

高校教学管理工作的 研究与实践

——重庆市高校教学管理工作研究会
首届学术年会论文选

重庆市高校教学管理工作研究会 编

GAOXIAO JIAOXUE GUANLI GONGZUO DE
YANJIU YU SHIJIAN

重庆大学出版社

4607-53
4

高校教学管理工作的研究与实践

——重庆市高校教学管理工作研究会首届学术年会论文选

重庆市高校教学管理工作研究会 编

重庆大学出版社

高校教学管理工作的研究与实践
——重庆市高校教学管理工作研究会首届学术年会论文选

重庆市高校教学管理工作研究会 编

责任编辑 梅欣生

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

重庆建筑大学印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:17 字数:418千

1997年12月第1版 1997年12月第1次印刷

印数:1—500

ISBN 7-5624-1665-6/G·183 定价:15.00元

前 言

今年1月初,重庆市高校教学管理工作研究会在西南师范大学召开了首届学术年会,来自市内23所高校的70余名教学管理干部广泛深入地交流了教学改革、教学管理的经验,并提交了近70篇论文。与会代表普遍认为,在邓小平建设有中国特色的社会主义理论及“三个面向”思想和江泽民在四所交通大学负责同志讲话中指出的“两个重要转变”精神的指引下,我市的高等教育改革近年来已步入了一个崭新的阶段。各校从培养能适应21世纪经济建设和科技发展需要的人才出发,结合本校实际,推出了一系列的教学改革项目、内容和措施,以及进一步深化改革的思路,是建国以来任何一个时期的改革所无法比拟的。可以预言,重庆市的高等教育必将以崭新的面貌进入21世纪。

为了推广各院校教学改革、教学建设和教学管理方面的经验,我们从这次学术年会论文中,选编了一部分论文,形成了这本文集。文集所收录的论文都是由各院校教学管理第一线的人员撰写。这些论文从理论与实践的结合上提出了解决高教改革和发展中一些带共性的重要问题的思路、办法和措施,对推动各校当前的教学改革具有一定的指导作用,是我市广大教学管理工作智慧 and 心血的结晶。

我们相信,只要实事求是,大胆探索,勇于创新,努力实践,重庆市的高等教育,特别是高等教育管理工作,一定会跃上一个新台阶。重庆大学教务处姜诗英、邓晓岚等为本书的出版做了大量工作,在此表示诚挚的感谢。因时间较紧,书中难免会有缺点或错误,敬请广大读者批评、指正。

重庆市高校教学管理工作研究会
1997年6月4日

目 录

在重庆市高校教学管理工作研究会 1996 年学术年会上的讲话	黄丕钦 1
●教学改革及综合类	
坚持“两个取胜”的办学思路 全面提高整体办学水平	程天民 王 谦 魏守钜 高京生 4
论高等教育改革的市场特征	张济生 唐一科 黄丕钦 8
转变教育观念 深化教学改革	黄丕钦 邓晓岚 11
刍议高校教学价值的取向	姜尔岚 吴成国 17
高举师范教育旗帜 竭诚为基础教育服务	何向东 21
关于建设具有中国特色的医学教育体系的探讨	向焱彬 肖晔祥 陈志勇 28
树立大文科教育观 深化文科教育改革	李 清 32
提高教学质量是学校工作的永恒主题	陈朝枢 36
对深化我院教学改革若干问题的思考	马云甫 范贵麟 41
继续深化我校教学改革的几点思考	刘学强 唐 敏 45
●人才·素质	
试论师范院校与工科院校学生素质教育差异及对策	阙 军 50
着眼人才素质培养 加快教学改革步伐	柳世正 沈室纲 陈运超 马凡珂 何 超 56
发展“两个取胜” 深化教学改革 努力培养跨世纪的军事医学人才	高京生 肖晔祥 陈俊国 62
试论培养德才兼备的创造型人才	
——关于高校智育和德育问题的思考	石 玲 68
面向 21 世纪 培养高质量外语人才	李建平 72
改革实习方式 强化应用型人才的培养	胡晓春 79
深化改革 提高质量 办出专科特色	
——高等工程专科教育应用型专门人才培养的探索与实践	王智祥 岳 松 83
高等工程专科教育是培养高职人才的重要途径	王裕霞 88
●师资	
试论高等政法院校教师队伍的培养	文明维 91
面向 21 世纪 培养一支高素质青年教师队伍	胡方宣 夏 艳 97
适应农村教育发展 培养合格艺体师资	陈祖荣 100
●教学管理	
论高校教学管理与改革发展趋势	冯友渝 106
试论学校教学质量管理工作	李 军 111
试论高校教学质量管理体系的运作	贺建民 114
拓宽教学管理途径 提高教学改革效益	栗玉侠 奚第超 119
学风建设机制与教学管理制度	程洁伊 杨松如 胡征力 122

