

●国内第一套《全年齡全方位的科学性教育》●

阮芳赋性学书系

婴幼儿科学**性**教育

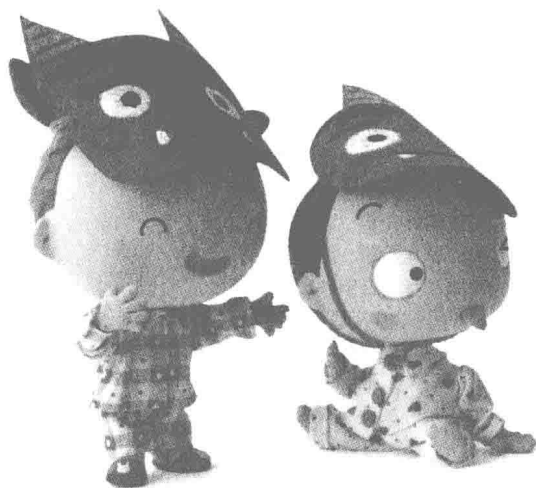
◎刘 芳 / 编著



全年龄全方位的科学性教育

婴幼儿科学性教育

刘 芳 / 编著



21 二十一世纪出版社
21st Century Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿科学性教育/阮芳赋著.

-南昌:二十一世纪出版社,2003.9

(全年龄全方位的科学性教育:阮芳赋性学书系)

ISBN 7-5391-2429-6

I. 婴... II. 阮... III. 婴幼儿-性教育

IV. R167

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第082240号

婴幼儿科学性教育 / 刘 芳 编著

责任编辑 邓 滨

插 图 韩春临 黄亚磊
程雪怡 张 鹏

封面设计 黄 震

版式设计 邓 滨

出版发行 二十一世纪出版社

(江西省南昌市子安路75号 330009)

www.21cccc.com cc21@163.net

出 版 人 张秋林

经 销 新华书店

印 刷 南昌市光华印刷厂印刷

版 次 2003年11月第1版 2003年11月第1次印刷

开 本 880×1230 1/24

印 张 7.5

字 数 100千

书 号 ISBN 7-5391-2429-6/G·1238

定 价 15.00元

(如发现印装质量问题,请寄本社发行部调换)

· 编者的话 ·

你一生的读本

你一生的读本会是什么？一本小说，一本哲学论著，抑或一本宗教教义。它陪伴着你度过长长的岁月，让你终身沉醉于某种审美，某种思想，或者引导着你践行灵魂的皈依。

可是，有没有想过，它会是另一种类型？比如说这套《全年龄全方位的科学性教育》丛书。这是一套针对性和可读性都很强的，符合我国国情的性学和性教育科普读物。

我们早已过了对这样的读本大惊小怪的年代，这类的书以形形色色的面貌呈现于市场，以它独特的触角和功效深入着人们的生活。或针对青春期的少男少女，或针对中、轻年男女，可是这套书强调的不仅仅是这些年龄段，它认为对始自“呱呱坠地”的新生儿、婴幼儿，直至七八十岁的老人，都要进行性教育，也就是“全年龄的性教育”。

“全年龄”——0 到 100 岁，是一个人从生到死的整个时间段，人们需要吃、睡、穿、工作……需要关爱、亲情、交流、欢乐……可没有人会认为人从生下来到死去都需要性教育，因此，这套书给我们带来的首先是观念上的革

命。从书的内容上来说,性教育包括性的生物学、心理学和社会学三个方面,就性(性行为)、性别、性角色三个层次来进行,这便是“全方位的性教育”。

“全年龄”、“全方位”,从这两大特色来说,它是国内第一套性教育读本,它科学地、全面地、权威地告诉人们:每个人、每个时期都很需要这样的读本。

提出这一观点的是这套丛书的主编阮芳赋先生。阮芳赋先生现为美国旧金山“高级性学研究院”(IASHS)教授,美国临床性学学院奠基院士(FAACS),也是国内性科学研究的前驱,是我国改革开放以来最早系统论述和提倡性教育的学者。而这套丛书的执笔者也都是国内外专门研究性教育的博士、教授、学者和作家。这便充分保证了这套丛书的科学性和权威性。

人类有两个最大的最通用的名字——男人或女人,那是我们的性别,人人都生活在性别之中,没有人会拒绝。那么,也不该有人会拒绝这套由性别而衍生出来的读本。

总 序

阮芳赋

“性教育”已经不是一个新词。作为一种学科和社会实践,引入中国已有近百年的历史了。

改革开放以来,周建人、吴阶平、叶恭绍等著名专家、学者,发出了要重视性教育的呼吁,整个社会也开始认识到要进行“性教育”。

进入 21 世纪以来,由于艾滋病和其他性传播疾病的威胁在亚洲和中国的急剧增长,人口控制的压力仍很大,加上其他“性社会问题”的日益突出等原因,“性教育”不但是被认可,而且是越来越被强调了。

