

主编:缪咏禾 睦双祥

编写:叶金祥 程 刚

小学生字词家教



苏·州·大·学·出·版·社

XIAOXUESHENG ZICI JIAJIAO

小学生字词家教

主编 缪咏禾 睦双祥 编写 叶金祥 程 钢 叶 萍

苏州大学出版社

(苏)新登字第 015 号

小学生家教·语文

缪咏禾 主编

苏州大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销

印刷：宜兴二厂

地址：宜兴漕桥、邮政编码：214217

开本 787×1092 1/32 印张 28.125 字数 608 千

1995 年 1 月第 1 版 1995 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—7000

ISBN 7-81037-117-7/G·37 定价(套):20.70 元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

《小学生家教》前言

每一位家长都希望自己的孩子学习成绩优良，愿意腾出时间亲自辅导，或者聘请家庭教师来帮助。

有关家庭辅导的书已经出版了不少，大都采用和教材同步的编排方法，逐课逐节进行指点。这样做头绪清楚，使用方便。缺点是只着眼于一课一节的局部内容，不能从知识的总体上去把握教材，做到“瞻前顾后”，了然于心。为了弥补这个缺点，这套《小学生家教》采取了以下一些做法。

一、以学科内在的知识体系为经，以年级为纬，纵横交叉排列。以语文为例，小学语文教学的知识和能力，包括字词、造句、阅读、作文、书写这五个方面，也就是常说的“听、说、读、写”四要素。这套书就以此为经，分成五册。在每一本书中，再大致分阶段、按年级提供家庭教学的内容和方法。数学也是如此，按基本概念、计算题、应用题分成三册。这样编写的目的，是帮助家长和家庭教师在把握小学总体要求的基础上，辅导好每一篇课文和每一个知识点。

二、每一本书中，大体包含四个内容。1. “基础知识”，提供有关的常识。例如，在“写字”这本书的“硬笔字”教学中，先讲了关于硬笔字的基本知识；在“应用题”一书中，讲到两步计算应用题一节时，讲了两步计算应用题的重要意义、解题步骤和几种类型。提供这些基本知识的目的是帮助家长或家庭教师先把自己的知识复习和梳理一下，有效地进

行辅导。2. “辅导方法”，提出进行家教的方法和注意点，结合介绍一些优秀教师的有效经验。3. “错例分析”，指出学生容易犯的错误，提示克服的办法。4. “训练设计”，提供一些辅助练习题供采用。

这套书共八册。包括语文五册，数学三册。家长和家庭教师在使用这套丛书时，最好先用一点时间把全套书粗略浏览一遍，了解全套书的体系。在进行具体辅导时，可根据教材内容和孩子学习的情况，仔细阅读有关章节，再进行辅导。

在您向孩子进行辅导的过程中，希望这套书能够成为您的有力助手。

编 者

1994 年

目 录

总体要求	1
------------	---

分类指导	7
------------	---

一 汉语拼音

(一) 声母	7
--------------	---

(二) 韵母	14
--------------	----

(三) 整体认读音节	21
------------------	----

(四) 声调	23
--------------	----

(五) 拼音方法	27
----------------	----

(六) 音变	31
--------------	----

(七) 隔音符号	36
----------------	----

(八) 大写字母	38
----------------	----

(九) 字母表	41
---------------	----

(十) 拼音字母的书写	44
-------------------	----

二 识字

(一) 笔画	49
--------------	----

(二) 笔顺	53
--------------	----

(三) 偏旁部首	57
----------------	----

(四) 间架结构	62
----------------	----

(五) 同音字	65
---------------	----

(六) 多音字	69
---------------	----

(七) 形近字	75
---------------	----

(八) 纠正错别字	78
-----------------	----

(九) 查字典	84
---------------	----

三 词语

(一) 为什么要学习词语	90
(二) 词的构成	96
(三) 词的分类	103
(四) 词义	112
(五) 同义词	118
(六) 反义词	124
(七) 多义词	130
(八) 词的感情色彩	136
(九) 词汇的积累和词的归类	142
(十) 短语的构成形式	147
(十一) 成语	153
(十二) 谚语、歇后语	160