对学分制的认识与实践	范毓琦	雷懋美	127
学分制与因材施教		吴德垠	131
不断探索 完善学分制的成绩管理		曾平萍	134
在师范本科院校内如何加强专科层次教学管理的思考		王春璞	138
●教学测评			
教学评价与监控系统的研究与实践	姜诗英	何 敏	邓晓岚 周晓梅 141
反馈信息在教学管理决策中的作用		徐 方	王立贵 145
课堂教学质量测评系统的研究与实践	邓晓岚	黄丕钦	姜诗英 149
我校附属医院临床教学工作评审结果分析			
.....	王丕龙	陈德祥	颜家珍 罗丽娟 罗国辉 曹 霞 向国良 153
对毕业生质量社会评价结果的分析与思考			
丕龙 颜家珍 肖 丰 罗 萍 邵海英 陈德祥 汪 英 罗丽娟 李志芬 江 峰 158			
●专业·课程改革			
石油与天然气开采专业教学改革的研究与实践			
.....	高国炎	李文化	何行范 李国统 刘 威 162
以“三个面向”为指针 改革高等工程教育的内容和课程体系			黄忠国 167
军队医学院校优化课程结构的实践研究			
.....	向焱彬	陈俊国	贺 加 黄国琼 牛 强 康华福 郝彦林 谢登 172
对新形势下军队工科院校政治理论课改革的思考		何 超	马凡珂 175
立足改革是提高马列课教学质量的关键			操良利 177
●课程建设			
全面建设 科学督导 认真抓好重点课程建设工作			
.....	柳世正	沈室纲	刘 健 周建国 马凡珂 180
加强课程建设的实践与思考		何 敏	姜诗英 周晓梅 186
我院近年来课程建设的探索与思考			郑 洪 191
●人文教育			
医学院校人文课程改革应处理好的五个关系			
.....	陈俊国	向焱彬	黄国琼 贺 加 康华福 谢登 郝彦林 195
提高认识 加强理工大学人文素质教育			张万春 198
加强大学生文化素质教育的认识与实践			陈祖荣 201
浅谈音乐欣赏在艺术教育中的作用			姚友明 206
●训练·实习			
因材施教 促进外科毕业生临床实践能力的提高		罗国辉	黄征丽 209
着眼新装备教学 努力探索训练方法		栗玉侠	陈兆海 212
重视教育实习 建立综合实习实践基地			张文孝 215
●教材建设			
关于高校教材工作的几点思考			陈 京 219
对我院教材建设与管理工作的回顾与思考		胡桂珍	周开发 223
●考试			

标准化考试——考试制度改革的新尝试	赖明才	226
浅议我院考试制度管理与改革	曹官富	230
加强考后分析 提高教学质量	陈道云 陈燕宾 李春芬	234
——西南农业大学 90—95 级本科生补考情况分析思考		
严格考试管理 确保高素质中学师资的培养	周 鸿	240
加强考试管理 促进学风建设	陈登新 程迪祥 周卫红 蒋学文	244
●招生		
当前高等院校生源形势分析	刘西蓉	248
●其它		
中国高等财经教育改革与发展的历史与现状	杜继淑	252
加强综合治理 促进考风建设	周文德	258

在重庆市高校教学管理工作研究会 1996 年学术年会上的讲话

黄丕钦*

同志们:

在这送旧迎新、充满希望的时节里,我们重庆市高校教学管理工作研究会 1996 年学术研讨会胜利召开了,我代表研究会理事会向到会的全体代表,并通过大家向工作在高等教育管理第一线的同志们表示亲切的问候。

自 1993 年 1 月 7 日研究会成立以来,已经走过四个年头了,研究会在重庆市高教界已经成长为一个具有较高声望的学术组织,团结广大教学管理者,为深化高校的教学改革,推动教学建设,强化教学管理作了卓有成效的工作,为教学管理人才的成长创造了良好的条件。借此机会,我代表理事会向积极参加研究会活动的各成员单位,广大教学管理者,向热诚关心和积极支持研究会工作的重庆市教委、四川省教委、四川省高校教学管理研究会及教育界的老同志表示崇高的敬意和衷心的感谢!

这次学术研讨会将主要总结 1996 年的工作,进行深入广泛的教学管理工作经验的交流,讨论 1997 年研究会工作计划,明确研究会如何适应市场经济体制的建立和在推动重庆市高等教育的发展、主动为区域经济服务中发挥更重要的作用。会议有着非常重要的意义,我们要把这次会议开好,使全体会员单位和广大教学管理干部振奋精神,勇于创新,联系实际,积极工作。

一、1996 年工作回顾

1996 年重庆市高校教学管理工作研究会在市教委的关心支持下,在各成员单位积极主动的参与下,并根据重庆市所面临的新形势进行了有关研究,主要作了以下几项工作:

1. 7 月份在重庆大学召开了常务理事会,在这个会议上,常务理事们就研究会近阶段的工作达成了如下共识:

(1)重庆地区现有全日制高校 23 所,加上万县、涪陵 2 所,共 25 所。学科门类齐全(理、工、农、医、文、管、艺、体),通过研究会的工作,促进了学校之间的联系合作,优势互补,使改革少走弯路。

(2)面向 21 世纪,世界各国及国内各院校都在研究把什么样的高等教育带入 21 世纪,教学改革和教学建设的步伐明显加快,改革不断深入,在进行重大改革的过程中,需要相互借鉴经验教训,不少研究项目需要联合各院校共同进行。