然而,在不同人的心目中,“性教育”的具体内容,却并不相同,甚至大相径庭,直到完全对立。笔者曾在北京教育出版社出版的《父母必读》1985 年第 1 期到 10 期,开辟“性教育漫谈”专栏,这是近五十多年来,中国大陆第一次刊出的关于性教育的正面而系列、并“与国际接轨”的论述。在第一篇文章《为什么性教育是必要的?》中,曾讲到“性教育的关键时期是在儿童和少年时期”。有一位中学教师,看到这一说法,极感愤怒,立即回击,斥为“一篇令人气愤的文章”,断言这“对于儿童进行性教育是完全不合适的”,连夜立即直接向教育部、全国妇联、团中央等几个中央主管机构上书长达九页之多,要求“高度关心这个对儿童教育有严重

不良影响的问题”，声称“要慎之再慎啊！为了社会主义精神文明，为了下一代，为了中华民族，我要求你们听听一位母亲的呼声，听听一个心理学教师的呼声吧！”

在她的脑子里，也像有些人那样，认为所谓“性教育”就是教人如何“搞性”，如何“性生活和谐”吧，否则，她作为一名“心理学教师”，本应懂得为了少年男女心身的健康发展，在儿童时代进行性教育，是多么必要，哪里还会产生“对于儿童进行‘性教育’，是完全不合适的”这种武断的偏见？

所以，本系列所要达到的目标便明确定为“全年龄全方位的科学性教育”，强调不但要对青春期的少年男女和新婚前后的青年男女进行性教育，而且要对始自“呱呱坠地”的新生儿、婴幼儿，直至60、70、80岁的老人，都要进行性教育，也就是本系列所称“0~100岁的性教育”，这便是“全年龄的性教育”。

显然，对始自“呱呱坠地”的新生儿和一岁左右的婴儿是不可能也不需要进行以语言为手段的性知识教育的，但却有可能并很有必要对他们进行“非语言”的“潜移默化”的性别和性角色教育。性教育从其全局来说，包括从性的生物学方面、心理学方面和社会学三个方面，就性（性行为）、性别、性角色三个层次进行，这便是“全方位的性教育”。

“性教育”只是一个复合词，内容决定一切。是不是有好的效果，并不在于你打了“性教育”这面今天受到了肯定和重视的“旗号”，而在于你所传述的内容。假如你警告年轻人“手淫是百病的起因，贻害无穷”，那么，这只是一种“守旧的性教育”或“迷误的性教育”；假如你把性教育只看成是“贞洁教育”，如何保持处女身的“清教徒性道德教育”，或者是“一味只说不！”（“JUST SAY NO！”）的教育，要求青少年对任何性的欲念一律拒绝；或者宁肯闭眼不管艾滋病等吞噬青少年的生命，也不得向他们提及如何预防这些可怕的疾病的方法，这便是一种“宗教的性教育”或“保守的性教育”；假如你以为“三级片”也可以是好的性教育，

把一些全裸的男女及性交的照片,拿来作教材,这就是“色情的性教育”;假如你以为所有少年男女都是一张纯洁的白纸,你说什么,他们都会全盘接受、并且悉心照做,不需要努力纠正他们脑中已存在的谬误和偏见,那只是一种“空想的性教育”。我们所要提倡的只是一种实实在在的、立足于现代生物科学、心理科学、社会科学、哲学和伦理学,特别是现代性学和性医学的、合理而有效的“科学的性教育”。

当然,“全年龄全方位的科学性教育”一定也是性知识教育和性道德教育并重的。我们不支持“婚前性行为”,更反对“少女怀孕”,我们的立足点不是哪一个宗教的要求,不是哪本圣经的训导,也不是“清教徒式”的禁欲主义和简单地“说不”,而是科学和医学的教诲,用具体有力的论证,告诉少年男女“婚前性行为”和“少女怀孕”的种种危害,从而使他们能自觉而主动地加以避免。

