

1+X 职业技术·职业资格培训教材

育婴师

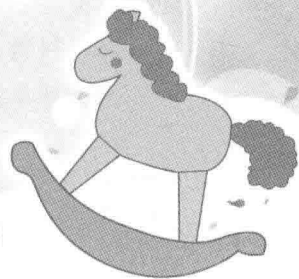
YUYINGSHI
(五级)第2版

人力资源和社会保障部教材办公室
中国就业培训技术指导中心上海分中心 组织编写
上海市职业技能鉴定中心



育婴师

(五级)第2版



主 编 赵嘉然
编 者 (按姓氏笔画排序)
孔惠敏 史静敏 陆雪琦 章 煜
主 审 许积德 丁 昀

图书在版编目(CIP)数据

育婴师：五级/人力资源和社会保障部教材办公室等组织编写. —2 版. —北京：中国劳动社会保障出版社，2015

1 + X 职业技术·职业资格培训教材

ISBN 978-7-5167-2071-4

I. ①育… II. ①人… III. ①婴幼儿-哺育-职业培训-教材 IV. ①TS976.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 208303 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码：100029)

*

北京北苑印刷有限责任公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 9 印张 162 千字

2015 年 9 月第 2 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定价：25.00 元

读者服务部电话：(010) 64929211/64921644/84643933

发行部电话：(010) 64961894

出版社网址：<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

如有印装差错，请与本社联系调换：(010) 80497374

我社将与版权执法机关配合，大力打击盗印、销售和使用盗版图书活动，敬请广大读者协助举报，经查实将给予举报者奖励。

举报电话：(010) 64954652

内 容 简 介

本教材由人力资源和社会保障部教材办公室、中国就业培训技术指导中心上海分中心、上海市职业技能鉴定中心依据上海1+X育婴师（五级）职业技能鉴定细目组织编写。教材从强化培养操作技能、掌握实用技术的角度出发，较好地体现了当前最新的实用知识与操作技术，对于提高从业人员基本素质，掌握育婴师（五级）核心知识与技能有直接的帮助和指导作用。

本教材在编写中根据本职业的工作特点，以能力培养为根本出发点，采用模块化的编写方式。全书共分为4章，内容包括：育婴师的职业道德、生活照料、保健与护理、教育。

本教材可作为育婴师（五级）职业技能培训与鉴定考核教材，也可供全国中、高等职业技术学院相关专业师生参考使用，以及本职业从业人员培训使用。

改版说明

《1+X 职业技术·职业资格培训教材——育婴师（国家职业资格五级）》自2006年出版以来，因其针对育婴师（五级）职业特点，集知识性、专业性、可操作性为一体，在培训使用中，受到广大育婴师（五级）职业人员的欢迎，发行量不断攀升，为各级培训机构认可，认定为较好的培训教材之一。

婴幼儿的健康成长不仅关系到个人和家庭的幸福，也关系到国家的未来，始终受到家庭和社会的关注。为适应全社会对婴幼儿保健和教育需求的不断提高，经研究拟对现有培训教材作相应改版。第2版教材在继续强调“基础理论、基本知识、基本操作”重要性的同时，吸收了国内外有关婴幼儿保健和教育的最新理论和最新知识，对教材原有章节进行了增删。

第2版教材更加系统、科学、实用，不仅是育婴师（五级）从业人员的职业技能培训教材，也可供中、高等职业院校师生及相关从业人员进行岗位培训、就业培训使用，也可以为家庭教育和科学育儿作参谋指导。

本教材中部分插图由沈雯洁绘制，特此表示感谢！

上海市优生优育科学协会会长 赵嘉然

2015年9月

前 言

职业培训制度的积极推进，尤其是职业资格证书制度的推行，为广大劳动者系统地学习相关职业的知识和技能，提高就业能力、工作能力和职业转换能力提供了可能，同时也为企业选择适应生产需要的合格劳动者提供了依据。

随着我国科学技术的飞速发展和产业结构的不断调整，各种新兴职业应运而生，传统职业中也愈来愈多、愈来愈快地融进了各种新知识、新技术和新工艺。因此，加快培养合格的、适应现代化建设要求的高技能人才就显得尤为迫切。近年来，上海市在加快高技能人才建设方面进行了有益的探索，积累了丰富而宝贵的经验。为优化人力资源结构，加快高技能人才队伍建设，上海市人力资源和社会保障局在提升职业标准、完善技能鉴定方面做了积极的探索和尝试，推出了1+X培训与鉴定模式。1+X中的1代表国家职业标准，X是为适应经济发展的需要，对职业的部分知识和技能要求进行的扩充和更新。随着经济发展和技术进步，X将不断被赋予新的内涵，不断得到深化和提升。