(3)严格的教学管理是教学质量的重要保障,教务处是学校管理教学工作的主要职能部门,对于开展教学改革、提高教学质量具有重要的作用,从一定意义上讲,教务处的工作状态能集中反映一个学校整体教学工作状况,全面提高教务处及各级教学管理人员的思想素质及业务水平刻不容缓,通过研究会的研讨,对促进教学管理队伍的建设能够起到积极作用。

(4)重庆市升为中央直辖市以后,重庆的高等教育面临极好的发展机遇,也面临着如何更好地为重庆市的经济、科技、文化的腾飞服务的问题。如何抓住机遇,使重庆的高等教育在规

* 黄丕钦 重庆市高校教学管理工作研究会理事长,重庆大学教务处处长,副教授。

模、结构、质量、效益诸方面协调发展,也需要加强研究和互相交流经验。同时,在渝高校在今后参加四川省的高校教学管理研究会的活动的机会不多,因此,迫切需要加强重庆地区的高校教学管理工作研究会的工作。

从以上几点出发,各院校结合本单位实际对改革开放以来的教学管理改革、特别是最近几年的工作和总结,进行了广泛深入的研究,取得了一批成果,对推动各校的教学改革,提高人才培养质量发挥了积极作用,在这次学术会议上收到了论文 70 余篇。

2. 10 月 17 日协助市教委高教处召开了 24 所高校的教务处处长会议,向市教委全面汇报了在渝高校教学管理方面的情况,及在重庆市行政区域调整以后需要市教委解决的有关问题。

3. 研究会部分成员单位承担并较好地完成了市教委委托的“新重庆高等教育发展战略思想研究”等课题,主动提供有关资料,并派出研究人员,提出了较好的方案,并反复论证,为市政府决策提供了十分有益的参考。

4. 研究会下属的重庆市高校金工研究会 11 月 22 日召开了 1996 年年会,金工研究会的这次年会对金工系列课程建设、试题库建设、金工教学的现代化等进行了研讨及交流。并完成了金工研究会的换届工作。

二、积极转变观念,努力作好研究工作,推动在渝高校的教学管理改革深入和健康发展

今年 3 月,江泽民同志在对四所交大负责同志的讲话中指出:我们的经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的“两个根本转变”。在这种新的形势下,我们的教育工作必须进一步解决好两大重要问题:一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学的质量和效益。简单地讲,一是适应问题,二是提高问题。这是当前全国教育工作的“两个转变”。江总书记纵观时代的发展和社会的变革及时地提出了教育工作的“两个重要转变”,这既是对高等教育提出的全面要求,也是高等教育改革的重要方针;既明确了高等教育当前改革的重点,又指出了面向 21 世纪教育发展的方向;既符合中国的国情,又符合世界教育发展的大趋势。研究会不仅应该在促进高等教育实现这“两个转变”、推动重庆市的高教发展中发挥重要作用,成为科教兴国和实现国民经济的可持续发展工作的重要组成部分,而且对于加强教学管理干部队伍建设、提高教学管理干部队伍素质具有不可替代的作用。研究会的工作十分重要,在此,我代表理事会 1997 年工作提出几点意见:

1. 自觉转变观念,进一步明确研究会的正确方向。

重庆市高校教学管理工作研究会作为在渝高校教学管理工作者的群众组织和发展重庆市高等教育的重要社会力量,在各项工作中,要自觉坚持党的领导,坚持建设具有中国特色的高等教育的方向,主动面向社会及经济建设的主战场,主动适应社会、经济及科技发展的需要,将工作重心转向高校的教学改革、教学建设及教学管理,使研究会的工作努力为实现高等教育的战略目标和中心任务服务,在“全面适应”和“全面提高”上狠下功夫。“全面适应”就是要使高等教育的自身发展自觉地融于社会发展和经济建设之中,使高层次的人才培养与社会主义现代化建设相适应,使高等教育的结构与经济、社会结构相协调,通过不断满足经济社会发展的结构型需求,来适应经济、社会对高等教育的整体要求。“全面提高”就是要求高等教育要坚持社会主义的办学方向,坚持“三个面向”,努力提高办学质量,优化资源配置,努力提高办学效益。研究会要通过各种形式的研究工作,在如何促进各个高校及重庆市的高等教育结构调整方面做好自身体制、机制的改革和增长方式的调整,逐步提高自身的适应性、超前性、灵活性,跟上经济建设和社会发展的步伐,使重庆市的高等教育事业在经济和社会发展的进程中不断提高

水平和发展壮大。

2. 进一步密切与教学管理干部的联系,发挥好桥梁和纽带作用。

研究会工作的核心内容是更好地通过研究会及下属分会组织,广泛团结和动员广大教学管理干部,为实现重庆市高等教育的“三个面向”和“两个转变”而奋斗。在重庆成为中央直辖市后,任务尤为艰巨。因此,紧密联系教学管理干部,调动广大教学管理干部的积极性,把研究会办成重庆市“教学管理干部之家”,是研究会责无旁贷、不可替代的基本职责,各成员单位要及时听取教育管理干部的意见,发动研究会的工作人员,同教学管理干部广交朋友,为大家办实事,维护教学管理干部的合法权益,提高研究会的凝聚力。

