问题,亟待我们加以关注并解决。

第三,构建“两富浙江”,“人文浙江”,必须营造良好的道德环境。道德环境作为人文环境的一部分,是人们道德观念产生和道德行为发生的场所,道德环境的优劣,直接反映社会的道德状况和影响个体道德的形成。对道德环境的研究,有助于促进良好的社会主义道德环境的形成,进而优化整个社会环境,在实现人与自然环境和谐的基础上,为实现人与人之间的和谐营造良好的道德氛围。

因此,通过对道德环境的理论思辨和实践探讨,来寻求解决上述矛盾和冲突的