

“山东省高等学校人文社会科学研究计划”项目
(J11WH16)

Quanqiuhua Shidai
Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Chuangxin Yanjiu

陈海燕 等 编著

全球化时代 高校思想政治教育创新研究

山东大学出版社

“山东省高等学校人文社会科学研究计划”项目(J11WH16)

全球化时代高校思想 政治教育创新研究

陈海燕 等编著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全球化时代高校思想政治教育创新研究/陈海燕等编著. —济南:
山东大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5607-5446-8

I. ①全… II. ①陈… III. ①高等学校—思想政治教育
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 321085 号

责任策划:郑琳琳

责任编辑:陈 珊

封面设计:张 荔

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号

邮 编 250100

电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店

印 刷:山东和平商务有限公司

规 格:720 毫米×1000 毫米 1/16

15 印张 276 千字

版 次:2015 年 12 月第 1 版

印 次:2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价:36.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

目 录

导 论	(1)
一、研究现状与意义	(1)
二、研究思路与方法	(9)
三、内容结构与创新	(11)
第一章 全球化时代高校思想政治教育面临新的挑战与机遇	(18)
一、全球化的内涵特征及其影响	(18)
二、全球化时代高校思想政治教育的本质及面临的挑战	(26)
三、全球化时代高校思想政治教育的创新机遇	(42)
第二章 全球化视域下高校思想政治教育的内容创新	(51)
一、高校思想政治教育内容创新的目标、原则与理论依据	(51)
二、高校思想政治教育内容创新的任务要求	(60)
三、高校思想政治教育内容创新的方法路径	(79)
第三章 全球化时代高校思想政治教育方法创新	(92)
一、方法创新是实现高校思想政治教育实效性的根本途径	(92)
二、观念创新是方法创新的先导	(94)
三、高校思想政治教育方法创新的原则	(100)
四、高校思想政治教育方法创新探索	(107)
第四章 全球化时代高校思想政治教育队伍创新	(136)
一、教育队伍创新是高校思想政治教育创新的重要载体	(136)
二、建设一支职业化、专业化的思想政治教育队伍	(147)

三、加强制度建设,保障思想政治教育队伍稳定高效·····	(157)
第五章 全球化时代高校思想政治教育管理体制创新·····	(165)
一、高校思想政治教育管理体制与机制·····	(165)
二、高校思想政治教育管理体制存在的主要问题·····	(172)
三、高校思想政治教育体制现存主要问题的原因分析·····	(175)
四、优化高校思想政治教育管理体制对策探讨·····	(177)
五、优化高校思想政治教育领导体制的思考·····	(183)
附件 来自学生的报告·····	(187)
我看高校思想政治教育·····	(188)
博学教化,三德范行·····	(194)
相约盛夏·爱留冯卯·····	(198)
还净夏乡,践行绿色生活·····	(202)
在革命烈士碑前向党宣誓·····	(205)
鉴耻求强——纪念抗日战争 70 周年·····	(208)
践行优秀传统文化,领略灿烂文化·····	(210)
休学创业之我见·····	(213)
“两个必然”的再认识·····	(217)
用社会主义核心价值观引领铸就美好“中国梦”·····	(226)
参考文献·····	(230)
后 记·····	(234)

导 论

在世界多极化、经济全球化、思想多元化和高等教育大众化的新形势下,高校思想政治教育面临着十分复杂的局面。传统的高校思想政治教育观念、内容、形式、方法、手段越来越不适应经济全球化的新趋势,不适应社会主义市场经济对人才的新要求,也不适应当代大学生自身发展的新需要。增强高校思想政治教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力,成为全球化时代高校思想政治教育创新的重要任务之一,也是该课题研究的意义和价值所在。鉴于此,我们在完成山东省高等学校人文社科研究计划项目“全球化时代高校思想政治教育创新研究”(编号 J11WH16)的基础上撰写了该书。其研究现状与意义、研究思路与方法、内容结构与特点、创新与不足概括如下:

一、研究现状与意义

近年来,高校思想政治教育工作在中共中央国务院、中宣部、教育部的高度重视下,在全国各地各教育部门的共同努力下,在培养高素质的人才,推动高等教育事业的发展,维护高校和社会的稳定等方面发挥了重要的作用,取得了长足的进步,获得了突出的成就。具体表现在:第一,国家高度重视高校思想政治教育工作。中共中央连续召开了多次关于专门研究高校党建和思想政治教育问题的工作会议,中宣部、教育部先后印发了《关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部 24 号令)、《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政[2014]2 号)、《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》(中办发[2014]59 号)以及中央宣传部、教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知(教社科[2015]2 号)等文件,逐步构建了新时期高校思想政治教育工作体系,明确了高校思想政治教育的指导思想、目标原则、主要任务、