3. 围绕实现“两个根本性转变”,调动广大教学管理干部的积极性,开展形式多样的研究活动。

研究会的工作要有新的战略思考,开拓思路,更紧密地结合重庆市高等教育发展的实际,认真组织和动员广大教学管理干部,围绕高等教育界一些共同关心的、面向 21 世纪如何深化高等教育改革的重大问题对于一些影响高等教育发展的关键问题,如:如何贯彻“三个面向”及如何主动适应“两个转变”的问题;如何高起点地建立面向 21 世纪教学内容和课程体系的问题;如何全面提高办学质量和效益问题;如何加强大学生的人文素质教育问题;如何全面实施因材施教及培养学生创新精神等方面的问题;等等进行深入的研究。打破地区之间、院校之间、部委属院校与地方院校之间、军事院校与地方院校之间的传统界限,围绕高等学校如何培养能主动适应 21 世纪需要的高质量人才这一核心问题进行研究,加强校际之间的交流,相互了解、借鉴成功的办学经验和管理经验。研究会要积极承担重庆市教委交给的教学改革、教学建设和教学管理方面的研究任务,通过研究与实践,为促进在渝高校主动为推动重庆市的经济、科技、文化及社会的进步,提高各项研究活动的社会效益和影响力而努力。

4. 为适应新时期教育改革的形势,研究会要加强自身思想和组织建设。

面临世纪之交,整个经济、科技和社会在飞速发展,全国乃至全世界范围内教育改革的浪潮风起云涌,重庆市更面临一个极好的发展机遇。为了开展好研究会的工作,研究会要认真从提高自身素质作起,加强思想建设和组织建设,积极探索社会主义市场经济条件下研究会工作的新方式和新方法,增强研究会的实力,不断开创研究会工作的新局面。研究会的工作人员及广大教学管理干部要继续弘扬红岩精神,发扬相互学习、相互支持、紧密团结、共同提高的集体主义精神,脚踏实地,团结务实,开拓进取,为建设好研究会贡献智慧。

1997 年内研究会的理事会及常务理事将进行换届工作,新一届研究会要适应重庆市发展的要求,通过这几年研究会工作,把有奉献精神的管理专家,特别是中青年专家充实到理事会中来。要更好发挥为高等教育的发展及教学管理作出过重要贡献的老专家的作用,主动听取他们的意见,争取他们的支持,主动争取市教委的有力支持,为发挥老同志的聪明才智提供阵地。

5. 积极开展对外交流,认真学习四川省及各兄弟省市研究会教学改革、教学建设、教学管理及研究会工作的经验。

同志们,在世纪之交,历史把重庆推向了全国改革开放的前沿,难得的历史机遇必将为重庆市高等教育的发展创造极好的条件,我们应当紧密地团结起来,大胆探索、勤奋工作、努力实践,为高等教育,特别是高教管理作出更大贡献,为重庆市的发展作出更大贡献!

谢谢大家!

1996 年 12 月



坚持“两个取胜”的办学思路 全面提高整体办学水平

程天民 王 谦 魏守钜 高京生*

党的十四大以来,我校党委依据新的形势和党的教育方针,全面深化教学改革,努力探索新时期高等医学院校建设与发展的规律,经过十年的教育实践,逐渐形成了一整套切合实际的办学思想和行之有效的办学方法,走出了一条符合国情、军情,具有自身特色和优势的发展道路,创立了“以质量取胜,以特色取胜”(简称“两个取胜”)的新型办学思路,促进了学校整体办学水平的显著提高。

一、新型办学思路是理论与实践结合的产物

历史进入 80 年代后期,经济、社会的巨大变革和科学技术的飞速发展对高等院校提出了严峻挑战。挑战之一,一些发达国家的高等教育,学科发展高度分化和综合,教育形式灵活多样;挑战之二,国内人民对高等教育所抱期望值越来越高,国家对高等教育所持的政策是“优先发展教育,赶上世界先进水平”。进入 80 年代,国家设置“211 工程”,这对高教发展产生了巨大的推动力;挑战之三,在高校内部,特别是在军队高校内部,编制体制相对固定,经费投入相对不足,传统学科需要改造,人才配置不尽合理。严峻的客观形势给高校决策层提出了一个严峻的问题:高校要求生存、谋发展,必须靠提高质量、创造优势。

依据这样的客观形势,1986 年我校提出了自己的办学思路,即以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,以现代高等教育中有关教育效益标准理论为尺度,在学校建设与发展上,坚持“以质量取胜、以特色取胜”。“以质量取胜”,就是不把学校建设的基点放在增加编制、扩大规模上,而是要瞄准医学学科技术发展的趋势,培养高质量的人才,创造高水平的成果;“以特色取胜”,就是在谋划学校的发展时,在学科建设上不搞“全面开花”,在投入方面不均衡“撒胡椒面”,而是着眼于国家和军队现代化提出的要求,从学校实际出发,集中优势,形成特色。从而做到学校有特色,学科有重点,个人有专长,以质量促进特色优势发展,以特色带动质量水平提高,利用特色优势,积极参与竞争,在竞争中求发展、特色中创水平,从而促进整体办学水平提高。