我在1985年的那组文章中,已经是在提倡“全年龄全方位的科学性教育”。那些文章强调了现代性教育是要扩展到有关“性”的各个方面,不仅包括性的生物学层面,还要包括性的心理学层面和社会学层面,即要涵盖“性”、“性别”和“性角色”三大方面的各项内容;列有专文分别讨论幼儿的性教育、少年的性教育、青年的性教育、中年的性教育、老年的性教育;提出和论述了性教育的四大内容:性智育、性德育、性体育、性美育;三大方面:家庭性教育、学校性教育、社会性教育;在题为“手淫问题”的专文中,既说明了“手淫有害论”是如何从19世纪的医书中出现和扩展,此后的医学家和性学家又如何开始怀疑“手淫有害论”的真实和正确,直到当代性医学大师玛斯特斯等如何以客观的科学实验的研究结果,证明了手淫无害。

本系列则是进一步把“全年龄全方位的科学性教育”的原则实践化,变成按年龄阶段编写的一套书。当然,每本书以该年龄段的需要和可能,来决定该书的

内容、深浅和笔法。书名依次为：

- 1.《婴幼儿科学性教育》
- 2.《小学生科学性教育》
- 3.《中学生科学性教育·学生读本》
- 4.《中学生科学性教育·家长读本》
- 5.《中学生科学性教育·课堂读本》
- 6.《大学生科学性教育》
- 7.《青年科学性教育》
- 8.《中年科学性教育》
- 9.《老年科学性教育》

本系列中,《中学生科学性教育·课堂读本》是由教育行政主管部门主导编写的。我读了书稿,感到很好,便收入到本系列中。

为什么要这样做呢?我认为对于少年,包括小学生和中学生这个年龄阶段来说,性教育的书,至少应该同时有三种类型:给少年本人阅读的初级科学普及书(他们有一定的阅读能力),给少年的父母和教师阅读的中级科学普及书(教育者必先受教育),在学校中开设性教育课程的教科书。体现在本系列中就是:《中学生科学性教育·学生读本》,《中学生科学性教育·家长读本》,《中学生科学性教育·课堂读本》这三本“中学生科学性教育”小系列。

事实上,这三本书的内容和写法,是有很大差别的。

《中学生科学性教育·学生读本》是北京大学医学部徐震雷、钮文异两位副教授编著的。他们用眼下少年男女流行的语言写成本书,写得热情、亲切、生动富有感染力,易成为青少年爱读的书。

《中学生科学性教育·家长读本》是出生于香港的丹麦籍华裔作家池元莲(Elsa Karlsmark)编写。她是台湾大学外文系学士,美国加州大学柏克莱分校亚洲学硕士,通晓中文、英文、丹麦文及德文四种语言,长期担任丹麦政府翻译及丹麦外交部语言学校中文教师。丹麦等北欧国家是全世界性教育最先进、最正规的地方,作者以简洁明晰的语言,把国际上一些好的经验和失败的教训,娓娓动听地传达给国内的父母们,可读性和实用性都很强。

《中学生科学性教育·课堂读本》是陶林副主任医师和几位有经验的中、小学教师,在深圳市教育局体育卫生处的支持下,用简单明了的“教科书语言”共同合作编写的。他们都是在第一线从事学生性教育实际工作的,写出来的课本,应该是符合国内中、小学现状的。

还有三本书是要归入通常说的“青少年性教育”或“青春期性教育”的:《小学生科学性教育》,《大学生科学性教育》和《青年科学性教育》。

《小学生科学性教育》系北京大学医学部公共卫生学院陈晶琦副教授编写。她是少儿性教育的专家,以这方面的研究获得博士学位,一直从事这方面的实践工作和科学研究,她以专业而细腻的笔法,写得明白、具体、实用。

《大学生科学性教育》为浙江电台经济台午夜谈性节目《午夜接触》的主持人舒馨编著。作者毕业于上海医科大学,从1998年应聘任浙江广播电台经济频道谈性节目《午夜接触》主持至今。她的节目,在高校群体中拥有很高的收听率。这个读本,文笔清纯,内容贴切,丰富多彩。

《青年科学性教育》的编著者胡佩诚教授,是北京大学医学部医学心理学教研室主任、中国性学会秘书长,曾主编《青春与性》(中国人民公安大学出版社,1994年),并积极参与性教育的国际交流,熟悉国内外性教育的情况和发展,他写作的对象是大学毕业年龄以上的青壮年,所以内容涉及面更为广泛,论述也

更为深入。

本系列中最有特色的是《婴幼儿科学性教育》、《中年科学性教育》和《老年科学性教育》三本书。因为这些内容是为一般性教育所忽视的,但它们却又是非常重要的。关键的婴幼儿,多事的中年,被遗忘的老年,都是性教育全局中应有的重点。