途径方式等具体内容。第二,高校思想政治教育的内容不断充实,覆盖面扩大,实效性不断增强。高校思想政治理论课发挥了作为高校思想政治教育的主课堂、主渠道、主阵地的作用,普遍开展了形式多样、内容丰富的大学生社会实践活动,并展开了效果良好的大学生心理健康教育,加强了校园文化的建设,进一步优化了育人环境。第三,高校思想政治教育新载体、新途径不断拓展,特别是思想政治教育进网络、进微信越来越常态化。第四,初步建立了高校思想政治教育领导机制和工作机制,高校思想政治教育工作队伍得到加强。

尽管高效思想政治教育工作有了长足进步,但从时代发展变化的形势和要求来看,目前高校思想政治教育的方式方法仍然落后于时代的发展,教育效果仍显不足。进一步强化改革,加强对高校思想政治教育的创新研究,仍然是高校思想政治教育工作者面临的艰巨任务。

(一) 研究现状

关于高校思想政治教育创新问题的研究一直是学术界关注的重要问题之一。近年来,相关研究文章和著作不断涌现,涉及的内容也比较广泛。综观学者们有关高校思想政治教育的研究成果,涉及的内容可以归纳为以下三类:一是关于高校思想政治教育的基础理论研究;二是关于高校思想政治教育理论与实践问题研究;三是关于高校思想政治教育方式方法创新问题研究。

1. 关于高校思想政治教育的基础理论研究

关于高校思想政治教育基础理论研究的著作比较多,论文也不少,具有纲领性、框架式的特点。主要涉及以下几方面内容:

(1)关于高校思想政治教育基本范畴的理论研究。主要包括高校思想政治教育相关的概念和内涵、高校思想政治教育的本质和价值、高校思想政治教育的地位和作用。例如:陈秉公教授主编的《思想政治教育学原理》(高等教育出版社2006年版),在比较了几种不同的关于思想政治教育内涵特点的基础上,阐述了自己对思想政治教育内涵的看法,认为思想政治教育就是“一定阶级或政治集团,为了实现政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心与重点的,思想、道德和心理综合教育实践”^①;陈万柏、张耀灿主编的《思想政治教育学原理》(华中师范大学出版社2009年版),认为思想政治教育是指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”^②。邱

① 陈秉公主编:《思想政治教育学》,高等教育出版社2006年版,第2页。

② 陈万柏、张耀灿主编:《思想政治教育学原理》,华中师范大学出版社2009年版,第4页。

柏生、张怡合写的《思想政治教育新解》一文认为：“思想政治的教育是指在一定社会的思想政治的统治下开展的、意在达成社会成员的政治认同和政治拥护、影响社会成员的心理与行为的社会实践活动的总和。它的具体内容、表现形式特点是随着对政治的不同诠释即政治观的差异而变化的。”^①郝文清教授在《思想政治教育的内涵与思想政治教育学的研究对象》一文中，在评述多种观点，运用“属加种差”的方法，分别阐述“教育”“思想”“政治”的内涵的基础上，将思想政治教育的内涵表述为：“思想政治教育是指一定社会或社会群体用特定的思想体系、政治观点、道德规范，遵循人的思想、品德和心理等形成和发展规律，有目的、有组织、有计划地对人们施加的使他们形成符合该社会（社会群体）发展需要所要求的思想品德、政治素质和心理品质的社会影响实践活动。”^②李合亮撰写的《思想政治教育探本——关于其源起及本质的研究》（人民出版社2007年版），运用哲学、政治学、教育学与社会学等学科的知识与方法，把“思想政治教育是什么”作为研究的对象，从理论上特别是从“元”思想政治教育学的角度，探求思想政治教育的基本内涵。他反对将“思想”“政治”“教育”进行简单叠加，认为思想、政治、教育三个词语间不是简单罗列关系，而是可以融为一体，组成新的词语，认为“探讨思想政治教育的本质，既应该看到思想政治教育为阶级、社会服务的一面，也应该看到它作为一种教育活动有其‘建设人自身’的根本属性”^③。也就是说，思想政治教育既有工具性也有目的性。可以说，到目前为止，尽管学术界关于“思想政治教育”概念的表述有些不同，但对其内涵的界定大同小异，基本上形成了共识。对高校思想政治教育的价值和地位的认识也比较深刻，但在如何搞好思想政治教育方面仍在不断探索中。