上海市1+X培训与鉴定模式，得到了国家人力资源和社会保障部的支持和肯定。为配合1+X培训与鉴定的需要，人力资源和社会保障部教材办公室、中国就业培训技术指导中心上海分中心、上海市职业技能鉴定中心联合组织有关方面的专家、技术人员共同编写了职业技术·职业资格培训系列教材。

职业技术·职业资格培训教材严格按照1+X鉴定考核细目进行编写，教材内容充分反映了当前从事职业活动所需要的核心知识与技能，较好地体现了适用性、先进性与前瞻性。聘请编写1+X鉴定考核细目的专家，以及相关行业的专家参与教材的编审工作，保证了教材内容的科学性及与鉴定考核细目以及题库的紧密衔接。

职业技术·职业资格培训教材突出了适应职业技能培训的特色，使读者通过学习与培训，不仅有助于通过鉴定考核，而且能够有针对性地进行系统学习，真正掌握本职业的核心技术与操作技能，从而实现从懂得了什么到会做什

么的飞跃。

职业技术·职业资格培训教材立足于国家职业标准，也可为全国其他省市开展新职业、新技术职业培训和鉴定考核，以及高技能人才培养提供借鉴或参考。

新教材的编写是一项探索性工作。由于时间紧迫，不足之处在所难免，欢迎各使用单位及个人对教材提出宝贵意见和建议，以便教材修订时补充更正。

人力资源和社会保障部教材办公室
中国就业培训技术指导中心上海分中心
上海市职业技能鉴定中心

目 录

● 第1章 育婴师的职业道德	
第1节 育婴师的职业性质和定位	2
第2节 育婴师的职业道德规范和工作常规	9
第3节 育婴师的职业保护和相关法规	14
● 第2章 生活照料	
第1节 饮食与营养	26
第2节 睡眠、大小便	33
第3节 婴幼儿衣着护理	37
第4节 抚抱婴幼儿	40
第5节 清洁卫生	42
● 第3章 保健与护理	
第1节 体格发育	52
第2节 预防接种	54
第3节 常见疾病的发现与护理	58
第4节 意外伤害预防	63
● 第4章 教育	
第1节 安排婴幼儿的生活作息	70
第2节 动作与运动	78
第3节 语言、感知与认知	103
第4节 情感和社会性	123

1

第 1 章

育婴师的职业道德

- | | | |
|-------|-----------------|------|
| 第 1 节 | 育婴师的职业性质和定位 | / 2 |
| 第 2 节 | 育婴师的职业道德规范和工作常规 | / 9 |
| 第 3 节 | 育婴师的职业保护和相关法规 | / 14 |

第1节 育婴师的职业性质和定位

一、育婴师职业的基本情况

1. 育婴师职业产生的背景

育婴师是适应我国社会发展需要而产生的一种新职业，是社会发展的结果。

据统计，我国目前已有1 800多种职业，新兴职业有逐年增加的趋势。育婴师职业的产生是社会分工越来越细的结果。

(1) 我国每年新出生人口约2 000万，上海市近年来一直保持在每年20万人以上，国家关于“二孩”政策的出台，新生儿的出生数还会呈上升趋势。由于婴幼儿年龄特点的制约，3岁以下婴幼儿入托率较低，90%以上的婴幼儿都是在家中进行养育。

(2) 承担照料婴幼儿的人，主要是母亲。但相当数量的女性因为工作或者是第一次当母亲，缺少经验，因此，多数需要家中老人或聘请保姆协助抚养。这些协助抚养的人员生活习惯、养育技能各不相同，需要接受科学喂养和正确教育方法的学习和指导，以满足婴幼儿生长发育的需要。

(3) 在现代社会环境下，家长“望子成龙”“望女成凤”的愿望非常迫切，需要在思想观念和教育方法上给予正确的引导和帮助。

(4) 科学的飞速发展，对脑功能的开发提前至零岁。

(5) 未来社会对人才的要求，使早期教育越来越受到国内外的重视和关注，已经成为实现社会可持续发展的一项战略任务。

鉴于以上社会背景，育婴师已经成为一种新的职业。

随着社会的进步和高新技术的发展、家庭生活水平的不断提高、生活节奏的日益加快，需要不断完善和强化社区服务的功能，提高社区服务组织化和家务劳动社会化的服务水平。育婴师既不同于家庭保姆，又不同于托幼机构中的保育员，而是在家庭、社区和早期教育机构中为0~3岁婴幼儿综合发展提供全方位服务和指导的专业人员，因此，同样承担着社会责任。