《婴幼儿科学性教育》,当然是写给父母师长看的,由刘芳医师编写。这个阶段的性教育,实际上是以性别和性角色的教育为主体。作者以全新的角度,条理清晰地论述了许多“闻所未闻”的问题。事例丰富,很好读,也很实用。

《中年科学性教育》由钟涛医师编著。她和著名的性医学专家马晓年主任医师在北京的广播电台和电视台合作主持性的专栏节目,有很多成功的经验。中年性教育读本,内容新颖,材料丰富,专业扎实,实例很多,针对性很强,很有参考价值。

《老年科学性教育》是老教授杨存钟博士编著。他强调此书不但老年人要看,而且老年人的子女和与老年人工作有关的人士也一定要看,把“老年人活跃而良好的性生活”放到重要日程上。该书还首次摘译了号称性学史上第三大经典调查《司达·威纳尔报告:老年时代的性生活》,把这件很自然、很有益、很愉悦的老年人性事说出来,让它变得可以大大方方去做,去坚持,去改进,去享受的老年人生活的重要组成部分!

上面把本系列的9本书,逐一作了介绍,是否真如所说的那样好,就只有请广大读者来评价了。是为序。

阮芳赋

2003年9月5日于南昌市

目 录

一生的读本(编者的话)

总 序(阮芳赋)

一、有必要对婴幼儿进行性教育吗 / 1

——对婴幼儿的性教育是一生中的关键

二、有可能对婴幼儿进行性教育吗 / 15

三、婴幼儿不是无性的 / 25

——对“婴幼儿的性”父母必备的知识

1. 从性的角度认识你的宝宝 / 25

2. 给孩子明确的“性角色”定位,是男!是女! / 34

3. 婴幼儿的性心理发育 / 42

4. 儿童性欲的概念和性反应 / 57

四、婴幼儿性教育的方式 / 68

——理解万岁!