（2）关于高校思想政治教育运作机制的理论研究。主要包括高校思想政治教育的过程和规律、高校思想政治教育的目标和内容、高校思想政治教育的环境和载体、高校思想政治教育的原则和方法、高校思想政治教育过程中的主客体（主体间性）之间的交互关系等方面的研究。近年来一些硕士和博士学位论文把这方面的研究推向了深化。例如：东北师范大学胡新峰的博士论文《大学生思想政治教育机制研究》（2014年6月），从理论与现实相结合的角度，对当今大学生思想政治教育机制宏观与微观建设做了深入探讨；华中师范大学何莉的硕士论文《新世纪高校思想政治教育运行机制创新研究》（2007年6月），着重从管理层

① 邱柏生、张怡：《思想政治教育新解》，《思想教育研究》2002年第9期。

② 郝文清：《思想政治教育的内涵与思想政治教育学的研究对象》，《淮北煤炭师范学院学报》（哲学社会科学版）2010年第6期。

③ 参见徐志宏：《探求思想政治教育的基本内涵》，2008年2月23日《光明日报》。

面和工作层面,阐述了高校思想政治教育运行机制的创新问题;燕山大学范玉茹的硕士论文《高校思想政治教育机制创新研究》(2007年12月),从高校思想政治教育机制现状分析入手,在剖析其弊端的基础上,从管理机制、过程机制、保障机制等方面阐述了思想政治教育机制创新问题等等。

(3)关于高校思想政治教育管理系统的理论。主要包括高校思想政治教育领导体制、高校思想政治教育系统建构、高校思想政治教育效果评估等。例如:东北师范大学胡新峰的博士论文(指导教师王立仁)《大学生思想政治教育机制研究》(2014年6月),提出了“大学生思想政治教育机制体系完善的微观建设”^①问题,从“领导与导向机制建设、运行与监督机制建设、教学与接受机制建设、激励与约束机制建设、保障与预警机制建设、评估与反馈机制建设”六个方面,比较系统地阐述了高校思想政治教育管理机制的创新与发展问题。可以说,有关这方面的基础理论研究比较成熟,基本框架也比较完整,理论体系不断完善。

2. 关于高校思想政治教育的理论和实践问题研究

关于高校思想政治教育的理论和实践方面的研究成果比较多。虽然研究的具体内容不尽相同,但大都围绕着如何开展有效的思想政治教育工作进行。无论是总体性的研究,还是就某个方面的阐述,基本套用的思路框架是:发现问题—分析问题—解决问题。概括起来主要包括下列几个方面:

(1)关于高校思想政治教育面临的环境问题的研究。近年来,随着全球化、网络化的发展,高校思想政治教育面临的环境问题引起了人们的关注。有些硕士研究生和博士研究生的学位论文从生态学、网络新媒体等角度探讨了高校思想政治教育的创新。例如:西南财经大学王东强的博士学位论文《生态学视角下高校思想政治教育主体研究》(2013年6月),南京师范大学季海菊的博士学位论文《新媒体时代高校思想政治教育研究》(2013年5月),长江大学郑然的硕士学位论文《网络环境下高校思想政治教育的问题与对策研究》(2014年4月),辽宁工业大学于双的硕士学位论文《网络环境下高校隐性思想政治教育研究》(2014年3月),西南财经大学周涛的博士学位论文《网络舆论环境下的高校思想政治教育研究》(2011年4月),太原理工大学张婧的硕士学位论文《多元文化背景下的高校思想政治教育创新研究》(2013年5月),中国矿业大学罗昊宇的博士学位论文《高校思想政治教育环境因素分析与优化研究》(2013年4月),信阳师范学院沈艳霞的硕士论文《多元文化背景下高校青年教师思想政治教育创新研究》,等等。这些论文在分析高校思想政治教育面临环境变化的基础上,阐述了我国高校思想政治教育适应环境变化的优势和劣势,剖析了适应环境变化