综合训练

练习一	167
练习二	168
练习三	169
练习四	171
练习五	172
练习六	173
练习七	175
练习八	176
练习九	178
练习十	179

参考答案	181
------------	-----

总 体 要 求

小学是义务教育的基础阶段。小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科。学好这门学科，对于学习其他学科，获取新的知识；对于贯彻教育方针，促进德育、智育、体育诸方面生动活泼地主动地发展，做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民；对于提高民族素质，都有十分重要的意义。

语文包括“语”和“文”两个方面。“语”就是口头语言，“文”就是用文字记载的书面语言。要掌握书面语言，就要会读会写，也就是要会看书会作文。读书和写文章都离不开文字，所以必须学会一定数量的字词。为了使学读和说语音标准，为了培养学生独立识字的能力，必须教会学生掌握汉语拼音。因此，汉语拼音、识字、学词，是小学学习语文的重要内容。

一、汉语拼音

汉语拼音是帮助识字、阅读和学习普通话的有效工具。小学语文教学大纲对六年制各年级的汉语拼音教学要求作了如下规定。

年 级	教 学 要 求
一	1. 能读准汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读的音节。学会拼音方法，能熟练地拼读音节，有条件的可以逐步做到直呼音节。学读轻声。能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。 2. 能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。写话时可以利用汉语拼音代替没学过的汉字。
二	1. 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。 2. 继续学读轻声。认识大写字母，能背诵《汉语拼音字母表》。
三	巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。认识隔音符号。
四	巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。
五	巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。
六	巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

辅导学生学习汉语拼音，要以声母、韵母和拼音方法为重点。要重视教给学生拼读音节的方法，逐步培养学生直呼音节的能力。在整个小学阶段，都要重视复习巩固汉语拼音，发挥汉语拼音的作用。要重视汉语拼音字母和音节的书写指

导，要指导学生掌握字母的笔画、笔顺，利用四线格把字母和音节写得正确、工整。

二、字词

识字是阅读和作文的基础。不识字，就不能读，不能写。所以，从一年级开始，就要教学生识字。

小学识字教学的要求，语文教学大纲中是从识字数量、识字质量和识字能力三个方面提出来的。

1. 识字的数量要求

大纲指出，在小学阶段，要使学生学会常用汉字 2500 个左右，前三年要完成大部分识字任务。

2. 识字的质量要求

怎样才算是识了字呢？这 2500 个左右的汉字“要能读准字音，认清字形，了解字义，并能正确地书写、运用。”

具体地说：

(1) 学生看到字形就能按普通话的声、韵、调来读准字音，多音字能据词按义定音。这是识字的起码要求。

(2) 要懂得这个字在课文中的意思，并能解释字义。

(3) 能认清字形，包括字的笔画、笔顺、偏旁部首和结构形式，在认清后能正确、熟练地书写。

(4) 在掌握字义的基础上，能利用它来组词、造句、说话、写话、作文，在实际的语言环境中运用学过的字。这是识字的最终要求。

3. 识字的能力要求

(1) 运用汉语拼音读准字音的能力，要求一看到音节就能准确、迅速地读出字音。

(2) 运用汉字的笔画、笔顺、偏旁部首和间架结构，分析字形的能力。

(3) 掌握音序查字法和部首查字法，具有熟练地查字典的能力。

词汇是语言中全部词的总称，是语言的“建筑材料”。理解词语是理解课文的基础。学生只有积累了大量准确、生动、富有表现力的词语，并能正确运用，才能发展思维，提高运用语言的能力。所以，词汇的积累对于提高学生理解和运用祖国语言文字的水平，对于培养阅读能力和表达能力，都具有重要作用。

词汇学习的要求有三个，一是正确地读出和写出学过的词语，二是懂得词语的意思，三是注意积累词语并能在口头和书面表达中正确运用。这三项要求中，一般把重点放在理解词义上，因为它是正确运用词语的前提。