1. 父母对孩子的性行为应有的态度 / 68

2. 父母的行为——潜移默化的教育 / 77

3. 语言的选择 / 92

4. 与孩子进行交流 / 103

五、婴幼儿性教育的其他方面 / 117

1. 婴幼儿的性卫生与性健康 / 117

2. 性别角色确认中的若干问题 / 132

3. 游戏中的故事 / 136

六、错误的婴幼儿性教育造成的后果 / 140

1. 对性格形成的影响 / 142

2. 形成成年后的性抑制 / 150

3. 恋父、恋母情结的延续 / 157

4. 增加成年后“非常见性行为”的发生 / 158

5. 对性别认同的影响 / 162

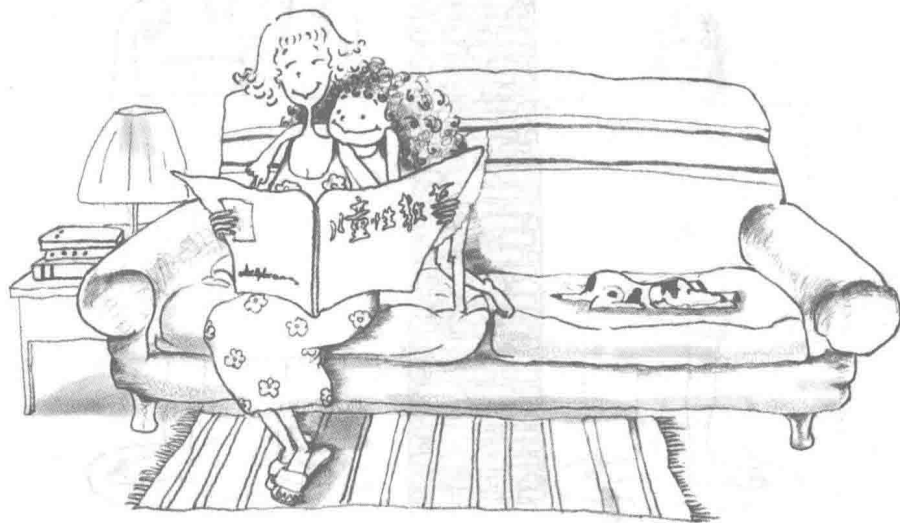
七、婴幼儿性教育只是终生性教育的开始 / 165

一、有必要对婴幼儿进行性教育吗

——对婴幼儿的性教育是一生中的关键

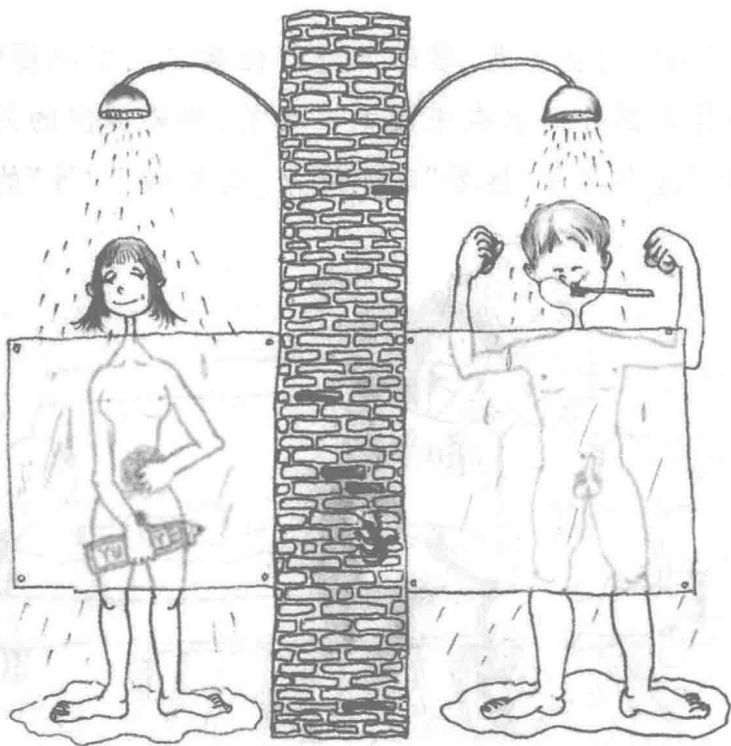
“对0岁到6岁的新生儿、婴幼儿进行性教育”，有必要吗？

这可能是大部分读者在未读本书之前，都要提出的问题。因为人们通常将“性”这个字与“性爱”联系起来，而忽略了“性”的其他内容。



一个人从出生到成人，在生理上和心理上都有个发育的过程。生理的发育看得清清楚楚，明明白白——身体长高了，变大了；心理上发育感觉得真真切切、实实在在——知识懂得越来越多，思考越来越丰富；在这个过程中，性心理和性生理的发育发展也是贯穿始终的。

由于社会对“性”的道德有许多规范。因此，人们谈起“性”尤其是儿童的“性”，总是采取回避、掩饰、撒谎和哄骗的态度，有些成年人不



仅不知道如何对婴幼儿进行性教育，而且往往自己也带着幼年时的疑问和误解，度过了令人遗憾的一生。

性本是人的一种生理现象。人体的生殖系统是人类性的重要解剖生理基础。与其他系统不同，生殖系统要在出生后10年左右才逐渐发育和成熟。在少儿整个的生长发育过程中，身为父母需要了解许多知识，并给予孩子精心的照料，对于生长发育中的问题应及时给予解决。

性也是人的一种心理现象。新生儿一落地就渴望得到父母的爱抚，肤体接触的要求比较突出。成人在为新生儿护理和哺育的活动中，在与孩子亲密的肤体接触之中，为孩子提供了丰富而适宜的肤体感觉信息，有效地促进了新生儿皮肤感觉系统的发育。专家称这一时期为“皮肤依恋期”。研究证明：倘若在这个时期缺少皮肤触摸的刺激，到成年后，有些人出现皮肤接受抚摸的刺激时，不能产生唤起的作用，皮



肤性感也不强烈。因此,适时适量地给予婴幼儿皮肤接触是非常必要的。

性还是人类的一种社会现象。一个男孩或女孩,从出生后,不断接受来自父母、老师及社会等各方面的信息,从而逐步确认自己的性别定位和性角色,学习以自己的性别特征在社会中生存。

即便你了解了以上三个方面,也还不等于当你看到你的3、4岁的儿子玩弄“小鸡鸡”或是女儿有“交腿综合症”时,你不会一脸迷惑和惊恐!

且看下面两篇文章描述的事情:

裸体事件

刘锦绣

仲夏的一个礼拜天,我和丈夫都在单位里加班,丈夫突然接到公公的电话。放下电话后丈夫淡淡地告诉我,儿子和表妹脱光了衣服关在房里,被买菜回来的公公发现,公公气急败坏要丈夫回家惩治儿子的“流氓”行为。

当然,我们没有立马放下手头的工作回家责惩儿子,因为儿子今年才4岁。儿子不但性情活泼好动,而且聪明好学,常问我一些难以作答的问题,诸如人是从哪儿来的,地球大还是宇宙大,世界上是否真的有超人和太空人等。这几天,丈夫的大妹因生意忙,就把2岁的女儿