^① 胡新峰:《大学生思想政治教育机制研究》,东北师范大学博士学位论文,2014年。

的滞后性及其改革的出路。主要观点可概括为：一是强调高校思想政治教育必须契合时代发展不断改革创新，特别是在网络新媒体时代，多元文化的并存，使高校思想政治教育的主体与客体都面临新的挑战，优化教育主体显得更为重要；二是通过分析我国高校思想政治教育主体生态环境，揭示了我国高校思想政治教育主体生态环境“雾霾化”，制度生态优化能力欠缺^①的问题，很有启发意义。

(2)关于高校思想政治教育存在的问题研究，主要可概括为下列观点：一是教育的观念及内容问题。由于受传统的社会本位主义的影响，现在的教育观念比较凸显社会需要和社会价值，而忽略和压制受教育者的个体需要、个体价值。随着社会的不断发展，大学生的思想状况和他们所关心的问题也在发生着变化，但少数高校的大学生思想政治教育在内容的创新上与实践发展的需要上仍有一定的距离，教育内容缺乏针对性。二是思想政治工作方式问题。思想政治工作方式、方法单一，管制是主要的工作方式，即采取对学生的限制、约束措施及制定学生违纪处罚条例来达到教育管制学生的目的。三是思想政治工作机制问题。由于评价体系和工作性质的原因，辅导员难以得到社会的认可和尊重，导致队伍不稳定。四是对心理健康教育问题重视不够。一方面有些高校辅导员缺乏心理学和心理咨询技巧方面的知识；另一方面学校对学生的心理问题重视程度不够，没有对政工队伍加强这方面的培训，没有普遍建立心理健康教育机构，或是有机构却发挥不了实效，形同虚设。五是思想政治教育队伍建设问题。这主要表现在两个方面：一方面是高校思想政治工作队伍的结构不够合理。有的高校思想政治工作队伍存在着年龄偏大、学科单一、学历层次较低等问题；而有的高校思想政治教育队伍，特别是辅导员与思政课教师队伍年龄偏小，学历层次较高，但阅历与经验比较贫乏。另一方面是高校思想政治工作队伍的政治、文化、业务等素质方面仍有待提高。

(3)关于高校思想政治教育存在问题的原因分析，主要观点有：一是认为国内外环境的变化所致。经济社会的转型以及社会体制、结构的改变，使大学生的生活方式、思维方式、道德观念及价值取向等也发生了改变。由于经济全球化进程日益加快，人们的价值取向也呈现多元化和功利化，加上高度信息化，大学生有时往往不能正确分析判断。二是学校缺乏齐抓共管的机构。高校在学生管理上缺乏有效机制，没有真正建立起齐抓共管的辅导员工作体制和运行机制，辅导员岗位设置上存在岗位混乱，职责不明等。三是思想政治教育工作方式单一。时代的急剧变化，从客观上提出了思想政治工作方式要与时俱进的要求，但实际上思想政治教育工作方式仍陈旧落后，形式单调，方法不灵活，难以适应提高思

^① 参见王东强：《生态学视域下高校思想政治教育主体研究》，西南财经大学博士学位论文，2013年。

想政治教育实效性的要求。四是思想政治教育队伍本身的问题。这主要体现在对思想政治工作认识不足,对队伍建设重视不够,而且有些思想政治工作者囿于事务性工作,专业能力的提高受到制约。

(4)关于解决高校思想政治教育问题的对策研究。主要观点包括:一是强调树立“以人为本”的工作理念。二是改进思想政治教育方式方法,有的还提出了坚持“三个贴近”^①思想,有的提出了“七个结合”^②等。三是推行思想政治教育多渠道化。有的提出“以思想政治理论课为载体;以党团活动为载体;以校园文化为载体;以心理咨询为载体;以社会实践活动为载体;以互联网络平台为载体”^③的路径措施。四是加强大学生心理健康教育,主要举措包括:建立健全大学生心理健康教育的专门机构;加强辅导员关于心理健康教育的培训;拓宽渠道,如网络、校园文化、社会实践等,加强对学生的正面教育功能;丰富教育内容,采取多种教育方式方法全面加强大学生心理健康教育。五是建设一支结构稳定、素质较高的大学生思想政治工作队伍。强调“高度重视队伍建设,不断提高思想政治工作者的综合素质;树立思想政治工作大团队意识;建立科学系统的考评与奖励制度”^④是确保思想政治教育队伍专家化、专业化、职业化的有力措施。