2. 育婴师职业的介绍

育婴师是通过对0~3岁婴幼儿照料、护理和教育的服务，辅助家庭完成科学育儿工作的人员，是适应我国社会发展需要而产生的一种新职业。

育婴师职业将保健、教育两种工作结合起来：既需要承担婴幼儿保健工作，又要担当教育工作，通过日常生活中的活动或游戏来开发婴幼儿的潜能，促进婴幼儿全面发展。

育婴师职业共设四个等级：育婴师（国家职业资格五级）、育婴师（国家职业资格四级）、育婴师（国家职业资格三级）和育婴师（国家职业资格二级）。根据育婴师职业的申报等级规定，凡符合年龄、学历、从业经历要求的人员都可以申报相关的等级。其中，初中文化程度的人员可以申报育婴师（国家职业资格五级）。此外，从事有关婴幼儿的医疗卫生、教育的人员也可根据各自的专业特长，申报有关的等级。

育婴师职业的从业人员经过培训，可以从事与0~3岁婴幼儿有关的工作：育婴师（国家职业资格五级）、育婴师（国家职业资格四级）、育婴师（国家职业资格三级）以进入家庭为主，直接或辅助家长对0~3岁婴幼儿进行教养。育婴师（国家职业资格三级）、育婴师（国家职业资格二级）可以进入社区，进行家庭教养的指导，帮助家长采用科学的方法教养0~3岁婴幼儿；还可以进入集体性的早期教养机构，承担教养人员或培训人员的工作；通过集体性的教养实践，对低级别的育婴师进行业务指导与培训，其中部分资深人员也可以从事育婴行业的管理工作。

二、育婴师的职业性质

1. 职业标准的依据

育婴师职业具有独立的职业标准，这个标准以《中华人民共和国职业分类大典》和《国家职业技能标准——育婴员》的有关要求为依据，以客观反映本职业的水平和对从业人员的要求为目标，对与之相适应的职业功能、工作内容、技能要求和相关知识作出了明确规定。

2. 育婴师职业的教养理念（参照《上海市0~3岁婴幼儿教养方案》）

(1) 关爱儿童，满足需求（见图1—1）。重视婴幼儿的情感关怀，强调以亲为先、以情为主，关爱儿童、赋予亲情，满足婴幼儿成长的需求。创设良好环境，在宽松的氛围中，让婴幼儿开心、开口、开窍。尊重婴幼儿的意愿，使他们积极主动、健康、愉快地发展。

(2) 以养为主，教养融合。强调婴幼儿的身心健康是发展的基础。在开展保教工作时，应把儿童的健康、安全及养育工作放在首位。坚持保育与教育紧密结合的原则，保中有教，教中重保，自然渗透，教养合一。促进婴幼儿生理与心理的和谐发展。

(3) 关注发育，顺应发展。强调全面关心、关注、关怀婴幼儿的成长过程。在教养实践中，要把握成熟阶段和发展过程；关注多元智能和发展差异；关注经验获得的机会和发



图 1—1 育婴师要关爱儿童、满足需求

展潜能。学会尊重婴幼儿身心发展规律，顺应儿童的天性，让婴幼儿能在丰富、适宜的环境中自然发展，和谐发展，充实发展。

(4) 因人而异，开启潜能。重视婴幼儿在发育与健康、感知与运动、认知与语言、情感与社会性等方面的发展差异，提倡更多地实施个性化教育，使保教工作以自然差异为基础。同时，要充分认识到人生许多良好的品质和智慧的获得均在生命的早期，必须密切关注，把握机会。要提供适宜刺激，诱发多种经验，充分利用日常生活与游戏中的学习情景，开启潜能，推进发展。

3. 育婴师职业与家长教养的关系

育婴师的工作并不是单纯地替代父母的职责，全权负责 0~3 岁婴幼儿的生活和教育。在婴幼儿的照料、教养和促进发展的过程中，只有婴幼儿的父母才负有教养的主要责任，育婴师承担扶持、协助执行父母教养的次要责任。

经过培训与鉴定，各个等级的育婴师能够在婴幼儿的日常生活中，运用育婴的知识和经验，充分、有效地实施科学教养，担当起婴幼儿的生活照料、护理、教育等工作，促进婴幼儿的健康成长。其中高等级的育婴师还可以在社区、有关 0~3 岁婴幼儿早期教养机构中，承担对婴幼儿家长的指导、咨询等工作。