以前,我校基础比较薄弱,学科实力不足。直到 70 年代,全校还没有承担过国家重点课题,没有一个现代化教室和实验室,没有一支高水平的师资队伍。这期间,学校只是在浅层次上完

* 程天民 中国人民解放军第三军医大学教授;
王 谦 中国人民解放军第三军医大学教授;
魏守钜 中国人民解放军第三军医大学政委;
高京生 中国人民解放军第三军医大学教授。

成一般教学、医疗的任务。加之学校地处西南内陆,缺乏地缘优势,在很大程度上制约了学校的发展。我校党委认为,要改变学校发展的被动局面,就必须从办学思路上有突破。党的十四大指出:邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思主义基本原理与中国国情与时代特征相结合的最新成果,是毛泽东思想的新发展,是加速我国社会主义现代化建设和改革开放事业的伟大旗帜。学校党委在学习“特色理论”中认识到:我们所从事的高等教育,是建设有中国特色社会主义事业的一个重要组成部分。为此,校党委把学习理论同解放思想、转变观念结合起来,同分析解决学校在改革发展中出现的新情况、新问题结合起来。邓小平同志的建设有中国特色的社会主义理论为学校发现自身特色优势、明确发展思路,奠定了坚实的理论基础。

二、实践“两个取胜”办学思路的系列举措

1986年以来,学校将“两个取胜”办学思路转化为教学改革实践,出台了一系列重大举措:

举措之一,调整学科布局,倾斜重点学科。在调整学科布局时,主要坚持四个原则。一是把握学科主干,二是居于学科前沿,三是工作基础扎实,四是避免同类学科重复。重点学科要体现学校的优势和特色,学校通过制订学科建设指标体系(具体指标体系有10项)和重点学科评审办法(具体评审办法是:坚持标准、自报公议、专家评审、公平竞争)。让学科在激烈的评审竞争中,取得重点地位。学校在几年的时间里对全校142个科室进行了四次全面评估,对评选出的重点学科给予重点投入。目前,学校有国家级重点学科3个,省部级重点学科10个。

举措之二,突出军事医学,形成专业特色。为了突出军事医学特色,学校采取了以下措施:一是新建。利用附属三院与野战外科研究所合一的优势,组建了创伤外科中心。二是合并。将附属一院与附属二院传染科合并,集中人才和经费投入。三是组合。把附属二院泌尿外科与肾内科合在一起成立肾病中心。四是联合。将有明显优势或发展前景的学科,按专业性质或研究方向组成协作联合体。现已组成四个,即:创伤医学科技协作组、生物技术与分子遗传学研究中心、神经科学中心和高原医学科技协作组。

举措之三,采取多种措施,狠抓教学质量。一是健全教学组织,坚持执行教学制度,如教案书写、集中备课、试讲和评教评学制度。二是建立相对固定的教学检查评估体系。1988年学校拟定了教学质量评估指标体系与办法,经过九年的实践,对教学改革起到了积极促进作用。三是开展优秀教师评选,调动教师教学积极性。四是增加教学投入,努力改善办学条件。学校现有21个教室安装了大屏幕投影电视,有14个教室安装了大型空调,4个形态课实验室安装电视显微投影装置。近三年来,学校相继有6万余平方米的工作用房投入使用,同时,建立了生物撞击实验室、高压氧舱群。为教学、医疗、科研质量的提高创造了良好的条件。

举措之四,疏理教学渠道,实施临床分流。学校针对临床教学中存在的三所附属教学医院教学任务相互混杂、专业门类不清、学历层次紊乱的问题,运用教育控制论原理,认真疏理教学渠道,实施临床教学分流,即三所附属医院分别固定1~2个专业或层次的临床教学。第一附属医院负责临床医学本科和护理学专业的教学;第二附属医院负责临床医学专科的教学;第三附属医院负责预防医学本科和医学检验本科的教学。研究生教学、专业进修,临床医学五、七年制的实习则仍充分发挥教学医院各自的专业和师资优势共同承担。这一措施使临床教学秩序井然有序,教学任务相对集中,教学质量明显提高。

举措之五,突出军医院校特色,改革政治理论课教学。政治理论课教学是与培养目标紧密相关的。军医大学是为我军培养高水平医学人才的摇篮。政治理论课的教学改革无疑应当体现“军”与“医”的特色。为此,学校采取以下三种方法,深化政治课改革。一是把坚定的政治信

念和良好的思想品德结合起来,把思想品德教育摆到学员思想政治工作的中心位置;二是以爱国报国为主线,在爱国主义大框架里构建思想品德教育体系,重点解决从军报国、艰苦奋斗、无私奉献等问题;三是遵循思想教育规律,针对学员身心特点,不断改进方法手段,增强政治理论教学的感染力和有效性。在具体实施中,做到理论启迪与形象感染结合、典型引导与讨论争鸣结合、环境熏陶与自我教育结合。探索出一条新形势下政治理论教学改革的新路子。