小学语文教学大纲对六年制各年级的字词教学要求作了如下规定。

年 级	教 学 要 求
一	1. 学会常用汉字 400 个左右。掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首。 2. 能借助汉语拼音读准字音，能按汉字的基本笔画、笔顺、偏旁和结构分析、记忆字形，能初步结合词语理解字义。 3. 学过的词语能正确读、写，懂得意思，大部分能在口头语言中运用，一部分能在书面语言中运用。

年 级	教 学 要 求
二	1. 学会常用汉字 750 个左右。读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义。学习辨析学过的同音字、形近字。 2. 学习音序、部首两种查字典的方法。学习独立识字。 3. 学过的词语能正确读、写。大部分能运用。能初步辨析近义词和反义词。
三	1. 学会常用汉字 550 个左右。能辨析学过的多音字、同音字、形近字。学会用数笔画的方法查字典。学习从字典中选择词义。能初步独立识字。 2. 学过的词语能正确读、写，大部分会用。能初步辨析近义词和反义词。学习积累词语。
四	1. 学会常用汉字 400 个左右。能辨析多音字、同音字和形近字。 2. 能在阅读和作文中使用字典解决有关字词的疑难问题。 3. 学过的词语能正确读、写，大部分会用。初步培养辨析词语的能力。进一步学习积累词语。

年 级	教 学 要 求
五	1. 学会常用汉字 250 个左右。能独立识字。自觉地纠正错别字。 2. 能比较熟练地查字典，初步养成使用字典的习惯。 3. 学过的词语能正确读、写，大部分会用。继续培养辨析词语的能力。注意积累词语。
六	1. 学会常用汉字 150 个左右。 2. 能熟练地查字典，养成使用字典的习惯。 3. 学过的词语能正确读、写，大部分会用。提高辨析词语的能力。注意积累词语。

学习字词，从掌握运用字词规律的角度来看，需要了解有关的语法知识；但是，从小学生学习语言的特点看，主要要使他们通过各种各样的练习，在语言的运用中懂得应该这样用，不应该那样用。因此，尽管本书中讲了好多有关字词的语法方面的知识，但是在辅导孩子们学习运用语言的时候，不宜多讲名词术语，更要防止孩子死记语法概念。孩子们学习语言，要引导他们多进行读写的练习，在大量的语言实践中培养语感。语感强了，用词造句的错误自然也就少了。

分类指导

一 汉语拼音

(一) 声 母

【基础知识】

声母就是音节开头的辅音。如 xué (学)、běn (本)、lǐng (领) 三个音节中，开头的辅音 x、b、l 就是声母。普通话的多数音节都有声母，没有声母的音节，也就是由元音开头的音节，数量很少。如 ǎo (袄)、é (鹅)、áng (昂) 等。这类音节叫零声母音节。

普通话有 21 个声母。小学一年级学习汉语拼音，避开复杂的拼写规则，把 y w 当声母读，y 读作“衣”，w 读作“乌”，和其他声母一样与韵母相拼，如 y—án—yán，w—ǎng—wǎng。因此，一年级小学生要学 23 个声母。

声母的发音是由发音部位和发音方法决定的。发音部位是指阻碍气流的地方；发音方法包括气流阻碍的方式，如何克服阻碍，送出的气流是否显著，声带是否颤动等。按发音

部位，声母可分为七类：双唇音、唇齿音、舌尖音、舌根音、舌面音、舌尖后音（又叫翘舌音）、舌尖前音（又叫平舌音）。按发音方法，声母可以分为五类：塞音（又叫塞爆音）、擦音、塞擦音、鼻音、边音。请见下表。

普通话声母发音部位发音方法总表

发音部位 发音方法		塞 音 (清音)		塞擦音 (清音)		擦 音		鼻音	边音
		不送气	送气	不送气	送气	清音	浊音	浊音	浊音
唇音	双唇音	b	p					m	
	唇齿音					f			
舌尖音		d	t					n	l
舌根音		g	k			h		(ng)	
舌面音				j	q	x			
舌尖后音			ʈ	zh	ch	sh	r		
舌尖前音				z	c	s			