3. 关于高校思想政治教育方式方法创新研究

近年来,学者们从多角度对高校思想政治教育的创新问题做了研究。有的着重从学科建设角度探讨思想政治教育的创新问题。有的从改革教学方法和模式的角度探讨高校思想政治教育创新问题,提出了“传承和改革传统思想政治教育方法,使其适应时代要求;借鉴、学习和吸收相关学科及国外的先进方法,为我所用;充分利用高科技手段,使高校思想政治教育方法现代化、科学化;充分动员各方力量、资源,共同建设高校思想政治教育这一系统工程”^⑤的创新途径。有的着重从网络环境下高校思想政治教育面临的问题与对策方面进行研究。有的从青年教师的思想政治教育创新入手作了分析探讨,提出了“充分运用网络手段和多媒体技术;以人为本,加强对青年教师的人文关怀;加强基层党建工作,提高青年教师的政治热情;加强校园文化建设,注重青年教师的自我教育和自我提

① 王德、张晓舟:《关于增强大学生思想政治教育实效性的思考》,《陕西师范大学学报》2006年第2期。

② 孙利加:《以人为本注重实效努力开创大学生思想政治教育工作新局面》,《中国西部科技》2007年第1期。

③ 王丽:《高校思想政治教育实效性研究》,东北师范大学硕士论文,2008年。

④ 雪晴:《加强队伍建设是改进高校思想政治教育的关键》,《林区教学》2009年第1期。

⑤ 季佳:《高校思想政治教育方法创新研究》,天津大学硕士学位论文,2012年。

高;加强社会实践,使青年教师在实践中受锻炼、长才干、做贡献”^①等思路;有的从系统论的角度,阐述了高校思想政治教育的协同创新问题,强调“高校思想政治教育创新发展的多参与主体性、多环节性和多领域性需要协同创新”^②;有的还从心理学角度探讨高校思想政治教育的创新问题。例如:刘凤影在《光明日报》(2014年7月10日)发表的《积极心理学与高校思想政治教育创新》一文,强调通过对学生积极情绪的培育体验,有意识地引导积极社会环境的营造问题。该文一个突出的特点是指出了高校思想政治教育中学生主体性缺失的两个表现:“一是高校思想政治教育还主要表现在把一些比较普遍的、抽象的理论观点外在地灌输给学生,而没有能够调动学生自己获得相关知识以形成有效互动、融合和升华的积极性;二是受传统心理学和传统教育思维的影响,我们的思想政治教育偏重于对大学生的消极心理特质、行为和价值观念的批评、惩罚与化解,不大注重学生积极的情绪体验的培育,未能有意识地引导积极社会环境的营造。”^③在此分析基础上,借鉴积极心理学的理念和方法,从积极倡导“正能量”的文化价值取向和春风化雨的文化养成理念相结合的角度,阐述了高校思想政治教育的理念创新、方法创新和环境创新问题。有的从文化的视角研究高校思想政治教育的规律,认为思想政治教育的文化本性来源于思想政治教育的实践活动,即其实践性。例如:韩迎春在《思想政治教育的本性及其使命》一文中指出思想政治教育实践活动是作为文化存在的合理性阐释与论证。强调当代思想政治教育理应成为文化的检视者与开拓者,应该以自己特有的姿态回应文化上的发展难题,承担起自己应有的文化使命。^④他认为思想政治教育文化是描述其文化本质与属性的范畴,而文化本性是作为社会规则意义上的发生、人类内在在精神文化意义上的发生和意识形态意义上的发生等层面延展而来的。从哲学层面上讲,思想政治教育的文化本性是把思想政治教育作为一种能动的本体存在,自觉遵循思想政治教育自身运行的规律,并在规律的指导下把科学知识、道德价值、政治理性等内化到思想政治教育活动中来。张秀荣、韦磊撰写的《高校思想政治教育研究热点问题》一书,专门用一章写了“文化与高校思想政治教育研究”,从传统文化、校园文化、网络文化、多元文化背景视角阐述了高校思想政治教育研究问题。还有的学者强调从三个层面研究思想政治教育:一是从问题层面进行研究,强调提出问题比解决问题更重要。指出思想政治教育研究必须树立问题