三、“两个取胜”办学思路的实践效果

“两个取胜”办学思路的实施,为学校建设带来了丰硕的成果。十年来,学校建立了一批以三个国家级重点学科为主干的学科群体;形成了一支以三位中国工程院院士领衔的高层次人才队伍;取得了一系列以三个国家科技进步一等奖为代表的高水平科研成果。学校整体办学实力明显增强:

1. 建成了一批以三个国家级重点学科为主体的、在国内外有影响的重点学科。一是已经形成优势的学科,其学科优势更加明显。现有的三个国家级重点学科—烧伤医学、野战外科学和防原医学,学科整体水平进一步提高。由于我校烧伤研究在国际上的重大影响,黎鳌教授曾多次应邀赴国外讲学,1994 年被美国烧伤学会授予伊文思奖,成为我军第一位获此殊荣的学者,为国家和军队赢得了荣誉。二是原来优势不太明显的学科,逐步形成了新的特色和优势,第一、二附属医院传染科合并后被批准为博士学位授权学科,产生了一加一大于二的增值效应,在病毒性肝炎,特别是丁型肝炎的研究与治疗方面形成了新的特色;泌尿外科与康复理疗科被同时批准为博士学位授权学科;解剖学教研室在软组织生物力学方面,独辟蹊径,开拓新的领域;分子免疫教研室被批准为全军首批重点专业实验室。三是一些新兴学科呈现出良好的发展势头。如新组建的分子毒理学教研室被增为硕士学位授权学科,分子遗传学教研室在人类基因结构分析和基因治疗研究领域取得重要进展。

2. 造就了一支以三位中国工程院院士领衔的高层次人才队伍。学校通过拟订人才培养计划、建立优秀中青年“人才库”、开展“十佳”中青年优秀教员评审等措施,在职称晋升、实验室建设、课题选定等方面关心支持中青年的成长。中国工程院院士黎鳌、程天民、王正国等老一辈专家争做选才、荐才、育才、用才的“开明人士”,经过十年的努力,培养了一支高质量的人才队伍。目前,学校有 150 名政治合格、业务素质好、思想作风正派、发展潜力大,具有副高以上职称的优秀中青年教师作为跨世纪英才进入“人才库”;在 606 名高级职称中,有 31% 为硕士研究生以上学历。作为学校学术带头人的储备力量,这批中青年人才富有朝气、思路敏捷、事业心强,他们所在的学科也呈现出令人鼓舞的发展势头和良好前景。

3. 取得了一系列以三个国家科技进步一等奖为代表的高水平科研成果。我校继“烧伤的研究”获首批国家科技进步一等奖之后,1992 年“系列生物激波管的研制与应用”和“放烧和烧冲复合伤的病理学研究”又荣获此项奖励。此后,烧伤研究领域在吸入性损伤、肠源性感染、内脏并发症、免疫抑制、肠道营养及创面处理等六个方面齐头并进,夺取了国家科技成果二等奖;野战外科研究积极开展高能爆炸武器和新概念武器致伤特点与救治的研究,其成果引起了外军同行的关注;“三防”医学正着手开展高新常规武器复合伤的研究、高技术条件下局部战争伤员伤情规律救治原则的研究和特殊环境下神经化学毒剂中毒的防治研究,其成果有些已经获军队高等级奖励。同时,基础医学与临床医学也取得了一大批国家和军队成果奖。“八五”期间,学校共取得各项科研成果 350 余项,居于国内同类院校前列。

4. 培养了一大批政治合格、业务过硬,作风优良、纪律严明、体魄强健的适应未来战争需要

的合格人才。近五年,学员中有 1500 人申请入党,有 512 名学员愉快奔赴西藏、新疆等艰苦地区工作,学员服从毕业分配率达 100%;学员中涌现出许多先进典型,如年仅 16 岁的女学员樊丽琳在寒假探亲途中,所乘客车因雨大路滑,从 10 米高的陡坡翻入 1 米多深的堰塘,她强忍左膝关节受伤后的阵阵剧痛,奋力抢救受伤群众。她的先进事迹在《健康报》、《中国教育报》等新闻媒介上得到广泛宣传,她本人也受到江泽民总书记的接见。近五年,学校发挥军事医学优势,经总部批准成立了“全军高技术条件下战创伤研究训练基地”和“全军军事预防医学训练基地”,两个“基地”面向部队基层,举办各类训练班 37 个,为部队培养进修生 643 名。