【辅导方法】

辅导学习声母时，要注意以下几点：

1. 读准字音

声母的发音有本音和呼读音的区别。声母的本音不响亮，不能独立成为音节。为了便于学习，在声母本音后面加上合

适的韵母，使声母也能发出响亮的音。如b配上o发bo的音；t配上e发te的音。课本上的b—o p—o m—o f—o，就是表示呼读音的读法。为了和音节bo、po、mo、fo区别，声母的呼读音要读得轻些、短些，使之接近本音。掌握了声母的本音，才能正确地和韵母相拼，成为音节。

声母的读音，有些不易读准，有些容易混淆。语音是“口耳之学”，辅导学习声母时，在弄清发音部位和方法的基础上，要注意区别、比较，让学生多听、多读。

发“b、p、m、f”时，都是双唇紧闭，发b时不送气，发p时要送气，可以把手掌放在嘴前体会这两个声母发音的不同。m是从鼻腔出气出声。发f时是下唇碰着上齿摩擦出声。

发“d、t、n、l”时，舌尖都要顶住上腭。发d时，舌尖要离开上腭出气；发t时要往外送气；n是鼻子出气出声；l是舌头两边出气出声。有些方言区，n与l发音分不清，要注意比较区别。可以捏着鼻子发音，体会n和l发音不同。

发“j、q、x”时，舌面都要靠近上腭。不同的是：发j时舌面稍离开上腭，让气挤出来；发q时要送气；发x时要摩擦出气。

发“g、k、h”时，舌根靠近软腭。不同的是：发g时不送气；发k时要送气；发h时舌根和软腭靠近，摩擦出气。

“zh、ch、sh、r”和“z、c、s”两组声母，前者是翘舌音，发音时要把舌尖翘起，顶住上腭；后者是平舌音，舌头平伸顶住上齿背后。发zh、z时不送气，发ch、c时要送气，发sh、s时摩擦出气。r的发音部位与sh相同，只是声动颤动，摩擦出气出声。

有些方言区分不清翘舌音和平舌音，可指导学生反复练

习，如连续读 zh—z、ch—c、sh—s……，通过对比的发音练习，掌握发音要领。

“y、w”作为声母教时，它们能和韵母相拼。可告诉学生：这两个字母的名称是声母 y (i)，声母 w (u)，它们和韵母 i、u 不同，单韵母 i、u 读音响亮，声母 y、w 读时要轻短。拼音时，y、w 和其他声母一样，总是在音节的前边。

2. 辨认字形

正确掌握声母的字形是一个难点，特别是低年级学生常把 b 和 d，p 和 q、g，m 和 n，f 和 t 等形体近似的声母混淆起来。如把 diàn huà (电话) 读成“变化”。为了帮助学生克服这个困难，可以编些有趣的歌诀，教学生熟读成诵，再通过对比区分练习，让他们正确无误地掌握声母的字形。

(1) 根据字形特点编组。如右下圆圈 b、b、b，右上圆圈 p、p、p，左下圆圈 d、d、d，左上圆圈 q、q、q。

(2) 把字形相似易混的编为一组。如两个门洞 m、m、m，一个门洞 n、n、n；上面伞柄 f、f、f，下面伞柄 t、t、t。

(3) 根据字母象形编组。如：一把椅子 h、h、h，小树发芽 r、r、r，树枝树枝 y、y、y，波浪波浪 w、w、w。

(4) 根据发音特点编组。如：z 加 h，zh、zh、zh；c 加 h，ch、ch、ch；s 加 h，sh、sh、sh。

(5) 根据书写笔顺编组。如 q 字加钩 g、g、g；钩上加点 j、j、j；半个圆圈 c、c、c；半个 8 字 s、s、s。

3. 正确书写

指导书写声母时，要把音和形结合起来，经过书写，可以巩固记忆。此外，严格要求按格式书写，否则容易发生混淆。如把 h 错写成 n。书写时要用四线三格本。