育婴师的工作不能代替父母的责任，但育婴师通过他们的工作，能够促进家庭中父母与婴幼儿良好亲子关系的建立与发展。因此，育婴师必须加强和婴幼儿家长的联系，建立良好的关系，增进沟通和了解，取得良好的合作。

三、育婴师的基本条件

根据育婴师的职业标准，各等级的从业人员必须具备年龄、学历、身体、心理、品德、社会性能力、基本素养等方面的基本条件。

1. 年龄与学历

育婴师的年龄为18~55周岁，具有初中及以上学历的人员都可以参加各等级的职业培训。

2. 身体与心理（见图1—2）

婴幼儿正处于生长发育的重要时期，容易感染疾病，育婴师和婴幼儿朝夕相处、密切接触，他们自身的身体健康与否、有无良好的卫生习惯，将直接影响婴幼儿的身体健康。因此，育婴师要定期进行体检，取得体检合格的证明才能工作。



图1—2 育婴师要有健康的身体和良好的心态

育婴师从事的是脑力和体力相结合的工作，既要料理婴幼儿的日常生活，又要在日常生活中注意开发他们的潜能，还要针对不同的婴幼儿设计并实施不同的教养工作。因此，育婴师需要花费大量的精力和体力，这就需要具有健康的身体和良好的心态，才能胜任面对婴幼儿的工作，才能始终保持对婴幼儿有质量、有标准的工作状态。

3. 爱心、耐心和责任心（见图1—3）

育婴师面对的是0~3岁婴幼儿，这些婴幼儿的发育尚未完成，行为和情绪反复多变，语言表达能力、情绪控制能力都处于发展过程中，因此，他们有时天真可爱，有时吵闹任性，还有的婴幼儿听不懂指令性的语言，去危险的地方玩耍，给育婴师的工作带来很大的麻烦。这些情形每位婴幼儿都会出现，每位育婴师也都会遇到。当婴幼儿发生行为和情绪问题时，育婴师要用爱心去体谅他们，理解他们是尚未成熟的孩子；用耐心去安抚他们，给予他们更多的呵护；用责任心来引导他们，找出他们的困难和问题。只有这样，育婴师

才能完成自己的工作。



图 1—3 育婴师要充满爱心、耐心和责任心

4. 良好的语言表达及沟通能力（见图 1—4）

由于育婴师的工作对象是 0~3 岁婴幼儿及其家庭成员，所以还要求育婴师在日常工作中会说普通话，能口齿清楚地与人交流，把所学的知识 and 经验运用到日常的工作中。

语言是人与人沟通的基本工具。0~3 岁是婴幼儿语言发展的关键时期，育婴师的语言是否丰富、是否准确，直接关系到婴幼儿语言模仿与发展的程度。育婴师面对婴幼儿及其家长，需要和家长交流，领会家长的意图，商讨教养的方法，同时也需要通过语言交流，沟通彼此的情感。



图 1—4 育婴师要具有良好的语言表达及沟通能力

育婴师来自全国各地，他们习惯使用自身的方言，而婴幼儿的父母也有地区的差异和语言的差异。如果育婴师在与婴幼儿语言交流时采用不同的方言，可能会造成婴幼儿心理的困扰，出现婴幼儿开口困难、语言表述产生障碍的状况。

因此，使用普通话正确地表达表述，能避免类似情况的发生，使婴幼儿与育婴师的语言交流和理解达成一致，帮助婴幼儿发展语言能力。

5. 善于观察、规范操作，能胜任本职工作（见图1—5）

在婴幼儿的成长过程中，他们的发展历程及其行为表现具有鲜明的个体差异。由于此阶段的婴幼儿语言表达能力不强，他们的需要、他们的问题无法用语言表述出来，需要育婴师凭借理论知识和实践经验，在日常养育过程中随时敏锐观察、正确判断、及时反应。如果情况十分危急，必须采取相应措施，以避免意外情况的发生。

育婴师的工作实践性很强，婴幼儿的健康成长有赖于育婴师的日常操作。因此，育婴师的规范操作至关重要。育婴师要严格遵守各项清洁消毒、卫生保健制度，以确保婴幼儿生活环境的整洁、安全、卫生、舒适。



图1—5 育婴师要善于观察记录和规范操作

由于每个婴幼儿个体差异各不相同，育婴师的专业学习不能仅仅局限于职业培训。育婴师职业具有比较宽泛的理论知识和实际应用的基础知识，包括涉及婴幼儿生理和心理发展的理论、教育理论、婴幼儿保健知识等。而这些理论知识及其应用知识又是随着社会的不断发展而不断更新、不断发展递进的，这都需要育婴师能够善于学习，不断总结经验，并把它们应用于工作实践中，真正胜任本职工作。