① 参见沈艳霞:《多元文化背景下高校青年教师思想政治教育创新研究》,信阳师范学院硕士学位论文,2014年。

② 王海建:《协同创新:高校思想政治教育创新发展的必然路径》,《探索》2013年第1期。

③ 刘凤影:《积极心理学与高校思想政治教育创新》,2014年7月10日《光明日报》。

④ 参见韩迎春:《思想政治教育的本性及其使命》,《求是》2012年第5期。

意识,积极发现有价值的现实问题、积极研究困扰学科发展的重大理论问题、积极探索效能强大的实践问题等。二是面向信仰层面的研究。强调思想政治教育的核心特性在于如何关心人、帮助人、教育人和提高人,根本方法在于如何通过思想政治教育文化牢固树立人的科学信仰。三是面向规律层面的研究。思想政治教育是有规律的,思想政治教育规律是思想政治教育质的规定性。正是基于这些质的规定性才使得思想政治教育区别于其他教育活动。

总起来看,关于高校思想政治教育问题的研究,内容多、范围广,研究队伍庞大。该问题研究既有综合性的论述高校思想政治教育,也有就某个方面进行较为深入的探讨。如在综论方面,有王峥的《增强高等学校大学生思想政治教育实效性的方法探析》、王俊学的《浅议大学生思想政治教育工作》、王亚丽的《探索大学生思想政治教育工作的有效途径》、李琼的《当代大学生的思想特点与思想政治教育》等;在各论方面,有王雄杰的《思想政治教育的价值困境及其解决》、王文鹏的《论网络时代大学生思想政治教育方法的改进》、杨志的《心理健康教育与思想政治教育关系研究述评》等等。这些研究成果丰富了高校思想政治教育理论的研究内容,完善了高校思想政治教育理论的系统构建。同时,研究队伍也不断壮大,不仅有专家、学者、专业教师、政府官员,还有博士研究生、硕士研究生、辅导员等。

广泛深入的研究和探索,无疑推动了高校思想政治理论研究的大发展,并为其实践提供了一定的理论指导。但同时我们也应看到,目前的研究还存在一些不足:一是对现实问题认识不深、关注不够,体现在对大学生的人生观、价值观、道德观上的研究不足。环境的复杂多变导致大学生思想和道德认知上的困惑,而目前的研究在这方面关注不够,导致现行的理论在实践中显得捉襟见肘。二是对贴近学生实际情况方面的具体研究较少,如学生关注的就业创业问题、贫困生问题、后进生的帮助和关怀问题等。三是研究视角相对单一。目前的研究大多从高校思想政治教育的客观现状出发,往往只进行就事论事地分析,而从综合角度、运用多种方法进行抽象归纳的研究还不多,如从社会学、管理学、经济学等视域进行分析的相对较少。所有这些成果以及存在的不足,既为我们的进一步研究提供了充足的养料,又给我们的研究留下了空间,为全球化时代高校思想政治教育的创新研究奠定了坚实的理论基础与现实铺垫。

(二) 研究意义

加强全球化时代思想政治教育创新问题的研究意义在于:

首先,从理论层面讲,如何运用马克思主义的基本理论和方法来考察、审视和分析全球化问题,全球化与经济、全球化与政治、全球化与文化、全球化与高等

教育特别是与高校思想政治教育的关系问题,具有重要的理论意义。也就是说,在全球化背景下进行思想政治教育的理论创新和实践创新等问题,需要我们做出深入的理论阐述,提供科学的理论指导和学术资源。

其次,从实践层面来看,注重全球化背景下思想政治教育创新问题的研究具有重要的实际应用价值。全球化进程在给我国社会带来前所未有的发展机遇的同时,也带来了多方面的挑战,特别是对思想政治教育的冲击极为深刻。高校思想政治教育要做到在全球化背景下,坚守社会主义意识形态的思想阵地,引导学生和教师正确认识全球化带来的社会变化,就要求我们不仅要认清全球化进程中的冲突和矛盾,搞清楚全球化的实质和发展趋势,更重要的是应联系我国现代化建设实际,研究我们在全球化进程中的历史地位,搞清楚我们参与全球化的程度,包括西方国家在我国的全球化进程中参与程度和我国在世界上的全球化进程中的参与程度,从而提出我们在经济、政治、文化、意识形态和对外开放等方面的全球发展战略和政策,进而在全球化进程中不断加强社会主义意识形态领域的建设。这对于抵御“西化”“分化”的图谋、反击“新自由主义”“文化帝国主义”等思潮,不断推进我国社会主义物质文明、精神文明、政治文明、社会文明和生态文明建设具有重要的战略意义。