“两个取胜”办学思路在学校建设与发展中收到显著成效,并在学校的建设与发展中不断完善。1994 年 4 月 29 日,江泽民主席为我校题词“为培养跨世纪的军事医学人才而努力奋斗”。江主席的题词为深化学校“两个取胜”的办学思路指明了方向,我们理解,今后培养人才的质量要着眼于“跨世纪”;学校的特色建设,要立足于“军事医学”。1995 年,学校在学习了国家教委对 142 所高等院校进行检查评估的有关标准之后,认为,我校的“两个取胜”办学思路与国家教委专家组关于“优秀评价应特别注意发掘特色,充分肯定特色,进一步鼓励特色”的要求是一致的。在“九五”发展规划上,学校制订出“瞄准两个‘标杆’(国家“211 工程”和军委新时期战略方针)、发展‘两个取胜’,加大教改力度,培养跨世纪军事医学人才”的总体目标。新的形势孕育着新的机遇。我们深信:“两个取胜”的新型办学思路必将在新的探索与实践赋予新的内涵,创立新的业绩。

论高等教育改革的市场特征

张济生 唐一科 黄丕钦*

面向 21 世纪的高等教育改革是以近代国内、国际的经济、科技、教育、文化的发展为背景,涉及教育思想观念、教育体制和教育方法的一次深刻的革命,也是一项复杂的系统工程。由于改革开放以来我国由计划经济向社会主义市场经济转变的过程中,引起社会、经济、观念、制度等一系列深刻变化,对高等工程教育改革的影响具有根本性,本文拟就此进行一些讨论。

一、问题提出的背景

按照马克思主义原理,经济是基础,教育、文化、观念等是上层建筑。上层建筑必须适应并服务于经济基础的规律,因此,高等工程教育改革必须以适应我国经济发展作为目标。我国已经处于社会主义市场经济的环境中,不仅物质产品的生产、供应、分配属于“产品市场”,人才的培养、供应、分配也纳入了“人才市场”。过去学生完全按计划培养、分配那一套已经行不通了,人才的供求关系按照市场的规律在不断变化,毕业生与用人单位实行双向选择,通过竞争就业,已开始出现短暂失业现象。用人单位对目前大学培养的毕业生,无论思想品德还是业务能力普遍表示不够满意,强烈要求改变这一状况。大学一切由国家包干的情况也发生了变化,为了维持大学的生存与发展,要求大学校长不但是学者、教育家而且还必须是“经营者”。这一趋势在国际社会向着更加完备的方向发展。目前最流行的“社会市场营销观念”,主张“既要充分满足顾客的需要,又要照顾社会的长远利益,在此基础上谋求企业的发展”这种经营理念已经扩大到各种非盈利单位,包括大学、医院、博物馆、学术团体等等。人才培养是一个需求不断增长、愈来愈广泛的市场,作为以培养高级人才为主要任务的大学理应千方百计满足这种需要。由于学费不断增长,美国今年一篇文章曾采用“高等教育经济学”的概念,来分析学生上大学的“投资效益”。教师在教学中的垄断地位也受到了挑战,不能满足学生将来就业的需要、不受学生欢迎的课程将面临淘汰。这一切都说明了无论校长、教师、学生都必须从“服从计划”的观念转到“如何适应市场需要”的观念上来。为此,站在办学者的角度,我们提出了“高等教育改革任务模式的市场特征”的概念。用这一概念来归纳大学改革的主要目标与任务,我们认为比较清晰明确。

二、高等教育改革任务模式的市场特征

集中体现应解决好以下三大问题:

1. 如何千方百计满足“顾客”需要,搞好服务?

(1) 满足学生培养、就业需要。(使更多的高中毕业生愿意报考本校、本专业);

(2) 满足用人单位对专业人才的需要(使更多的用人单位乐于聘用本校、本专业的大学毕业生);

(3) 满足国家、地方政府对发展我国科技、文化、教育和促进地方经济发展的需要。(如某些

* 张济生 重庆大学机械工程一系教授;
唐一科 重庆大学副校长,教授;
黄丕钦 重庆大学教务处处长,副教授。

学科方向上在国内起领先带头作用;成为地方的社会、经济、技术、教育发展的思想库、人才库,成为企业发展的产学研基地……)。

2. 如何筹措必要的办学资金?

这是大学改善办学条件、稳定教师队伍、吸引学生的物质基础,是大学生存与发展的关键。国立大专院校资金应以国家投入为主,并通过地方政府、企业、学生、国内外捐赠……多渠道筹集。取得的效果既要国家、社会对教育的重视及提供支持的程度,也要看大学服务的好坏及经营水平(包括公共关系、CIS)。

3. 如何降低办学成本?

(1)如何充分用好现有的教育资源?(教师、仪器设备、房屋、软件、关系……)

(2)如何在上新项目中,用最小的投入,取得最好的办学效果?

只有以上三个问题解决好了,才能建立起大学与社会发展之间相互融合、相互促进的运行机制与良好关系。大学的生存与发展才有基本保障。

三、几个问题的讨论

1. 为“顾客”服好务,是大学改革观念转变中最核心的问题。

历来的传统教育都是专断的。学生学什么?如何学?从来都是学校和老师说了算。学校长期以来形成了怎样算“好学生”、怎样算“差生”……等成文或不成文的一套“标准”,尽管外部环境发生了很大变化,学校内部这些观点很不容易作相应的改变。

为学生“顾客”服好务,就是我们要真正关心他们的实际需要,千方百计地满足他们的需要。而目前现状是,例如某些课程学生不愿意听,教师往往用“点名”、“禁考”作为解决的办法,而不是花主要精力认真研究改进自己课程的内容和教学方法;还有一些教师认为,只有用考试的办法,才能使学生就范……等这样一些认识,在一定程度体现了缺乏为学生服好务的观点。反过来如果我们真正尊重学生的愿望,(当然这里必须包含教师的帮助和引导),使学习变成了他们自己的真正需要,难道学生花了很多代价到大学来,他们不知道努力吗?