四、育婴师的工作职责

工作职责又称岗位职责，规定了一个工作岗位的主要工作内容和对适岗人员的基本工作要求。工作职责的产生，是建立在对该工作岗位的工作内容分析的基础上，通过抽象地

将该工作岗位的工作内容细分为若干项单列的工作任务，以条款的形式将这些细分工作任务依照一定的规律排列出来。对于适岗人员来说，工作职责说明的是该岗位是“做什么”的，即适岗人员应该从事哪些工作。

育婴师是专门从事0~3岁婴幼儿生活照料、护理、教育、辅助家长的人员。根据职业标准的描述，他们的工作职责由于等级的不同，被分为五大部分：生活照料、日常生活保健与护理、教育、指导与培训和业务管理，见表1—1。

表1—1

育婴师职业工作内容一览表

职业功能	工作内容			
	育婴师 (国家职业资格五级)	育婴师 (国家职业资格四级)	育婴师 (国家职业资格三级)	育婴师 (国家职业资格二级)
1. 生活照料	(1) 饮食与营养 (2) 睡眠、大小便、三浴锻炼 (3) 包裹、穿脱衣服和抱孩子 (4) 清洁卫生	(1) 饮食与营养 (2) 睡眠、大小便、三浴锻炼 (3) 清洁和消毒	(1) 饮食与营养 (2) 睡眠、大小便 (3) 传染病的消毒	营养学知识的运用
2. 日常生活保健与护理	(1) 生长发育 (2) 预防接种 (3) 常见疾病护理 (4) 意外伤害的预防与处理	(1) 生长发育 (2) 预防接种 (3) 常见疾病护理 (4) 发育异常与偏离的早期发现 (5) 意外伤害的预防与处理	(1) 常见疾病护理 (2) 常见发育行为问题识别 (3) 意外伤害及家庭急救	(1) 常见疾病护理 (2) 了解儿童康复治疗的基础知识与方法
3. 教育	(1) 动作与运动能力培养 (2) 语言、感知与认知能力的培养 (3) 良好情感与社会性行为的培养	(1) 动作与运动能力培养 (2) 语言、感知与认知能力的培养 (3) 良好情感与社会性行为的培养	(1) 动作与运动能力培养 (2) 语言、感知与认知能力的培养 (3) 良好情感与社会性行为的培养	(1) 了解民族与宗教知识 (2) 掌握科研方法
4. 指导与培训		家长指导	(1) 家长指导 (2) 业务培训	(1) 分层、分类指导 (2) 业务培训

职业功能	工作内容			
	育婴师 (国家职业资格五级)	育婴师 (国家职业资格四级)	育婴师 (国家职业资格三级)	育婴师 (国家职业资格二级)
5. 业务管理	—	—	—	(1) 业务标准的制定与评估 (2) 业务技术的更新与开发

注：育婴师（国家职业资格五级）的工作职责仅需要前三项，育婴师（国家职业资格四级）的工作职责增加了“指导与培训”中的“家长指导”的内容，育婴师（国家职业资格三级）的工作职责增加了“指导与培训”的内容，育婴师（国家职业资格二级）的工作职责增加了“业务管理”。

第2节 育婴师的职业道德规范和工作常规

一、职业道德的含义及其意义

育婴师是以“育人”为工作内容的特殊职业，育婴师职业标准对育婴师“基本要求”的第一项就是职业道德，其工作质量的优劣、工作水平的高低，直接关系到家庭的幸福、国家的前途和民族的命运。因此，职业道德既是育婴师必须具备的素质，也是育婴师必须掌握的基本知识。

1. 道德的分类

人们的生活可以分为三大领域，即社会生活领域、职业生活领域和家庭生活领域。与之相适应，也就形成了社会公德、职业道德和家庭美德。三个不同的领域，具有不同的道德标准。三者既有区别又有联系，是互为补充、相辅相成的关系。社会公德是家庭美德、职业道德的基础，家庭美德、职业道德又是社会公德在家庭领域和工作领域的具体表现。

2. 职业道德的含义

职业道德是指从事一定职业的人，在工作或劳动过程中，所应该遵循的与其职业活动紧密联系的道德规范的总和。为了确保职业活动的正常进行，必须建立调整职业活动中发生的各种关系的职业道德规范。职业道德与职业是密不可分的。