最后,从方法论角度讲,加强对全球化时代高校思想政治教育创新研究本身也是一种思维方法的改革。也就是说,面对全球化进程带来的系列挑战,我们需要在冷静分析的基础上充分利用全球化带来的机遇,发展自我,充实自我,转变以往单向度的思维观念和已经不适应时代发展要求的思想政治教育方法,用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,认识和处理思想政治教育与全球化带来的社会诸种变化因素的相互关系,坚持以马克思主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系为指导,用社会主义核心价值观和建设社会主义现代化强国的共同理想以及实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚人心、统一思想,以海纳百川的胸怀汲取世界一切先进经验和方法等,从根本上提升思想政治教育的实效性和感染力。

二、研究思路与方法

(一) 研究思路

该成果以全球化与思想政治教育的关系作为研究视角,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的研究方法,研究全球化背景下高校思想政治教育的创新问题。基本思路是:在明确全球化含义及本质特征的基础上,科学地分析全球化的起源

和动力;在客观分析全球化对中国的发展具有双重影响的基础上,重点研究在全球化背景下,中国社会特别是高校思想政治教育所面临的挑战与机遇,以及相应的建设措施;在认真研究全球化与创新、全球化与思想政治教育的密切关系后,将研究的重点放在全球化背景下高校思想政治教育观念、教育内容、教育方法、教育队伍和管理体制如何进行创新的问题上,从而使探讨更加深入,得出的结论更新、更实。

(二)研究方法

1. 调查研究法。高校思想政治教育的创新前提就是要从当今社会现实、特别是从学生的实际出发,以学生的需求和提高思想政治教育的实效性为目的。通过调查研究,包括通过召开学生座谈会、师生交流会、问卷调查等方法,全面掌握学生的思想实际和思想政治教育工作的实际,从而探索和实施可行的创新思路 and 改革方案。

2. 经验借鉴法。“他山之石,可以攻玉。”全球化时代,随着各国经济文化交往的密切,一切先进的教育思想和教育方法都可以为我所用。欧美发达国家虽然不像我国有一个统一的“思想政治教育”名称,但在公民教育、道德教育、法制教育、宗教教育、历史教育、通识教育等名义下也进行了大量的实质性的思想政治教育工作,润物于无声之中。因此,我们可以通过梳理和吸取发达国家一些行之有效的教育方法和经验,改革和创新我国高校的思想政治教育方式方法,从而提高其实效性。

3. 历史研究法。历史研究法就是运用历史资料,按照历史发展的顺序搞清楚所研究问题的来龙去脉的方法。按照历史唯物主义的观点,思想政治教育古今中外历来都存在,但不同时期、不同国家、不同地区的教育的方式方法和内容要求则有所不同。研究当下高校思想政治教育的创新既要关照历史的继承性,又要面向现实,面向时代,面向未来,坚持思维方法创新和理论创新,以期探索增强全球化时代条件下高校思想政治教育实效性的发展规律。

4. 理论联系实际、实事求是的研究方法。在全球化进程中,无论是经济、政治,还是文化教育、科技发展,都出现了一些不同于传统观念的特征或特点,在研究、分析这些新情况、新问题,时必须坚持理论联系实际,不唯书、不唯上,从实际出发,实事求是地进行定性和定位。特别是要从当今高校 90 后大学生和 80 后青年教师占教师主体的特点分析入手,依据思想政治教育的本质要求去探索高校思想政治教育的创新路径。

三、内容结构与创新

(一) 内容结构

该研究成果由导论和五章内容构成。

第一部分为导论。主要阐述了选题意义、研究现状、课题研究的基本思路 and 主要方法。本研究认为,进行全球化视野下的思想政治教育创新研究具有重要的学术价值和现实意义。