由于学生的个性、价值观和就业意向不同,他们反映出的需要也存在差异。因此服好务的重要体现在于贯彻好因材施教。学生到学校后,在一定范围内,有学习某些课程和不学习某些课程的选择权利。而学校有责任安排各种培养内容,搞好服务,使学生在学校得到真正满意的培养。

2. 培养目标与教育质量,应当由用人单位说了算。

关于培养目标与教育质量,学校自有一套自己的评价标准。按照市场经济的观点,学校的“产品”是毕业生,需要这些“产品”的“顾客”是用人单位。培养什么样的人,质量好与坏应当谁说了算?显然最终应当是用人的“顾客”说了算。例如近来各用人单位普遍反映缺乏“开拓性、创造性的复合型人才”,从而成为各大学制定培养目标的主要取向。但如果进一步冷静分析,学校不可能把大多数学生都培养成这种理想人才,因为人才类型还受到学生的先天素质(即“原材料条件”)的限制。而重要之点还在于用人单位的需要也是多样性的,既要上述人才,还要更多的能胜任本职工作的其它各种类型人才。因此是否可以这样说:用“使大多数毕业生能实现满意的就业,有较强的竞争力,成为用人单位满意的聘用对象”这一提法来评价培养目标和教育质量似更具有普遍性。“用人单位满意”这种评价,实际上已基本包含了对大学生培养的全面要求,包括政治思想、对人处事和业务能力等。

3. 必须充分认识到,大学毕业生就业的渠道与人才类型已经发生了巨大变化。

高等工程人才类型的特点如下表 1 所示。目前跨学科、跨行业就业早已成为现实,工作岗位上流动频率在增高。因此,这一形势将成为改革课程体系及培养内容的主要依据。例如,专业扩大合并,课程体系整合的综合化过程势在必行等等。

表 1 高等工程院校毕业生主要就业渠道及人才类型

类型	主要学历要求	需求量	就业单位及工作性质	知识能力结构
工程科学研究型人才	硕士、博士为主	少	科研院所、大学从事教学、科研,大中型企业从事研究与开发	在某一领域具有较深的基础知识和研究开发能力
工程技术(管理)型人才	本、专科为主	最多	在企业的生产第一线,从事设计、工艺、计划、质量、销售、服务、维修…等技术或管理工作	不需太深理论,强调有较宽的知识面和跨学科综合解决工程问题的能力。
具有工程背景的其他领域人才	本、专科为主	较多	在金融、法律、政府、事业单位、商业公司等从事一定工程背景的技术或管理工作。	对工程方面的基础和专业知识要求可适当降低,增加其它领域相关的知识。

调查统计了本校机造 79 级 1 班毕业的 27 人现行工作岗位分类如下:

▲大学、大专从事机械学科教育、科研及管理	6 人
▲工厂企业从事设计、工艺及管理工作—	9 人
[压力容器、塑性工艺、轻工机械、工程机械、冶金机械、电子产品]	
▲有工程背景的其他领域工作	12 人
[政府管理部门	5 人]
商业企业经营	4 人]
专职政工	2 人]
新闻记者	1 人]

近年来,由于企业不景气,使得大批大学毕业生从企业流动到经贸等其它行业,已成为当前大学生就业的主要特点之一,以上统计就是一个具体的例子。

4. 降低办学成本,提高投入产出比,应当成为评估大学办学水平的重要指标。

中国虽然十分重视科教兴国,但是教育经费困难的问题长期没有解决。据报道,我国公共教育经费占国民生产总值,多年来一直在 2% 以下,不及发展中国家平均水平的一半,和西方大学更有天渊之别。在经费十分困难的条件下,各大专院校还是培养出了大批合格的毕业生是很不容易的。如何设法增加经费,改善办学条件,是发展我国高等教育最紧迫的任务。国家教委一直在多方设法为增加学校经费而努力。最近落实了一批工科基础课程教学基地建设。如何把这笔建设经费用好? 应当作为教育改革中的一个重要课题。从市场经营的观点出发,企业之间的基础、实力各不相同,很难横向比较。但“投入产出比”这一项可以用来评价各种企业的经营水平。一方面,大学办学经费十分困难,而另一方面,有限的教育资源(师资、设备、房屋等)浪费的情况比较严重。在教育改革中,研究如何充分利用学校的资源,降低办学成本,以较少的投入取得更大的培养效果,应当成为评估大学办学水平的重要指标。路甬祥院士在一篇文章中提出将“精益生产”的概念移植到大学而发展出一种新的教育模式——“精益教育”,也就是这个意思。由此取得的成果将会具有很大的推广价值。