第一章,“全球化时代高校思想政治教育面临的挑战与机遇”。本章主要阐述了全球化的含义、特征及其影响,特别是对我国高校思想政治教育带来的挑战与机遇。主要观点是:(1)全球化无论是作为一种现象,还是作为一种历史进程,对整个世界来说已成为一种必然趋势。如何正确理解全球化的真正含义和本质特征,是摆在世界各国人民面前的重大课题,任何回避都是徒劳的。只有正视现实,才能有效迎接挑战。(2)全球化的影响是全面深刻的,对教育的挑战是严峻的,特别是对思想政治教育的挑战更是尖锐。全球化的到来,不仅改变了所有民族、国家现有的生存与发展的基本条件,而且对世界的经济、政治、文化甚至人的社会心理、伦理道德等方面都产生了广泛而深刻的双重影响。一方面,全球化时代,世界的联系与交往空前活跃、频繁,人们的思想更开放、视野更宽广,对信息的选择和接受也具有更大的自主性。另一方面,全球化也给传统思想政治教育观念、内容、方法和模式带来巨大的挑战,使得影响教育效果的不可控制因素明显增加,尤其是西方意识形态的渗透和传播,给思想政治教育带来了前所未有的冲击。具体表现是:全球化使国际范围内多元思想文化的斗争更加复杂;全球化进程使社会主义理想信念教育面临挑战;全球化使人越来越不知道“我是谁”,给爱国主义教育带来了新的挑战;全球化对社会主义意识形态防御能力提出了严峻挑战,特别是全球化带来的教育国际化和网络化,使高校思想政治教育面临国际反华势力和西方文化意识形态霸权的挑战。(3)全球化是一柄双刃剑,它在对世界不同地区不同国家带来新的挑战的同时,也带来了新的发展机遇,特别是全球化的挑战使思想政治教育的重要性更加凸显,为思想政治教育提供了深厚的知识铺垫和宽广的全球视野,以及更加先进的技术载体。信息网络化虽侵蚀了传统思想政治教育的领地,但同时也给现代思想政治教育插上了高技术含量的翅膀,使之可以借助互联网,冲破围墙,向各地辐射,向不同群体宣传,从而扩大了思想政治教育的覆盖面,增加了教育的信息量和时效性。

第二章,“全球化视域下高校思想政治教育的内容创新”。本章主要阐述了

全球化视域下高校思想政治教育内容创新的原则、方法及具体内容。主要观点是：(1)伴随全球化进程的加剧，人类社会进入了信息社会。面对世界突飞猛进的科学技术和复杂多变的国际形势，面对国内日益艰巨复杂的改革攻坚任务，面对 21 世纪经济全球化、政治多极化、文化多元化和社会信息化的发展大势，人们的创新意识在不断加强，创新水平在不断提高，人们对创新的认识也在不断深入。创新已不再仅指经济领域，它还包括政治、军事、文化、教育和社会生活的方方面面，创新已是一种人类社会的普遍现象。(2)面对日益激烈的竞争态势，适应全球化的发展趋势，取得新一轮竞争的比较优势，我们不仅要充分认识创新的重要性，增强创新的紧迫感，更重要的是懂得如何创新，并脚踏实地地进行创新，实现创新动机与创新效果的统一，从而使中华民族立于世界民族之林。(3)契合全球化进程，实行思想政治教育内容的创新成为我国高校思想政治教育改革的核心任务。这一创新，既包括思想政治教育内容不同板块的有机结合，也包括思想政治教育内容设计的有效构成，其核心在于使思想政治教育内容与学生、教师的主体意识和国家的主体意识形态相吻合，把社会的政治、法治、道德规范有效地融入学生的实际生活之中，实现个性化与社会化的有机结合，实现思想政治教育“知行合一”的目标。(4)创新思想政治教育内容，就是要紧密结合时代发展特点和国情，不断充实丰富和发展思想政治教育内容，按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》(中办发〔2014〕59 号)要求，一是要坚定理想信念，深入开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，加强具有中国特色、时代特征的高校哲学社会科学学术理论体系和学术话语体系建设，进一步增强理论认同、政治认同、情感认同，不断激发广大师生投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦；二是要巩固共同思想道德基础，大力加强社会主义核心价值观教育，把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，弘扬中国精神，弘扬中华民族传统美德，加强道德教育和实践，提升师生思想道德素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体师生的价值追求和自觉行动；三是要壮大主流思想舆论，切实加强高校意识形态的引导，加强国家安全教育，加强国家观和民族团结教育，坚决抵御敌对势力渗透，牢牢掌握高校意识形态工作领导权、话语权，不断巩固马克思主义指导地位；四是要立足学生全面发展，努力构建全员全过程全方位育人格局，形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，全面落实立德树人根本任务，努力办好人民满意教育。

第三章，“全球化时代高校思想政治教育的方法创新”。本章着重从全球化视角阐述了高校思想政治教育方法创新的必要性及其原则和路径。主要观点